

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:33:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Историческая грамматика русского языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н, проф., Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально-культурной и профессиональной сферах.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3) специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПК-6.1)
Уметь:
использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2) находить, отбирать, анализировать и при необходимости использовать методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие успешно реализовывать поставленные образовательные цели при реализации дополнительных общеобразовательных программ (Соотнесено с индикатором ПК-6.4)
Владеть:
способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1) навыками самостоятельного изучения научной и научно-методической литературы по определенному вопросу, чтобы выбрать наиболее адекватные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (соотнесено с индикатором ПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Особенности периодизации истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка. Классификация памятников письменности.	Лекционные занятия	5	2	ПК-6 ПК-3
1.2	Древнерусское письмо и письменность: время возникновения, алфавиты, основные графические формы, цифровая система	Практические занятия	5	2	ПК-6 ПК-3

Раздел 2. Историческая фонетика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общеславянские звуковые явления и процессы	Лекционные занятия	5	2	ПК-6 ПК-3
2.2	Общеславянские звуковые явления и процессы	Практические занятия	5	2	ПК-6 ПК-3
2.3	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-6 ПК-3
2.4	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода	Самостоятельная работа	5	6	ПК-6 ПК-3
2.5	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода	Самостоятельная работа	5	8	ПК-6 ПК-3

Раздел 3. Историческая морфология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Местоимение в истории русского языка. Система древнерусских местоимений. Изменения личных и неличных местоимений в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка	Самостоятельная работа	5	12	ПК-6 ПК-3
3.2	Местоимение в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка	Самостоятельная работа	5	12	ПК-6 ПК-3
3.3	Глагол в истории русского языка. Типы формообразующих глагольных основ. Система грамматических форм древнерусского глагола	Самостоятельная работа	5	12	ПК-6 ПК-3
3.4	Глагол в истории русского языка. Разрушение древней временной системы глагола в связи с развитием категории вида. /	Самостоятельная работа	5	12	ПК-6 ПК-3
3.5	Глагол в истории русского языка.	Самостоятельная работа	5	8	ПК-6 ПК-3
3.6	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-6 ПК-3
3.7	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-6 ПК-3

Раздел 4. Исторический синтаксис

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Исходная синтаксическая система древнерусского языка. Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка	Самостоятельная работа	5	8	ПК-6 ПК-3
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-6 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Брандес, М. П.	Стилистика текста. Теоретический курс: учебник	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС «IPR SMART»
3	Борисова, Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Акопова, Ю. А., Ананьина, О. А., Безруков, А. Н., Белоконь, А. О., Белопольская, Е. В., Бердичевский, А. М., Гайбарян, О. Е., Гармаш, Л. В., Джумайло, О. А., Забабурова, Н. В., Калашникова, С. М., Клименок, А. В., Котелевская, В. В., Криворучко, С. К., Курилов, В. В., Ленская, Е. О., Любимцева, Л. Н., Мялкина, М. А., Мясищев, Г. И., Новоселова, Ю. В., Остапенко, Д. И., Петров, К. А., Полторацкая, А. Ю., Пономарева, Д. В., Просандеева, Е. С., Садовская, И. Г., Спиглазова, А. В., Струкова, Т. Г., Суровцева, Е. В., Тарарак, А. В., Тимашова, Л. В., Тихонова, О. В., Филатова, В. А., Хорошевская, Ю. П., Черненко, И. А., Шевченко, А. Г., Гайбарян, О. Е., Григорьева, Е. В., Забабурова, Н. В.	Литература в диалоге культур-10: материалы международной научной конференции	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	ЭБС «IPR SMART»
5	Артемьева, О. Н.	Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
6	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)
Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)
Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)
ПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания,	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	
Уметь находить, отбирать, анализировать и при необходимости использовать методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие успешно реализовывать поставленные образовательные цели при реализации дополнительных общеобразовательных программ	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)
Владеть навыками самостоятельного изучения научной и научно-методической литературы по определенному вопросу, чтобы выбрать наиболее адекватные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-51), разноуровневые задания (1-2), реферат (1-8), тест (1-19)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса исторической грамматики русского языка. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI – XVII вв. Основные методы изучения языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции).
2. Разработка основных вопросов исторического развития русского языка в трудах отечественных лингвистов.
3. История русского языка в связи с историей народа. Проблема языкового родства славянских народов. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянским языкам. Периодизация истории русского языка.
4. Звуковая структура слога древнерусского языка X-XI вв. Система гласных фонем русского языка и ее отличия от систем гласных фонем старославянского и современного русского языка.
5. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. и ее отличие от систем согласных фонем старославянского и современного русского языка. Классификация согласных фонем древнерусского языка по твердости-мягкости.
6. Чередования гласных в древнерусском языке и отражение этих чередований в корнях слов современного русского языка.
7. История носовых гласных в славянских языках. Их судьба в древнерусском языке.
8. I смягчение заднеязычных г, к, х перед гласными переднего ряда в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
9. II смягчение заднеязычных г, к, х в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
10. III смягчение заднеязычных г, к, х. История звуков г, к, х в русском языке.
11. Изменение губных б, п, в, м и переднеязычных с, з, сочетаний *st, *sk с последующим j в праславянском языке и результаты в древнерусском языке.
12. Изменение сочетаний *gt, *kt перед гласными переднего ряда и согласных *d и *t с последующим j в старославянском и древнерусском языке.
13. Изменение заднеязычных г, к, х перед j в древнерусском языке.
14. История праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова, результаты их изменения в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
15. История праславянских начальных сочетаний гласных с плавными в древнерусском и старославянском языках.
16. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
17. Начало слова в древнерусском языке в отличие от старославянского.
18. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Положения редуцированных Ъ и Ь.
19. Последствия падения редуцированных в структуре слога и системе гласных русского языка.
20. Последствия падения редуцированных Ъ и Ь в области согласных в русском языке.
21. Возникновение так называемого «второго полногласия». Случаи грамматической аналогии, вызванные падением редуцированных.
22. Переход [Е] в [’О] в истории русского языка.

23. История шипящих согласных и Ц в русском языке.
24. История звука, обозначающегося буквой Ъ.
25. История аканья.
26. Общая характеристика системы склонения существительных в древнерусском языке XI в. I склонение существительных с древнейшей доисторической основой на $-*ā$ (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история.
27. Склонение существительных с древнейшей основой на $-jā$ (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
28. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на $-*ǫ$ (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история.
29. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на $-*jǫ$ (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
30. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на $-*ǫ$ в древнерусском языке и его история.
31. Склонение существительных с древнейшей основой на $-*ī$ в древнерусском языке и его история.
32. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на согласный. Разновидности его в древнерусском языке. История этого типа склонения.
33. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. История звательной формы и двойственного числа.
34. Личные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование личных местоимений 3 лица.
35. Указательные местоимения в древнерусском языке и их история.
36. Краткие (именные) формы прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
37. Полные (местоименные) формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
38. Общая характеристика глагольных форм древнерусского языка. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
39. Значение, образование и спряжение аориста в древнерусском языке. История аориста.
40. Значение, образование и спряжение имперфекта в древнерусском языке. История имперфекта.
41. Значение, образование и спряжение перфекта в древнерусском языке. История перфекта.
42. Значение, образование и спряжение плюсквамперфекта в древнерусском языке. История плюсквамперфекта.
43. Образование и спряжение сослагательного наклонения. История сослагательного наклонения.
44. Образование и спряжение повелительного наклонения. История форм повелительного наклонения глаголов.
45. Образование и склонение краткой формы причастия действительного залога настоящего времени в древнерусском языке. История этих форм. Происхождение причастий на $-ущ-$, $ющ-$, $-ащ-$, $-ящ-$ в русском языке.
46. Образование, склонение краткой формы причастия действительного залога прошедшего времени в древнерусском языке. История причастий прошедшего времени действительного залога в русском языке. Происхождение деепричастий.

47. Образование и склонение краткой формы причастий настоящего времени страдательного залога в древнерусском языке. История страдательных причастий настоящего времени в русском языке.
48. Инфинитив. Супин. Их история.
49. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка: простое и сложное предложение. Особенности синтаксиса древнерусского языка в употреблении подлежащего и сказуемого в простом предложении.
50. Формы двойных падежей в древнерусском языке. Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка: беспредложные падежные формы.
51. Древнерусские конструкции типа ТОПИТЬ БАНЯ и их история. Причастный оборот «дательный самостоятельный» в древнерусских памятниках письменности.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Комплект разноуровневых заданий

Комплект разноуровневых заданий № 1.

Тема: Фонетика. Звуковая система древнерусского языка первых письменных памятников (X – XI вв.)

Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Каковы содержание и задачи курса исторической грамматики русского языка?
2. Какие приемы и методы применяются при изучении истории русского языка?
3. На основе каких племенных языков и в какую эпоху сложился язык древнерусской народности?
4. Какие периоды выделяются в истории русского и других славянских языков?
5. Что такое общеиндоевропейский язык?
6. Какой язык принято называть праславянским (общеславянским, языком-основой)?
7. Какие современные славянские языки сложились на основе праславянского языка?
8. Какие тенденции определяли структуру слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников?

9. В чем сущность закона открытого слога?
10. Какие гласные фонемы функционировали в древнерусском языке X – XI вв.? По каким признакам осуществляется классификация гласных?
11. Какие звуки обозначались буквами «юс большой» и «юс малый» в старославянском языке? Кто первый из русских языковедов открыл произношение этих букв в старославянской письменности?
12. Какие звуки обозначали и в древнерусской письменности?
13. Какие следы носовых гласных сохранились в древнерусском и русском языках?
14. Какие гласные древнерусского языка не могли находиться в начале слова?
15. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ы в древнерусском языке X – XI вв.
16. Какие согласные в древнерусском языке были всегда твердыми? всегда мягкими? выступали как твердые в сочетаниях с гласными непереднего ряда и как полумягкие позиционные варианты в сочетаниях с гласными палатальной зоны?

Задание 1. Подберите информацию по темам "Фонетика древнерусского языка. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке" и др., которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Комплект разноуровневых заданий № 2

Тема: Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка

Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Какие звуковые изменения обусловлены тенденцией к построению слога по принципу возрастающей звучности?
2. Приведите примеры слов, в которых отразился процесс монофтонгизации дифтонгов.
3. Как изменялись сочетания *tert, *tort, *telt, *tolt в древнерусском и старославянском языках? Какие сочетания называются полногласными и неполногласными?
4. Как изменялись сочетания *ort, *olt в древнерусском и старославянском языках?
5. В какую эпоху действовал закон слогового сингармонизма? В чем его сущность?
6. В чем сущность 1-й, 2-й и 3-й палатализации заднеязычных *g, *k, *ch? В какую эпоху происходили эти фонетические процессы?
7. Какие согласные звуки появились на месте *dj, *tj в древнерусском и старославянском языках?
8. В какую эпоху происходило изменение сочетаний *gt, *kt, если известно, что в древнерусском языке на месте данных сочетаний произносился согласный [ч], а в старославянском – [ш']?

Задание 1:

- 1) Разделить слова на слоги, сопоставить с делением аналогичных слов в современном русском языке и установить, в каком из слогов это деление не совпадает.
- ВЕРЬНЫЙ.
 - ТЕСАТИ.
 - ТОМЛЕНИЕ.
 - ТЕМА.
- 2) Сопоставив соответствующие слова древнерусского и современного русского языка, установить, в каком из слов количественный состав гласных не совпадает:
- ЗЬРНО.
 - СЕМЯ.
 - ДОУША.
 - ПРИТЬЧА.
- 3) Определить, в каком из слов [Ы] или [И] являются редуцированными гласными.
- ХОДИТИ.
 - ЗВЕРИИ.
 - НЫТИ.
 - СИЛА.
- 4) Укажите, в каком из слов одна и та же буква обозначает разные звуки в старославянском и древнерусском (XI–XII вв.) языках.
- ОСОУДИТИ.
 - ОБРАШЕНИЕ.
 - ОМЫТИ.
 - ЧАСТЬ.
- 5) Установите, в каком из слов [Ъ] находится в сильной позиции.
- БАГЪРЯНЪ.
 - ОТЪВЪРСТИЕ.
 - СЪТО.
- 6) Какое из приведенных ниже слов неславянского происхождения.
- ГОРДЫЙ.
 - ЧУВСТВО.
 - ФОНАРЬ.
 - ЗИМА.
- 7) Определить, в каком из слов -оро- является полногласным сочетанием, возникшим из *ог.
- ДОРОДНЫЙ.
 - НОРОВИСТЫЙ.
 - ТВОРОГ.
 - КРИВОРОГИЙ.
- 8) Указать, действием закона палатализации заднеязычных или влиянием [j] объясняется появление шипящих в словах.
- УВЛЕЧЕНИЕ.
 - СБЕРЕЖЕНИЕ.
 - ИСКУШЕНИЕ.
 - ЗАПЕЧЕН.

9) Установить, в каком из слов звук [о] возник из [ъ].

- a. ПЛОТ.
- b. ТОНУТЬ.
- c. ОДЕЖДА.
- d. УЗОК.

10) Установить, в каком из слов отражен процесс утраты редуцированных гласных.

- a. СТЕНА.
- b. ДОБРО.
- c. УЖАСЕН.
- d. РУКА.

Задание 2. Объясните появление беглых гласных [о], [е] в словах современного русского языка.

Вариант I

Умен – умна, кусок – куска, сто – сотня.

Вариант II

Узок – узко, силен – сильно, тьма – темный.

Вариант III

Темно – темен, месть – мстить, конец – концы.

Вариант IV

Лесть – льстить, весь – вся, замо'к – замка'.

Вариант V

Отец – отца, старец – старцы, мешок – мешка.

Задание 3. Затранскрибируйте данные древнерусские и русские слова, разбейте их на слоги, определите изменения в структуре слога и слова, обусловленные падением редуцированных.

Вариант I

Вечерь – вечер, льгати– лгать, вечерьнии – вечерний.

Вариант II

Брать – брат, събрати – собрать, ночьный – ночной.

Вариант III

Пътица – птица, двашьды – дважды, женьскыи – женский.

Вариант IV

Воинь – воин, коньчьныи – конечный, отьбѣгати – отбегать.

Вариант V

Дарь – дар, създати – создать, льгькыи – легкий.

Задание 4. В данных словах найдите явления ассимиляции согласных, выпишите слова группами по типам ассимиляции, определите тип ассимиляции в каждой группе. Отдельно выпишите слова с оглушением звонких согласных.

Вариант I

Вкусно, отзыв, резкий, сбегать, свадьба, сгусток, исчез, явный, давно, изжога, раздобрился, растолкнул.

Вариант II

Дневной, изгиб, исход, ловко, пробка, разрыв, сгреб, разжал, слежка, темнота, кумовство, отдача.

Вариант III

Боб, вдрызг, головка, исчерпать, ладно, пруд, раскусить, расшумелся, сбросить, сдача, телесный, удав.

Вариант IV

Давка, испуг, нагрузка, плотный, подкладка, происшествие, разжечь, растопка, сгорел, томный, улов, юбка.

Вариант V

Безжалостно, визг, лев, сжег, перекладка, подкоп, раскол, расшивка, сгустился, сжатие, славный, умно.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

- 20-18 баллов: студент верно выполнил не менее 3 вопросов из комплекта №1 и задание из комплекта №2
- 7-16 баллов: студент верно выполнил как минимум 1 вопрос из комплекта №1 и задание из комплекта №2
- 15-9 баллов: студент верно выполнил задание из комплекта №2 или не менее 4 вопросов из комплекта №1
- 8-0 балла: студент верно выполнил менее 4 вопросов из комплекта №1 и не выполнил задание из комплекта №2.

Темы реферата

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка.
2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Материалы и орудия письма в Древней Руси.
4. Из истории русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
5. Происхождение фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.
8. Изменения значений слов русского языка.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.

4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

Тесты

1. Определение «древнейший язык восточных славян» относится к
 - a) праславянскому языку
 - b) старославянскому языку
 - c) современному русскому языку
 - d) древнерусскому языку
 - e) латинскому языку

2. Официальная дата принятия христианства в Древней Руси, которую связывают со временем появления первых письменных памятников, относится к
 - a) 988 году
 - b) 866 году
 - c) 863 году
 - d) 869 году
 - e) 1073 году

3. Двумя разными буквами в кириллице обозначался согласный звук
 - a) в
 - b) р
 - c) с
 - d) ф
 - e) м

4. Редуцированным в древнерусском языке был звук, обозначаемый буквой
 - a) А
 - b) О
 - c) Ъ
 - d) И
 - e) Ы

5. Абсолютно мягкой в древнерусском языке была согласная фонема, обозначаемая буквой
 - a) С
 - b) Р
 - c) Ш
 - d) К

6. Сущность закона слогового сингармонизма состоит в том, что
 - a) все слоги в должны были оканчиваться на гласный звук;
 - b) слоги строились по принципу: от менее звучного к более звучному;
 - c) в пределах одного слога должны были находиться звуки однородной артикуляции;
 - d) слоги строились по принципу: от более звучного к менее звучному;

е) все слоги должны были оканчиваться на согласный звук.

7. В написании современных русских слов КАЛАЧ, ПАЛАТЫ, БАРСУК отразилось

- a) оканье
- b) аканье
- c) падение редуцированных
- d) палатализация
- e) лабиализация

8. После падения редуцированных в древнерусском слове САДЪ произойдет

- a) ассимиляция по глухости
- b) диссимиляция
- c) оглушение конечного согласного
- d) появится беглый гласный
- e) ассимиляция по твердости

9. После падения редуцированных в древнерусском слове ДЪНЬ произойдет

- a) ассимиляция по глухости
- b) диссимиляция
- c) оглушение конечного согласного
- d) появится беглый гласный
- e) ассимиляция по твердости

10. После падения редуцированных в древнерусском слове ЛАВЪКА произойдет

- a) ассимиляция по глухости
- b) диссимиляция
- c) оглушение конечного согласного
- d) появится беглый гласный
- e) ассимиляция по твердости

11. Процесс перехода исконно твердых заднеязычных согласных *g, *k, *ch перед гласными переднего ряда в мягкие щипящие Ж, Ш, Ч - это

- a) 2 палатализация
- b) 1 палатализация
- c) 3 палатализация
- d) ассимиляции
- e) 3 лабиализация
- f) йотовое смягчение

12. Часть речи в древнерусском языке, категориальным значением которой является значение предметности, - это

- a) имя прилагательное
- b) глагол
- c) местоимение
- d) имя существительное
- e) наречие

13. Название падежа древнерусского языка, соответствующего предложному в современном русском языке

- a) звательный

- b) именительный
- c) местный
- d) дательный
- e) родительный

14. В древнерусском языке твердый и мягкий вариант склонения имели существительные

- a) 1 и 3 склонения
- b) 1 и 5 склонения
- c) 1 и 6 склонения
- d) 2 и 3 склонения
- e) 1 и 2 склонения

15. Местоимение СЕБЕ в древнерусском языке является

- a) личным
- b) относительным
- c) указательным
- d) вопросительным
- e) возвратным

16. Служебными частями речи в древнерусском языке были

- a) предлоги, союзы, частицы
- b) наречия, предлоги, союзы
- c) предлоги, союзы, причастия
- d) местоимения, предлоги, союзы
- e) частицы, наречия, предлоги.

17. В древнерусском языке простыми прошедшими временами были

- a) аорист и плюсквамперфект
- b) перфект и плюсквамперфект
- c) аорист и перфект
- d) аорист и имперфект
- e) имперфект и плюсквамперфект

18. Глагольных классов в древнерусском языке было

- a) 2
- b) 3
- c) 5
- d) 6
- e) 4

19. Глагол рече употреблен в форме

- a) аориста
- b) имперфекта
- c) инфинитива
- d) настоящего времени
- e) перфекта

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 30 баллов.

- 30-17 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 8 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 8 верных ответов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить тестовые/разноуровневые задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.