

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 12:07:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Региональная экономика (продвинутый уровень)**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.03 Администрирование экономики города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32	64	64
Лабораторные	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. работа	80	80	44	44	124	124
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	180	180	144	144	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Миронова О.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: комплексное изучение экономического механизма функционирования региональной системы страны и ее отдельных регионов – субъектов РФ, а также углубление у магистрантов теоретических основ и инструментально-методических навыков анализа региональной политики и разработки управленческих решений в области социально-экономического развития конкретных субъектов Российской Федерации.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-3. Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-4. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Стратегические цели и задачи развития региональной экономики, особенности региональной политики РФ и развитых стран, специфику функционирования и взаимодействия различных субъектов региональной экономики (государственных структур, частных предприятий, некоммерческого сектора, науки и др.) (соотнесено с индикатором ПК-2.1); основные методы прогнозирования социально-экономического развития регионов, эффективности развития производственных сил, уровня инвестиционных и инновационных показателей (соотнесено с индикатором ПК-3.1); основные формы и методы управления экономикой на региональном уровне, а также особенности функционирования региона как обособленной подсистемы государства и национальной экономики (соотнесено с индикатором ПК-4.1);
Уметь:
Найти и обобщить аналитическую информацию по соответствующему направлению экономической политики и принятия стратегических решений в системе региональной экономики, интерпретировать, комментировать и формировать собственные выводы и рекомендации на основе имеющейся информации (соотнесено с индикатором ПК-2.2); аргументировать и обосновывать собственные выводы и рекомендации; на основе анализа социально-экономических процессов, статистических данных составить прогноз развития экономики региона; (соотнесено с индикатором ПК-3.2); использовать методы и приемы, организационно-управленческой деятельности в экономической деятельности на региональном уровне (соотнесено с индикатором ПК-4.2);
Владеть:
Инструментами анализа и диагностики региональных проблем и ситуаций, методами обработки и визуализации данных, приемами логического изложения материала, медиатехнологиями для представления презентаций (соотнесено с индикатором ПК-2.3); методами и показателями оценки уровня социально-экономического развития региона (соотнесено с индикатором ПК-3.3); навыками разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений (соотнесено с индикатором ПК-4.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 Предмет, методы и задачи региональной экономики; региональная наука как научное направление; основные понятия региональной экономики; методы исследования, применяемые в региональной экономике; задачи региональной экономики. Презентация LibreOffice	Лекционные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.2	Тема 1.2.Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики: регион (макрорегион) как хозяйственная система, понятия специализации хозяйства территории, комплексности хозяйства региона; понятие макрорегиона, федерального округа; федеральные округа РФ. Центральный федеральный округ, Южный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда)	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.3	Тема 1.3 Основные теории региональной науки: структура теорий региональной науки, формирование региональной науки; зарубежные региональные исследования, пространственная экономика; этапы	Лекционные занятия	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4

	развития отечественных региональных исследований; современные направления развития теорий региональной экономики/ Презентация LibreOffice				
1.4	Тема 1.4. Экономика федеральных округов РФ: Северо-кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда). Презентация LibreOffice	Лекционные занятия	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.5	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Понятие целостности региона и комплексность хозяйства региона, управляемость, экономическая самостоятельность региона.	Самостоятельная работа	2	20	ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 2. Методы регионального анализа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 Информационная база регионального анализа: важнейшие статистические показатели регионального развития и их системы, балансы и сводные индикаторы социально-экономического развития регионов; направления анализа экономики региона; валовой региональный продукт как универсальный показатель анализа экономики региона; моделирование региональной экономики	Лекционные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.2	Тема 2.2. Отраслевая структура экономики России и регионов: общеэкономические показатели России и регионов (сравнительный анализ); структура хозяйственного комплекса региона; методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.3	Тема 2.3. Характеристика развития отраслей и комплексов регионального хозяйства (на примере конкретных регионов): промышленный, топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесной, агропромышленный, транспортный комплексы, легкая промышленность	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.4	Тема 2.4 Кластеры как инструмент регионального анализа: кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики; региональные кластеры и их особенности; кластерная политика; коренные различия региональных кластеров и пространственных территориально-производственных комплексов (ТПК).	Лекционные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.5	Тема 2.5. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал региона: природные ресурсы и их виды, природно-ресурсный потенциал и его структура, проблемы развития минерально-сырьевой базы и использования природно-ресурсного потенциала регионов России (на материалах конкретных регионов).	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.6	Тема 2.6. Размещение и экономическая оценка природных ресурсов регионов России: нефтяные и газовые ресурсы, угольные ресурсы, железнорудные месторождения, руды цветных металлов, нерудные полезные ископаемые, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы и др. (на материалах конкретных регионов).	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.7	Тема 2.7. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (на примере конкретного субъекта РФ)	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 3. Региональная система России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 Государственно-территориальное устройство и экономическое районирование России: принципы государственно-территориального устройства государства и его особенности в России; реформирование территориального устройства в России через объединение регионов; теоретические основы, принципы и методы экономического районирования; существующая система экономических районов и новое районирование в России.	Лекционные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.2	Тема 3.2. Введение в проблему человеческого развития. Концептуальный подход к человеческому развитию: истоки и эволюция проблематики человеческого развития, экономический рост, масштабы нищеты и повышение общего благосостояния населения, измерение: ВВП на душу населения как показатель благосостояния, утилитарного, или экономического, благополучия; индекс развития человеческого потенциала – как попытка измерить уровень человеческих возможностей; измерение нищеты с точки зрения концепции развития человека; концепция «расширения	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4

	человеческого выбора».				
3.3	Тема 3.3. Типологизация регионов, экономические зоны и их функции: межрегиональные различия экономического пространства России; типологизация регионов для целей региональной политики; типы проблемных регионов, экономически слабо развитые регионы; экономические зоны, их типы и функциональное назначение; потенциал экономических зон и зоны особых интересов России.	Лекционные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.4	Тема 3.4. Показатели развития человеческого потенциала: основные показатели развития человеческого потенциала (ИРЧП) и их характеристики, измерение и составные элементы ИРЧП, нормализация показателей развития человеческого потенциала, агрегирование нормализованных показателей развития человеческого потенциала, анализ на основе ИРЧП, расчет ИРЧП (на примере России).	Лабораторные занятия	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.5	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Теория человеческого капитала и исследование миграционных процессов в регионах России - Инвестиционная конкурентоспособность регионов. - Основные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.	Самостоятельная работа	2	60	ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 4. Региональная политика в условиях федерализма

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 Региональная политика Российской Федерации: цели, типы и задачи региональной политики государства; разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма; проблема обеспечения единства системы российской государственной власти.	Лекционные занятия	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.2	Тема 4.2. Теоретические основы оценки социально-экономического потенциала региона: понятие социально-экономического потенциала региона, структура и основные компоненты социально-экономического потенциала региона, экономический потенциал региона, социальный потенциал региона, показатели, отражающие состояние и развитие социально-экономического потенциала региона.	Лабораторные занятия	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.3	Тема 4.3. Методология оценки социально-экономического потенциала региона: основные подходы к оценке социально-экономического потенциала региона, разработка систем показателей для оценки социально-экономического потенциала региона и его основных компонентов, интегральный подход к оценке социально-экономического развития региона.	Лабораторные занятия	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.4	Тема 4.4 Региональная политика в развитых странах: этапы развития региональной политики в развитых странах XX века; основные направления региональной политики западных стран; зарубежный опыт государственной региональной политики.	Лекционные занятия	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.5	Тема 4.5. Типологизация российских регионов по уровню развития человеческого потенциала (на основе анализа ИРЧП): анализ соответствующих показателей по регионам России.	Лабораторные занятия	3	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.6	Тема 4.6. Оценка социально-экономического развития конкретного субъекта РФ (по выбору) на основе системы показателей	Лабораторные занятия	3	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.7	Тема 4.7. Оценка социально-экономического развития конкретного субъекта РФ (по выбору) с использованием интегрального подхода	Лабораторные занятия	3	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 5. Рыночная система региона

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1 Теоретические основы формирования рыночной системы региона: понятие рыночной системы региона, развитие теорий и концепций регионального рынка, системный подход к исследованию рынка, рыночная система и управление экономикой региона, пространственная организация рыночной системы и конкурентные позиции регионов; воспроизводственная концепция рыночной системы региона.	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.2	Тема 5.2. Использование инструментов анализа, обобщения и визуализации данных при исследовании региональных процессов и систем: поиск статистической информации (в рамках выбранной	Лабораторные занятия	3	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4

	тематики курсовой работы по дисциплине «Региональная экономика (продвинутый уровень)», ее обобщение, визуализация (в виде схем, таблиц, диаграмм), интерпретация, формулирование выводов и предложений по полученным данным; формирование доклада и презентации по результатам исследования				
5.3	Тема 5.3: Методология исследования рыночной системы региона: принципы анализа и прогнозирования процессов, влияющих на развитие рыночной системы региона, структура комплексного исследования рыночной системы региона, методические вопросы анализа конъюнктуры и информационного обеспечения исследования рынка; анализ факторов конкурентной среды региона.	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.4	Тема 5.4: Функциональные подсистемы рыночной системы региона: рынок средств производства и его территориальная организация; региональные рынки потребительских товаров и услуг (структура регионального рынка средств производства, особенности территориальной организации отраслевых рынков), роль потребительского рынка в экономике региона, оценка емкости рынка и тенденции производства непродовольственных товаров, региональные особенности формирования спроса и предложения потребительских услуг; региональный финансовый рынок и его роль в воспроизводстве финансово-кредитных ресурсов; региональный рынок недвижимости и трансформация отношений собственности.	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.5	Тема 5.5: Управление рыночной системой региона: экономический механизм регулирования рыночной системы региона (основные подходы и направления государственного регулирования рыночной системы, методы воздействия на региональные рыночные процессы, формы государственного регулирования региональных рыночных отношений, институциональная структура управления рыночной системой региона), стратегическое планирование развития рыночной системы региона.	Лабораторные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
Раздел 6. Территориальное планирование и прогнозирование в системе управления регионом					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1 Прогнозирование социально-экономического развития в территориальном планировании: теоретико-методологические основы прогнозирования, общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ, долгосрочные и среднесрочные прогнозы развития РФ и Ростовской области, сопоставление прогнозов с фактически достигнутыми значениями прогнозируемых показателей развития региона. Презентация LibreOffice	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.2	Тема 6.2 Стратегическое планирование в управлении развитием региона: система государственного стратегического планирования, порядок разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ, стратегические документы социально-экономического развития РФ и Ростовской области, цели, задачи и приоритеты стратегического развития Ростовской области. Презентация LibreOffice	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.3	Тема 6.3 Программно-целевой подход в региональном управлении: роль и место программно-целевого метода в управлении регионами, направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем, виды региональных программ, программно-целевые документы социально-экономического развития Ростовской области.	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.4	Тема 6.4 Стратегическое управление ресурсным потенциалом региона: теоретические основы стратегического управления ресурсным потенциалом региона, формирование системы мониторинга использования ресурсного потенциала субъекта РФ, ресурсный потенциал Ростовской области и динамика показателей его развития. Человеческий потенциал регионов РФ и Ростовской области: показатели измерения, динамика развития.	Лекционные занятия	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.5	Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в приложении 1	Самостоятельная работа	3	44	ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПК-2 ПК-3 ПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний Спарк-Интерфакс - <http://www.spark-interfax.ru/>

ЦЕНТР РАСКРЫТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ - <http://www.e-disclosure.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПК-2: Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>			
Знать: Стратегические цели и задачи развития региональной экономики, особенности региональной политики РФ и развитых стран, специфику функционирования и взаимодействия различных субъектов региональной экономики (государственных структур, частных предприятий, некоммерческого сектора, науки и др.)	Определение и содержательный анализ основных стратегических целей и задач региональной экономики, формулирование системных характеристик региональной экономики как социально-экономической воспроизводственной системы в ответах на вопросы опроса, тестов, к зачету и экзамену, в обсуждениях круглого стола, при написании теоретической части курсовой работы	Полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики	Опрос (1- 49), Реферат – (1-42), Тесты (1-60). Круглый стол (1-10) Вопросы к экзамену 2 сем (1-30) Вопросы к экзамену 3 сем (1-60)
Уметь: найти и обобщить аналитическую информацию по соответствующему направлению экономической политики и принятия стратегических решений в системе региональной экономики, интерпретировать, комментировать и формировать собственные выводы и рекомендации на основе имеющейся информации; аргументировать и обосновывать собственные выводы и рекомендации.	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; точность полученных результатов;	Аналитическое задание (2-3 семестр), Расчетные задания (1-40) Курсовая работа (1-58) Кейс – задачи (2-3 семестр)
Владеть: инструментами анализа и диагностики региональных проблем и ситуаций, методами обработки и визуализации данных, приемами логического изложения материала, медиа-технологиями для представления презентаций	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Надлежащее применение выбранных инструментальных средств для решения поставленных задач; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	Круглый стол (1-10), Аналитическое задание (2-3 семестр), Курсовая работа (1-58)
<i>ПК-3: Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>			
Знать: основные методы прогнозирования социально-экономического развития регионов, эффективности развития производственных сил, уровня инвестиционных и инновационных показателей	Определение и содержательный анализ методов прогнозирования развития региональной экономики и ее структуры, в том числе, отраслевой; формулирование и содержательный анализ распределения экономических ресурсов и размещения производительных сил по регионам (субъектам РФ); определение места и роли региона в системе межрегионального и международного разделения труда в ответах на вопросы опроса, тестов, к зачету и экзамену, в обсуждениях круглого стола, при написании теоретической части курсовой работы	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из официальных информационных ресурсов, в том числе, сети Интернет	Опрос (1- 49), Реферат – (1-42), Тесты (1-60). Круглый стол (1-10) Вопросы к экзамену 2 сем (1-30) Вопросы к экзамену 3 сем (1-60)
Уметь: на основе анализа социально-экономических процессов, статистических данных составить прогноз развития экономики региона	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; точность полученных результатов;	Расчетные задания (1-40) Курсовая работа (1-58) Кейс – задачи (2-3 семестр)

<i>Владеть:</i> методами и показателями оценки уровня социально-экономического развития региона	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Надлежащее применение выбранных инструментальных средств для решения поставленных задач; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	Круглый стол (1-10), Аналитическое задание (2-3 семестр), Курсовая работа (1-58)
<i>ПК-4: Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>			
<i>Знать:</i> основные формы и методы управления экономикой на региональном уровне, а также особенности функционирования региона как обособленной подсистемы государства и национальной экономики	Определение и содержательный анализ методов управления региональной экономикой, формулирование сущности и анализ действенности инструментов государственного регулирования деятельности предприятий и отраслей на региональном уровне в ответах на вопросы опроса, тестов, к зачету и экзамену, в обсуждениях круглого стола, при написании теоретической части курсовой работы	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из официальных информационных ресурсов, в том числе, сети Интернет	Опрос (1-49), Реферат – (1-42), Тесты (1-60). Круглый стол (1-10) Вопросы к экзамену 2 сем (1-30) Вопросы к экзамену 3 сем (1-60)
<i>Уметь:</i> использовать методы и приемы, организационно-управленческой деятельности в экономической деятельности на региональном уровне.	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; точность полученных результатов;	Аналитическое задание (2-3 семестр), Расчетные задания (1-40)
<i>Владеть:</i> навыками разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	Решение аналитических заданий, кейс-задач, расчетных заданий Написание практической части курсовой работы	Надлежащее применение выбранных инструментальных средств для решения поставленных задач; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	Круглый стол (1-10), Аналитическое задание (2-3 семестр), Курсовая работа (1-58)

1.2 Шкалы оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Региональная наука как научное направление.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
4. Задачи региональной экономики.
5. Структура теорий региональной науки, формирование региональной науки.
6. Зарубежные региональные исследования, пространственная экономика.
7. Этапы развития отечественных региональных исследований.
8. Современные направления развития теорий региональной экономики.
9. Важнейшие статистические показатели регионального развития и их системы.
10. Балансы и сводные индикаторы социально-экономического развития регионов.
11. Направления анализа экономики региона.
12. Валовой региональный продукт как универсальный показатель анализа экономики региона.
13. Моделирование региональной экономики.
14. Кластеры как инструмент регионального анализа.
15. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
16. Региональные кластеры и их особенности.

17. Региональная кластерная политика.
18. Коренные различия региональных кластеров и пространственных территориально-производственных комплексов (ТПК).
19. Регион (макрорегион, федеральный округ) как хозяйственная система.
20. Понятия специализации хозяйства территории, комплексности хозяйства региона.
21. Понятие макрорегиона, федерального округа; федеральные округа РФ.
22. Центральный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
23. Южный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
24. Северо-кавказский федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
25. Приволжский федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
26. Северо-Западный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
27. Уральский федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
28. Сибирский федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
29. Дальневосточный федеральный округ (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).
30. Республика Крым (геополитическое положение, состав по субъектам РФ, основные показатели развития хозяйственной системы, отрасли специализации, место в системе территориального разделения труда).

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «расчетные задания»

Критерии оценивания

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. Государственно-территориальное устройство и экономическое районирование России.
2. Принципы государственно-территориального устройства государства и его особенности в России.
3. Реформирование территориального устройства в России через объединение регионов.
4. Теоретические основы, принципы и методы экономического районирования.
5. Существующая система экономических районов и новое районирование в России.
6. Межрегиональные различия экономического пространства России.
7. Типологизация регионов для целей региональной политики.
8. Типы проблемных регионов, экономически слабо развитые регионы.
9. Экономические зоны, их типы и функциональное назначение.
10. Потенциал экономических зон и зоны особых интересов России.
11. Цели, типы и задачи региональной политики государства.
12. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма.
13. Проблема обеспечения единства системы российской государственной власти.
14. Этапы развития региональной политики в развитых странах XX века.
15. Основные направления региональной политики западных стран.
16. Зарубежный опыт государственной региональной политики.
17. Природные ресурсы: понятие и виды, роль в региональном воспроизводственном процессе.
18. Природно-ресурсный потенциал региона и его структура.
19. Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона.
20. Проблемы развития минерально-сырьевой базы и использования природно-ресурсного потенциала регионов России (на материалах конкретных регионов).
21. Понятие рыночной системы региона, развитие теорий и концепций регионального рынка.
22. Системный подход к исследованию рынка, рыночная система и управление экономикой региона.
23. Пространственная организация рыночной системы и конкурентные позиции регионов.
24. Воспроизводственная концепция рыночной системы региона.
25. Принципы анализа и прогнозирования процессов, влияющих на развитие рыночной системы региона,
26. Структура комплексного исследования рыночной системы региона, методические вопросы анализа конъюнктуры и информационного обеспечения исследования рынка.
27. Анализ факторов конкурентной среды региона.
28. Рынок средств производства и его территориальная организация;
29. Региональные рынки потребительских товаров и услуг: структура регионального рынка средств производства, особенности территориальной организации отраслевых рынков.
30. Роль потребительского рынка в экономике региона,
31. Оценка емкости рынка и тенденции производства непродовольственных товаров,
32. Региональные особенности формирования спроса и предложения потребительских услуг.
33. Региональный финансовый рынок и его роль в воспроизводстве финансово-кредитных ресурсов.
34. Региональный рынок недвижимости и трансформация отношений собственности.
35. Основные подходы и направления государственного регулирования рыночной системы,
36. Методы воздействия на региональные рыночные процессы.
37. Формы государственного регулирования региональных рыночных отношений.
38. Институциональная структура управления рыночной системой региона.
39. Стратегическое планирование развития рыночной системы региона.
40. Прогнозирование социально-экономического развития в территориальном планировании: теоретико-методологические основы прогнозирования.
41. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
42. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы развития РФ и Ростовской области.
43. Система государственного стратегического планирования.
44. Порядок разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ.
45. Стратегические документы социально-экономического развития РФ и Ростовской области.

46. Цели, задачи и приоритеты стратегического развития Ростовской области.
47. Роль и место программно-целевого метода в управлении регионами.
48. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
49. Виды региональных программ, программно-целевые документы социально-экономического развития Ростовской области.
50. Теоретические основы стратегического управления ресурсным потенциалом региона,
51. Формирование системы мониторинга использования ресурсного потенциала субъекта РФ,
52. Ресурсный потенциал Ростовской области и динамика показателей его развития.
53. Человеческий потенциал регионов РФ и Ростовской области: показатели измерения, динамика развития.
54. Проблема человеческого развития. Истоки и эволюция проблематики человеческого развития
55. Индекс развития человеческого потенциала – как попытка измерить уровень человеческих возможностей, «расширение человеческого выбора».
56. Основные показатели развития человеческого потенциала (ИРЧП) и их характеристики, измерение и составные элементы ИРЧП,
57. Понятие социально-экономического потенциала региона, структура и основные компоненты социально-экономического потенциала региона,
58. Экономический потенциал региона и показатели, отражающие его состояние и развитие.
59. Социальный потенциал региона и показатели, отражающие его состояние и развитие.
60. Основные подходы к оценке социально-экономического потенциала региона.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «расчетные задания»

Критерии оценивания

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы курсовых работ

1. Бедность и ее оценка в российских регионах.
2. Влияние финансово-экономических кризисов на региональное развитие.
3. География инфляции в РФ.
4. Государственно-частное партнерство в регионе.
5. Государственный и муниципальный заказ в экономике региона.
6. Демографический потенциал региона и его развитие.
7. Жилищный рынок региона.
8. Земельный рынок региона и его регулирование.
9. Инвестиционная политика региона.
10. Инвестиционно-строительный комплекс региона.
11. Иностраные инвестиции в развитии региона.
12. Институты государственной власти в регионе и их функции.
13. Инструменты реализации жилищной политики в регионе.

14. Конкурентоспособность региона: методы измерения и повышения.
15. Логистика в развитии транспортного комплекса региона.
16. Миграционная политика региона.
17. Модели бюджетного федерализма и их реализация в РФ.
18. Мониторинг реализации пенсионной реформы в РФ (региональный аспект).
19. Организационно-финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства.
20. Организация бюджетного процесса в регионе.
21. Особенности организации государственного земельного кадастра в регионе.
22. Особенности развития банковской системы в регионе.
23. Особые экономические зоны – локомотивы роста региональной экономики.
24. Особенности формирования телекоммуникационного рынка региона.
25. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
26. Программы финансового оздоровления экономики региона.
27. Региональная асимметрия развития и методы сглаживания.
28. Региональная инвестиционная политика (правовые и экономические аспекты).
29. Региональное программирование (механизм разработки и реализации региональных целевых программ).
30. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
31. Регулирование внешнеэкономической деятельности региона.
32. Приграничные регионы: оценка конкурентоспособности и роста экономики.
33. Проблемы улучшения инвестиционного климата в регионе.
34. Региональная промышленная политика.
35. Регулирование земельных отношений в регионе.
36. Роль крупных корпораций в развитии региона.
37. Роль долговых обязательств в региональном развитии.
38. Роль унитарных государственных предприятий в развитии региона.
39. Региональные долговые обязательства: структура рынка и методы обслуживания.
40. Региональная политика: сущность и направления реализации.
41. Региональные аспекты реализации приоритетных национальных проектов.
42. Роль ипотеки на региональном рынке жилья.
43. Роль кластеров в развитии региона.
44. Роль малого и среднего бизнеса в региональном развитии.
45. Роль межбюджетного регулирования в реформировании местного самоуправления.
46. Роль иностранных инвестиций в экономике региона.
47. Рынок труда региона. Методы государственного регулирования.
48. Стратегическое планирование в регионе.
49. Типология регионов: «доноры» и «реципиенты».
50. Транспортный комплекс региона и особенности его развития.
51. Управление недвижимостью в регионе.
52. Управление собственностью в регионе.
53. Уровень и качество жизни населения регионов ЮФО: сравнительный анализ.
54. Управление лесопромышленным комплексом региона.
55. Уровень социально-экономического развития региона и методы его оценки.
56. Финансово-налоговые проблемы местного самоуправления.
57. Формирование налогового потенциала региона.
58. Целевые программы в решении ключевых национальных проблем.

Критерии оценивания: В рамках магистерской подготовки приняты следующие критерии положительной оценки курсовых работ:

84-100 баллов «Отлично», если магистрантом:

- четко определены цель и задачи исследования;
- подтверждена его актуальность;
- содержательно изложены основные вопросы темы;
- имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем;

- при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания);
- приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера;
- предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования;
- строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы;
- полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.

67-83 балла «Хорошо»

В целом требования, предъявляемые к работе на оценку «Отлично», магистрантом выполнены, однако имеется ряд недостатков:

- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы;
- отсутствует ряд доступных современных информационных источников;
- нарушены сроки выполнения курсовой работы;
- в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах;
- не обоснована концептуальная модель магистерского исследования.

50-66 баллов «Удовлетворительно»

Основная цель работы достигнута, однако:

- курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта;
- магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования;
- в списке литературы преобладают учебные пособия;
- нарушены требования к оформлению курсовой работы.

0-49 баллов «Неудовлетворительно»

Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Тесты 2 семестр

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Что изучает региональная экономика?

- а) природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
- б) население;
- в) трудовые ресурсы;
- г) современные демографические проблемы;
- д) все перечисленное.

3. К числу новых задач региональной политики относят:

- а) всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
- б) осуществление экономических реформ;
- в) создание рыночной инфраструктуры;
- г) приватизацию, развитие предпринимательства;
- д) все перечисленное.

4. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

- а) с основами экономических учений;

- б) с экономической историей, статистикой;
- в) с экономикой и социализацией труда;
- г) с экономической географией;
- д) все перечисленное.

5. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

- а) выбор региона для сооружения предприятия;
- б) определение места строительства;
- в) расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
- г) расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
- д) все перечисленное.

6. Какие процессы влияют на экономику регионов?

- а) совершенствование разделения труда;
- б) территориальная организация хозяйства регионов;
- в) структурная перестройка экономики;
- г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
- д) все перечисленное.

7. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

- а) качество земли, погодно-климатические условия;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) объем структура и качество рабочей силы.

8. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

- а) сальдо платежного баланса региона;
- б) данные финансового баланса региона;
- в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
- г) индекс РТС по региону;
- д) стоимость основных фондов.

9. Система народного хозяйства по территориальным образованиям делится:

- а) по зонам;
- б) по районам разного уровня;
- в) по промышленным центрам;
- г) по узлам;
- д) все перечисленное.

10. Какие показатели используют для количественного определения уровня специализации экономических районов?

- а) коэффициент локализации;
- б) коэффициент душевого производства;
- в) коэффициент межрайонной товарности;
- г) все вышеперечисленное;
- д) коэффициент локализации и валовой товарной продукции.

11. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

- а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
- б) принцип децентрализации и партнерства;
- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

12. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
- в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

13. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;

- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

14. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

15. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

16. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

17. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

18. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

- а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
- б) рыночный, конкурентный, производственный;
- в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

19. Под воздействием каких экономических инструментов формируются в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России?

- а) цены, налоги, проценты за кредит;
- б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
- в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.

20. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
- б) государственные закупки;
- в) понижение ставок налогов;
- г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- д) предоставление льгот производителям средств производства.

21. Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка недвижимости?

- а) Министерство финансов РФ;
- б) органы градостроительства и архитектуры;
- в) Министерство имуществу РФ;
- г) Министерство экономики РФ;
- д) региональные комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.

22. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;

- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.
23. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?
- а) обязательных отчислений предприятий;
- б) экологического налога;
- в) добровольных взносов и пожертвований граждан;
- г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов.
24. В чем заключается роль финансового баланса региона?
- а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства;
- б) является аналитическим инструментом;
- в) используется для поддержания темпов экономического роста.
25. Какова продолжительность жизненного цикла свободных экономических зон?
- а) 5 лет;
- б) 25-30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15-20 лет.
26. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?
- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения;
- б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления;
- в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона
27. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?
- а) создание специальных фондов регионального развития;
- б) стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
- в) предоставление налоговых скидок на истощение недр;
- г) введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
- д) все перечисленное.
28. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
- а) на создании региональной структуры хозяйства;
- б) на использовании локальных ресурсов;
- в) на решении социально-демографических и экологических проблем;
- г) на осуществлении экономических реформ;
- д) все перечисленное.
29. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?
- а) сохранения внутреннего рынка;
- б) единства инфраструктурных систем;
- в) общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;
- г) общего контроля за экспортом и импортом продукции;
- д) все перечисленные.
30. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?
- а) трудоизбыточные районы;
- б) многоотраслевые и депрессионные районы;
- в) оборонно-промышленные районы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) благополучные районы.

3 семестр

31. Укрепление единого экономического пространства России зависит:
- а) от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;
- б) от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;
- в) от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;
- г) от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов;
- д) все перечисленное.

32. Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:

- а) в Калмыкии;
- б) в Туве;
- в) в республиках Северного Кавказа;
- г) в ряде областей Нечерноземья;
- д) все перечисленное.

33. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

- а) материальный товарообмен результатами труда;
- б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
- в) развитие межрегионального туризма;
- г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
- д) все перечисленное.

34. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с инофирмами выделяют:

- а) совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;
- б) совместная реализация экологических проектов;
- в) использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;
- г) привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
- д) все перечисленное.

35. За счет средств региональных бюджетов финансируются:

- а) общеобразовательные школы;
- б) высшие учебные заведения;
- в) объекты здравоохранения;
- г) мероприятия по внутренней безопасности, правопорядку, охране окружающей среды;
- д) все перечисленное.

36. Что служит источником формирования территориальных внебюджетных фондов?

- а) заемные ресурсы;
- б) добровольные взносы предприятий и населения;
- в) специальные сборы;
- г) поступления из централизованных внебюджетных фондов;
- д) все перечисленное.

37. Какие функции выполняют региональные бюджеты?

- а) формирование денежных фондов;
- б) распределение и использование денежных фондов между отраслями народного хозяйства;
- в) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий;
- г) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью организаций и учреждений;
- д) все перечисленное.

38. Основу закрепленных доходов региональных бюджетов составляют:

- а) налоги республик в составе РФ;
- б) налоги краев, областей;
- в) налоги автономных округов;
- г) местные налоги;
- д) все перечисленное.

39. В число регулирующих доходов входят:

- а) процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов;
- б) дотации;
- в) субвенции;
- г) средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета;
- д) все перечисленное.

40. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:

- а) развитие экономического потенциала страны;
- б) увеличение населения;
- в) процесс урбанизации;
- г) все вышеперечисленное;
- д) процесс урбанизации и увеличение населения.

41. Какие ресурсы выделяют предприятия на общегородские мероприятия?

- а) финансовые;
- б) материальные;
- в) трудовые;
- г) все вышеперечисленное;
- д) финансовые и трудовые.

42. Внебюджетный фонд местного органа власти может формироваться за счет:

- а) добровольных взносов и пожертвований;
- б) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей, аукционов;
- в) привлечение на добровольной основе средств предприятий, колхозов, граждан;
- г) штрафов за загрязнение окружающей среды, порчу объектов историко-культурного назначения;
- д) все перечисленное.

43. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
- в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- д) все перечисленное.

44. Что является важным условием рационального размещения производства?

- а) кооперирование производства;
- б) комбинирование производства;
- в) внедрение новейших прогрессивных технологий;
- г) внедрение безотходных технологий;
- д) все перечисленное.

45. Какие выделяются принципы на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?

- а) приближение производства к источникам сырья, энергии;
- б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие мер по охране природы;
- г) использование экономических выгод международного разделения труда;
- д) все перечисленное.

46. К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:

- а) отрасли добывающей промышленности;
- б) отрасли лесной промышленности;
- в) отрасли обрабатывающей промышленности;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

47. Какие формы экономического сотрудничества с зарубежными странами особенно важны в современных условиях?

- а) совместное финансирование и строительство хозяйственных объектов в нашей стране;
- б) создание совместных предприятий;
- в) сотрудничество в финансовой и банковской сфере;
- г) внешняя торговля;
- д) все перечисленное.

48. Под экономической оценкой ресурсов понимают:

- а) горно-геологические условия того или иного ресурса;
- б) мощность пласта или рудного тела;
- в) глубину залегания, размеры запасов;
- г) качество;
- д) все перечисленное.

49. Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?

- а) энергетический;
- б) сырьевой, водный;
- в) трудовой;
- г) транспортный;

д) все перечисленное.

50. Что включает производственная сфера?

- а) отрасли, создающие материальные блага;
- б) отрасли, доставляющие материальные блага потребителям;
- в) отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

51. Производственная инфраструктура включает:

- а) транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
- б) материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
- в) теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
- г) газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
- д) все перечисленное.

52. Социальная инфраструктура включает:

- а) транспорт;
- б) систему связи по обслуживанию населения;
- в) коммунально-бытовое хозяйство;
- г) все вышеперечисленное;
- д) инженерные сооружения.

53. Какими общественными и экономическими факторами определяется отраслевая структура промышленности?

- а) уровень развития производства;
- б) технический прогресс;
- в) общественно-исторические условия;
- г) производственные навыки населения, природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

54. По экономическому назначению вся промышленность делится:

- а) на две большие группы;
- б) на три большие группы;
- в) на четыре большие группы;
- г) на пять больших групп;
- д) на шесть больших групп.

55. К депрессивным отраслям промышленности относят:

- а) угольную;
- б) текстильную;
- в) автотракторную;
- г) оборонную;
- д) все вышеперечисленное.

56. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны?

- а) в морских и речных портах;
- б) в международных аэропортах;
- в) вблизи основных железнодорожных и автомагистральных линий;
- г) вблизи туристических центров;
- д) все перечисленное.

57. Какие типы экономических зон выделяют на территории России?

- а) комплексные специальные зоны промышленного характера;
- б) внешнеторговые зоны;
- в) функциональные зоны;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

58. Анклавные свободные экономические зоны создаются:

- а) на островах;
- б) на полуостровах;
- в) на морских побережьях;
- г) внутри городов;

д) все перечисленное.

59. Какие особые экономические и юридические льготы устанавливаются на территории свободных экономических зон?

- а) упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями;
- б) льготный налоговый режим;
- в) понижение ставок платы за пользование землей и другими природными ресурсами;
- г) предоставление права на долгосрочную аренду;
- д) все перечисленное.

60. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

- а) крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
- б) залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач экономической зоны;
- в) центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;
- г) зональное законодательство;
- д) все перечисленное.

Критерии оценки: 20 баллов в каждый семестр

0 .. 49,99 %	правильных ответов	->	0-9 баллов
50 .. 64,99 %	правильных ответов	->	10-13 баллов
65 .. 84,99 %	правильных ответов	->	14-17 баллов
85 .. 100 %	правильных ответов	->	18-20 баллов

Вопросы для опроса 2 семестр

1. Региональная наука как научное направление.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
4. Задачи региональной экономики.
5. Структура теорий региональной науки,
6. Формирование региональной науки;
7. Зарубежные региональные исследования, пространственная экономика;
8. Этапы развития отечественных региональных исследований;
9. Современные направления развития теорий региональной экономики.
10. Важнейшие статистические показатели регионального развития и их системы.
11. Балансы и сводные индикаторы социально-экономического развития регионов.
12. Направления анализа экономики региона.
13. Валовой региональный продукт как универсальный показатель анализа экономики региона.
14. Моделирование региональной экономики.
15. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
16. Региональные кластеры и их особенности.
17. Кластерная политика региональных органов власти
18. Коренные различия региональных кластеров и пространственных территориально-производственных комплексов (ТПК).
19. Принципы государственно-территориального устройства государства и его особенности в России.
20. Реформирование территориального устройства в России через объединение регионов.
21. Теоретические основы, принципы и методы экономического районирования.
22. Существующая система экономических районов и новое районирование в России.
23. Межрегиональные различия экономического пространства России.
24. Типологизация регионов для целей региональной политики.
25. Типы проблемных регионов, экономически слабо развитые регионы.
26. Экономические зоны, их типы и функциональное назначение.
27. Потенциал экономических зон и зоны особых интересов России.

3 семестр

28. Цели, типы и задачи региональной политики государства.

29. Разработка и реализация государственной региональной политики в условиях российского федерализма.
30. Проблема обеспечения единства системы российской государственной власти.
31. Этапы развития региональной политики в развитых странах XX века.
32. Основные направления региональной политики западных стран.
33. Зарубежный опыт государственной региональной политики.
- 34.
35. Саморегулирование хозяйственной деятельности.
36. Договорный характер отношений.
37. Экономическая ответственность субъектов.
38. Самофинансирование региональной экономики.
39. Конкуренция.
40. Регулирование экономики региона.
41. Главные особенности региона как объекта планирования.
42. Планирование в системе функций управления.
43. Функции планирования в системе стратегического управления регионом
44. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем
45. Процесс регионального стратегического планирования
46. Понятие целеполагания. Миссия региона.
47. Миссия региона и целеполагающая система регионального стратегического планирования
48. Стратегические цели развития.
49. Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.

Критерии оценивания: 10 баллов в каждый семестр

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос, соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-4 баллов, если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Круглый стол по теме «Региональная политика Российской Федерации» проводится с целью иллюстрации магистрантам неоднозначности возможных подходов к формированию региональной политики в федеративно-организованных государствах, а также ознакомления с инструментами региональной политики, реализуемой в РФ.

Темы 2 семестра

1. Различные типы региональной политики и условия их использования.
2. Региональная политика, направленная на сглаживание региональной асимметрии.
3. Поляризация российских регионов по уровню социально-экономического развития и качеству жизни населения.
4. Российская модель бюджетного федерализма.

5. Методология распределения межбюджетных трансфертов в РФ, направленная на стимулирование экономической самостоятельности регионов.

Темы 3 семестра

6. Институты реализации региональной политики в РФ.

7. Меры региональной политики, направленные на сглаживание пространственной поляризации.

8. Методы оценки уровня социально-экономического развития региона.

9. Финансовые основы региональной политики в РФ.

10. Распределение полномочий и ответственности между уровнями бюджетной системы в РФ.

Критерии оценивания: 10 баллов в каждый семестр

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия, отвечает на конкретный вопрос, соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-4 баллов, если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Темы рефератов

2 семестр

1. Классические и неоклассические теории размещения экономической деятельности и пространственной организации хозяйства (Кристаллер, Леш, Изард, Тюнен, Вебер, Лаунхардт и др.)

2. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.

3. Теории и концепции регионального роста и развития

4. Становление и основные этапы развития исследований в области региональной экономики и управления в Российской Федерации.

5. Современное состояние и перспективные направления региональных исследований в Российской Федерации.

6. Система региональных рынков и их состав

7. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности

8. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление

9. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда региональных рынков

10. Определение проблемных регионов в белорусском законодательстве.

11. Стратегические направления развития отдельных проблемных регионов в Российской Федерации.

12. Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики

13. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства

14. Региональная социально-экономическая дифференциация

15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие

16. Особенности межрегиональной торговли

17. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

18. Региональные особенности трансформации отношений собственности

19. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем

3 семестр

20. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели

21. Понятие производственной специализации регионов

22. Экономическая структура в территориальном аспекте и закономерности ее трансформации

23. Территориальная организация регионального экономического развития

24. Типология регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

25. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (трансферты, фонды региональной поддержки)

26. Полюса и центры роста в региональном развитии

27. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня

28. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

29. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем

30. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах

31. Региональная социально-экономическая политика

32. Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальный, крупные экономические районы).

33. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и местном уровнях

34. Региональное стратегическое планирование

35. Региональные программы развития

36. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте

37. Экономические проблемы местного самоуправления.

38. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах

39. Рациональное использование природно-ресурсной базы

40. Эффективность использования факторов производства на региональном уровне

41. Особенности и закономерности, абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей

42. Исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктур в регионах

Критерии оценки: 10 баллов в каждый семестр

9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Аналитические задания 2 семестра

Тема: «Информационная база регионального анализа»

1. Перечислите основные показатели, отражающие темпы экономического роста региона. Что показывает показатель ВРП? Что показывает показатель Индекс физического объема ВРП? Какие значения индекса физического объема ВРП показывают отрицательные темпы роста? Составьте

сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей ВРП одного из субъектов РФ (по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте результаты систематизации данных, какие тенденции развития экономики региона они отражают?

2. Дайте определение понятия структуры ВРП. Что показывает отраслевая структура ВРП? Составьте диаграммы, отражающие отраслевую структуру ВРП конкретного субъекта РФ (по выбору), за 2005 и 2015 гг. Как изменилась отраслевая структура ВРП данного региона за рассматриваемый период. Выделите отрасли, доля которых в структуре ВРП существенно изменилась (увеличилась, уменьшилась). Какие тенденции в развитии экономики региона отражают данные изменения? Сформулируйте возможные меры по оптимизации отраслевой структуры, которые могут быть предприняты в данном регионе.

3. Составьте перечень показателей, на основе которых может быть охарактеризован промышленный сектор региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития промышленности конкретного региона (субъекта РФ, по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте полученные результаты и сделайте выводы о развитии промышленного сектора в данном регионе (выделите негативные и позитивные тенденции, определите возможные причины такого развития событий). Сформулируйте предложения по возможным мерам для улучшения ситуации?

4. Составьте перечень показателей, характеризующих развитие социальной сферы региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития социальной сферы конкретного региона (субъекта РФ) за последние 5 лет. Какие выводы о ее развитии в данном регионе можно сделать (выделить негативные и позитивные тенденции, определить возможные причины такого развития событий)? Какие меры можно предложить для улучшения ситуации?

Аналитические задания 3 семестра

Подготовка аналитического обзора

Студентам необходимо определить регион согласно последним двум цифрам зачетки. Это будет кодом региона, который будет являться объектом экономико-географического анализа. Анализ состоит из двух частей: первая – презентация региона (п.1-3, не более 15 слайдов), и вторая часть – письменная работа по государственной программе развития региона (п.4-5). Предлагается следующий план:

1. Историко-географическое положение региона.

2. Экономика субъекта РФ:

-Хозяйство региона (отрасль специализации)

-Инвестиции

-Бюджет региона (дотационный, самодостаточный)

-Основные экономические показатели (ВРП, ВРП на душу населения, индекс потребительских цен, уровень инфляции, индекс промышленного производства, индекс физического объема инвестиций в основной капитал, денежные доходы в среднем на душу населения, динамика доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и т.д.)

3. Социальная сфера субъекта РФ:

- Основные направления социальной политики региона.

-Основные социальные показатели (численность населения: общее, городское и сельское; плотность населения, коэффициент рождаемости и смертности, коэффициент естественного прироста; коэффициент жизни; средний уровень заработной платы; средний размер пенсии, уровень безработицы; уровень занятости, коэффициент экономической активности)

4. Государственная программа социально-экономического развития региона:

-Наименование государственной программы

-Подпрограммы

-Цели и задачи Программы развития

-Этапы и сроки реализации

-Ресурсное обеспечение (заполнить таблицу 1)

Таблица 1 – Ресурсное обеспечение государственной программы «_____»

В тысячах рублей

Год	Федеральный	Бюджет	Местный	Внебюджетные	Сумма
-----	-------------	--------	---------	--------------	-------

	бюджет	субъекта РФ	бюджет	фонды	
2014					
2015					
...					
Всего					

Сделать выводы по таблице

- показатели государственной программы (построить лепестковую диаграмму индикаторов программы)
 - методика оценки эффективности государственной программы (расчет показателей эффективности)
 - эконометрическое моделирование поступлений доходов и расходов в бюджет субъекта РФ
5. Сделать заключение по анализу Программы и предложить пути совершенствования программно-целевого управления.

Критерии оценки до 20 баллов каждый семестр

При оценке аналитического задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (см. требования к оформлению письменных работ);
7. срок сдачи аналитического задания.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки аналитического задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 20-балльной системе.

Баллы	Критерии
18-20 баллов	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия аналитического задания всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
14-17 баллов	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического задания 5 из 7 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.
10-13 баллов	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического задания 4 из 7 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.
1-9 баллов	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
0 баллов	Работа является плагиатом.

Расчетные задания 2 семестра

Тема: «Расчет коэффициентов локализации и концентрации региона.

Анализ степени открытости (закрытости) экономики региона».

1. Рассчитайте коэффициенты локализации и концентрации на примере конкретного региона (субъекта РФ). Что показывают данные показатели? Результаты расчетов представьте в виде таблицы. На каких видах деятельности специализируется регион, исходя из результатов расчета? С чем связана такая специализация рассматриваемого региона?
2. Проанализируйте степень открытости экономики выбранного субъекта РФ на основе расчета показателей ввоза и вывоза продукции в регионе. Результаты расчетов представьте в виде таблиц. Какие выводы о степени открытости экономики региона можно сделать исходя из полученных результатов расчетов?
3. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

4. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²).
5. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.
4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.
6. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.
7. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).
8. Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Назовите крупнейшие месторождения, нанесите их на контурную карту. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.
9. Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России. Нанесите их на контурную карту. Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.
10. Проанализируйте размещение памятников природы федерального значения по территории России. Нанесите их на контурную карту. Укажите округа и регионы концентрации памятников природы.
11. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2010–2018 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.
12. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.
13. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2010–2018 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.
14. Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.
15. Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

16. Выявите территориальные различия в динамике показателей естественного движения населения за период 1990-х гг. Выделите группы регионов с максимальным и минимальным сокращением рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясните состав регионов во всех этих группах.

17. Проанализируйте различия между округами и регионами России по уровню безработицы. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения уровня безработицы. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями уровня безработицы.

18. Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

19. Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

20. Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

Расчетные задания 3 семестра

Тема: «Типологизация российских регионов»

21. Составьте двухфакторную типологизацию российских регионов по объему ВРП на душу населения и темпам роста ВРП. Сформируйте таблицы, отражающие динамику исходных данных и результаты расчетов для типологизации.

22. Выделите четыре группы регионов – исходя из относительно высоких и относительно низких значений рассматриваемых показателей. Какая экономическая ситуация характерна для каждой из выделенных групп?

23. Сформулируйте краткое содержание социально-экономической политики для каждой из выделенных групп регионов. Какие меры должны быть предприняты для улучшения и дальнейшего развития данных групп регионов?

24. Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

25. Проанализируйте различия между округами России по производству электроэнергии. Назовите округа, наиболее и наименее обеспеченные электроэнергией (для этого вычислите показатель производства в расчете на одного жителя). Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между округами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите регионы, где большая часть электроэнергии производится не тепловыми, а гидро- или атомными электростанциями.

26. Проанализируйте различия между округами России по объемам добычи угля. Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между округами, построив соответствующие графики. Укажите регионы, где добывается в основном бурый уголь, а не каменный.

27. Проанализируйте различия между округами России по объемам добычи нефтяного и газового конденсата. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между округами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы страны, наиболее перспективные для развития нефтедобычи.

28. Выделите федеральные округа, в которых расположены основные металлургические базы России. Назовите основные месторождения железной руды и коксующегося угля. Перечислите главные центры производства черных металлов в стране,

29. Определите основные регионы добычи и производства цветных металлов в России. Назовите федеральные округа, в которых они находятся. Выделите районы страны, перспективные для развития цветной металлургии, так как там находятся разведанные, но еще не разрабатываемые месторождения цветных металлов.

30. Укажите федеральные округа, располагающие наибольшими ресурсами для развития химико-лесного комплекса. Назовите регионы, где расположены лесопромышленные комплексы и важнейшие целлюлозно-бумажные производства России.

31. Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

32. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

33. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора льноволокна. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

34. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

35. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

36. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

37. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

38. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2018 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

39. Назовите федеральные округа России, в которых транспортная система наиболее и наименее развита. Перечислите проекты строительства важных транспортных объектов, которые осуществляются в настоящее время. Укажите регионы страны, слабо связанные транспортными путями с остальной территорией России.

40. Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия всемирного значения, расположенные на территории России. Назовите округа и регионы, в которых такие объекты расположены наиболее сконцентрировано и соответственно 8 обладают хорошим потенциалом для развития международного туризма. Перечислите объекты всемирного наследия, которые вы посещали.

Критерии оценивания: до 20 баллов каждый семестр

18-20 баллов ставится, если выполнены все требования к выполнению расчетного задания: составлены все необходимые таблицы и диаграммы, статистические данные систематизированы и полно представлены за требуемый период, расчеты осуществлены верно, прокомментированы и даны все ответы на поставленные в заданиях вопросы; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнено не менее 18 заданий.

14-17 баллов – основные требования к выполнению расчетного задания выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, , выполнено не менее 14 заданий.

10-13 баллов – имеются существенные отступления от требований к выполнению расчетного задания. В частности: показатели отражены лишь частично; присутствуют ошибки в расчетах; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы;

отсутствуют выводы и рекомендации по решению выявленных проблем развития региона, , выполнено не менее 10 заданий.

0-9 баллов – содержание расчетного задания не полное, отсутствуют одно или несколько заданий; обнаруживается существенное непонимание проблемы; расчеты проведены с грубыми ошибками; а также в том случае, если самостоятельная работа студентом не представлена, выполнено менее 10 заданий.

Кейс 2 семестра. Промышленно-аграрное объединение «Массандра»: пути выхода на международный рынок

Промышленно-аграрное объединение "Массандра" - крупнейший производитель высококачественных марочных южнобережных вин на основе последовательного развития собственной сырьевой базы. Первоклассные лозы, природные условия Южнобережья и использование особенностей каждого отдельного участка земли, трудолюбие виноградарей, утонченное мастерство виноделов - вот рецепт успеха массандровской продукции не только в Украине, но и за ее пределами.

Деятельность объединения характеризуется ростом основных экономических показателей, что в период рыночных реформ и общего экономического кризиса в стране является весьма показательным. Продукция ПАО "Массандра", получившая широкую известность, отмечена 148 золотыми и серебряными медалями и двумя кубками Гран-При. Кроме того, участие в аукционе "Сотсби" в 2007 году пополнило валютные поступления ПАО "Массандра" более чем на миллион долларов США. Прибыль от экспортной деятельности объединения составляет 50 % от общего объема реализации продукции. Основным импортером ПАО "Массандра" являются страны СНГ и, в особенности, Россия (91,3 % общего объема реализации). Для сравнения: доля рынка стран дальнего зарубежья всего около 1,5 % от общего объема экспорта. Различен и спектр винодельческой продукции, поставляемой на эти сегменты рынка. В страны СНГ экспортируются крепкие марочные, ординарные и десертные вина. В странах дальнего зарубежья предпочитают красные и белые сухие, столовые вина.

Однако, введение Правительством Российской Федерации акцизного сбора и НДС на украинскую продукцию в конце 2006 года резко затормозило сбытовую деятельность ПАО "Массандра", снизило рентабельность экспорта вин в Россию, привело к остановке заводов объединения в начале 2007 года. Сложившаяся ситуация вызвала необходимость реструктуризации экспортной направленности деятельности объединения.

Актуальность работы на западном рынке не вызывает сомнений в связи с высокой прибыльностью. Но путь этот осложнен жесткой конкуренцией со стороны лидеров мирового виноделия. Российский рынок близок не только географически, но и по вкусовым предпочтениям. Вместе с тем он менее предсказуем. Поэтому перед ПАО "Массандра" стоит сложная задача - сделать выбор: какому рынку отдать предпочтение?

Кейс 3 семестра. Технопарк Вирджинского университета

Вирджинский технопарк (ВТ) основан 15 лет назад Вирджинским технологическим фондом совместно с Вирджинским политехническим университетом штата с целью создания плодотворных взаимоотношений между исследователями и частными и государственными предприятиями. Это частная коммерческая компания.

Технопарк Вирджинского университета расположен примерно в 3 км от центра студенческого городка, рядом с аэропортом Университета, располагающим 1,5-км-й взлетно-посадочной полосой и всем необходимым для транспортировки грузов. Он занимает 8 зданий общей площадью 2 тыс. м². В настоящее время в технопарке арендуют площади 30 компаний, в которых работают около 700 сотрудников.

Управлением технопарка занимается всего 4 человека: 2 управляющих и два администратора. За первые 10 лет в ВТ было вложено университетом 3 млн. долл. Сейчас он оценивается в 20 млн. долл. ВТ располагает разнообразной технологической базой, которая включает транспорт, биотехнологии, новые материалы, компьютерные и лазерные технологии, технологии, основанные на применении техники, средства контроля и защиты окружающей среды и т. д. Компании, обосновавшиеся в технопарке, начинают торговать друг с другом, формируют стратегические союзы и венчурные предприятия.

Одна из задач технопарка – создавать высоко оплачиваемые рабочие места, чтобы способные исследователи, выполняющие наиболее перспективные работы, зарабатывали достаточно, чтобы остаться в Университете и больше времени уделять преподаванию.

Технопарки создают необходимые связи между частными компаниями и университетами. Чтобы определить, как увеличить отдачу исследовательских работ, представители технопарка должны, в первую очередь, встречаться с представителями компаний и выявлять потребности этих компаний. Необходимо также хорошо представлять себе возможности университетов. Для этого организуются встречи с представителями факультетов. Чтобы свести две заинтересованных стороны вместе, технопарк может оплатить либо визит представителей компании в университет, либо представителей университета в какую-либо фирму. Научный потенциал университета и связанные с этим возможности практически неисчерпаемы, и если технопарку удастся наладить деловое сотрудничество с промышленной компанией, можно быть уверенным, что университет успешно решит поставленную задачу.

Технопарк должен обеспечить возможность успешного развития «своих» компаний, поскольку единственная возможность процветания технопарка в целом – это успешное развитие работающих в нем компаний.

Вирджинский технопарк делает все необходимое для становления новых компаний: находит предпринимателей с помощью своих связей и рекламы; изыскивает капитал, развивая контакты и помогая с подготовкой проектных предложений; оценивает коммерческий потенциал технологий путем проведения маркетинговых исследований; находит потребителей, используя свои контакты и связи.

ВТ оказывает помощь в ведении бизнеса своих компаний, обеспечивая связи компании с преподавателями и студентами; общественными организациями в области малого бизнеса; центрами развития, финансируемыми правительством; частными компаниями.

Огромно разнообразие услуг Технопарка, предлагаемых компаниям: стратегическое и деловое планирование, маркетинг, финансовое управление, персональное развитие (образование), интеллектуальная собственность, производство и многое другое. Кроме того, Технопарк принимает на себя часть риска, позволяя отсрочку арендных платежей; прощая компании пени; обеспечивает аренду приборов и оборудования по доступной цене; предоставляет в общее пользование оборудование для делопроизводства (факсы, ксероксы, проекторы и т. д.), делает фотосъемку, слайды и т. д. по более низким ценам, предоставляет конференц-залы, кухни, почасовую оплату секретарей и т. д.

Технопарк создает компаниям имидж и повышает их кредитоспособность: строит здания и офисы технопарка всегда высшего качества; поддерживает отличный ландшафт и ухоженную территорию; при каждой возможности подчеркивает связь компании с университетом.

Технопарк помогает компаниям-арендаторам завязать полезные связи с политическими деятелями, государственными чиновниками, занимающимися экономическим развитием, с банками, фондами, компаниями венчурного капитала, с потенциальными потребителями, друг с другом (ежегодные банкеты, посещение специальных мероприятий).

Технопарк постоянно полностью арендован, несмотря на самую высокую арендную плату в городе, следовательно, компании высоко оценивают услуги Технопарка. ВТ живет за счет аренды помещений (21 тыс. м²), общий доход от которой достигает 2,5 млн. долл. в год. Задача технопарка заключается в том, чтобы все участники технопарка платили свою аренду вовремя.

Расширение Технопарка идет параллельно с образованием новых технологических компаний.

Служащие компаний-арендаторов технопарка могут пользоваться различными спортивными сооружениями и участвовать в различных мероприятиях Университета. Технопарк обеспечивает комплексное обслуживание компаний, арендующих его помещения, включая предоставление конференц-залов, различного оборудования, доступ к сети Internet и консультационную поддержку. На территории Технопарка можно получить все необходимые банковские услуги.

Вопросы

1. Кому и для чего необходимы технопарки?
2. Технопарки – эффективная форма организации и поддержки инновационной деятельности. Поясните.
3. Обозначьте возможности и проблемы в организации технопарков в России.

Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность в решении задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики
	ИТОГО	10 баллов каждый семестр

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются общие вопросы экономического и социального развития региональной экономики, которые влияют на принятие управленческих решений и правильное их использование в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий управления экономикой региона, основные источники информации по данной тематике, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Содержательно курсовая магистерская работа представляет собой всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме, включающее следующие этапы научной работы: формулировку проблемной ситуации и обоснование ее актуальности, анализ имеющихся научных взглядов и подходов к исследованию проблемы, представление авторской гипотезы (т.е. предположения, требующего проверки и обоснования) и концептуальной модели исследования. Существенное значение имеет степень научной новизны выполненного исследования. Под научной новизной понимается отличие результатов, полученных автором магистерской диссертации, от известных ранее теоретических и методических положений.

Поскольку курсовая работа является одним из этапов магистерского исследования, ее тема не может дословно совпадать с темой магистерской диссертации.

Курсовая магистерская работа должна иметь следующую структуру:

- введение;
- основная часть (состоит из разделов, подразделов);
- заключение;
- список использованных источников.

Введение должно содержать следующие обязательные компоненты:

- общее описание проблемы, которой посвящена работа; степень ее разработанности;
- обоснование актуальности избранной темы исследования;
- формулировка цели исследования, а также задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;
- объект и предмет исследования;
- структура работы, которая обусловлена поставленными в работе задачами.

Введение должно быть кратким - до 3 страниц – и четким.

Основная часть состоит из разделов (обычно не более трех), которые делятся на подразделы. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты. Не рекомендуется иметь пункты длиннее трех страниц. Ни одно из названий раздела или подраздела не может повторять названия темы всей курсовой магистерской работы.

При выполнении научного исследования магистрант должен изучить имеющиеся нормативно-правовые, библиографические, статистические и иные источники по теме исследования.

Важным является раскрытие темы работы. Рекомендуется для систематизации материалов, а также выводов оформлять их в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков, а при необходимости и возможности иллюстрировать статистическими данными и аналитическими записками.

В конце каждого раздела следует делать выводы.

Магистрант должен провести тщательный критический анализ подобранных материалов; глубоко осмыслить высказывания различных авторов по исследуемой теме, приведя их в своей работе; высказать свое мнение по рассматриваемому кругу вопросов, приведя доводы в его обоснование.

Материал должен излагаться последовательно и логично на протяжении всей работы. Все разделы работы должны быть увязаны между собой. Особое внимание должно быть уделено переходам от одного раздела к другому, от вопроса к вопросу. Не следует приводить материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы и не способствующие достижению цели исследования.

Цитируя различные источники (монографии, материалы периодической печати, данные статистических исследований и т.п.) автор работы обязательно должен сделать ссылку на источник.

Цитирование чужих мыслей и материалов без ссылки является плагиатом.

Если какие-либо расчеты выполнены самим автором работы, нужно об этом написать, указав источник(и) данных.

Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и содержать следующие реквизиты: наименование; единицу измерения; период, за который сделаны расчеты; источник данных. Если таблица или рисунок составлены автором, возможны следующие формулировки: «Источник: составлено автором» или «Источник: составлено автором на основе...».

В заключении, которое может составлять не менее 3 страниц, следует обобщить результаты выполненного исследования, четко сформулировав основные выводы из каждого раздела работы, к которым пришел автор.

Выводы должны быть конкретными и не касаться вопросов, которые выходят за рамки того, что было рассмотрено в основном тексте. В заключении рекомендуется сформулировать задачи, которые могли бы быть решены на основании данной работы в рамках магистерской диссертации.

Тема курсовой магистерской работы предлагается магистрантом, согласовывается с научным руководителем. Изменение темы допускается в исключительных случаях и согласуется с научным руководителем.

Курсовая магистерская работа подписывается магистрантом на последней странице. Там же проставляется дата.

Работа оценивается руководителем с учетом:

- самостоятельности проведенного магистрантом исследования;
- умения ориентироваться в исследуемой проблематике;
- степени использования в работе актуального статистического и фактологического материала;
- творческого подхода, умения предлагать авторское решение.

Методические рекомендации по решению кейс-задачи

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию. Это может быть экономическая, социальная или бизнес – ситуация.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Письменно формулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Задание выполняется заочно, индивидуально, на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста, 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный.

Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме институционального анализа из списка, размещенного ниже. При этом список литературы, указанный в рабочей программе, является ориентировочным, необходимо найти еще две-три работы ведущих специалистов посвященных данной теме. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным. Прямое использование при написании реферата учебной

литературы или обзорных статей о работах и вкладе авторов недопустимо.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для написания курсовых работ.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов.

По указанным вопросам студенты готовят доклады с презентациями. Материалы докладов обсуждаются в группе с точки зрения выявления конкретных проблем и препятствий для совершенствования региональной политики в РФ, в том числе, в контексте регионального уровня ее реализации. Дискуссия может вестись как после предоставления каждого отдельного доклада, так и после представления аудитории всех докладов, по итогам которых студенты должны сформулировать комплекс проблем формирования и реализации региональной политики в РФ и участия в этом процессе Ростовской области, а также предложить возможные направления их решения на региональном уровне.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению аналитического задания 1

Аналитическое задание выполняется студентами индивидуально, по вариантам (каждый студент выбирает свой регион (субъект РФ) в качестве объекта исследования.

Самостоятельная работа сдается в печатном варианте, текст набирается 14, 1,5 интервалом, поля: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм; выравнивание по ширине, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями к рефератам (вместо реферата – слова «Самостоятельная работа»).

В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние и развитие экономики российских регионов, понять их содержание и методы расчета, провести самостоятельное исследование в части определения изменения их значений в конкретном регионе.

При этом студент должен показать:

- умение самостоятельно осуществлять поиск статистической информации, систематизировать, обобщать статистические данные, интерпретировать их динамику;
- навыки соотносить изучаемый статистический материал с конкретными практическими проблемами развития региональной экономики;
- правильность языково-стилистического оформления;
- способность выявлять основные позитивные и негативные тенденции в развитии региональной экономики;
- способность аргументировано формировать предложения по решению выявленных проблем развития региона.

Методические материалы по подготовке аналитического обзора (аналитическое задание 2)

Аналитический обзор – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой должна быть раскрыта суть исследуемой проблемы, он отражает глубину усвоения и понимания изучаемого материала. Изложение, как правило, носит проблемно - тематический характер.

Основная цель аналитического обзора – систематизированное обобщение, раскрытие и критический анализ содержания различных документов, посвященных конкретному тематическому вопросу.

Структура аналитического обзора:

1. Титульный лист с указанием наименования организации, названия темы, вида реферата (тематический) или обзора (аналитический), сведений о составителе, места и года выполнения.
2. Содержание (Оглавление).
3. Введение – обосновываются актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработки, цели, задачи выполняемой работы, объект и предмет темы работы, выбор документов, рассматриваемых в реферате (обзоре), его композиционные особенности, основное смысловое содержание разделов.
4. Основная часть. Раскрывается содержание темы обзора.
5. Заключение. Выводы, предложения, рекомендации.
6. Список литературы.
7. Приложения. Могут включать материалы, дополняющие основную часть, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, иллюстративный и графический материал вспомогательного характера и пр.

Полнота поиска и отбора материалов, а также их группировка зависят от цели работы и поставленных задач. Материал группируется в соответствии с логикой и структурой исследования. Для этого существует план. Первоначальный (рабочий) план имеет произвольную форму. Обычно это перечень расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и позволяющих по их месту судить об их уместности и значимости. На более поздних стадиях работы составляется план - проспект, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. Фактически план-проспект - это черновое оглавление научно - исследовательской работы с реферативным раскрытием содержания ее глав и параграфов. Текст научной работы должен соответствовать стилистике, нормам и правилам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научному тексту.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению расчетных заданий

Расчетное задание выполняется студентами индивидуально, по вариантам (каждый студент выбирает свой регион (субъект РФ) в качестве объекта исследования.

Работа сдается в печатном варианте, текст набирается 14, 1,5 интервалом, поля: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм; выравнивание по ширине, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями к рефератам (вместо реферата – слова «Самостоятельная работа»).

В рамках выполнения расчетного задания студент должен изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние и развитие экономики российских регионов, понять их содержание и методы расчета, провести самостоятельное исследование в части определения изменения их значений в конкретном регионе.

При этом студент должен показать:

- умение самостоятельно осуществлять поиск статистической информации, систематизировать, обобщать статистические данные, интерпретировать их динамику;
- умение осуществлять расчеты с использованием статистических данных по предложенным методикам;
- навыки соотносить изучаемый статистический материал с конкретными практическими проблемами развития региональной экономики;
- правильность языково-стилистического оформления;
- способность выявлять основные позитивные и негативные тенденции в развитии региональной экономики;
- способность аргументировано формировать предложения по решению выявленных проблем развития региона.