

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2024 17:04:29

Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e3dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Ученым советом ФГБОУ ВО РГЭУ  
(РИНХ)»**

**(протокол № 18 от 25.06.2024)**

**Председатель ученого совета –  
ректор Е.Н. Макаренко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»**

**Направление 09.04.03 «Прикладная информатика»  
Направленность 09.04.03.03 «Машинное обучение и технологии больших  
данных»**

**для набора 2024 года**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1 Нормативная правовая база	5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГЭУ (РИНХ)	6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)	7
1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)	9
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)</b>	<b>11</b>
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)	11
2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	11
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	11
2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности	12
2.2.2 Основные направления воспитательной работы	13
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)	15
2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело	15
2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества	16
2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность	17
2.3.4 Трудовое воспитание	17
2.3.5 Международное молодежное сотрудничество	18
2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений	19
2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	20
2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	21
2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	22
2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)	22
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГЭУ (РИНХ)	24
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение	24
2.5.2 Кадровое обеспечение	24

2.5.3	Финансовое обеспечение	25
2.5.4	Информационное обеспечение	25
2.5.5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	25
2.5.6	Материально-техническое обеспечение	25
2.6	Инфраструктура РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	26
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
2.7.1	Социокультурное пространство	27
2.7.2	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)</b>	<b>30</b>
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)	30
3.2	Студенческое самоуправление в РГЭУ (РИНХ)	31
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	32

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 № 304-ФЗ, образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1 Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; 3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
14. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. №2570-р;
15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);
16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ))**

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — это вуз с богатой историей, уходящей корнями в 1931 год. На протяжении 93 лет вуз остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей и академической доблести. Университет славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны. За годы своего существования РИНХ выпустил тысячи выпускников, среди которых известные учёные, выдающиеся спортсмены, в том числе олимпийские чемпионы, предприниматели и государственные деятели, прославившие университет и нашу страну. Их достижения служат ярким примером того, как труд, преданность делу и любовь к Родине могут привести к выдающимся результатам.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ):

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативность – направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)**

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,



информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании установленных образовательной программой компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)**

#### **2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Все это реализуется посредством различных мероприятий, включенных в план воспитательной работы, которые предусматривает более 150 различных событий по ключевым направлениям воспитательной работы в университете: культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, патриотическое, физическое, научно-образовательное и др.

#### **2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; «обучение служением»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности**

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

### 2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры,	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей,

		нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа коммуникации	и развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)**

Виды воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) включают в себя проектную деятельность, добровольческую (волонтерскую), учебно-профессиональную и научно-исследовательскую, международное молодежное сотрудничество, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную, профориентационную, предпринимательскую и др.

### **2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;

- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных



		концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

### **2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4 Трудовое воспитание**

Студенческие отряды играют важную роль в формировании надпрофессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования. Поддержка и развитие студенческих отрядов является важной задачей для образовательных организаций и общества в целом.

Цель работы Штаба студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ) можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческие отряды дают возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;

2. социальная активность: студенческие отряды мотивируют студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;

3. профессиональное развитие: студенческие отряды позволяют студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;

4. создание сильного студенческого сообщества: студенческие отряды способствуют формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;

5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;

6. самоорганизация и планирование: работа в студенческих отрядах требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать поставленных целей;

7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческих отрядах студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческие отряды играют значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Работая в условиях реального производства в сельском хозяйстве или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

### **2.3.5 Международное молодежное сотрудничество**

Молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. На базе университета на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодёжные мероприятия, ключевыми направлениями которых являются:

- адаптационные программы для иностранных студентов: разрабатываются и реализуются специальные курсы и тренинги, направленные на знакомство с российской культурой, традициями, а также с особенностями учебного процесса

в России. В рамках этих программ иностранным студентам предоставляется поддержка по вопросам бытовой адаптации, изучению языка и социальным вопросам;

- международные мероприятия и культурные обмены: форумы, фестивали, семинары и студенческие обмены, которые способствуют развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей. Данные мероприятия помогают иностранным студентам активно включаться в университетскую жизнь, находить друзей и партнёров по учебе, а также лучше понимать российскую культуру;

- мониторинг и поддержка: мониторинг учебного процесса и социальной адаптации иностранных студентов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные планы поддержки и мероприятия, направленные на решение возникающих проблем.

### **2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

- научно-исследовательские – Студенческое бюро, научно-исследовательский институт, учебно-методический центр;

- творческие – Студенческий культурный центр, творческие студии по различным направлениям (танцевальное, театральное, вокальное, направление медиа, КВН, ораторское мастерство, театральное-цирковое направление и др.);

- спортивные – студенческие спортивные клубы, киберспортивный клуб и др.;

- общественные – Первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет;

- волонтерские – Волонтерский центр РГЭУ (РИНХ);

- информационные – студенческая телестудия, студенческий журнал, медиа комитет и др.;

- профессиональные – Штаб студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ);

- патриотические – Центр патриотического воспитания, поисковый отряд и др.;

- межкультурные – клуб русского языка истории и культуры для иностранных студентов RuKlab, международный клуб и др.;

- предпринимательские – научно-производственная StartUp лаборатория и др.;

- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### **2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-

патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе. Необходимо вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности центра развития карьеры и практической подготовки обучающихся являются:

- осуществление информационно-просветительской, консультативно-методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;

- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в РГЭУ (РИНХ);

- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;

- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедр, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;

- организация и проведение Дней открытых дверей Университета;

- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях университета;

- взаимодействие университета с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;

- популяризация и поддержка положительного имиджа университета;

- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

### **2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Развитие экосистемы молодежного предпринимательства, охватывающей компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций для участия в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития, является одним из основных компонентов воспитательной деятельности.

Для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность необходимо создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики, формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления;
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ);

- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;

- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;

- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности формирования поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в РГЭУ (РИНХ).
2. Рабочие программы воспитания в РГЭУ (РИНХ) (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, положение о кураторе учебной группы и др.
5. Положение о Студенческом совете РГЭУ (РИНХ), Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

### 2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Отдел по воспитательной работе и реализации молодежных программ.
3. Заместитель декана/директора института по воспитательной работе.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.



5. Студенческий культурный центр, Центр патриотического воспитания, Кафедра физического воспитания, спорта и туризма, служба психологической поддержки, отдел Точка кипения.

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

### **2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе обеспечена следующая инфраструктура:

Учебные корпуса:

- учебный корпус №1 (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69/47);
- учебный корпус №2 (г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 62);
- учебный корпус №3 (г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, 166);
- учебный корпус №4 (г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 49).

Спорткомплексы:

- центральный спортивный комплекс, который в себя включает 3 спортивных зала (учебный корпус №1);
- спортивный комплекс, который в себя включает 5 спортивных залов и восстановительный центр (учебный корпус №2);
- спортивный комплекс (общежитие РГЭУ (РИНХ)).

Клубы:

- в РГЭУ (РИНХ) ведет работу Шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской, на базе клуба работает областная детская шахматная Академия;

- в Университете функционирует «Боксерский клуб имени Д. Кудряшова», оснащенный современным оборудованием, тренажерным залом, где созданы все условия для развития и популяризации бокса в РГЭУ (РИНХ);

Бильярдный клуб;

- студенческий спортивный клуб, который является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК);

- студенческий баскетбольный клуб «БАРС-РГЭУ», «Платов-РГЭУ»;

- киберспортивный клуб РГЭУ (РИНХ) CyberLight на базе факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности.

Летние оздоровительные лагеря:

- спортивно-оздоровительная база «РГЭУ (РИНХ)» «Сосновый берег» (п. Архыз);

- спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

Общежития РГЭУ (РИНХ):

- г. Ростов-на-Дону ул. 2-я Краснодарская, 113/1;
- г. Ростов-на-Дону пер. Гвардейский, 6;
- г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 53.

Дополнительные пространства:

- пространство коллективной работы – университетская «Точка кипения»;

-актовый зал РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона;  
-студенческое пространство.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных в Студенческом культурном центре (СКЦ) творческих студий разнообразной направленности. Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности Университета. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Университета, создание условий для их успешной самореализации.

В СКЦ функционируют 10 творческих студий по направлениям: танцевальное, вокальное, театральное направление, направление медиа, направление КВН, ораторское мастерство, театрално-цирковое, музыкальное направление и др.

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

При реализации воспитательной деятельности в вузе выстроено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:

- юридическое направление: Главное управление Министерства юстиции РФ по РО; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Адвокатская палата Ростовской области; Общественная палата РО, Избирательная комиссия Ростовской области; Территориальная избирательная комиссия Ростовской области и др.;

- экономическое направление: Ассоциация развития финансовой грамотности; Министерство финансов Ростовской области; Межрегиональное управление Федеральной службы по финансовому мониторингу по Южному федеральному округу; Отделение по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации; Управление федеральной налоговой службы России по Ростовской области; Управление Федерального казначейства по Ростовской области; Контрольно-счетная палата Ростовской области; ПАО КБ «Центр-Инвест», Ростовстат, Министерство экономического развития РО, Администрация г. Ростова-на-Дону, РАС и др.;

- экологическое направление: Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области; Министерство экономического развития Ростовской области; Южный научный центр РАН; Совет по изучению производительных сил (Отделение проблем природопользования и экологии) Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития России; Центр исследования экономических проблем развития Арктики Московского государственного университета; Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество»; ООО «Гуманитарные перспективы» и др.;

- казачья направленность: Ассоциация казачьих вузов России; Казачья детско-молодежная организация «Донцы»; Войсковое казачье общество «Всевеликое Войско Донское»; Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области; Синодальный комитет Русской православной церкви при Президенте Российской Федерации по делам казачества и др.;

- патриотическое направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Ростовпатриотцентр»; Управление по молодёжной политике г. Ростова-на-Дону; Ростовское отделение «Поискового движения России»; Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет; ГУ МВД России по Ростовской области; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Патриотическое движение города Ростова-на-Дону «Дороги славы – наша история»; Общероссийское движение «Народный фронт – за Россию»; Ростовское региональное отделение «Красный крест»; Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»; Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я Горжусь», Поисковое движение России; Российское военно-историческое общество; ВПЦ «Вымпел»; Русское географическое общество и др.;

- общественное направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; РОМОО «Донской союз молодежи»; МООО «Российские студенческие отряды»; Молодежный парламент при Законодательном Собрании Ростовской области; ростовский городской студенческий совет; региональный межвузовский студенческий совет Ростовской области и др.;

- культурно-творческое направление: МАУ «Городской Дом Творчества»; Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; РОМОО «Донской союз молодежи»; МООО «Российские студенческие отряды»; Центр дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону; Союз африканских студентов; Школа моделинга, красоты и светского воспитания «Имидж-Элит» и др.;

- медиа направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; ГТРК «Дон-ТР»; АО «Дон-

медиа»; Всероссийское общественное движение «Медиа-волонтеры России» и др.;

- волонтерское направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Ассоциация волонтерских центров; Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ; платформа Добро.рф и др.;

- спортивное направление: Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз», Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Ростовское областное региональное отделение Федерации компьютерного спорта и др.

## **Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система РГЭУ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет РГЭУ (РИНХ), цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета РГЭУ (РИНХ):

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Университете;
- представление интересов обучающихся перед администрацией Университета, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Университета и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместители Председателя по внешним и внутренним вопросам;
- секретарь Студенческого Совета
- председатели общежитий РГЭУ (РИНХ);

- председатель Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ);
- студенческие деканы факультетов;
- студенческий директор Института Магистратуры;
- комитеты Студенческого Совета: культурно-массовый и оздоровительный, информационный, учебный, волонтерский, комитет внешних и внутренних связей;
- руководители клубов: спортивный, международный;
- командир Штаба студенческих отрядов.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Воспитательная деятельности в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.

Проректор по ВРиМП

О.Ю. Отроков

Начальник учебно-методического управления

Т.К. Платонова

Начальник отдела по ВРиРМП

А.А. Жиденко

Директор института магистратуры

Е.А. Иванова