

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.08.2025 17:08:29

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование основ толерантного поведения в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): Ст. преподаватель, Лященко Н.И.;д.п.н., профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Основные понятия и принципы толерантности, межкультурного взаимодействия.(соотнесено с индикатором УК-5.4); Теоретические основы воспитательной деятельности:(соотнесено с индикатором ПК-2.1);
Уметь:
Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование толерантности.(соотнесено с индикатором УК-5.1); Планировать и организовывать воспитательную работу;(соотнесено с индикатором ПК-2.2);
Владеть:
Инструментами профилактики экстремизма и буллинга в детско-подростковой среде.(соотнесено с индикатором УК-5.3); Навыками организации воспитательного процесса;(соотнесено с индикатором ПК-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: групповизм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».	Лекционные занятия	4	2	УК-5 ПК-2
1.2	1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.	Практические занятия	4	2	УК-5 ПК-2
1.3	1. Толерантность как социальный феномен. Анализ текстов правовых документов. Тексты могут быть подобраны самостоятельно (например, анализ Нюрнбергских законов). 2. Толерантность как духовный феномен. Написание мини-сочинения на тему «Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей».	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПК-2
1.4	3. Толерантность как педагогический феномен. Анализ наличия толерантной среды в любом образовательном учреждении. Написание тезисов Б. З. Вульфова Воспитание толерантности: сущность и средства. 4. Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Тезисы	Самостоятельная работа	4	17	УК-5 ПК-2

	статьи В. Орлов А.Б., Шапиро А.З. Психология толерантности: проблемы и перспективы.				
1.5	5. Межэтническая толерантность. Аннотирование двух статей, посвященных проблеме межэтнической толерантности в детской среде. Статьи подбираются самостоятельно. Необходимо использовать научные журналы по педагогике и психологии.	Самостоятельная работа	4	5	УК-5 ПК-2
1.6	6. Рецензирование статьи, посвященной проблеме гендерной толерантности в детской среде. Статьи подбираются самостоятельно. Необходимо использовать научные журналы по педагогике и психологии.	Самостоятельная работа	4	5	УК-5 ПК-2
1.7	7. Интолерантность. Анализ художественного фильма, посвященного проблеме интолерантности в детской среде (например, «Чучело», «Мальчик в полосатой пижаме»). Фильм подбирается самостоятельно.	Самостоятельная работа	4	7	УК-5 ПК-2
1.8	8. Политическая толерантность. Определение педагогических условий, способствующих формированию политической толерантности в детской среде.	Самостоятельная работа	4	5	УК-5 ПК-2
1.9	9. Религиозная толерантность. Написание рецензии на открытое письмо Епископа Пермского и Соликамского Иринарха ко всем согражданам, руководителям учреждений образования и культуры, руководителям губернской и областной администрации.	Самостоятельная работа	4	5	УК-5 ПК-2
1.10	10. Работа с Интернет-сайтами по проблеме толерантности (прислать работу для размещения на сайте «Интернет и толерантность», участие в опросах, в конференции, в форуме и т. д.) Оформление сравнительной таблицы подходов к формированию толерантности у школьников. Моделирование элементов собственной программы по формированию политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.	Самостоятельная работа	4	5	УК-5 ПК-2
1.11	11. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Разработка воспитательного мероприятия по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности. 12. Методы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Подбор методик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями становок на толерантное поведение. Приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. Подборка текстов (2-3) социально-психологического тренинга, направленных на формирование межэтнической толерантности в системе современного образования.	Самостоятельная работа	4	10	УК-5 ПК-2
1.12	15. Становление и развитие педагогики толерантности. Мини-реферат (6 стр.) на тему: «Становление и развитие педагогики толерантности».	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПК-2
1.13	Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г.В. Безюлевой, Г. М. Шелаховой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. 17. Сравнительный анализ подходов отдельных ученых к проблеме формирования толерантности. Осуществить анализ не менее двух программ формирования толерантности, реализуемых в настоящее время в современных школах России.	Самостоятельная работа	4	23	УК-5 ПК-2
1.14	18. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова. Тезисы концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова. 19. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности Г. В. Безюлевой. Тезисы концепции воспитания толерантности Г. В. Безюлевой. 20. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Характеристика концепции воспитания толерантности В. С. Кукушиной. Тезисы концепции воспитания толерантности В. С. Кукушиной.	Самостоятельная работа	4	6	УК-5 ПК-2
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-5 ПК-2

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кудрина Н. А., Белозёрова М. В., Садовой А. Н., Пономарёв В. Д., Марков В. И.	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Боброва Е. И., Кудрина Е. Л., Гендина Н. И., Белозерова М. В., Шунков А. В.	Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира: научно-популярное издание	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Философия образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Тимофеева, В. А.	Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы: монография	Саратов: Вузовское образование, 2013	ЭБС «IPR SMART»
5	Зарецкий В.К., Смирнова Н. С., Зарецкий Ю.В., Евлашкина Н. М.	Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: Монография	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивани я	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знать:</i> Основные понятия и принципы толерантности, межкультурного взаимодействия	Включает знания о толерантности, её сути и содержании, о качествах толерантной личности, о своей специальности.	Правильность, осознанность, полнота ответа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Уметь:</i> Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование толерантности	Проявление мировоззренческих установок о единстве России, привитие чувства гордости и осознания себя гражданином РФ, толерантного отношения к людям других национальностей и религиозных убеждений, снижение степени идеологического и национального противостояния в молодежной среде.	Глубина анализа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Владеть:</i> Инструментами профилактики экстремизма и буллинга в детско-подростковой среде	Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. Применение навыков самоконтроля. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. Повышение уровня умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.	приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций;	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			

<i>Знать:</i> Теоретические основы воспитательной деятельности	Определения понятий: "воспитание", "воспитательная деятельность", "цель воспитания", "задачи воспитания". Отличие воспитания от смежных процессов (обучение, социализация, формирование, развитие). Структуру воспитательной деятельности (субъект-объект-субъектные отношения, цель, средства, результат).	Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Уметь:</i> Планировать и организовывать воспитательную работу	Осуществлять практическую организацию мероприятия: готовить материалы, распределять роли и задания, создавать необходимую атмосферу, управлять временем и групповой динамикой.	опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)
<i>Владеть:</i> Навыками организации воспитательного процесса	грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и содержанию учебной и внеучебной деятельности; адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Глубина анализа	Вопросы к зачету (1-23), темы докладов (1-10), темы творческих заданий (1-5)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.
2. Проблемы толерантности в детской среде.
3. Содержание формирования толерантности в системе современного образования.
4. Различные подходы к формированию толерантности у школьников.
5. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
6. Методы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
7. Диагностики, определяющие уровень сформированности толерантности.
8. Компоненты педагогической толерантности.
9. Межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.
10. Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования.
11. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников.
12. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности.
13. Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества.
14. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».
15. Приемы саморазвития педагогической толерантности.
16. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.
17. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности.
18. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
19. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
20. Решение проблемы семейной интолерантности.
21. Формирование гендерной толерантности у детей.
22. Формы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
23. Характерные установки, свойственные подросткам в области межнациональных отношений (к представителям других религий, неверующим, сектам).

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками.

0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет (не в полной мере владеет) необходимыми умениями и навыками.

Темы докладов

1. Толерантность как философская и социально-психологическая категория: эволюция понятия и его современная трактовка.
2. Нормативно-правовые основы формирования толерантности в российском образовании (ФГОС, Стратегия государственной национальной политики, Конституция РФ).
3. Возрастные особенности и психологические механизмы формирования толерантных установок у младших школьников, подростков и старшеклассников.
4. Инклюзивная образовательная среда как практическая модель толерантности: принципы создания и алгоритмы работы.
5. Роль школьного предмета «Литература» в формировании эмпатии и толерантного сознания обучающихся (на примере конкретных произведений).
6. Конфликтологическая компетентность педагога: технологии медиации и конструктивного диалога в разрешении школьных конфликтов на intercultural почве.
7. Профилактика кибербуллинга и формирование норм этичного поведения в цифровой среде (кибертолерантность) как задача современной школы.

8. Критерии и методы диагностики уровня сформированности толерантности у участников образовательного процесса (анкеты, проективные методики, наблюдение).
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании толерантного поведения: формы работы с родительским сообществом для преодоления стереотипов и предрассудков.
10. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических практик формирования толерантности в школе (на примере конкретной страны или программы).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

10 докладов за семестр; от 0 до 5 баллов за доклад, максимальное количество баллов за доклады – 50 баллов

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Темы творческих заданий

Творческие задания:

1. Педагогические средства развития у старшеклассников толерантного отношения к чужому мнению.
2. Педагогические условия толерантного взаимодействия подростков в сети Интернет.
3. Педагогические возможности неформального общения классного руководителя со старшеклассниками.
4. Влияние семьи на толерантное отношение школьников к людям.
5. Педагогические условия организации толерантного взаимодействия подростка со сверстниками.

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

Выберите одно из заданий и раскройте его по следующей схеме:

1. Тема исследования.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Методы исследования (анализ, опрос, интервью, анкетирование).
5. Используемые методики (содержание анкет, опросника, параметры и обработка полученных данных).
6. База проведения микроисследования.
7. Дата проведения микроисследования.
8. План проведения микроисследования (порядок ваших действий).
9. Полученные результаты микроисследования (обработка данных, сводная таблица, схема, анализ и т. д.).

10. Основные выводы и предложения по результатам исследования (самооценка выполнения микроисследования (затраченные материальные, временные и др. ресурсы; что удалось, что нет, возникшие трудности, удалось ли их преодолеть, как; какие умения и навыки приобрел в исследовании).

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме.

-9-5 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

-4- 1 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

-0- баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

Максимальное количество баллов: 50

5 тем $\times 10 = 50$

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством докладов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: групповые и/или индивидуальные творческие задания.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.