

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Ирина Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 10:47:46
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях молодежной политики в органах государственного и муниципального управления, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении ее реализации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5:Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ (соотнесено с индикатором УК-2.1); основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; ресурсы и механизмы реализации молодежной политики (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Уметь:

формировать потребность в реализации мероприятий определенной тематики; разрабатывать молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществлять оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия (соотнесено с индикатором УК-2.2); анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа для эффективной реализации молодежных проектов (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Владеть:

технологиями подготовки и реализации молодежных проектов; разработки социального проекта; подготовки сметы расходов и бюджета мероприятий в рамках реализации молодежных программ (соотнесено с индикатором УК-2.3); приемами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности с учетом круга задач в рамках поставленной цели деятельности в органах государственного и муниципального управления (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы изучения дисциплины				
1.1	Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. /Лек/	2	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. /Пр/	2	16	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	1. Особенности правового статуса молодежных объединений. 2. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы. 3. Программы реализации ГМП. 4. Система учреждений органов по делам молодежи. 5. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России. 6. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. 7. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России. 8. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления. 9. Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России. 10. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования. 11. Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов. 8. Эволюция формирования правовой базы ГМП. /Ср/	2	32	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления				

2.1	1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи. 2. Деятельность органов по делам молодежи. 3. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП. 4. Механизмы и технологии реализации ГМП. 5. Обеспечение приоритетных направлений ГМП. 6. Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП. 7. Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан. 8. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи. 9. Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений. 10. Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью. 11. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы. 12. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления. 13. Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России. 14. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования. 15. Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов. 16. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. 17. Система финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ: бюджетирование на различном уровне. 18. Молодежная политика в регионах России: специфика и подходы реализации. 12. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. /Ср/	2	52	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	/Зачёт/	2	0	УК-2 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Переверзев М. П., Калинина З. Н.	Менеджмент в молодежной политике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040104 "Орг. работы с молодежью"	М.: ИНФРА-М, 2014	25

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20
Л2.2	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Луков В. А.	Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: [моногр.]	М.: Канон+, 2014	10
Л2.4		Социология молодежи: учеб.	М.: Гардарики, 2005	98
Л2.5		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В.	Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знания: подходов и принципов подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Воспроизводит технологии подготовки и реализации молодежных проектов; основные этапы разработке социального проекта; систему финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения технологий подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10 Тестирование</p>
<p>Умения: Формировать потребность в реализации мероприятий определенной тематики; разрабатывать молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществлять оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия.</p>	<p>Выявляет актуальную потребность в реализации мероприятий, разрабатывает молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществляет оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия.</p>	<p>Соответствие ожиданий и потребностей молодежи разрабатываемым мероприятиям, полнота и качество подготовки проектов в области организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10</p>
<p>Навыки: владеть технологиями подготовки и реализации молодежных проектов; разработки социального проекта; подготовки сметы расходов и бюджета мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Создают социальные проекты, планируют и проводят молодежные мероприятия в рамках реализации молодежных программ в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>Полнота, качество, инновационность разрабатываемых проектов в органах государственного и муниципального управления и их соответствии основным направлениям реализации молодежной политики</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10 Деловая игра</p>
ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики			

<p>Знания: основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; ресурсы и механизмы реализации молодежной политики</p>	<p>Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; правовых понятий и норм Российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5 Тестирование</p>
<p>Умения: анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа для эффективной реализации молодежных проектов.</p>	<p>анализирует и оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую решение поставленной проблемы; планировать в соответствии с результатами этого анализа профессиональную деятельность организатора работы с молодёжью для эффективной реализации молодежных проектов</p>	<p>Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плана профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления результатам анализа</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5</p>
<p>Навыки: владеть приемами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности с учетом круга задач в рамках поставленной цели деятельности в органах государственного и муниципального управления.</p>	<p>Моделирует применение правовых знаний в будущей профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления.</p>	<p>Осознанность и адекватность методов применения правовых знаний смоделированной ситуации в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи

7. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи

8. Механизмы и технологии реализации ГМП

9. Молодежные организации и гражданское общество.

10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.

11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.

12. Федеральный закон «О молодежной политике» и его роль

13. Программы реализации молодежной политики

14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики

15. Реализация молодежной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.

16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.

17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.

18. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.

19. Направления социальной работы с молодежью

20. Деятельность органов по делам молодежи

21. Система учреждений органов по делам молодежи

22. Основы социального проектирования: особенности, приемы, результаты

23. Грантовая поддержка молодежных социальных проектов

24. Бюджет социального проекта и отчетность

25. Фандрайзинг, как форма финансирования проекта

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
2. Программы реализации ГМП.
3. Система учреждений органов по делам молодежи.
4. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России.
5. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
6. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
7. Эволюция формирования правовой базы ГМП.
8. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи.
9. Деятельность органов по делам молодежи.
10. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП.
11. Механизмы и технологии реализации ГМП.
12. Основы социального проектирования: особенности, приемы, результаты

13. Грантовая поддержка молодежных социальных проектов
14. Бюджет социального проекта и отчетность
15. Фандрайзинг, как форма финансирования проекта
16. Обеспечение приоритетных направлений ГМП.
17. Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП.
18. Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан.
19. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
20. Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
21. Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью.
22. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы.
23. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
24. Эволюция формирования правовой базы.
25. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
26. Муниципальная молодежная политика.
27. Федеральный закон «О молодежной политике»

Критерии оценки:

- 5 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 20

4 занятия $\times 5 = 20$

Кейс-задачи

Задание 1

Определить ключевые понятия молодежной политики в нормативно-правовом поле Российской Федерации и Ростовской области. Заполнить таблицу, содержащую основные понятия сферы в различных нормативных документах для проведения их сравнительного анализа.

Понятия, подлежащие анализу: молодежь (ребенок, подросток); государственная молодежная политика; молодежная политика; молодая семья; молодежное/детское общественное объединение; орган молодежного самоуправления; специалист по работе с молодежью; цели и задачи молодежной

политики; направления молодежной политики; принципы молодежной политики; орган по работе с молодежью; инфраструктура молодежной политики.

Нормативные документы понятия из которых подлежат анализу: Основы государственной молодежной политики; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Областной закон Ростовской области о ГМП; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ФЗ «Об образовании»

Задание 2

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ нормативно-правовой базы региона в сфере реализации государственной молодежной политики по следующей структуре: региональный закон о ГМП (или законы, в которых даются определения молодежи, поддержки НКО и т.п.), государственные программы, концепции, соглашения о реализации ГМП на региональном уровне, примеры нормативных документов на уровне крупных городов региона.

Задание 3

Рассмотреть основные направления деятельности, мероприятия, цели и задачи, внутреннюю структуру органов по работе с молодежью различного уровня: Росмолодежь, подведомственные учреждения Росмолодежи («Центр содействия молодым специалистам», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Ресурсный молодежный центр», «Центр поддержки молодежных инициатив»), органы по работе с молодежью в Ростовской области (на примере отдельных муниципальных образований), учреждения подведомственные комитету по молодежной политике Ростовской области (ГАУ РО «АРМИ», ГАУ РО «Ростовпатриотцентр», ГАУ РО «Донволонтерцентр»).

Задание 4

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ структуры органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации государственной молодежной политики. Анализ должен включать:

1. Структуру ГМП на региональном уровне (наименование органов, количество работников, внутреннюю структуру, сайт, основные мероприятия, соц. сети и их охват, бюджет и т.п.)

2. Структуру ГМП на местном уровне (городские округа, муниципальные районы, сельские поселения), аналогично п.1, но на отдельных примерах крупных городов, или в целом по территории региона, если будет такая информация.

В качестве результата представить презентацию.

Задание 5

Рассмотреть основные параметры, особенности, ключевые понятия и влияние на развитие молодежной политики в России следующих документов:

1. Европейская хартия о молодёжи (принята на Форуме европейской молодёжи в 1992)

2. Всемирная программа действий, касающихся молодёжи до 2000 года и на последующий период (1995 год)

3. Лиссабонская декларация по молодёжной политике и программам (1998 год)
 4. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 43/94 «Вопрос о молодёжи» от 1988 г. и 44/59 «Политика и программы, касающиеся молодёжи» от 1989 г.
 5. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований (принята Советом Европы в 1992 году)
 6. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодёжи: участие, развитие, мир (1985 год, Генеральная Ассамблея ООН)
- Представить результат анализа в виде презентации.

Задание 6

Проанализировать имеющиеся подходы к оценке эффективности реализации государственной молодежной политики на уровне различных регионов России. Собрать наиболее содержательные подходы, отдельные критерии и обосновать их важность и возможность оценки. Критерии должны быть как качественными, так и количественными.

Задание 7

Предложить не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий обосновать с точки зрения практического применения.

Задание 8

Провести оценку эффективности работы органов государственной власти в сфере реализации государственной молодежной политики по предложенным в задании 7 критериям в одном из регионов.

По итогам оценки сделать вывод о степени эффективности реализации ГМП в регионе и рекомендациям по ее повышению.

Задание 9

Найти одну из краудфандинговых площадок с размещенными социальными проектами (или отдельными мероприятиями). Посмотреть основную тематику размещаемых проектов, собранные и запрашиваемые суммы, технологию сбора средств (как это технически работает), цели и задачи проектов. Выбрать один проект (который вы бы поддержали) и описать его структуру, провести анализ сильных и слабых сторон.

Задание 10

Выбрать одну из региональных молодежных некоммерческих организаций Ростовской области и подготовить ее презентацию.

Она должна включать общую информацию об организации, руководителе, месте нахождения, социальных сетях и сайтах, основных мероприятиях, общей оценке активности.

Каждая кейс-задача оценивается в 5 балла.

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть

некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Максимальное количество баллов за решение кейс-задач составляет *50 баллов*.

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Моделирование проектной деятельности в органах государственного и муниципального управления в сфере реализации государственной молодежной политики

Критерии оценивания:

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 10-15 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-10 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов :20

Тестовые вопросы

1. Какой из представленных нормативных актов является действующим на данный момент
 - а. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации
 - б. Стратегия государственной молодежной политики
 - в. Федеральный закон "О государственной молодежной политике в Российской Федерации"
 - г. все перечисленные варианты

2. В каком году принят Областной закон "О государственной молодежной политике в Ростовской области"
 - а. 2014
 - б. 2018
 - в. 2020
 - г. 2019
3. Как определяется понятие "государственная молодежная политика" в Основах реализации государственной молодежной политики РФ
 - а. направление деятельности государства, цель которой – создание необходимых социально-экономических, политико-правовых, организационных условий для социального становления и развития молодежи, реализации творческого потенциала молодого поколения в интересах развития общества
 - б. система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности
 - в. направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене
 - г. система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и Ростовской области, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности
4. Как определяется понятие "молодежь" в Областном законе Ростовской области "О государственной молодежной политике в Ростовской области"
 - а. социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет
 - б. это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности

- в. социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)
 - г. социально-демографическая группа, отличающаяся определенным статусом в обществе, предоставляющим ей возможности для социального становления. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики включает молодых граждан – физических лиц в возрасте от 14 до 30 лет включительно, а в случаях, установленных федеральным и областным законодательством, – до 35 лет включительно
5. Кто в настоящее время занимает должность председателя комитета по молодежной политике Ростовской области
- а. Лескин Юрий Юрьевич
 - б. Василенко Максим Владимирович
 - в. Бабин Владимир Николаевич
 - г. Никиточкин Александр Сергеевич
6. До какого года действовала федеральная целевая программа "Молодежь России"
- а. 2005
 - б. 2010
 - в. 2015
 - г. Действует в настоящее время
7. Какую социальную группу представляет собой молодежь?
- а. профессиональная группа
 - б. психолого-социальная группа
 - в. возрастная группа
 - г. социально-правовая
8. Отметьте все направления, которые относятся к задачам реализации ГМП в соответствии с Областным законом Ростовской области "О государственной молодежной политике в Ростовской области"
- а. формирование основ нравственного самосознания личности, то есть способности молодых граждан формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль
 - б. создание условий и реализация мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, ее духовно-нравственного, патриотического воспитания
 - в. воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека
 - г. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
 - д. формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
 - е. формирование у молодежи стремления к развитию своей личности, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному

- проявлению в различных сферах общественной жизни
- ж. развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, нравственности и духовности
 - з. содействие становлению граждан, заинтересованных в развитии Ростовской области (своей малой Родины), служении Отечеству в целях его безопасности и процветания
 - и. создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества
9. Какое из приведенных учреждений не является подведомственным федеральному агентству по делам молодежи
- а. Роскультцентр
 - б. Ресурсный молодежный центр
 - в. Центр поддержки молодежных творческих инициатив
 - г. ГАУ РО «АРМИ»
10. В ведении какой федеральной структуры находится Росмолодежь
- а. Министерство науки
 - б. Министерство просвещения
 - в. Министерство спорта
 - г. Правительство Российской Федерации

Ключи к тесту:

- | | |
|-------|-------------------|
| 1 - а | б - а |
| 2 - а | 7 - в |
| 3 - в | 8 - а, б, в, г, д |
| 4 - г | 9 - г |
| 5 - г | 10 - г |

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.
Максимальное количество баллов: 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по решению кейс-задач

Формат работы с кейсом относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над кейсом у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений. Использование кейс-метода в образовательном процессе обеспечивает выполнение требований образовательных стандартов и рабочих программ соответствующих дисциплин.

Учебные цели и задачи кейса определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- следующим этапом является выбор метода исследования.