

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Язык школьного предмета

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н., зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель состоит в том, чтобы предоставить студентам возможность: овладеть основами теории и практики преподавания русского языка в школе;
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК 3.1) современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК 4.1) способы организации учебных и внеклассных занятий по русскому языку; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по русскому языку (соотнесено с индикатором ПК 2.1)
Уметь:
разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (соотнесено с индикатором УК 3.2) применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК 4.2) проектировать и реализовывать учебную деятельность школьников на уроках русского языка (соотнесено с индикатором ПК 2.2)
Владеть:
навыками организации и управления коллективом, планированием его действий (соотнесено с индикатором УК 3.3) навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК 4.3) навыками проектирования педагогической деятельности с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности (соотнесено с индикатором ПК 2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики со смежными науками.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.2	Связь методики со смежными науками. Основные направления развития методики в XX веке.	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.3	Фундаментальные понятия методики обучения языку	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.4	Типы компетенций в лингводидактике. Основные подходы и принципы	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.5	Урок как основная форма обучения в школе. Традиционные и нетрадиционные типы уроков в школе.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.6	Этапы урока. Обучение написанию конспекта урока	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.7	Соотношение теории и практики при обучении русскому языку.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.8	Классификации методов	Практические	7	2	УК-3

	объяснения, закрепления и систематизации учебного материала	занятия			УК-4 ПК-2
1.9	Коммуникативная, культуроведческая и эстетическая функции русского языка в системе его преподавания.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.10	Средства обучения русскому языку.	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.11	Обучение фонетике и орфоэпии на уроках русского языка: методы, приёмы, закономерности.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.12	Обучение лексике на уроках русского языка: методы, приёмы, закономерности.	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.13	Обучение словообразованию на уроках русского языка: методы, приёмы, закономерности.	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.14	Обучение морфологии на уроках русского языка: методы, приёмы, закономерности.	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.15	Обучение синтаксису на уроках русского языка: методы, приёмы, закономерности	Лекционные занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.16	Уроки по развитию речи: новые подходы к определению содержания	Практические занятия	7	2	УК-3 УК-4 ПК-2
1.17	Формы итогового контроля, технологии проведения и критерии оценки	Самостоятельная работа	7	12	УК-3 УК-4 ПК-2
1.18	Формирование языковой и лингвистической компетенций школьников	Самостоятельная работа	7	12	УК-3 УК-4 ПК-2
1.19	Методика изучения графики и фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии. Межязыковые сопоставления на уроках фонетики и графики. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии	Самостоятельная работа	7	12	УК-3 УК-4 ПК-2
1.20	Методика изучения грамматики. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе.	Самостоятельная работа	7	12	УК-3 УК-4 ПК-2
1.21	Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксическом уровне. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	Самостоятельная работа	7	12	УК-3 УК-4 ПК-2
1.22	Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	Самостоятельная работа	7	16	УК-3 УК-4 ПК-2
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	УК-3 УК-4 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 21 экз.
2	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Михайлова, О. Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Владеть навыками организации и управления коллективом, планированием его действий	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах, способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Владеть навыками межличностного делового	выполнение упражнений,	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от	Вопросы к зачету (1-

общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	соответствующих темам занятий	общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах, способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики	40), тесты (1-20), реферат (1-9)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать способы организации учебных и внеклассных занятий по русскому языку; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по русскому языку	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Уметь проектировать и реализовывать учебную деятельность школьников на уроках русского языка	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)
Владеть навыками проектирования педагогической деятельности с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах, способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики	Вопросы к зачету (1-40), тесты (1-20), реферат (1-9)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Связь методики со смежными дисциплинами: педагогикой, языкознанием, психологией и физиологией.
3. Закономерности усвоения речи: развитие речевого аппарата, оценка выразительности речи, развитие языкового чутья, устная и письменная речь.

4. Основные направления развития русской и зарубежной методики в 20 веке.

5. Лингвистическая компетенция: овладение основами языка и формирование учебнопознавательных умений и навыков.

6. Языковая компетенция: знание форм слов, синтаксических структур и синонимических средств языка.

7. Коммуникативная компетенция: развитие способности к общению в различных речевых ситуациях.

8. Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры.

9. Общедидактические принципы обучения.

10. Методы и приёмы обучения языку и речи.

11. Содержание предмета «Русский язык» в современной школе, нормативные документы.

12. Урок как основная форма обучения в школе. Структура урока.

13. Личностно-ориентированный подход и реализация межпредметных связей на различных этапах урока.

14. Традиционные типы урока: объяснение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация изученного, контрольные уроки.

15. Нетрадиционные формы уроков: урок-путешествие, урок-игра, урок-семинар, урокдискуссия и др.

16. Взаимосвязь теории и практики на уроках русского языка, основополагающие принципы представления языкового материала и его закрепления.

17. Методы и приёмы объяснения нового материала: частично-поисковый метод, проблемная ситуация, вопросы воспроизводящего характера и т.п.

18. Методы и приёмы закрепления изучаемого материала: репродуктивный, репродуктивнопродуктивный и продуктивный.

19. Использование таблиц и схем на этапах объяснения нового материала и обобщения и систематизации знаний.

20. Принципы подбора дидактического материала. Причины искажения информации и борьба с ними.

21. Модульное обучение.

22. Коммуникативная функция языка в системе его преподавания: пути развития устной и письменной речи на уроках.

23. Культурологическая функция языка в системе его преподавания: пути формирования русской языковой картины мира.

24. Эстетическая функция языка в системе его преподавания: пути овладения языковыми явлениями, функционирующими в художественном тексте.

25. Средства зрительной и слуховой наглядности при обучении русскому языку.

26. Использование компьютерных средств на уроках русского языка.

27. Закономерности обучения фонетике и орфоэпии в школе. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Методы и приёмы.

28. Закономерности обучения лексике в школе. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Методы и приёмы.

29. Закономерности обучения словообразованию в школе. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Методы и приёмы.

30. Схема самоанализа урока.

31. Закономерности обучения морфологии в школе. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Методы и приёмы.

32. Закономерности обучения синтаксиса в школе. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Методы и приёмы.

33. Основные формы письменных работ по развитию речи – сочинение и изложение.

34. Система письменных и устных упражнений по развитию речи, предложенная в учебнике под редакцией М.М. Разумовской.

35. Методы и приёмы развития речи учащихся. Учебно-языковые умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

36. Диктант как форма итогового контроля. Виды диктантов. Критерии оценки.

37. Тест как форма итогового контроля. Виды тестов. Критерии оценки.

38. Контрольная работа как форма итогового контроля. Критерии оценки.

39. Комплексный анализ текста как форма итогового контроля. Критерии оценки.

40. ЕГЭ как форма итоговой аттестации в современной школе.

Критерии оценивания

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по

применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает:

- а) метод обучения родному языку;
- б) содержание обучения родному языку;
- в) организационные формы обучения;
- г) принцип обучения русскому языку.

2. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности обучения родному языку;
- г) методики обучения лексике и фразеологии;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

3. Цель обучения родному языку:

а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;

в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;

г) формирование интереса и любви к изучению родного языка.

4. Развивающие задачи обучения русскому языку:

а) овладение терминами и понятиями литературного языка;

б) воспитание ответственного отношения к слову;

в) развитие языковой памяти и речевого слуха;

г) овладение приёмами логического мышления и речевого слуха.

5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах:

а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и

умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;

б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое

использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;

в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;

г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

6. Основные направления работы по развитию речи в школе:

а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами;

б) овладение нормами языка;

в) воспитание эстетического отношения к слову;

г) развитие образного мышления учащихся;

д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;

е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

а) по дидактическим целям обучения родному языку;

б) по расположению элементов урока русского языка;

в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;

г) по деятельности словесника.

8. Синтетические упражнения:

а) словарно-орфографический анализ;

б) свободный диктант;

в) наблюдение над языковым материалом;

г) изложение и сочинение.

9. Стратегические принципы обучения русскому языку:

а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;

б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку;

в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов;

г) принцип внимания к материи языка;

д) принцип сопоставления устной и письменной речи;

е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

10. Авторы учебников русского языка для старших классов:

а) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов;

б) А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова;

в) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.

11. Верное утверждение:

а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

12. Принципы изучения словообразования в школе:

а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;

б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;

в) формирование базовых морфологических понятий;

г) осознанное усвоение орфографических правил;

д) сопоставление звуков и букв в слове.

13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений:

а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов;

б) определять звуковой состав слова;

в) определять структуру слова;

г) делить слова на слоги.

14. Морфологические ошибки учащихся:

а) нарушение образования грамматических форм;

б) нарушения при выполнении морфологических упражнений;

в) нарушения в определении значения слова.

15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;

б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление;

в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;

г) группировка конкретных языковых явлений.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложнённое списывание;
- г) таблица.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

19. Виды устного опроса на уроках русского языка:

- а) тестовые задания;
- б) различные виды диктантов;
- в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
- в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.

20. Лингвистический анализ текста предполагает:

- а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;
- б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;
- в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно введённых автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 19 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 17 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 14 верных ответов

Темы рефератов

1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.
2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.
3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.
4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.
5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.
6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.
7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.
8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.
9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений).

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к коллоквиуму.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.