

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2024 17:30:17  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социальные проблемы молодежи**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах  
государственного и муниципального управления"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА      **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Казиминова Н.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.пед.н., профессор, Оганян Т.Б.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности; систематизировать и обобщить знания об основных теориях социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов при урегулировании социальных проблем молодежи.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1:Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения (соотнесено с индикатором УК-1.1) нормативные документы, регламентирующие осуществление молодежной политики; функции органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; организационные основы управления (соотнесено с индикатором ПК- 1.1)
<b>Уметь:</b>
принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий (соотнесено с индикатором УК-1.2) принимать управленческие решения на основе нормативных документов в сфере молодежной политики; использовать разные способы принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
<b>Владеть:</b>
методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-1.3) навыками взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодежной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общетеоретическая характеристика социальных проблем

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
1.1	Тема "Социальные проблемы современного общества" Понятие, сущность и классификация современных социальных проблем. Трансформация тенденций жизнедеятельности общества под воздействием внешних и внутренних факторов. Экономическая идеология как основа социально-активного поведения человека. Проблемные аспекты профессиональной ориентации молодежи. Политическая активность. Электорат и государственная идеология. Противодействие экстремизму и терроризму. Коллективное и индивидуальное правосознание. Государственная политика по профилактике девиантного поведения в молодежной среде. Молодежь и культура: тенденции выбора предпочтений, морально-этические ценности, современные субкультуры. Позиции современной молодежи в вопросах здорового образа жизни. Организация досуга и отдыха современной молодежи. Позиции современной молодежи в отношении семейных ценностей. Трансформация института семьи. / Лек /	1	4	УК-1,ПК-1	Л1.3, Л2.3, Л2.11, Л2.12, Л2.10, Л2.5
1.2	Экономическое поведение человека. Социальные основы экономического поведения личности. Коммерческое, монетарное, потребительское, предпринимательское поведение. Производственное и трудовое поведение человека. Особенности трудового поведения. Менеджмент человеческих отношений Элтона Мэйо. Ситуативный менеджмент Фредерика Скиннера. Мотивация трудовой деятельности.	1	8	УК-1,ПК-1	Л1.3

	Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /				
1.3	Тема "Тенденции позиционирования молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества" Позиции современной молодежи в вопросах политики. Позиции современной молодежи в вопросах права. Позиции современной молодежи в вопросах культуры. Позиции современной молодежи в вопросах здорового образа жизни. Позиции современной молодежи в вопросах досуга и отдыха. Позиции современной молодежи в отношении семейных ценностей. Трансформация института семьи. Роль современной молодежи в развитии студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность. Молодежные общественные организации как форма проявления социальной активности молодого поколения. / Пр /	1	6	УК-1,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.7, Л2.8, Л2.5
1.4	Деятельность областных общественных организаций, региональных объединений работодателей, органов государственного и муниципального управления в решении социальных проблем молодежи Ростовской области. Деятельность региональных отделений общероссийских объединений в Ростовской области: - история становления, - характер деятельности, - вклад в социализацию, профессиональную ориентацию молодежи, профилактику девиантного поведения, оказание помощи в сложных жизненных ситуациях. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	16	УК-1,ПК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.9, Л2.11, Л2.10
1.5	Тема "Проблемные аспекты самоопределения молодежи" Социализация и самореализация личности. Соотношение понятий «социализация» и «самоидентификация». Профессиональное самоопределение современной молодежи. Социальные проблемы молодежи в сфере труда и занятости. Мотивация трудовой деятельности. Личностное самоопределение современной молодежи. Религиозное самоопределение современной молодежи. Национальное самоопределение современной молодежи. Отношение современной молодежи к асоциальному поведению. Проблемы социальной адаптации и профессиональной реализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. / Пр /	1	4	УК-1,ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.7, Л2.6, Л2.8, Л2.5
1.6	Сущность проблем социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Региональное историческое наследие и современное состояние проблем в сфере социальной политики Ростовской области, история создания, цели и задачи деятельности общественных организаций, оказывающих помощь молодым людям с ОВЗ в Ростовской области, их вклад в дело повышения качества жизни инвалидов. Прогнозирование политики специального образования. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	6	УК-1,ПК-1	Л1.3, Л2.2, Л2.1, Л2.6

## Раздел 2. Современные механизмы решения социальных проблем молодежи

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен-ции	Литература
2.1	Тема "Нормативные основы и механизмы решения социальных проблем" Экономические механизмы решения социальных проблем. Социальная политика государства: значение, уточнение задач, отладка механизмов. Страховые принципы организации форм социальной поддержки. Ипотечный вариант решения жилищной проблемы молодежи, механизмы приобретения жилья молодой семьей. Индивидуализированное финансирование государством высшего образования в форме как безвозвратного государственного финансирования, так и кредитов на образовательные цели. Вопросы взаимодействия федерального центра и регионов при реализации социальной политики. Обеспечения соответствия общегосударственных принципов социальной политики и социальных стандартов региональным условиям.	1	4	УК-1,ПК-1	Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л2.10

	Совершенствование организационно-правовых и финансовых механизмов реализации региональных проектов. / Лек /				
2.2	Анализ материалов по проблемам оказания помощи и социальной поддержки молодым людям в регионе на основе разнообразных источников: нормативно-правовые документы (областные законы, постановления Правительства Ростовской области, приказы и письма министерств); материалы региональных научно-практических семинаров; информация, представленная на официальных сайтах министерств Ростовской области; ведомственные целевые программы по социальной и профессиональной адаптации молодежи и т.д.). Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	8	УК-1,ПК-1	Л1.2, Л2.5
2.3	Тема "Активизация социальной политики государства на современном этапе" Повышение рациональности использования выделяемых на социальные нужды ресурсов. Адаптации социальных учреждений к трансформации социально-экономического строя. Адаптацию конкретных социальных мер к местным условиям. Стимулирование трудовой и предпринимательской активности молодежи. Социальная ответственность бизнеса. Социальное предпринимательство как эффективный механизм решения социальных проблем. Роль различных общественных организаций в реализации социальных мероприятий. Обеспечение должного профессионального уровня социальной работы с молодыми людьми, ее организованность и эффективность. Профилактика и преодоление социальных конфликтов в молодежной среде. / Пр /	1	4	УК-1,ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.9, Л2.10
2.4	Социальное предпринимательство как эффективный механизм решения социальных проблем. Состояние и развитие социального предпринимательства в России (на основе исследования ФОМ). Опыт Фонда «Наше будущее» по поддержке и развитию социального предпринимательства в России. Региональная практика развития социального предпринимательства. Создание национального реестра социальных предпринимателей. Программы Минэкономразвития по поддержке социального предпринимательства. Законодательное закрепление понятия социального предпринимательства. Успешные практики социальных предпринимателей по поддержке молодежи (кейсы). Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	20	УК-1,ПК-1	Л1.3, Л2.9
2.5	Тема "Практика социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ" Основные подходы к определению понятий «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «социализация». Современные концепции реабилитации. Смена модели инвалидности: от «медицинской» к «социальной» модели инвалидности. Социально- психологические аспекты реабилитации молодых людей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Становление региональной системы специального обучения. Доступная среда жизнедеятельности для молодых людей с ОВЗ в Ростовской области. Участие молодых людей с ОВЗ в социальной, культурной, спортивной, политической жизни Ростовской области. / Пр /	1	2	УК-1,ПК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1, Л2.6
2.6	Организация, управление и администрирование в социальной работе с молодежью. Понятие организационной деятельности. Нормы управляемости. Взаимоотношения полномочий. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению. Программно- целевое управление. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль в социальной работе с молодежью. Этапы процесса контроля. Делопроизводство в учреждениях социальной сферы. Способы принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	10	УК-1,ПК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.8, Л2.10

2.7	Анализ материалов по девиантному поведению современной молодежи: аморальность в поведении, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, самоубийства. подмена жизненных ценностей, непонимание поколений, зачастую перерастающее в социальный межличностный конфликт. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	6		Л2.1, Л2.6, Л2.5
2.8	Анализ возможностей использования сети Интернет в решении социальных проблем молодежи. Взаимосвязь социальной активности молодежи и сетевых сообществ Интернет. Особенности формирования мировоззрения, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодежи в сетевых сообществах Интернет. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice / Ср /	1	10	УК-1,ПК-1	Л1.1, Л2.8, Л2.11, Л2.12
2.9	/ Экзамен /	1	36	УК-1,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.2, Л2.1, Л2.7, Л2.6, Л2.9, Л2.8, Л2.11, Л2.12, Л2.10, Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Головлева, Е. Л., Грибок, Н. Н., Мухаев, Р. Т.	Молодежная имиджология: учебное пособие и учебно-методические рекомендации	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74708.html">https://www.iprbookshop.ru/74708.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/63000.html">https://www.iprbookshop.ru/63000.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Горайнова, Н. М.	Государственная социальная политика: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81475.html">https://www.iprbookshop.ru/81475.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Патраков, Э. В., Абдуллаева, С. Г., Деточенко, Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78706.html">https://www.iprbookshop.ru/78706.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Валеева, Н. Ш., Куприянов, Р. В., Валеева, Э. Р., Хасанова, Г. Б., Абранина, Т. С., Берецкая, Е. А., Гарипов, А. А., Исхакова, Р. Р., Коровина, Т. Ю., Кудрявцев, Ю. М., Морозов, А. В., Уткин, В. Е., Хаярова, Л. Р., Халилов, Р. Н., Чалдаева, Д. А., Шарифуллина, Д. Р., Валеева, Н. Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62151.html">https://www.iprbookshop.ru/62151.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Захарова, Т. И.	Социальное страхование и социальная защита: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10835.html">https://www.iprbookshop.ru/10835.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дубенский, Ю. П., Сергиенко, Е. И.	Управление социальной работой: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/59668.html">https://www.iprbookshop.ru/59668.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Абульханова, К. А., Ануфриев, А. Ф., Баскакова, Я. А., Болотова, Н. П., Вачков, И. В., Горбенко, И. А., Зацепина, М. Б., Звонова, Е. В., Ильин, В. А., Клемантович, И. П., Лазарева, Н. А., Леванова, Е. А., Лушников, А. С., Михайлова, Е. А., Мудрик, А. В., Никитский, М. В., Никитская, Е. А., Орлова, Н. В., Плешаков, В. А., Плешакова, К. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Реут, Д. В., Серых, А. Б., Серякова, С. Б., Тарабакина, Л. В., Ушаков, С. И., Левановой, Е. А., Мудрика, А. В.	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94686.html">https://www.iprbookshop.ru/94686.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Жегульская, Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93520.html">https://www.iprbookshop.ru/93520.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Горайнова, Н. М.	Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты: монография	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81496.html">https://www.iprbookshop.ru/81496.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Зинурова, Р. И., Тузиков, А. Р., Алексеев, С. А., Гаязова, Э. Б.	Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100528.html">https://www.iprbookshop.ru/100528.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Zinurova, R. I., Tuzikov, A. R., Berman, S. S., Gayazova, E. B., Avilova, V. V., Lamberova, N. A., Garafiev, I. Z., Garafieva, G. I., Frolova, I. A., Medvedeva, V. R., Ostroumov, A. P., Kurgaeva, Zh. Yu., Halilova, T. V., Shakirova, A. Yu., Nikitina, T. H.	Corporate Social Responsibility: monograph	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94955.html">https://www.iprbookshop.ru/94955.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Евстратов, А. Э.	Теория и практика формирования социального государства: учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108143.html">https://www.iprbookshop.ru/108143.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576233</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576251</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Библиоклуб.ру <http://biblioclub.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/database/>

Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) <http://www.levada.ru/>

База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН <http://www.isesp-ras.ru/>

Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru/Databank.html>

База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук, интерактивная доска/экран, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p><b>Знать:</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе на вопросы в ходе занятий обозначает направления социальной политики;</li> <li>- обозначает методики анализа результатов проведенных исследований;</li> <li>- излагает специфические черты процесса принятия решений в социальной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в молодежной среде;</li> <li>- соответствие доклада, презентации проблеме исследования;</li> <li>- полнота и содержательность реферата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Т – тесты (вариант 1,2)</li> <li>Р – реферат (15-24)</li> <li>Д – доклад (1-3)</li> <li>П – презентация (1-3)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1-11)</li> <li>К – коллоквиум (1, 2)</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и сбор необходимой литературы о социальной политике;</li> <li>- может принять решение относительно выбора стратегии;</li> <li>- приводит примеры;</li> <li>- отстаивает свою позицию относительно эффективности той или иной процедуры;</li> <li>- может определить основные направления урегулирования социальных проблем современной молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитических рассуждений и моделирования;</li> <li>- применение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, различных баз данных для выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р – реферат (1-24)</li> <li>Д – доклад (1-3)</li> <li>П – презентация (1-3)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (13-48)</li> <li>К – коллоквиум (1, 2)</li> </ul>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</li> </ul>	<p>ищет и собирает необходимую литературу; составляет библиографические списки; показывает навык обработки и анализа информации, использования различных баз данных.</p> <p>выполняет комплект заданий к практическим занятиям; отвечает устно на вопросы по изученным темам; подготавливает доклад, реферат; формирует текст презентации; самостоятельно изучает разделы курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>- может проанализировать потребности в ресурсах для реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- обоснованность обращения к базам данных;</li> <li>- имеет практический опыт сбора и анализа информации;</li> <li>- демонстрирует целенаправленность поиска и отбора данных.</li> <li>- демонстрирует целенаправленность поиска и отбора информации.</li> <li>- отражение результатов проведенного исследования с учетом современных методик;</li> <li>- навыки анализа и использования базовых концепций аналитики.</li> <li>- использование литературного и научного стилей при изложении обоснования проекта;</li> <li>- построение суждений по оценке эффективности;</li> <li>- использование теоретического материала для решений конкретных задач;</li> <li>- обоснованность выбора ресурсов для реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д – доклад (тема 1-3)</li> <li>П – презентация (тема 1-3)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1-48)</li> <li>Э – эссе (1-38)</li> <li>Д – доклад (тема 1-3)</li> <li>П – презентация (тема 1-3)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1-48)</li> <li>Э – эссе (1-38)</li> <li>Д – доклад (тема 1-3)</li> <li>П – презентация (тема 1-3)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1-48)</li> <li>Э – эссе (1-38)</li> </ul>
--	---	--	---

ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие осуществление молодежной политики;</li> <li>- функции органов государственного и муниципального управления молодежной политикой;</li> <li>- организационные основы управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых актов;</li> <li>- реферирование научной литературы;</li> <li>- подготовка докладов, презентаций и сообщений.</li> <li>- излагает специфические черты организации управления в молодежной среде</li> <li>- подготавливает доклад, реферат;</li> <li>- формирует текст презентации;</li> <li>- самостоятельно изучает разделы курса;</li> <li>- приводит примеры функций органов ГМУ;</li> <li>- может осветить методику подготовки обзоров и отчетов органами ГМУ.</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- при ответе на вопросы в ходе занятий называет виды основных организационно-экономических моделей управления;</li> <li>- активно участвует в коллоквиуме;</li> <li>- полнота и содержательность реферата, эссе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению реферата, доклада, презентации, эссе;</li> <li>- уровень освоения материала в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы;</li> <li>- обоснованность обращения к базам данных.</li> <li>- знание и понимание теоретического материала;</li> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</li> <li>- грамотность в сфере инструментария;</li> <li>- знание и понимание теоретического материала;</li> <li>- новизна и актуальность реферированного текста;</li> <li>- требования к оформлению эссе, рефератов;</li> <li>- выявление специфики организационной работы с молодежью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р – реферат (9-11)</li> <li>Д – доклад (тема 3)</li> <li>П – презентация (тема 3)</li> <li>Э – эссе (12-30)</li> <li>К – коллоквиум (1, 2)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (8 - 48)</li> <li>Р – реферат (9-11)</li> <li>Д – доклад (тема 3)</li> <li>П – презентация (тема 3)</li> <li>Э – эссе (12-30)</li> <li>К – коллоквиум (1,2)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (8 - 48)</li> <li>Р – реферат (9-11)</li> <li>Д – доклад (3)</li> <li>П – презентация (3)</li> <li>Э – эссе (1-15)</li> <li>К – коллоквиум (1,2)</li> </ul>
---	---	--	---

			Э – вопросы к экзамену (8 - 48)
--	--	--	---------------------------------------

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать управленческие решения на основе нормативных документов в сфере молодёжной политики;</li> <li>- использовать разные способы принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и сбор необходимой информации по применению отдельных нормативных актов;</li> <li>- приводит примеры;</li> <li>- в содержании доклада, презентации, реферата применен понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- пользуется дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</li> <li>- составляет аннотацию;</li> <li>- отстаивает свою позицию;</li> <li>- использование лицензионных программных продуктов (Гарант, КонсультантПлюс) и различных браузеров в Интернет</li> <li>- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитических рассуждений и моделирования;</li> <li>- применение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, различных баз данных для выполнения заданий</li> <li>- объем выполненной работы по анализу деятельности в сфере управления;</li> <li>- использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- степень раскрытия сущности выбранного способа принятия управленческого решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р – реферат (1-18)</li> <li>Д – доклад (1-10)</li> <li>П – презентация (1-9)</li> <li>Э – эссе (1-15)</li> <li>К – коллоквиум (1, 2)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1 - 48)</li> <li>Р – реферат (15-23)</li> <li>Д – доклад (1-3)</li> <li>П – презентация (1-3)</li> <li>Э – эссе (1-38)</li> <li>К – коллоквиум (2)</li> <li>Э – вопросы к экзамену (1 - 48)</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики на разных уровнях (организации, района,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами проведения молодёжной политики;</li> <li>- аргументированно отстаивает свою позицию;</li> <li>- использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение суждений;</li> <li>- использование теоретического материала для решений конкретных задач;</li> <li>- обоснованность выбора источников при подготовке презентаций;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д – доклад (тема 1-3)</li> <li>П – презентация (тема 1-3)</li> <li>Э – эссе (1-38)</li> <li>Э – вопросы к экзамену</li> </ul>

города, области, региона).		- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	(1 - 48)
----------------------------	--	---	----------

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, сущность и классификация современных социальных проблем.
2. Социальная политика государства: значение, уточнение задач, отладка механизмов.
3. Вопросы взаимодействия федерального центра и регионов при реализации социальной политики.
4. Нормативные основы и механизмы решения социальных проблем молодежи.
5. Экономические механизмы решения социальных проблем молодежи.
6. Социальное предпринимательство как эффективный механизм решения социальных проблем.
7. Страховые принципы организации форм социальной поддержки.
8. Осветить проблемы адаптации конкретных социальных мер поддержки молодежи к местным условиям.
9. Организация, управление и администрирование в социальной работе с молодежью.
10. Контроль в социальной работе с молодежью. Этапы процесса контроля.
11. Экономическая идеология как основа социально-активного поведения молодого человека.
12. Осветить виды экономического поведения человека: коммерческое, монетарное, потребительское, предпринимательское поведение.
13. Сопоставить производственное и трудовое поведение человека. Особенности трудового поведения молодых людей. Проблемы профессиональной адаптации.
14. Осветить проблемные аспекты профессиональной ориентации молодежи.
15. Осветить социальные проблемы молодежи в сфере труда и занятости. Мотивация трудовой деятельности.
16. Рассмотреть на основе примеров политическую активность молодежи. Электорат и государственная идеология.
17. Осветить позиции современной молодежи в вопросах политики.
18. Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде. Осветить меры профилактики.
19. Государственная политика по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
20. Осветить позиции современной молодежи в вопросах права. Индивидуальное и коллективное правосознание. Правовой нигилизм.
21. Осветить позиции современной молодежи в вопросах культуры. Значение культурных универсалий. Морально-этические ценности.
22. Осветить отношение современной молодежи к вопросам здорового образа жизни. Актуальные проблемы здоровья.
23. Осветить позиции современной молодежи относительно организации досуга и отдыха. Основные формы организации досуга молодежи.
24. Проанализировать позиции современной молодежи в отношении семейных ценностей. Трансформация института семьи.
25. Роль современной молодежи в развитии студенческого самоуправления.
26. Роль современной молодежи в развитии волонтерской деятельности.

27. Молодежные общественные организации как форма проявления социальной активности молодого поколения.
28. Рассмотреть на основе примеров деятельность областных общественных организаций в решении социальных проблем молодежи.
29. Рассмотреть на основе примеров деятельность органов государственного и муниципального управления в решении социальных проблем молодежи Ростовской области.
30. Осветить варианты решения жилищной проблемы молодежи.
31. Осветить варианты решения проблем молодой семьи.
32. Личностное самоопределение современной молодежи. Соотношение понятий «социализация» и «самоидентификация».
33. Религиозное самоопределение современной молодежи. Суеверия и оккультные практики.
34. Осветить проблемные аспекты национального самоопределения молодежи. Шкала значимости национальности для современной российской молодежи.
35. Осветить отношение современной молодежи к асоциальному поведению.
36. Обеспечение должного профессионального уровня социальной работы с молодыми людьми, ее организованность и эффективность.
37. Профилактика и преодоление социальных конфликтов в молодежной среде.
38. Осветить возможности использования сети Интернет в решении социальных проблем молодежи.
39. Проблемы социальной адаптации и профессиональной реализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Осветить специфику сопровождения процессов социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях социальных структур.
41. Выявить закономерности исторического процесса становления государственной и региональной системы специального обучения.
42. Рассмотреть на основе примеров значимые для Ростовской области социокультурные проблемы в инклюзивном образовании.
43. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи
44. Теоретико-методологические основания исследования жизненных приоритетов молодежи
45. Значение и основные функции исследования проблем молодежи в современном обществе
46. Основные подходы и методологические сложности изучения социальных проблем молодежи
47. Социальный эксперимент: понятие и значение в исследовании проблем современной молодежи
48. Метод фокус-групп: понятие и значение в исследовании проблем современной молодежи

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса из приведенных выше.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## Тесты

### Вариант 1

1. Первоначально словосочетание «социальная проблема» использовалось для обозначения одной конкретной проблемы:
  - а) роли человека в обществе
  - б) равномерного распределения богатства
  - в) неравномерного распределения богатства
2. Условно все проблемы можно разделить на:
  - а) социально-экономические
  - б) социально-практические
  - в) социально-теоретические
3. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:
  - а) межнациональными
  - б) теоретическими
  - в) политическими
4. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:
  - а) рабочими
  - б) трудовыми
  - в) практическими
5. Вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению:
  - а) социальные проблемы
  - б) социальные задачи
  - в) социальные индексы
6. Одна из социальных проблем:
  - а) работа
  - б) коррупция
  - в) учеба
7. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:
  - а) обеспечение равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
  - б) обеспечение не равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
  - в) обеспечение равных стартовых возможностей на групповом уровне
8. Социальные проблемы могут носить такой характер:
  - а) частный
  - б) общий
  - в) глобальный
9. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
  - а) демографическая
  - б) практическая
  - в) теоретическая
10. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
  - а) второстепенная
  - б) продовольственная

в) основная

11. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) дополнительная
- б) главная
- в) энергетическая

12. Для социальной работы особую значимость приобретают личностные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия личности и:

- а) социального круга
- б) социальной среды
- в) социальной сферы

13. Одним из важнейших условий решения социальной проблемы является:

- а) точное ее формулирование
- б) размытое ее формулирование
- в) нет верного ответа

14. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социального индекса
- б) на уровне социальной сферы
- в) на уровне общества в целом

15. Одна из стадий развития социальных проблем:

- а) возрастание
- б) возникновение
- в) падение

### *Вариант 2*

1. Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале этого века:

- а) XX
- б) XIX
- в) XVIII

2. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) теоретическими
- б) межнациональными
- в) национальными

3. Одна из социальных проблем:

- а) безработица
- б) занятость
- в) отдых

4. Одна из социальных проблем:

- а) учеба
- б) занятость
- в) алкоголизм

5. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) туманность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
- б) ясность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
- в) ясность отрицательных социальных перспектив для всех общественных слоев

6. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для максимального числа ее укладов
- б) формирование на этой базе образа жизни, не приемлемого для максимального числа ее укладов
- в) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для минимального числа ее укладов

7. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) частная
- б) экологическая
- в) индивидуальная

8. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) личная
- б) надуманная
- в) техногенная

9. Одним из важнейших требований к формулированию социальной проблемы является ее:

- а) жизнеспособность
- б) обоснованность
- в) появление

10. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социальной сферы
- б) на уровне социальной общности
- в) на уровне социальной пирамиды

11. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне общественного мнения
- б) на уровне индивида
- в) на уровне личности

12. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд ... этапов:

- а) теоретических
- б) технологических
- в) практических

13. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) сбор, обработка и осмысление информации
- б) пересылка информации
- в) отдача информации

14. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) главный
- б) дидактический
- в) методический

15. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) практический или процедурный
- б) теоретический
- в) направленный

### **Инструкция по выполнению**

В тесте предложены задания закрытого типа.

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ.

Ключ для проверки ответов:

### Вариант 1

Вопрос 1	в
Вопрос 2	а
Вопрос 3	в
Вопрос 4	б
Вопрос 5	а
Вопрос 6	б
Вопрос 7	а
Вопрос 8	в
Вопрос 9	а
Вопрос 10	б
Вопрос 11	в
Вопрос 12	б
Вопрос 13	а
Вопрос 14	в
Вопрос 15	б

### Вариант 2

Вопрос 1	б
Вопрос 2	в
Вопрос 3	а
Вопрос 4	в
Вопрос 5	б
Вопрос 6	а
Вопрос 7	б
Вопрос 8	в
Вопрос 9	б
Вопрос 10	б
Вопрос 11	в
Вопрос 12	б
Вопрос 13	а
Вопрос 14	в
Вопрос 15	а

### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальная оценка за все тестовые задания 15 баллов

- 12 - 15 баллов выставляется магистранту, если он ответил на 81 - 100% вопросов теста правильно;
- 8 - 11 баллов, если ответил на 70 - 80% вопросов правильно;
- 3 - 7 баллов, если 50 - 70% ответов можно считать правильными;
- 0 баллов - при менее 50% правильных ответов.

### Тематика рефератов

1. Социальное неравенство. Теории социального неравенства.
2. Специфические проблемы молодежи как социальной группы.
3. Проблема бедной и богатой молодежи.
4. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного общества
5. Усугубление социального неравенства в молодежной среде.
6. Усугубление социальных различий по территориям.
7. Возможности социальной мобильности молодежи.
8. Феномен бедности в современных исследованиях.

9. «Революция притязаний» среди молодежи.
10. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей (по выбору обучающегося)
11. Сложность самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.
12. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного подростка.
13. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного юноши.
14. Назовите половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
15. Раскройте общее и различное в жизненных стратегиях и стратегиях построения карьеры юношей и девушек.
16. Раскройте роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи.
17. Раскройте образ, стиль, стандарт и качество жизни молодежи как показатели и индикаторы жизнедеятельности молодого поколения.
18. Дайте определение понятию «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
19. Охарактеризуйте основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
20. Раскройте роль основных социальных институтов в социализации современной молодежи.
21. В чем заключаются особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте?
22. Назовите психологические методики, направленные на формирование, развитие и изменение ценностных ориентаций.
23. В чем заключаются основные направления деятельности социального педагога по организации условий для формирования, развития и коррекции ценностных ориентаций современного подростка и юноши?
24. Назовите и охарактеризуйте основные молодежные субкультуры (отечественные и западные).

### **Инструкция по выполнению**

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат по теме занятия.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению изложены в Приложении 2

### **Критерии оценки:**

Реферат оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «9-10 баллов» выставляется магистранту, если тема реферата полностью раскрыта, высокий уровень оригинальности материала, магистрант ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «7-8 баллов», если тема реферата полностью раскрыта, но часть материалов скопирована (без цитирования первоисточника) и магистрант ответил не на все дополнительные вопросы.
- оценка «5-6 баллов», если тема реферата раскрыта не полностью, при существенной части скопированных материалов, и на вопросы магистрант не ответил/ответил не правильно.
- оценка «3-4 балла», если тема реферата раскрыта на половину, при низком уровне включенного в реферат материала.
- оценка «0 баллов», если тема не раскрыта даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку рефератов – 20.

2 реферата x 10 баллов = 20 баллов

### **Тематика для подготовки докладов и презентаций**

#### **Тема 1. «Молодежь как половозрастная группа»**

1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики
2. Проблема субъектности молодежи
3. Сексуальная и поведенческая революция
4. Проблемы духовного становления молодежи
5. Лидерство в молодежной среде.
6. Молодежь как инновационный потенциал Российского государства

## **Тема 2. «Проблемы социализации молодежи»**

1. Социальные проблемы образования.
2. Молодежь в сфере труда и занятости
3. Молодежь и социальное неравенство
4. Молодежь и семья.
5. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни
6. Политическая социализация молодежи
7. Девиантное поведение молодежи

## **Тема 3. «Законодательные основы решения проблем молодежи»**

1. Основные направления и принципы государственной молодежной политики
2. Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ
3. Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России
4. Теоретические основы деятельности молодежных организаций
5. Основные направления социальной работы с молодежью в Ростовской области
6. Международное молодежное движение

### **Критерии оценки:**

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

- оценка «5 баллов» выставляется магистранту, если вопрос полностью раскрыт, магистрант ответил на все дополнительные вопросы
- оценка «4 балла», если вопрос доклада полностью раскрыт, но магистрант не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «3 балла», если вопрос доклада раскрыт не полностью, и на дополнительные вопросы магистрант не ответил.
- оценка «1-2 балла», если вопрос доклада раскрыт на половину
- оценка «0 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 30.

6 докладов x 5 баллов = 30 баллов

*По согласованию с преподавателем в целях визуализации материала магистрант может подготовить по теме занятия презентацию.*

### **Критерии оценки:**

Презентация оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10 баллов» выставляется магистранту, если тема полностью раскрыта, высокий уровень владения LibreOffice, оригинальности материала, магистрант ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «8-9 баллов», если тема презентации полностью раскрыта, хороший уровень владения LibreOffice, но часть материалов скопирована и магистрант не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «6-7 баллов», если тема презентации раскрыта не полностью, низкий уровень владения LibreOffice, при существенной части скопированных материалов, и на вопросы магистрант не ответил/ответил не правильно.
- оценка «4-5 баллов», если тема презентации раскрыта на половину, при низком уровне включенного в слайды материала.
- оценка «0 баллов», если тема не раскрыта даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку презентаций – 20.

2 презентации x 10 баллов = 20 баллов

### **Тематика эссе**

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.

2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Основные концепции, подходы и стадии процесса социализации молодого человека.
4. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
5. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
6. Социальные проблемы образования.
7. Молодежь в сфере труда и занятости.
8. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную».
9. Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
10. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
11. Проблемы планирования семьи.
12. Сущность государственной молодежной политики и проблемные аспекты реализации.
13. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
14. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
15. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
16. Законодательные основы социальной работы с молодежью.
17. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
18. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
19. Квалификационные требования к специалистам по работе с молодежью.
20. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
21. Генезис молодежного движения в России.
22. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
23. Международное молодежное движение.
24. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
25. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
26. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
27. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
28. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
29. Специфика социальной работы с молодежью по месту жительства.
30. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
31. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
32. Структура международной молодежной работы.
33. Молодежные проекты в странах Европы.
34. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
35. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
36. Международные документы, регламентирующие работу с молодежью.
37. Международное сотрудничество молодежи.
38. Международное образовательное пространство и молодежь.

### **Инструкция по выполнению**

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить эссе по заинтересовавшей его теме. Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению изложены в Приложении 2

#### **Критерии оценки:**

Эссе оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10 баллов» выставляется магистранту, если тема полностью раскрыта, высокий уровень аналитического подхода, оригинальности материала, магистрант ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «8-9 баллов», если тема полностью раскрыта, хороший уровень аналитического подхода, владения понятийным аппаратом, но часть материалов скопирована и магистрант не ответил на дополнительные вопросы.

- оценка «6-7 баллов», если тема раскрыта не полностью, низкий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины, при существенной части скопированных материалов, и на вопросы магистрант не ответил/ответил не правильно.
  - оценка «4-5 баллов», если тема раскрыта на половину, при низком уровне включенного в слайды материала, владения понятийным аппаратом дисциплины.
  - оценка «0 баллов», если тема не раскрыта даже на половину.
- Максимальное количество баллов, набранных за подготовку эссе – 10.

### **Перечень вопросов для проведения коллоквиума**

#### **Тема 1. «Тенденции позиционирования молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества»**

1. Позиции современной молодежи в вопросах политики.
2. Позиции современной молодежи в вопросах права.
3. Позиции современной молодежи в вопросах культуры.
4. Позиции современной молодежи в вопросах здорового образа жизни.
5. Позиции современной молодежи в вопросах досуга и отдыха.
6. Позиции современной молодежи в отношении семейных ценностей.
7. Роль современной молодежи в развитии студенческого самоуправления.
8. Роль современной молодежи в развитии волонтерской деятельности.
9. Молодежные общественные организации как форма проявления социальной активности молодого поколения.

#### **Тема 2. «Практика социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ»**

1. Основные подходы к определению понятий «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «социализация».
2. Современные концепции реабилитации. Смена модели инвалидности: от «медицинской» к «социальной» модели инвалидности.
3. Социально-психологические аспекты реабилитации молодых людей с ОВЗ.
4. Инклюзивное образование. Становление региональной системы специального обучения.
5. Доступная среда жизнедеятельности для молодых людей с ОВЗ в Ростовской области.
6. Участие молодых людей с ОВЗ в социальной, культурной, спортивной, политической жизни Ростовской области.

#### **Инструкция по выполнению**

Коллоквиум проводится преподавателем как учебное занятие в виде собеседования с магистрантами. Является средством контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

4 - 10 баллов (аттестовано) – наличие достаточных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины

0 - 3 баллов (не аттестовано) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимально можно набрать 20 баллов

10 баллов x 2 раздела = 20

#### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются факторы актуальности социального менеджмента, сущность и классификация современных социальных проблем, актуальные научные проблемы трансформация тенденций жизнедеятельности общества под воздействием внешних и внутренних факторов, экономическая идеология как основа социально-активного поведения человека, проблемные аспекты профессиональной ориентации и политической активности молодежи, нормативные основы государственной политики по профилактике девиантного поведения в молодежной среде, анализируются механизмы решения социальных проблем, рассматриваются вопросы взаимодействия федерального центра и регионов при реализации социальной политики, обеспечения соответствия общегосударственных принципов социальной политики и социальных стандартов региональным условиям, определяются критерии оценки эффективности организационно-правовых и финансовых механизмов реализации региональных проектов социальной поддержки молодежи, даются методические указания, рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, анализируется деятельность молодежных общественных организаций как формы проявления социальной активности молодого поколения; изучаются проблемы организация досуга и отдыха современной молодежи, тенденции выбора предпочтений, морально-этические ценности, современные субкультуры; рассматриваются позиции современной молодежи в вопросах здорового образа жизни, востребованности высшего образования и повышения квалификации, в отношении семейных ценностей; анализируются формы решения жилищной проблемы молодежи, механизмы приобретения жилья молодой семьей; освещается развитие студенческого самоуправления, роль современной молодежи в волонтерской деятельности; развиваются навыки организации форм социальной поддержки молодежи; приобретаются навыки анализа функций органов государственного и муниципального управления в реализации молодежной политики и организационных основ управления.

Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, обозначенным в рабочей программе дисциплины. В ходе практических занятий магистранты овладевают навыками социальной экспертизы результатов осуществления молодежной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона); навыками разработки стратегий и принятия конкретных решений в отношении выявленных социальных проблем; навыками обработки информации и взаимодействия со службами информационных технологий; навыками принятия управленческих

решений на основе нормативных документов; навыками использования экспертной оценки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики; навыками решения профессиональных задач в области работы с молодежью с позиции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистрант должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы, рекомендованные преподавателем при изучении темы практического занятия.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить доклад, презентацию, реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, в т.ч. электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

В ходе освоения дисциплины поставлены задачи:

- ознакомить магистрантов с современными социальными проблемами;

- сформировать навыки взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики на разных уровнях (города, края/области, региона, страны);

- научить магистрантов проводить анализ мотивационной деятельности человека;

- обеспечивать сопровождение стратегии молодёжной политики;

- освоить методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

- владеть методиками постановки цели и определения способов ее достижения;

- владеть методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в молодёжной среде;

- понимать логику и организацию процесса воплощения направлений государственной социальной политики и в конечные проекты;

- решать задачи профессионального и личностного развития молодежи;

- расставлять приоритеты в области управления молодёжной средой и профилактики девиантного поведения.

## **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

### **Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### *Особенности эссе:*

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;

- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

*Цель эссе* состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования, предъявляемые к эссе:*

1. Объем эссе не должен превышать 15 – 20 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

*Структура эссе* определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): *вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.*

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

*Вступление* – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает этот емкий термин...»

*Основная часть* – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, .

*Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

### Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе).	20%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).	20%
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения)	60%

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.
- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.
- При использовании цитат ссылки на авторов делаются по страничные и в конце эссе указывается библиографический список.

*Приветствуется использование:*

- Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.
  - Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.
  - Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
  - Риторические вопросы.
- Непринужденность изложения.

*Возможные лексические конструкции:*

- По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...
- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен точкой зрения, (мнением, позицией)...
- Это высказывание представляется мне спорным...
  - Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
  - Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
  - Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
  - В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...
  - В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)
  - В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)
  - Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...
  - В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

**Алгоритм написания эссе:**

- 1 Внимательно прочтите тему.
- 2 Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
- 3 Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - a) логические доказательства, доводы;
  - b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - c) мнения авторитетных людей, цитаты.
- 4 Распределите подобранные аргументы.
- 5 Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки,

отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.)

6 Изложите свою точку зрения.

7 Сформулируйте общий вывод.

### Оформление Эссе

1 *Титульный лист.*

Является обязательным элементом любого эссе.

2 *Содержание* (2-й лист)

3 *Введение* (3-й лист). Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

4 *Основная часть.* Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

5 *Заключение.* В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

6 *Список литературы.* Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5 лет).

### Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Критерии	Показатели
1. Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li><li>- самостоятельность выполнения работы.</li></ul>
2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяет категории анализа;</li><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li><li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li><li>- дает личную оценку проблеме.</li></ul>

3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации</li> </ul> <p>соответствует жанру проблемной научной статьи.</p>
4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Правильное оформление библиографического списка.</p>

### **Текущий контроль успеваемости по дисциплине в форме коллоквиума**

**Цель процедуры:** оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематическая проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:** аудитория, оснащенная достаточным числом рабочих мест.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, проводящий по дисциплине занятия семинарского типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний и умений. Банк оценочных материалов включает вопросы закрытого типа. Из банка оценочных материалов задаются вопросы в ходе собеседования.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем задается 3 вопроса. После получения вопроса обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений, сформированности компетенции ответить на вопросы закрытого типа в течение практического занятия.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся в конце практического занятия, на котором проводилась процедура оценивания. По результатам проведения коллоквиума преподавателем определяются пути ликвидации недостатка у обучающихся знаний и умений за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения коллоквиума обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостатка знаний и умений.