

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.09.2024 10:51:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований**

Направление 09.03.04 "Программная инженерия"

Направленность 09.03.04.01 Системное и прикладное программное обеспечение

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Паньчик А.В.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Штофер Л.Л.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Тищенко Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в проведении самостоятельного исследования в области своей профессиональной деятельности на уровнях – участника, инициатора и организатора исследовательского проекта. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-2: способен читать, понимать и выделять главную идею прочитанного исходного кода, документации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования (соотнесено с индикатором УК-1.1) особенности современных исследований (соотнесено с индикатором УК-1.1) идеалы и нормы научной работы (соотнесено с индикатором УК-1.1) основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности (соотнесено с индикатором ПК-2.1) |
| Уметь: |
| формулировать цели, задачи и проблемы исследования (соотнесено с индикатором УК-1.2) осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям (соотнесено с индикатором УК-1.2) оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2) анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет (соотнесено с индикатором ПК-2.2) |
| Владеть: |
| методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации (соотнесено с индикатором УК-1.3) методическими навыками аналитической работы (соотнесено с индикатором ПК-2.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Специфика и структура научного исследования

| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-----|---|----------------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.1 | Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания. Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Лек / | 3 | 2 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.2 | Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания. Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Пр / | 3 | 2 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.3 | Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания. | 3 | 8 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, |

| | Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Ср / | | | | Л2.3, Л2.4 |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.4 | Тема "Наука как форма познания" История возникновения науки Нового времени. Язык науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы человечества. / Ср / | 3 | 6 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.5 | Тема "Специфика научного познания" Генезис научного метода познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Характеристики научного метода. / Ср / | 3 | 6 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.6 | Тема "Методы и формы знания научного исследования" Гносеологическая функция приборов в научном исследовании. Классификация гипотез. Гипотеза ad hoc. Теория: структура, функции, классификация. Значение проблемы в научном исследовании. / Ср / | 3 | 6 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.7 | Тема "Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Проблема демаркации научного знания. Виды вненаучного знания. / Ср / | 3 | 6 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.8 | Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела / Ср / | 3 | 10 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 2. Специфика социального исследования | | | | | |
| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| 2.1 | Тема "Методы социального исследования и анализа социальных фактов. Роль методологии научного исследования" Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. / Лек / | 3 | 2 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.2 | Тема "Методы социального исследования и анализа социальных фактов. Роль методологии научного исследования" Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. / Пр / | 3 | 2 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.3 | Тема "Методы социального исследования" Возникновение методологии социальных наук в XIX веке. Специфика объекта социально-гуманитарных наук. Вклад выдающихся ученых-экономистов в методологию экономической науки / Ср / | 3 | 8 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.4 | Тема "Методы анализа социальных фактов" Номологическое объяснение. Каузальное, структурное и функциональное объяснение. Позитивистская и герменевтическая трактовка понимания | 3 | 8 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|---------------------------------|
| | / Ср / | | | | |
| 2.5 | Тема "Роль методологии научного исследования" Методология научной работы. Алгоритм осуществления научного проекта. Методология науки в истории философии. Парадигма как базовое понятие методологии исследования (Т. Кун). / Ср / | 3 | 8 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.6 | Тема "Современные методы исследования" Структурно-функциональный метод. Информационный метод / Ср / | 3 | 6 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.7 | Тема "Дизайн научно-исследовательского проекта" Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Основные источники научной информации. Работы с источниками научного исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов курсовой работы и дипломного проекта. Требования к письменному тексту и устному выступлению. / Ср / | 3 | 12 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.8 | Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела / Ср / | 3 | 12 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.9 | / Зачёт / | 3 | 4 | УК-1,ПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Тарасенко, В. Н., Дегтев, И. А. | Основы научных исследований: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/80432.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Черныш, А. Я., Багмет, Н. П., Михайленко, Т. Д., Анисимов, Е. Г., Глазунова, И. В., Липагова, Н. Г., Сомов, Ю. И., Черныш, А. Я. | Организация, формы и методы научных исследований: учебник | Москва: Российская таможенная академия, 2012 | https://www.iprbookshop.ru/69491.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | | Научный журнал «Эпистемология и философия науки» | Издательство ИФ РАН, | https://journal.iph.ras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | | Научный журнал «Философия науки и техники» | Издательство ИФ РАН, | https://pst.iphras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Гарант" <https://internet.garant.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования; - особенности современных исследований; - идеалы и нормы научной работы | <p>Демонстрирует понимание основной сути научной работы и знание последовательности этапов исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы; - аргументированность выводов | <p>Опрос (вопросы 1-28), тест (тестовые задания 1-85), вопросы к зачету (вопросы 1-20)</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи и проблемы исследования; - осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям; - оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи | <p>Умеет формулировать цель и задачи собственного исследования, а также работать с научной литературой; оценивать масштаб работы и распределять ее между участниками коллектива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований | <p>Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации | <p>Использует конкретные дисциплинарные и междисциплинарные методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований | <p>Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)</p> |
| ПК-2: Способен читать, понимать и выделять главную идею прочитанного исходного кода, документации | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности | <p>Знает и перечисляет основные профессиональные базы данных и научные библиотеки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы; - аргументированность выводов | <p>Опрос (вопросы 1-28), тест (тестовые задания 1-85), вопросы к зачету (вопросы 1-20)</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет | <p>Собирает и анализирует первичную информацию, составляет обзор или отчет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет- | <p>Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | заимствований | |
| Владеть: - методическими навыками аналитической работы | Использует конкретные аналитические методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования | - Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований | Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки социальной информации.
17. Методы анализа социальной информации.
18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.

Практико-ориентированные задания к зачету

Задание 1. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата).

Задание 2. Приведите пример объективных законов природы по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание 3. Приведите пример объективных законов общества по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание 4. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни с использованием неадекватного метода

исследования по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата);
- в) указание того, какой метод и почему оказался неадекватным объекту и предмету исследования.

Задание 5. Приведите один пример научного факта и один пример эмпирического факта.

Задание 6. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода индукции в своей жизни.

Задание 7. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода аналогии в своей жизни.

Задание 8. Опираясь на критерии научности докажите, что религиозное знание относится к вненаучному знанию.

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса и 1 из перечня практико-ориентированных заданий.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за ответ по зачетному заданию – **100** (каждый вопрос имеет одинаковый вес при выставлении итоговой оценки)

| | |
|---------------------------------|--|
| 50-100 баллов (зачтено) | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося. «Зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |
| 0-49 баллов (не зачтено) | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Опрос

1. Понятие науки
2. Основные функции науки
3. Понятия «закон» и «истина».
4. Структура научного познания
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного познания и их взаимосвязь.
7. Критерии научности
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования
11. Научная рациональность.
12. Типы научной рациональности.
13. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании
14. Специфика объекта социальных наук.
15. Методы сбора социологической информации.
16. Методы обработки социологической информации.
17. Методы анализа социологической информации
18. Интерпретация социальных фактов.
19. Объяснение и понимание социальных фактов.
20. Концептуализация социальных фактов

21. Понятие методологии научного исследования и ее уровней.
22. Проблема оснований науки.
23. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер
24. Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований.
25. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
26. Основные источники научной информации.
27. Работы с источниками научного исследования.
28. Требования к оформлению результатов исследовательской работы

Критерии оценивания:

Данный перечень вопросов для проведения опроса является примерным. Он может актуализироваться преподавателем по необходимости.

Опрос проводится в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) в рамках тем, выносимых на обсуждение на практические занятия в соответствии с рабочей программой дисциплины. Группировка вопросов для каждого практического занятия производится преподавателем.

Максимальное количество баллов – 40 баллов

За ответ на каждый вопрос обучающийся может получить до **5 баллов**.

| | |
|-----------------|---|
| 5 баллов | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося. |
| 4 балла | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа. |
| 3 балла | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы. |
| 2 балла | Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленные вопросы. |
| 1 балл | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |
| 0 баллов | Обучающийся затрудняется ответить на вопросы |

Задания

Задания предполагают подготовку развернутого конспекта по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Перечень заданий является примерным и может быть скорректирован и актуализирован.

Задание 1

1-2. Приведите два примера конкретного исследования из своей жизни по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата).

3-4. Приведите два примера объективных законов (один – природы и один – общества) по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание № 2

1. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни с использованием неадекватного метода исследования по схеме:
 - а) краткое описание исследования;
 - б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата);
 - в) указание того, какой метод и почему оказался неадекватным объекту и предмету исследования.
2. Приведите один пример научного факта и один пример эмпирического факта.
3. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый эмпирик» по известной схеме.
4. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый теоретик» по известной схеме.

Задание № 3

1. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода индукции в своей жизни.
2. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода аналогии в своей жизни.
3. Опираясь на критерии научности докажите, что религиозное знание относится к вненаучному знанию.
4. Приведите два примера образования понятия по следующему образцу:
 - I) Проведите *наблюдение* за различными видами стульев и оформите его результат в форме *описания* 2-3 конкретных стульев.
 - II) Проведите *анализ*, результатом которого станет список всех признаков стульев, подвергшихся Вашему наблюдению.Так, все **конкретные** стулья имеют следующие признаки:
 - а) 2-4 длинные ножки; б) сидение; в) спинку; г) форму и размер ножек; д) цвет ножек; е) материал ножек; ж) форму и размер сидения; з) цвет сидения; и) материал сидения; к) форму и размер спинки; л) цвет спинки; м) материал спинки; н) перекладины между сидением и ножками стула.

Задание № 4

1. Приведите пример формирования предварительного образа человека (с использованием данной на лекции схемы).
2. Приведите пример формирования и изменения образа человека (по схеме).
3. Приведите два конкретных жизненных примера интуиции: один, где интуиция оказалась верной, и второй – неверной.
4. Приведите два конкретных жизненных примера догадки: один, где догадка оказалась верной, и второй – неверной.

Задание № 5

1. Перечислите основные проективные техники и области их эффективного применения.
2. Проведите тестирование (объект – Вы, другой человек или малая группа) с помощью одного из методов тестирования и опишите его результаты.
3. Объясните разницу между сплошной, случайной и репрезентативной выборками, используемыми при проведении социологических опросов.
4. Кратко опишите результаты трех социологических исследований, проведенных в 2021-2023 годах главными социологическими центрами России – ВЦИОМом, Левада-центром и Фондом «Общественное мнение» (ФОМ) по схеме: субъект, объект, предмет, метод и основные результаты исследования.

Образец оформления 4 пункта задания № 5

Субъект – ВЦИОМ

Объект – население РФ

Предмет – Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью? (закрытый вопрос, любое число ответов)

Метод – всероссийский опрос, проведенный 6-7 декабря 2014 г. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах, в 48 областях, краях и республиках России.

Результат – см. табл. 1

Таблица 1. Причины вступления в брак

| Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью? (закрытый вопрос, любое число ответов) | | |
|---|-----------|---------|
| | 1989 г. * | 2014 г. |
| Чтобы были дети, продолжился род | 56 | 60 |
| Чтобы рядом был человек, который тебя поймет и поддержит в любой жизненной ситуации | 42 | 43 |
| Чтобы был уютный дом, благоустроенный быт | 25 | 38 |
| Чтобы чувствовать себя нужным кому-то, чтобы иметь | 36 | 36 |

| | | |
|--|----|----|
| возможность о ком-то заботиться | | |
| Чтобы не расставаться с любимым человеком | 20 | 31 |
| Чтобы не быть одиноким | 26 | 28 |
| Иметь семью и детей - нравственный долг человека | 25 | 23 |
| Чтобы иметь постоянного сексуального партнера | 6 | 20 |
| Принято вступать в брак, так поступают все, хотя не всем удается создать хорошую семью | 6 | 17 |
| Другое | - | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

* В 1989 г. массовый опрос проходил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки – 1474 респондента
(Данные взяты с сайта wciom.ru)

Задание 6

1. Сформулируйте свою концепцию дружбы.
2. Приведите пример формирования и изменения концепции дружбы.
3. Приведите два примера объяснения социальных фактов.
4. Приведите два примера понимания социальных фактов.

Задание 7

1. Определите свой темперамент.
2. Определите свой доминирующий тип восприятия мира.
3. Определите свой соционический тип.
4. Определите свой характер по почерку по схеме:
 - а) размер букв;
 - б) форма букв;
 - в) наклон почерка;
 - г) связанность почерка;
 - д) наклон строки;
 - е) нажим почерка;
 - ж) наличие и размер полей.

Образец выполнения заданий:

Субъект – я.

Объект – я.

Предмет – Какой у меня доминирующий тип восприятия?

Метод – тест ...

Результат: визуал.

Оценка: результаты теста (в целом, на 50 %, на 80 % и т.п.) совпадают с моими представлениями о себе.

Задание 8

1. Анализ использования своего свободного времени.
2. Выпишите все занятия, с помощью которых Вы откладываете выполнение учебных заданий.
3. Что такое прокрастинация?
4. Подумайте, что именно заставляет Вас откладывать выполнение учебных заданий на потом. Какие факторы вызывают при этом у Вас тревогу?
5. Определите, какие типы прокрастинации Вам присущи и как можно с ними справиться.
6. Что в психологии понимается под «поток»?
7. Вспомните ситуации, когда Вы погружаетесь в состояние потока.
8. В чем суть принципа выходного дня?
9. Назовите условие плодотворной работы.
10. Сформулируйте «принцип помидора».

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Каждое задание оценивается отдельно – до **5 баллов**.

| | |
|-----------------|---|
| 5 баллов | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| | четкостью и логичностью изложения материала. |
| 4 балла | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий. |
| 3 балла | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки. |
| 2 балла | Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки. |
| 1 балл | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. |
| 0 баллов | Обучающийся затрудняется ответить на вопросы |

Тест

1. Научное исследование – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) поиск истины;
- б) поиск новых знаний;
- в) построение моделей;
- г) выявление объективных законов.

2. Специфика научного метода включает в себя:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – новое наблюдение' и т.д.;
- б) соответствие объекту и предмету познания;
- в) получение знания, отвечающего критериям объективности, достоверности, точности, системности;
- г) применение точных измерительных приборов.

3. Отличие научного познания от других форм познания состоит прежде всего:

- а) в субъекте познания;
- б) в объекте познания;
- в) в методе познания;
- г) во всем перечисленном.

4. К основным функциям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) экономическая;
- б) развлекательная;
- в) теоретическая;
- г) прогностическая.

5. К критериям научности не относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) достоверность;
- б) очевидность;
- в) наглядность;
- г) объективность.

6. Под объективностью научного знания понимается...

- а) нейтральность науки в морально-этическом плане;
- б) независимость знания от индивидуальных особенностей ученого;
- в) готовность поставить под сомнение и пересмотреть даже самые основополагающие результаты;

г) необходимость обязательного обоснования путем эксперимента или логических доказательств.

7. К основным функциям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) мировоззренческая;
- б) гедонистическая;
- в) прогностическая;
- г) развлекательная.

8. Объективный закон – это:

- а) правило, которому необходимо следовать;
- б) трехкратная фиксация связи определенных процессов и явлений;
- в) устойчивая повторяющаяся связь определенных процессов и явлений;
- г) результат 10-летних наблюдений и экспериментов.

9. Методология – это:

- а) система определенных способов и методов познания;
- б) учение о системе способов и методов познания;
- в) учение о формах, структуре и функциях научного познания;
- г) все вышеперечисленное.

10. Что такое кейс-стади:

- а) изучение спроса на чемоданы;
- б) специализированное изучение отдельной общности;
- в) применение математических методов в социологии;
- г) методика, предложенная Дж.М. Кейсом?

11. Форма знания, получаемого без осознания путей и условий его получения. – это: _____

12. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете:

- а) устаревшей информацией;
- б) ошибочной и заведомо ложной информацией;
- в) искажением общественного мнения;
- г) все вышеперечисленное.

13. С чем работает контент-анализ:

- а) с лабораторными пробами;
- б) с текстами;
- в) с людьми;
- г) с идеями?

14. К иррациональным формам знания относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) предрассудки;
- б) гипотезы;
- в) догадки;
- г) интуиция.

15. Эмпирический уровень научного познания:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) опирается на показания органов чувств;
- б) опирается на мыслительные возможности субъекта познания;
- в) получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта познания;
- г) использует, в том числе такие методы, как наблюдение и измерение.

16. Теоретический уровень научного познания:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) опирается на показания органов чувств;
- б) опирается на мыслительные возможности субъекта познания;
- в) получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта познания;
- г) получает знания об объекте опосредованным путем

17. В стакан, вмещающий 0,5 литров воды, налито 0,25 л минералки. Студент X сказал, что стакан наполнен наполовину. К какой форме знания относится данное суждение студента X? _____

18. Специфика социального исследования объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) индивидуальностью объекта познания;
- б) строгим разведением субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции понимания;
- г) явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.

19. С помощью какого метода социального исследования было получено знание о том, что полезность питания зависит от: экологичности продуктов питания, от соблюдения технологий хранения продуктов питания и приготовления пищи, от настроения повара (готовил «с душой») и его энергетики? _____

20. Научный факт отличается от эмпирического факта тем, что:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) воспроизводим в любом месте в любое время любым человеком;
- б) несколько научных фактов могут объяснять один эмпирический факт;
- в) может быть получен только с помощью приборов, тогда как эмпирический факт есть результат наблюдений с помощью органов чувств;
- г) объясняет эмпирический факт с точки зрения определенной теории.

21. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что подаренный нам на день рождения котенок любит молоко? _____

22. Возможность многократной проверки полученных результатов свидетельствует о _____ научного знания.

- а) объективности;
- б) системности;
- в) точности;
- г) достоверности.

23. К какой форме знания относится суждение: «Вселенная возникла в результате Большого взрыва» – это:

- а) эмпирический закон;
- б) гипотеза;
- в) научный факт;
- г) теоретический закон.

24. Элементами научного метода являются:

- а) наблюдение, размышление, гипотеза, эксперимент, закон;
- б) наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория;
- в) гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория;
- г) созерцание, гипотеза, проблема, закон, теория.

25. К врожденным недостаткам наблюдения относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) неповторяемость;
- б) активность субъекта исследования;
- в) субъективность;
- г) целенаправленность.

26. Какие эмпирические методы исследования были использованы при образовании понятия «школьник»? _____

27. Какой эмпирический метод используется физиками при изучении строения атома? _____

28. К какой форме знания относится суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведениям масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними»?

- а) закон;
- б) гипотеза;
- в) научный факт;
- г) описание.

29. «Форма знания, отражающая устойчивую, внутреннюю связь явлений и процессов, обуславливающая их упорядоченное и устойчивое функционирование и развитие» – это _____
30. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Дети, рожденные в результате кесарева сечения, чаще имеют проблемы со здоровьем»? _____
31. К какой форме знания относится суждение: «Строение и свойства химических элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от заряда их атомных ядер»? _____
32. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Число матерей, кормящих грудью, составляет 30 % (в развитых странах – 60-70 %)»? _____
33. Какой теоретический метод был использован при получении суждения: «Все коты любят валерьянку»? _____
34. Суждение: «Обмен товаров осуществляется на основе их общественной, а не индивидуальной стоимости» – это:
а) описание;
б) гипотеза;
в) научный факт;
г) закон.
35. К какой форме знания относится суждение: «В равных объемах любых газов, взятых при одной и той же температуре и при одинаковом давлении, содержится одно и то же число молекул»? _____
36. К какой форме знания относится следующий текст: «Сегодня 15 октября 2015 года. С утра подул сильный юго-западный ветер, и у меня возникла сильная головная боль. Пришлось выпить пенталгин. Через 10 минут после приема анальгетика боль стал медленно уходить»?
а) описание;
б) гипотеза;
в) научный факт;
г) закон.
37. Света случайно перехватила «туманный» взгляд подружки Лены на Гену, и предположила, что та явно равнодушна к ее парню. Какие методы были использованы Светой для того, чтобы прийти к такому суждению?

38. Суждение: «В семье не без урода» – это:
а) описание;
б) эмпирический факт;
в) научный факт;
г) закон.
39. Выделение четырех темпераментов – результат применения метода:
а) классификации;
б) концептуализации;
в) индукции;
г) типологизации.
40. К какой форме знания относится суждение: «Добрых людей больше»?
а) эмпирический факт;
б) научный факт;
в) эмпирический закон;
г) описание.
41. К условиям получения истинного знания относятся:
(Укажите не менее двух ответов)
а) опора на факты;
б) многократное наблюдение;
в) правильное применение адекватного метода;
г) обязательное применение метода моделирования.

42. Суждение поэта А. Блока: «Все, что человек хочет, непременно сбудется, а если не сбудется, то и желания не было. А если сбудется не то, разочарование только кажущееся, сбылось именно то» – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) гипотеза;
- б) описание;
- в) художественный образ;
- г) научный факт.

43. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм– это _____

44. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) использование технических средств познания;
- б) идеалы и нормы познания;
- в) философские основания науки;
- г) индекс цитирования работ ученого.

45. Эмпирический факт отличается от научного факта тем, что:

- а) эмпирический факт есть результат наблюдений;
- б) эмпирический факт не нуждается в проверке на достоверность;
- в) эмпирический факт есть результат наблюдений и экспериментов;
- г) все вышеперечисленное.

46. Неклассический тип научной рациональности означает признание:

- а) субъективности позиции субъекта;
- б) объективности методов познания;
- в) субъективности самого объекта;
- г) все вышеперечисленное.

47. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что котята любят молоко? _____

48. Форма знания, основанного на обработке неполных и непроверенных данных – это _____

49. Какие методы были использованы при образовании понятия «журнальный столик»? _____

50. Какие методы были использованы при образовании понятия «конфеты»? _____

51. С помощью каких двух теоретических методов исследования можно получить знание о человеке по его почерку? _____

52. Детальная объективная оценка качеств изучаемого социального объекта, ситуации и контекста – это _____

53. Какие методы исследования были использованы при образовании понятия «джинсы»? _____

54. В стакан, вмещающий 0,5 литров воды, налито 0,25 л минералки. Студент X сказал, что стакан наполнен наполовину. К какой форме знания относится данное суждение студента X? _____

55. С помощью каких методов исследования можно получить знание о внутренних проблемах маленького ребенка?

56. Информация, создаваемая и передаваемая людьми, и оказывающая влияние на их сознание и поведение, – это _____

57. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Автомобили темных цветов чаще попадают в ДТП, чем машины светлых цветов»? _____

58. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) целенаправленность;
- б) изучение не реальных объектов, а их аналогов;
- в) вмешательство в поведение изучаемого объекта;
- г) использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов по определенной причине невозможно.

59. Метод фокус-групп отличается метода экспертной оценки тем, что:

- а) проводится опрос специалистов по исследуемой проблеме;
- б) проводится опрос группы «обычных» людей, «сфокусированных» на изучении данной проблемы;
- в) изучается мнение группы «обычных» людей по исследуемой проблеме;
- г) используется тогда, когда трудно найти необходимое число специалистов по исследуемой проблеме.

60. Специфика исследования природы объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) типичностью объекта познания;
- б) слиянием субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции объяснения;
- г) явного и существенного влияния ценностей субъекта познания.

61. Вчера выпал первый обильный снег, и студент Х. понял, что он сегодня, как и в прошлые первые снегопады, может опоздать на занятия. С помощью какого метода познания он пришел к такому выводу?

- а) интуиции;
- б) индукции;
- в) догадки;
- г) дедукции.

62. Процесс осмысления имеющихся фактов об изучаемом объекте – это _____

63. Сознательный контроль мышления за своими ходами – это _____

64. Специфика социального исследования объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) индивидуальностью объекта познания;
- б) строгим разведением субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции понимания;
- г) явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.

65. На что направлен корреляционный анализ?

- а) на объект;
- б) на субъект;
- в) на поиск истины;
- г) на поиск взаимосвязей.

66. С помощью какого метода можно установить степень сплоченности малой группы? _____

67. Понятие «научная парадигма» означает:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) некую матрицу;
- б) то, что оставаясь в тени, предопределяет понимание того, что есть и как изучать то, что есть;
- в) систему научных взглядов на что-либо;
- г) общепринятые в науке образцы и стандарты познания.

68. Свету внезапно пронзила мысль о том, что ее подружке Лене нравится ее парень Гена, и чем больше она думала об этом предположении, тем меньше понимала, откуда оно возникло. Что стоит за внезапной мыслью Светы?

69. Метод количественного изучения содержания социальной информации называется _____

70. «Форма знания, принимаемого за истинное без рационального обоснования и доказательства» – это _____

71. Для получения истинного знания необходимо:

(Укажите не менее 2 вариантов ответа)

- а) опираться на факты;
- б) выбрать наиболее удобный в применении метод исследования;
- в) выбрать адекватный метод исследования;
- г) правильно применить метод исследования.

72. Как я и думал, студент пропускает мои занятия из-того, что ему не нравится мой стиль преподавания. Это является примером:

- а) объяснения;
- б) понимания;
- в) догадки;
- г) совпадения объяснения и понимания.

73. Какие два метода были использованы при получении знания о признаках готовности приготавливаемого блюда, например, вареного картофеля? _____

74. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

- а) проверенную и полную информацию;
- б) правила логики и здравый смысл;
- в) всегда проверяется опытным путем;
- г) все вышеперечисленное.

75. Интуиция в научном познании:

- а) не используется из-за ее иррационального характера;
- б) выполняет ориентирующую функцию;
- в) имеет доказательную силу;
- г) используется в случае отсутствия возможности проведения эксперимента.

76. Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социальных объектов – это:

- а) классификация;
- б) типологизация;
- в) концептуализация;
- г) сочетализация.

77. Концепция – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) оценка деятельности изучаемого социального объекта;
- б) система взглядов на что-либо;
- в) основополагающая идея;
- г) описание результатов социального наблюдения.

78. По официальным данным специалистов, сегодня в России рождается 17 % дебилов. При 18 % наступают необратимые процессы в обществе. Какой метод обработки социальной эмпирической информации был использован в данном примере?

79. Виктор Цой: «Есть чем платить, но я не хочу победы любой ценой. Я никому не хочу ставить ногу на грудь. Я хотел бы остаться с тобой, просто остаться с тобой, но высокая в небе звезда зовет меня в путь». Каким методом было получено это знание («звезда зовет меня в путь») лидером группы «Кино»? _____

80. Что подразумевает контролируемое наблюдение:

- а) наличие независимых наблюдателей;
- б) детально разработанную процедуру;
- в) самоконтроль исследователя;
- г) контроль за действиями исследуемого

81. Когда вчера Леша был в гостях у своего друга Вовы, живущего в соседнем подъезде, с работы пришел его отец и стал жаловаться на сердце. И когда утром к этому подъезду подъехала машина скорой помощи, у него мелькнула мысль, что она приехала к отцу Вовы. С помощью какого метода Леша сделал такое предположение?

82. Постнеклассический тип научной рациональности означает признание:

- а) субъективности позиции субъекта;
- б) объективности методов познания;
- в) объективности самого объекта;
- г) все вышеперечисленное.

83. Какие эмпирические методы были использованы при образовании понятия «бильярдный стол»? _____

84. Метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида – это

- а) социометрия;
- б) тест;
- в) группировка;
- г) ранжирование.

85. Замечено, что в первый и последний дни трудовой недели (понедельник и пятницу) обычно труднее добираться до места учебы (работы). Как называется установленная связь между днем недели и временем, необходимым для попадания на место учебы (работы)?

Критерии оценивания:

Представленный перечень тестовых заданий является примерным и может быть дополненным тестовыми заданиями различных форм по темам курса.

Индивидуальные варианты формируются случайным образом **по 40 вопросов в каждом**, но охватывая все темы курса.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание

0,5 балла – дан верный ответ за тестовое задание

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить рекомендованные преподавателем задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом опроса и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.