

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:13:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (технологическая по педагогике)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)
 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
 принципы проектирования, владения проектными технологиями (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

осуществлять отбор педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
 ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
 использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
 навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)
 навыками разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:

Технологическая по педагогике

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Ознакомительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цель, задачи, основные этапы и сроки прохождения практики. Задания на практику и методика их выполнения. Алгоритмы составления индивидуального плана практики и способов его выполнения. Требования к отчетной документации.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
1.2	Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-6 ПК-2 ПК-4

	Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с сайтом школы. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.				
1.3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Самостоятельная работа	2	36	ОПК-6 ПК-2 ПК-4

Раздел 2. Технологический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность)./Ср/	Самостоятельная работа	2	24	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
2.2	Подбор методик и проведение в условиях супервизии диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов./Ср/	Самостоятельная работа	2	24	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
2.3	Разработка и проведение урока и/или внеурочного занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/	Самостоятельная работа	2	42	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
2.4	Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении./Ср/	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-6 ПК-2 ПК-4

Раздел 3. Научно-исследовательский этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности./Ср/	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
3.2	Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций./Ср/	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
3.3	Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами./Ср/	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-6 ПК-2 ПК-4

Раздел 4. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ПК-2 ПК-4
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ОПК-6 ПК-2 ПК-4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit		ЭБС «IPR SMART»
5	Юдина, О. И.	Педагогическая диагностика: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	ЭБС «IPR SMART»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отражает в плане наблюдений за отдельным обучающимся и группой, в протоколе наблюдений знание психологических особенностей и методов индивидуальной работы с обучающимся	Соответствие плана наблюдений за отдельным обучающимся и группой требованиям к наблюдению, наличие в протоколе соответствующих возрастным особенностям методов индивидуальной работы	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Отмечает в «Карте наблюдений» за отдельным обучающимся включенность в урок, самостоятельность, инициативность и методы индивидуальной работы учителя с обучающимся в процессе урока и внеурочной деятельности	Полнота данных, соответствие параметрам	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Подбирает методики и проводит диагностику метапредметных образовательных результатов у отдельного обучающегося Разрабатывает педагогические рекомендации на основании изученных данных наблюдений и диагностики обучающегося	Соответствие педагогических рекомендаций результатам наблюдений и диагностики обучающегося	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			

Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел	Отражает в плане наблюдений за отдельным обучающимся и группой, в протоколе наблюдений знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),, методы и формы организации коллективных творческих дел	Соответствие плана наблюдений за отдельным обучающимся и группой требованиям к наблюдению, наличие в протоколе соответствующих возрастным особенностям способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность при разработке и проведении урока и/или внеурочного занятия и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	Полнота данных, соответствие методов поставленным целям	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Составляет педагогические рекомендации для родителей ученика по вопросам воспитания на основе данных наблюдений и диагностики	Соответствие педагогических рекомендаций выявленным проблемам в действиях ученика	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями	Выбирает необходимый материал для вовлечения отдельного ученика и/или классного коллектива в проектную деятельность для развития у них метапредметных компетенций.	Соответствие и достаточность выбранного материала для мотивации ученика и/или класса к участию в проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)

Уметь: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Выбирает и апробирует передовую педагогическую технологию или метод для построения нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций в проектной деятельности	Обоснованность установленных связей и выводов о влиянии технологии на результат проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает рекомендации по вовлечению обучающихся в индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в соответствующей предметной области на основе полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами	Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя	Индивидуальные задания (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачтено, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачтено, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1.

- Познакомьтесь с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации с её целями и задачами, найдите среди них аспекты, связанные с педагогическими технологиями и выделите их, отразив в отчёте. Изучите сайта организации с целью поиска прикладной информации по педагогическим технологиям. Установите их связь с формированием метапредметных компетенций и возрастными особенностями школьников. Познакомьтесь с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.

- Познакомьтесь с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Для этого понаблюдайте не менее 2-3х уроков и одного внеурочного мероприятия у разных учителей в одном классе и 2-3х уроков одного учителя в разных классах. Данные наблюдений фиксируйте в протоколе наблюдения. Используйте планирующую и учётную документацию учителя (рабочую программу дисциплины, календарно-тематические планы, оценочные средства) . Отрадите эту информацию в отчёте в виде анализа уроков в соответствии с их типом и структурой и внеурочного мероприятия.

- Во время урочной и внеурочной деятельности познакомьтесь с образцами профессиональных действий учителей по применению педагогических технологий и /или методов и форм, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; сформируйте на этой основе перечень проблем и задач по применению педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся Продумайте возможные способы активного участия в обеспечении академической успешности учеников и налаживания коллективного взаимодействия, товарищеских отношений в классе.

Задание 2.

- При поддержке учителя выберите 2-3 обучающихся для наблюдения за их действиями на уроках и во внеурочной деятельности. Заполните карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). На основе собранных данных составьте рекомендации для дальнейшего воспитания и развития этого обучающегося.

- Подберите методику и проведите в условиях супервизии (при поддержке учителя) диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся, проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты. Постройте педагогические рекомендации на основании полученных индивидуальных результатов обучающегося.

- Разработайте при поддержке учителя конспекты, согласуйте их с учителем и проведите урок и внеурочное занятие с использованием

цифровых технологий, нацеленных на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Проанализируйте её.

- Изучите имеющиеся в организации программы и практики профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Проанализируйте видимую вам степень их применения.

Задание 3.

- В процессе наблюдений за классом во время урока и внеурочной деятельности проанализируйте степень эффективности и затруднений учителя в выполнении профессиональных действий с точки зрения знания и применения педагогических технологий с учётом особенностей обучающихся; проанализируйте причины неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности учителя, сформулируйте ваши предложения по построению нового профессионального действия

- Познакомьтесь с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Сопоставьте эти документы со своими наблюдениями в реальной практике. Проанализируйте их.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачтено, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальными заданиями, чётко, доказательно, полно отразил их выполнение в отчёте, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачтено, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальными заданиями, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

Учебная практика (Технологическая по педагогике)

Фамилия

Имя,

отчество

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное

лицо

от

профильной

организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, **санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами,**
правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальные задания)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен

 подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

 подпись, ФИО

 подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа
МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Технологическая по педагогике)
в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление 44.03.05

“Педагогическое образование с двумя профилями подготовки”

Направленность 44.03.05.01

“Экономика и обществознание”

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
2024