

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.06.2025 17:10:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии цифрового образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Информационных систем и прикладной информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Аручиди Н.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор С.М. Щербаков

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, необходимых для эффективного использования современных образовательных ресурсов и инструментов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы системного анализа (соотнесено с индикатором УК-1.1) понятие образовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2.3) методы оценки и контроля результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.1) понятие индивидуального обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3) основные понятия информационных систем и технологий (соотнесено с индикатором ОПК-9.2) понятия современных дистанционных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПК-5.1)
Уметь:
проводить анализ и синтез информации (соотнесено с индикатором УК-1.2) разрабатывать компоненты образовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2.1) оценивать результаты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2) работать с обучающимися по индивидуальному плану (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) применять информационные системы и технологии в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-9.1) использовать дистанционные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПК-5.2)
Владеть:
навыками применения системного подхода к решению профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.3) навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) навыками оценки и контроля результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.3) навыками разработки индивидуальной траектории обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2) навыками работы в автоматизированных обучающих системах (соотнесено с индикатором ОПК-9.1) навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства с использованием интернет-технологий в образовании (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основные понятия информационных систем и технологий»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Введение. Основные понятия и определения» Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии. Появление и развитие информационных технологий в системе образования. Классификация ИС по различным признакам. Понятие информационных технологий и их виды. Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.2	Тема 1.2 «Состав функций и подсистем ИС» Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС. Краткая характеристика основных типовых	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-5

	подсистем ИС. Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС. Структура и содержание информационного обеспечения. Понятие технического обеспечения и его состав. Программное обеспечение ИС.				ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.3	Автоматизированные обучающие системы. Компоненты образовательных ИТ-технологий Использование Интернет в системе образования.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
Раздел 2. «Инструменты и технологии создания цифровых образовательных ресурсов»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Компоненты образовательных ИТ-технологий» Электронные образовательные ресурсы. Сетевые обучающие технологии. Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы. Виртуальные лаборатории. Автоматизированная система управления вузом. Автоматизированные обучающие системы. Электронный учебник. Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.2	Тема 2.2 «Использование Интернет в системе образования» Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет. Мультимедиа и гипермедиа. Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами. Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов. Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги. Интернет - порталы. Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.3	Тема 2.1 «Компоненты образовательных ИТ-технологий» Разработка электронного учебника по одной из дисциплин учебного плана направления подготовки.	Лабораторные занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.4	Программные платформы нового поколения для организации электронного обучения. Архитектура системы дистанционного обучения и тенденции их развития. Характеристика электронного образовательного ресурса, его проектирование и разработка. Обучающие системы: понятие и классификация. Системы контроля знаний: понятие и классификация. Виртуальные университеты, открытое и дистанционное образование.	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шполянская И. Ю.	Информационные системы в экономике: проектирование и использование: учеб. пособие для студентов вузов экон. и техн. специальностей, изучающих дисциплины "Информ. системы", "Проектирование информ. систем"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 70 экз.
2	Гречухин О. А.	Информационные системы и технологии на мобильных платформах: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Волкова В. Н., Голуб Ю. А.	Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы: практическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Информационные системы и технологии: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Балдин К. В., Уткин В. Б.	Информационные системы в экономике: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
HotPotatoes
Libreoffice
Moodle

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
З. основы системного анализа	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. проводить анализ и синтез информации	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками применения системного подхода к решению профессиональных задач	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			ПК-2: Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы (ИС), характеризующи

				е задачи организационног о управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС
З. понятие образовательной программы	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)	
У. разрабатывать компоненты образовательной программы	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)	
В. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З. методы оценки и контроля результатов обучения	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. оценивать результаты обучения	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками оценки и контроля результатов обучения	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З. понятие индивидуального обучения	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. работать с обучающимися по индивидуальному плану	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и	полнота и содержательность ответа умение приводить	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные

	программное обеспечение для решения задач	примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	е задания (1-4)
В. навыками разработки индивидуальной траектории обучения	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
3. основные понятия информационных систем и технологий	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. применять информационные системы и технологии в образовательной сфере	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками работы в автоматизированных обучающих системах	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием	полнота и содержательность ответа умение приводить	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные

	информационно-коммуникационных технологий	примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	е задания (1-4)
ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
З. понятия современных дистанционных образовательных технологий	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. использовать дистанционные образовательные технологии	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства с использованием интернет-технологий в образовании	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- 1) Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии.
- 2) Появление и развитие информационных технологий в системе образования.
- 3) Классификация ИС по различным признакам.
- 4) Понятие информационных технологий и их виды.
- 5) Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России.
- 6) Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
- 7) Краткая характеристика основных типовых подсистем ИС.
- 8) Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС.
- 9) Структура и содержание информационного обеспечения.
- 10) Понятие технического обеспечения и его состав.
- 11) Программное обеспечение ИС.
- 12) Электронные образовательные ресурсы.
- 13) Сетевые обучающие технологии.
- 14) Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы.
- 15) Виртуальные лаборатории.
- 16) Автоматизированная система управления вузом.
- 17) Автоматизированные обучающие системы.
- 18) Электронный учебник.
- 19) Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.
- 20) Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет.
- 21) Мультимедиа и гипермедиа.
- 22) Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами.
- 23) Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов.
- 24) Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги.
- 25) Интернет-порталы.
- 26) Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции.

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже лабораторных заданий.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов («не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

1) В основе информационной системы лежит:

- среда хранения и доступа к данным
- вычислительная мощность компьютера
- компьютерная сеть для передачи данных
- методы обработки информации

2) Информационные системы ориентированы на:

- конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- программиста
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

3) Неотъемлемой частью любой информационной системы является:

- база данных
- программа, созданная в среде разработки Delphi
- возможность передавать информацию через Интернет
- программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

4) В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных:

- реляционные
- иерархические
- сетевые
- объектно-ориентированные

5) Первым шагом в проектировании ИС является:

- формальное описание предметной области
- построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- выбор языка программирования
- разработка интерфейса ИС

6) Модели ИС описываются, как правило, с использованием:

- языка UML
- Delphi
- СУБД
- языка программирования высокого уровня

7) Под CASE – средствами понимают:

программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения

- языки программирования высокого уровня
- среды для разработки программного обеспечения
- прикладные программы

8) По масштабу ИС подразделяются на:

- одиночные, групповые, корпоративные
- малые, большие
- сложные, простые

- объектно- ориентированные и прочие

9) По сфере применения ИС подразделяются на:

- системы обработки транзакций
- системы поддержки принятия решений
- системы для проведения сложных математических вычислений
- экономические системы

10) По сфере применения ИС подразделяются на:

- информационно-справочные
- офисные
- экономические
- прикладные

11) Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки:

- ошибки в определении интересов заказчика
- неправильный выбор языка программирования
- неправильный выбор СУБД
- неправильный подбор программистов

12) Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:

- основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- разработки и внедрения
- программирования и отладки
- создания и использования ИС

13) Более предпочтительной моделью жизненного цикла является:

- спиральная
- каскадная
- модель комплексного подхода к разработке ИС
- линейная модель

14) Основой практически любой ИС является:

- СУБД
- Delphi
- язык программирования высокого уровня
- набор методов и средств создания ИС

15) Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных:

- реляционные
- сетевые
- иерархические
- объектно-ориентированные

16) «Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Автор цитаты:

- И.В. Роберт;
- Е.С. Полат;
- А. В. Хуторскому;
- А.Я. Савельеву

17) Первые формы дистанционного обучения появились:

- в каменном веке;
- в Древнем Риме;
- в эпоху Просвещения;
- в XIX веке.

18) Дистанционное обучение помогает реализовывать:

- личные амбиции учащихся и преподавателей;
- стремление общества к техническому прогрессу;
- обучение детей-инвалидов;
- творческий потенциал учащихся.

Критерии оценивания:

Из имеющегося банка тестов формируется вариант, содержащий 10 вопросов для одного обучающегося.

Правильный ответ на один вопрос – 2 балла, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

Лабораторные задания

Лабораторное задание 1. «Введение. Основные понятия и определения»

Обсуждение и разбор основных понятий и определений.

Создание электронного издания по выбранной теме.

Лабораторное задание 2. «Состав функций и подсистем ИС»

Изучение основных функций и компонентов различных eLearning систем. Знакомство с интерфейсом и основными функциями системы. Использование возможностей системы для разработки образовательных ресурсов.

Лабораторное задание 3. «Компоненты образовательных ИТ-технологий»

Разработка электронного учебника по одной из дисциплин учебного плана направления подготовки.

Лабораторное задание 4. «Использование Интернет в системе образования»

Создание Web-ресурсов образовательной направленности. Работа с различными ресурсами сети Интернет, связанными со сферой образования (федеральными порталами соответствующей направленности и коллекциями цифровых и электронных образовательных ресурсов).

Критерии оценивания (для каждого задания):

16-20 б. – задание выполнено верно;

11-15 б. – при выполнении задания были допущены неточности, не влияющие на результат;

5-10 б. – при выполнении задания были допущены ошибки;

0-4 б. – при выполнении задания были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за лабораторные задания – 80 (4 задания по 20 баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом теста и выполнения лабораторных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.