

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 15.09.2025 20:55:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологический практикум в управлении персоналом

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.03.02 Кадровый консалтинг и бизнес-коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать теоретический и практический потенциал психологической компетентности будущих специалистов по управлению персоналом
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные направления психологического сопровождения управления персоналом и особенности работы психолога в данной сфере; оптимальные методы и технологии оценки персонала и эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
эффективно применять психологические методы для решения практических задач в управлении персоналом, в том числе подготовке и проведения оценки и аттестации персонала организации (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
основами определения психологических проблем в сфере управления персоналом, основами определения методов и технологий организации и проведения оценки и аттестации персонала в организации (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и общие представления о психодиагностике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Предмет, задачи психодиагностики": 1. Структура психодиагностики. 2. Психодиагностические признаки и категории. 3. Психологический диагноз. 4. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. 5. Деятельность психодиагноста, его функции.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
1.2	Тема "Предмет, задачи психодиагностики": 1. Структура психодиагностики и психодиагностических признаков. 2. Психодиагностические признаки и категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. 3. Психологический диагноз. Виды психодиагностических выводов. 4. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. 5. Деятельность психодиагноста, его функции.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.3	Тема "История развития психодиагностики": 1. Возникновение психодиагностики. Шкалы Бине. 2. Развитие психодиагностики за рубежом. 3. Развитие психодиагностики в России. 4. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
1.4	Тема "История развития психодиагностики": 1. Развитие психодиагностики за рубежом. 2. Развитие психодиагностики в России. 3. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований. 4. Современные проблемы психодиагностики. 5. Компьютерная психодиагностика	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.5	Тема "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Этические принципы психодиагностики. 2. Профессиональные принципы психодиагностики. 3. Виды психодиагностики. 4. Классификация психодиагностических методик.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.6	Тема "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Этические принципы психодиагностики. 2. Профессиональные принципы психодиагностики.	Практические занятия	8	2	ПК-2

	3. Виды психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. 4. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. 5. Психокоррекционное воздействие психодиагноста.				
1.7	Тема "Психометрические характеристики психодиагностических методик": 1. Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики. 2. Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности. 3. Стандартизованность теста. Сырые и стандартные баллы. 4. Стандартные психодиагностические шкалы, их параметры и сферы применения. 5. Методики перевода сырых баллов в стандартные психодиагностические шкалы. 6. Достоверность теста, методы проверки достоверности.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.8	Тема "Психометрические характеристики психодиагностических методик": 1. Надежность теста. Расчет надежности теста. 2. Валидность теста. Расчет валидности теста. 3. Стандартизованность теста. Правила перевода сырых баллов в стандартизованные баллы. 4. Достоверность теста, методы проверки достоверности. Проверка достоверности ответов испытуемого. 5. Репрезентативность психодиагностической методики.	Практические занятия	8	2	ПК-2
1.9	Тема "Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Субъективные психодиагностические методики": 1. Объективные психодиагностические методики. 2. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репертуарные решетки Келли. 3. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. 4. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. Методика Люшера.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.10	Тема "Теории интеллекта, креативности. Теории агрессивности": 1. Типы интеллекта. 2. Интеллектуальная одаренность. 3. Теория интеллектуального порога. 4. Соотношение творческих способностей (креативности) и интеллекта. 5. Диагностика и коррекция агрессивности.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
1.11	Тема "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Виды объективных психодиагностических методик: аппаратные, психофизиологические, объективные тесты, личностные опросники, методики субъективного шкалирования. 2. Виды субъективных психодиагностических методик: наблюдение, беседа, проективные методики, игровые и тренинговые методики.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2

Раздел 2. Теоретические и практические основы психодиагностики индивидуальных психологических качеств персонала

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала": 1. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. 2. Задачи , виды психологического и профессионального отбора персонала. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.	Лекционные занятия	8	2	ПК-2
2.2	Тема "Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала": 1. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. 2. Задачи , виды психологического и профессионального отбора персонала. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.3	Тема "Дифференциальная психология": 1. Психологические качества и отличия людей, профессионально	Лекционные занятия	8	2	ПК-2

	важные качества персонала. 2. Профессионально важные психологические качества сотрудника. 3. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. 4. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики. 5. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории. Типы темперамента и их влияние на деятельность. 6. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента.				
2.4	Тема "Дифференциальная психология": 1. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. 2. Профессионально важные психологические качества сотрудника. 3. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. 4. Социальная и социально-психологическая структура группы. 5. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории. Типы темперамента и их влияние на деятельность. 6. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.5	Тема "Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала": 1. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. 2. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. Практическое и теоретическое мышление. 3. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. Творческое мышление и креативность. 4. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния. 5. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. 6. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.6	Тема "Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала": 1. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. 2. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления 3. Виды памяти, диагностика кратковременной, оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных качеств внимания 4. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния. 5. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. 6. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.	Практические занятия	8	2	ПК-2
2.7	Тема "Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива": 1. Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. 2. Типы лидеров и руководителей. Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. 3. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. 4. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. 4. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. 5. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. 6. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, групповыми процессами, формированием коллектива.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.8	Тема "Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива": 1. Теории лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. 2. Типы лидеров и руководителей. Диагностика организаторских	Практические занятия	8	2	ПК-2

	способностей. 3. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. 4. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. 4. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. 6. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами. Коммуникационный процесс в организации.				
2.9	Тема "Психологическая диагностика конфликтов и стрессов": 1. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. 2. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. 3. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. 4. Диагностика стрессоустойчивости. Саморегуляция в стрессовых ситуациях.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.10	Тема "Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала": 1. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. 2. Диагностика функционального и эмоционального состояния. 3. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. 4. Диагностика уровня самоуправления. 5. Диагностика степени «эмоционального выгорания». 6. Диагностика дезадаптации.	Самостоятельная работа	8	8	ПК-2
2.11	Подготовка докладов и комплектов заданий с помощью LibreOffice.	Самостоятельная работа	8	15	ПК-2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	9	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
3	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	ЭБС «IPR SMART»
6		Business Excellence: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "ГАРАНТ" <http://www.internet.garant.ru/>
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов			
3 основные направления психологического сопровождения управления персоналом и особенности работы психолога в данной сфере; оптимальные методы и технологии оценки персонала и эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации	решение тестовых заданий, ответы на вопросы, формирование текста доклада	умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на зачете, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами при решении теста и подготовке доклада	вопросы к экзамену (1-28), тест (1-30), доклады(1-43), комплект заданий(1-6)
У эффективно применять психологические методы для решения практических задач в управлении персоналом, в том числе подготовке и проведения оценки и	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в	вопросы к экзамену (1-28), тест (1-30), доклады(1-43), комплект заданий(1-6)

аттестации персонала организации	глобальных информационных ресурсов для формирования доклада и выполнения заданий	ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В основами определения психологических проблем в сфере управления персоналом, основами определения методов и технологий организации и проведения оценки и аттестации персонала в организации	демонстрация навыка подготовки доклада	демонстрация использованных материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий при подготовке ответа на комплект заданий	вопросы к экзамену (1-28), тест (1-30), доклады(1-43), комплект заданий(1-6)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100- балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Предмет, результат, цели, структура психодиагностики.

Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика.

Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование.
Развитие психодиагностики в России и за рубежом.
Этические принципы психодиагностики.
Профессиональные принципы психодиагностики.
Классификация психодиагностических методик.
Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики.
Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности.
Стандартизованность теста. Сырые и стандартные баллы.
Объективные психодиагностические методики.
Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репертуарные решетки Келли.
Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения.
Типы интеллекта. Интеллектуальная одаренность. Теория интеллектуального порога.
Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании.
Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.
Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера.
Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики.
Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами.
Психодиагностика темперамента.
Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память.
Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния.
Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений.
Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.
Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства.
Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика.
Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях.
Диагностика функционального и эмоционального состояния.
Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике,

грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

Тест

1. Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4. Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Ограничением применения методов шкалирования является...

- а) возраст
- б) уровень развития понятийного аппарата
- в) ситуативная самооценка
- г) пол

6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов
- г) отношений

7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...

- а) близнецовый
- б) приёмных детей
- в) семейный
- г) интроспекции

8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...

- а) У. Джемсом
- б) П. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) З. Фрейдом

9. Автором естественного эксперимента является ...

- а) Р. Готтсданкер
- б) А.Ф. Лазурский
- в) Д. Кэмпбелл
- г) В. Вундт

10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность

- а) внутреннюю
- б) внешнюю
- в) операциональную
- г) конструктивную

11. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- а) достижений
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

12. На данные личностных опросников не должно влиять...

- а) использование обследуемыми неверных эталонов
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции

в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры

г) личностное воздействие исследователя

13. К многомерным статистическим методам не относится...

а) многомерное шкалирование

б) факторный анализ

в) кластерный анализ

г) корреляционный анализ

14. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...

а) стандартная часть

б) исторический раздел

в) анамнестическая часть

г) оценка статуса

15. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...

а) неструктурированное интервью

б) психодиагностическое интервью

в) семейное интервью

г) структурированное интервью

16. Методика Дембо -Рубинштейн представляет собой...

а) тест уровня самооценки

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки

г) тест на изучение уровня развития интеллекта

17. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме

- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
- б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
- в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
- г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...

- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

19. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...

- а) наследственное и приобретенное
- б) темперамент и характер
- в) стабильность и изменчивость
- г) личностные черты и типы личности

20. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...

- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

21. Исходное назначение опросника Т. Лири:...

- а) изучение групповой динамики

- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности
- г) изучение социальной конфликтности

22. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...

- а) стандартных опросников
- б) патопсихологических методик
- в) проективных тестов
- г) тестов интеллекта

23. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...

- а) личностные опросники
- б) проективные тесты
- в) свободное интервью
- г) психометрические тесты

24. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:

- а) рисование человека
- б) предметный счет
- в) срисовывание букв
- г) срисовывание групп точек

25. Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является:...

- а) исследование интеллектуального развития детей
- б) прожективное исследование личности детей
- в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
- г) оценка эффективности психотерапии

26. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...

- а) синий
- б) желтый
- в) фиолетовый
- г) сине-зеленый

27. Тесты способностей показывают

- а) уровень предшествующей подготовки
- б) степень вклада наследственности в способности
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) общий уровень умственных способностей

28. Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...

- а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
- б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
- в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
- г) все ответы верны

29. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...

- а) Л. Колберг
- б) Б.В. Зейгарник
- в) Р. Кеттелл
- г) С.Я. Рубинштейн

30. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - ...

- а) тест Роршаха
- б) тест Векслера
- в) тест Бендер

г) тест Кеттелла

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30. За правильный ответ на каждый вопрос - начисляется 1 балл.

Темы докладов

Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)

Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза.

Предмет, результат. цели, структура психодиагностики.

Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста.

Валидность теста и способы ее оценки.

Характеристика теста Векслера.

История психодиагностики за рубежом.

Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики.

Краткий отборочный тест и тест Равена.

Развитие психодиагностики в России.

Стандартизация теста и характеристики шкал.

Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Структура и теории интеллекта, диагностика умственного развития: шкалы Бине и Стэнфорд-Бине.

Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “Конфликтное реагирование”.

Классификация психических свойств личностных черт и их психодиагностика.

Объективные психодиагностические методики.

Тест Люшера.

Классификация психодиагностических методов и методик.

Виды способностей и психодиагностика способностей.

Дезадаптация и отклонения: методы психодиагностики отклонений.

Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки.

Тесты профессиональной диагностики.

Этапы когнитивного развития и психологические особенности детей.

Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы.

Причины, виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений.
Субъективные психодиагностические методики.
Тест Кэттелла “личностные особенности” (взрослый и детский вариант).
Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
Надежность теста, методы оценки.
Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации.
Тесты оценки готовности детей к школе (кубинский тест, тесты Йерасика, тест Ватцлака и др.).
Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности.
Валидность теста и способы ее оценки.
Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я.Стреляу).
Теории Спирмена, Терстоуна, Гилфорда и диагностика интеллекта.
Диагностика профпригодности менеджера, социального работника.
Тип личности и вероятностные расстройства.
Методики шкалирования и самооценки.
Психодиагностика профессионального консультирования.
Стандартизация теста и шкалы.
Диагностика личностных качеств.
Проективные методики ТАТ, САТ.

Критерии оценивания:

Студент может подготовить 4 доклада с презентациями. Максимальное количество набранных баллов – 40 баллов. За каждый доклад студенту начисляется:

- 10 баллов** выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;
- 6-9 баллов** выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов** выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла** выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, либо наблюдается наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Комплект заданий

Провести психодиагностическое исследование, вывести результат и сделать выводы в рамках следующих вопросов:

- 1) Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала.
- 2) Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала.

- 3) Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала.
- 4) Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.
- 5) Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.
- 6) Психологическая диагностика конфликтов и стрессов.

Критерии оценивания:

Студент может подготовить развернутый ответ. Максимальное количество набранных баллов – 30 баллов. За каждый ответ студенту начисляется:

5 баллов выставляется студенту, если он подготовил развернутые ответы на все поставленные вопросы, грамотно и логично изложил подготовленный материал, способен поддерживать дискуссию по теме задания с одноклассниками;

3-4 балла выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложены грамотно и логично;

1-2 балла выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

0 баллов выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационное задание включает 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психодиагностики; принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик; психометрические характеристики психодиагностических методик; история развития психодиагностики; субъективные психодиагностические методики; психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала; дифференциальная психология; психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала; психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения основами определения психологических проблем в сфере управления персоналом, основами определения методов и технологий организации и проведения оценки и аттестации персонала в организации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством прохождения тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

