

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2024 09:56:11

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Всеобщая история**

**Направление 38.03.02 "Менеджмент"**  
**Направленность 38.03.02.11 "Финансовый менеджмент"**

**Для набора 2022 года**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**КАФЕДРА Исторические науки и политология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16      |     |       |     |
| Неделя                                    | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Практические                              | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                                | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                         | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                               | 92      | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Горбунова Н.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Наухацкий В.В.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Суржиков М.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом развитии цивилизаций в контексте мировой (всеобщей) истории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение европейской и восточной цивилизаций, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития мировой цивилизации |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| фактический материал по истории возникновения, становления и развития государственности с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии на всех этапах их развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)   |
| <b>Уметь:</b>   |
| объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии общества и государства народов Европы и Азии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала (соотнесено с индикатором УК-5.2) |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (соотнесено с индикатором УК-5.3)   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Страны Западной Европы и Востока в периоды древности, средневековья и раннего нового времени

| №   | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   |
|-----|--|----------------|-------|-------------|--|
| 1.1 | Тема 1. История Древнего мира<br>1. Первобытное общество.<br>2. Древний Восток.<br>3. История Древней Греции и Рима.<br>/ Лек /  | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.7       |
| 1.2 | Тема 1. История первобытности и древнего мира<br>1. Первобытная эпоха человечества: основные периоды первобытной истории. «Неолитическая революция». Разложение первобытнообщинного строя.<br>2. Цивилизации Древнего Востока: характеристика древней Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ассирии и Персии.<br>3. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Крито-микенский период. Пути развития древнегреческого полиса: Афины и Спарта.<br>4. Походы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.<br>4. Античный Рим: «царский» и республиканский период, Римская империя. / Пр / | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.7       |
| 1.3 | Тема 2. Страны Западной Европы и Востока в период средних веков<br>1. Становление средневековых монархий Западной Европы, особенности их политического и социально-экономического развития.<br>2. Особенности развития Византийской империи и стран Востока в V-XVI вв.<br>3. Крестовые походы и Великие географические открытия.<br>/ Лек /   | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7 |

| 1.4   | <p>Тема 2. История средневековья</p> <p>1. Периодизация и основные тенденции развития европейского феодализма.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств (Франция, Англия, Священная римская империя германской нации и др.) в период раннего и «высокого» средневековья.</p> <p>3. Византия в период раннего и «высокого» средневековья.</p> <p>4. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония.</p> <p>5. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья.</p> <p>/ Пр /</p>   | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7             |
|---|--|----------------|-------|-------------|--|
| 1.5   | <p>Тема 3. Страны Запада и Востока в эпоху раннего Нового времени</p> <p>1. Социально-экономическая и политическая трансформация в Европе XVI-XVII вв.</p> <p>2. Основные тенденции политического развития Европы в XVII в.</p> <p>3. Особенности развития стран Востока в раннее Новое время.</p> <p>/ Лек /</p>  | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.7             |
| 1.6   | <p>Тема 3. История Раннего Нового времени</p> <p>1. Возрождение, Реформация и Контрреформация в Европе.</p> <p>2. Великие географические открытия и их последствия. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>3. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.</p> <p>4. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе XVI – XVII вв. Нидерландская и Английская буржуазная революции.</p> <p>5. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI – XVII века.</p> <p>6. Восточный мир в период западного Средневековья (XVI – XVII вв.): Ближний Восток, государство Великих Моголов в Индии, Цинская империя в Китае, эпоха Токугава в Японии. / Пр /</p>   | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.7                   |
| 1.7   | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н. э. Держава Саргонидов в XXIV–XXII веках до н. э. Вавилон в VII–VI веках до н. э. Политическое и экономическое развитие Ассирии в VIII – первой половине VII века до н. э.</p> <p>Культура и религия Древнего Египта. Объединение Китая и создание империи Цинь. Китай в период Старшей династии Хань. Религии Древней Индии. Держава Маурьев в Древней Индии. Греция и Македония в эллинистический период.</p> <p>Основание Рима в свете легенд и исторических источников.</p> <p>Этруски и их влияние на римскую цивилизацию. Возникновение и развитие христианства в I–V веках. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада. Византия в период раннего и «высокого» средневековья. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием программного обеспечения LibreOffice / Ср /</p> | 2              | 40    | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7 |
| <b>Раздел 2. Ведущие страны мира в Новое и Новейшее время</b> |  |                |       |             |  |
| №   | Наименование темы / Вид занятия  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   |
| 2.1   | <p>Тема 4. Основные тенденции мирового развития в Новое время (XVIII – XIX вв.)</p> <p>1. Основные тенденции развития Западного мира в XVIII в.</p>  | 2              | 2     | УК-5        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.7                   |

|     |  |   |   |      |  |
|-----|--|---|---|------|--|
|     | 2. Ведущие страны Запада в XIX в.<br>3. Восточный мир и колониализм в XVIII-XIX вв.<br>/ Ср /  |   |   |      |  |
| 2.2 | Тема 4. Страны Запада и Востока в XVIII – XIX вв.<br>1. Американская и французская революции.<br>2. Наполеоновская Франция (1799–1814) и складывание Венской политической системы. Деятельность «Священного союза».<br>3. Английская империя в XVIII–XIX веках.<br>4. Франция: от Второй к Третьей Французской республике.<br>5. Образование единой Италии и Германии.<br>6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860–1880-е годы).<br>7. Япония в XVIII – XIX вв. Революция Мэйдзи исин.<br>8. Международные отношения и колониальная экспансия Запада XVIII – XIX вв. Государства Востока на рубеже XIX – XX вв.<br>/ Ср /  | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4, Л2.7       |
| 2.3 | Тема 5. Ведущие страны мира в Новейшее время (начало XX в. – 1945 г.)<br>1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война<br>2. Ведущие страны мира в межвоенный период и во Второй мировой войне<br>3. Международные отношения в 1920-1939 гг. Вторая мировая война<br>/ Ср /   | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4, Л2.7       |
| 2.4 | Тема 5. Мир в начале XX века. Первая мировая война и ее последствия.<br>1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX - начале XX вв.<br>2. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав.<br>3. Основные военные кампании 1914–1916 годов.<br>4. Завершающий период Первой мировой войны (1917–1918 годы).<br>5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений.<br>6. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.<br>7. Индия в начале XX века: деятельность Индийского национального конгресса и Махатмы Ганди.<br>8. Кризис и распад Османской империи. Младотурецкая революция. Реформы Ататюрка.<br>/ Ср /                     | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4, Л2.7       |
| 2.5 | Тема 5. Ведущие государства мира в период между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)<br>1. Ведущие государства Европы и США в 1920-е гг. Международные отношения в 1920-е годы.<br>2. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его последствия для государств Европы и США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.<br>3. Международные отношения в 1930-е годы. Формирование блока агрессивных держав. Политика «умиротворения» фашистской Германии и ее результаты. / Ср /  | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4, Л2.7       |
| 2.6 | Тема 6. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.<br>1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Основные этапы второй мировой войны на европейском театре военных действий.<br>2. Роль СССР в разгроме фашизма. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.<br>3. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Конференции «большой тройки».<br>4. Милитаристская политика Японии в Азии. Война на Тихом океане. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии.<br>5. Политика антигитлеровской коалиции в отношении государств фашистского блока и Японии в первые послевоенные годы. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.<br>6. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. / Ср / | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,<br>Л1.4, Л2.1, Л2.2,<br>Л2.4, Л2.7, Л2.8 |
| 2.7 | Тема 7. Ведущие страны мира во второй половине XX – начале   | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3,  |

|     |   |   |    |      |  |                                    |
|-----|---|---|----|------|--|------------------------------------|
|     | <p>XXI вв.</p> <p>1. «Холодная война» 1945 – 1991 гг.: предпосылки, причины, последствия. Международные отношения второй половины XX в.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие социалистических государств Европы и Азии. Кризис мировой системы социализма в конце 1980-х гг.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии второй половины XX в. Деколонизация Африки и Азии. Становление лидерства КНР и Японии в азиатско-тихоокеанском регионе.</p> <p>5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Латинской Америки и США второй половины XX в.</p> <p>6. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Основные проблемы мирового развития на современном этапе. / Ср /</p>  |   |    |      |  | Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.7, Л2.8 |
| 2.8 | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Итальянское Возрождение в Европе. Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.</p> <p>Реформация в Германии и роль Мартина Лютера. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598). Вестфальская система международных отношений. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии. Французский абсолютизм XVII столетия.</p> <p>Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий</p> <p>Влияние идей Просвещения на подготовку войны за независимость североамериканских колоний. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость США. Международные аспекты американской революции XVIII столетия. Тильзитская система международных отношений и ее крушение. Особенности Венской политической системы международных отношений. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870–1871 годов. Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги. «Опиумные» войны в Китае (1840–1842). Основные направления колониальной экспансии Запада в XIX веке. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. и ее решения.</p> <p>Вашингтонская конференция: американский реванш. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа. Политика Японии в Восточной Азии 1920-х – 1930-х гг. Японская агрессия на Дальнем Востоке и отношения с СССР. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием программного обеспечения LibreOffice</p> <p>/ Ср /</p> | 2 | 36 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.7, Л2.8                   |                                    |
| 2.9 | / Зачёт /   | 2 | 4  | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8 |                                    |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во   |
|------|--|--|--|--|
| Л1.1 | Поляк, Г. Б.,<br>Маркова, А. Н.,<br>Андреева, И. А.,<br>Айсина, Ф. О.,<br>Бородина, С. Д.,<br>Воскресенская, Н. О.,<br>Квасов, А. С.,<br>Кривцова, Н. С.,<br>Мурашова, Е. М.,<br>Носов, В. Е., Носова,<br>Г. В., Скворцова, Е.<br>М., Топалова, Ю. И.,<br>Черноскулов, В. И.,<br>Поляк, Г. Б.,<br>Маркова, А. Н.               | Всемирная история: учебник для студентов<br>вузов                                  | Москва: ЮНИТИ-<br>ДАНА, 2017   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/71211.html">https://www.iprbookshop.ru/71211.html</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей                                     |
| Л1.2 | Крючков, И. В.,<br>Кудрявцев, А. А.,<br>Краснова, И. А.,<br>Беликов, А. П.,<br>Цихорацкий, П.,<br>Коробкина, И. А.,<br>Крючкова, Н. Д.,<br>Кудрявцев, Е. А.,<br>Пантюхина, Т. В.,<br>Тельменко, Е. П.,<br>Садченко, В. Н.,<br>Амбарцумян, К. Р.,<br>Величко, Л. Н.,<br>Польская, С. А.,<br>Крючкова, И. В.,<br>Польской, С. А. | Всеобщая история: учебник  | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский федеральный<br>университет, 2019           | <a href="https://www.iprbookshop.ru/99412.html">https://www.iprbookshop.ru/99412.html</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей                                     |
| Л1.3 | Батурин А. П.,<br>Васютин С. А.,<br>Денискевич Е. Н.,<br>Ким О. В., Селезнев<br>Р. С., Терехова О. Н.  | Всеобщая история: эпоха Средневековья и<br>раннего Нового времени: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский<br>государственный<br>университет, 2019                | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |
| Л1.4 |  | Всеобщая история: учебник  | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский Федеральный<br>университет (СКФУ),<br>2019 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во   |
|------|---|--|--|--|
| Л2.1 | Курилла И. И.   | Вестник Волгоградского государственного<br>университета. Серия 4. История.<br>Регионоведение. Международные отношения:<br>журнал | Волгоград:<br>Волгоградский<br>государственный<br>университет, 2011          | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210996">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210996</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |
| Л2.2 | Величко Л. Н.,<br>Коробкина И. А.,<br>Крючков И. В.,<br>Пантюхина Т. В. | Новая и новейшая история стран Европы и<br>Америки: хрестоматия  | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский Федеральный<br>университет (СКФУ),<br>2016 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|---|--|---|
| Л2.3 | Багурин А. П.,<br>Бурганова В. Н.,<br>Васютин С. А., Ким<br>О. В., Терехова О. Н.                    | История средних веков: учебно-методическое пособие                                      | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481542</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 |  | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018                      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499773</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Пинкин В. И.   | История стран Европы: средневековый период: учебное пособие                             | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574940</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Беликов А. П.  | История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия                                | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596235">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596235</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Ким О. В., Бурганова<br>В. Н., Васютин С. А.,<br>Говоров Ю. Л.,<br>Горбатов А. В.,<br>Елескина О. В. | История мировых цивилизаций: учебное пособие  | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Дьяченко, Н. В.  | Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие   | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020      | <a href="https://www.iprbookshop.ru/102742.html">https://www.iprbookshop.ru/102742.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС КонсультантПлюс

Art History. Информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства <http://art-history.ru/>.

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|---|--|---|---|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>фактический материал по истории возникновения, становления и развития государственности с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии на всех этапах их развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества  | Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих особенности социального, этно-конфессионального и культурного развития общества на разных этапах исторического процесса   | дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, акцентирует внимание на особенностях социального, конфессионального и этно-культурного развития российского общества; определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет   | <i>О - Опрос (вопросы 1-42)</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 1-32)</i> |
| <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии общества и государства народов Европы и Азии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала | Готовит реферат посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области политической и социально-экономической истории, а также в сфере изучения специфики конфессионального и этно-культурного разнообразия; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата. | материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области социокультурной этно-конфессиональной и политической истории; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата и толерантному восприятию культурных различий в обществе. | <i>реферат (темы 1-44)</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 33-42)</i>     |
| <b>Владеть:</b> навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма   | Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования на основе анализа закономерностей и особенностей социально-политического, этнического и культурного развития стран Европы и Азии  | материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития, в том числе социальной и этнокультурной сфер общества.   | <i>Э - Эссе (темы 1-24),</i><br><br><i>Вопросы к зачету (вопросы 33-42)</i>   |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Первобытное общество: понятие, периодизация
2. Цивилизации Древнего Востока
3. Социально-экономические и политические особенности развития древнегреческих полисов.
4. Древнеримская цивилизация: особенности социально-политического и экономического развития.
5. Понятие и периодизация Средневековья
6. Возникновение и развитие государств Европы в постримский период
7. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в V – XV вв.
8. Внешнеполитические отношений в Европе V – XV в.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в V – XV в.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в V – XV в.
11. Политическое развитие европейских государств в к. XV – XVII вв. Первые европейские революции
12. Реформация и формирование нового мировоззрения
13. Новые явления в социально – экономической жизни Европы к. XV – XVII вв.
14. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в к. XV – XVII вв.
15. Эпоха ВГО и ее последствия
16. Великая французская революция конца XVIII в. Империя Наполеона.
17. Британская империя в XVIII – первой половине XIX в.
18. Война за независимость США. Особенности политического и экономического развития США XVIII – первой половине XIX в.
19. Революционный кризис конца 40-х гг. XIX в. в Европе
20. Особенности развития государств «Старого света» во второй половине XIX – начале XX в.
21. Страны Азии во второй половине XIX – начале XX в.
22. США во второй половине XIX – начале XX в.
23. Объединение Германии и начало складывание военно-политических блоков в Европе
24. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги
25. Основные тенденции политического и экономического развития стран Европы, США и Японии между мировыми войнами (1918 – 1939)
26. Основные тенденции политического и экономического развития стран Азии между мировыми войнами (1918 – 1939)
27. Причины, основные этапы Второй мировой войны
28. Итоги Второй мировой войны
29. Мир в эпоху холодной войны
30. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.
31. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
32. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX – начале XXI вв.
33. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства на востоке. Сравните природно-географический и культурно-исторические особенности формирования государств Древнего Востока, Греции и Рима
34. Сравните специфику экономического, политического и социального развития Восточного и Западноевропейского мира в эпоху Средневековья V–XVI вв.
35. Сравните особенности развития форм монархии в западной Европе, на Востоке и в Византии: сословно-представительная и абсолютная монархии, восточная деспотия
36. Сравните последствия эпохи Великих географических открытий для Европы и Востока
37. Сравните специфику культурного и религиозного развития западного и восточных обществ в период конца XV – XVII вв.
38. Сравните основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы, Востока и Америки в XVIII веке

39. Сравните специфику формирования капитализма на Западе и капиталистическую модернизацию стран Востока
40. Объясните последствия колониальной политики стран Запада для развития государств Востока в XIX – начале XX вв. и каковы были последствия колониализма для метрополий.
41. Сравните влияние основных течений общественно-политической мысли в XX в.: консерватизм, национализм, либерализм, социал-демократия, коммунизм на политическое развитие в XX веке
42. Выявите основные проблемы развития интеграционных процессы в мире во второй половине XX – начале XXI вв.

**Билет к зачету состоит из двух вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания в области истории и межкультурного взаимодействия народов мира, так и умения работать с историческим материалом, анализировать историко-культурные и социально-политические ситуации и сравнивать события, явления, процессы.**

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал, при ответе на 3 вопроса, фактически верен, обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (не зачтено) – ответы, при ответе на 3 вопроса, не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Комплект заданий для проведения опроса**

1. Первобытная эпоха человечества: основные периоды первобытной истории. «Неолитическая революция». Разложение первобытнообщинного строя.
2. Цивилизации Древнего Востока: характеристика древней Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ассирии и Персии.
3. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Крито-микенский период. Пути развития древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Походы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.
4. Античный Рим: «царский» и республиканский период, Римская империя.
5. Периодизация и основные тенденции развития европейского феодализма.
6. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств (Франция, Англия, Священная римская империя германской нации и др.) в период раннего и «высокого» средневековья.
7. Византия в период раннего и «высокого» средневековья.
8. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония.
9. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья.
10. Возрождение, Реформация и Контрреформация в Европе.
11. Великие географические открытия и их последствия. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
12. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
13. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе XVI – XVII вв. Нидерландская и Английская буржуазная революции.
14. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI – XVII века.
15. Восточный мир в период западного Средневековья (XVI – XVII вв.): Ближний Восток, государство Великих Моголов в Индии, Цинская империя в Китае, эпоха Токугава в Японии.
16. Американская и французская революции XVIII в..
17. Наполеоновская Франция (1799–1814) и складывание Венской политической системы. Деятельность «Священного союза».
18. Английская империя в XVIII–XIX веках.
19. Франция: от Второй к Третьей Французской республике.
20. Образование единой Италии и Германии.
21. Гражданская война и Реконструкция в США (1860–1880-е годы).
22. Япония в XVIII – XIX вв. Революция Мэйдзи исин.

23. Международные отношения и колониальная экспансия Запада XVIII – XIX вв. Государства Востока на рубеже XIX – XX вв.
24. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX - начале XX вв.
25. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914–1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917–1918 годы).
26. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений.
27. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.
28. Индия в начале XX века: деятельность Индийского национального конгресса и Махатмы Ганди.
29. Кризис и распад Османской империи. Младотурецкая революция. Реформы Ататюрка.
30. Ведущие государства Европы и США в 1920-е гг. Международные отношения в 1920-е годы.
31. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его последствия для государств Европы и США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
32. Международные отношения в 1930-е годы. Формирование блока агрессивных держав. Политика «умиротворения» фашистской Германии и ее результаты. 1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Основные этапы второй мировой войны на европейском театре военных действий.
33. Роль СССР в разгроме фашизма. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
34. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Конференции «большой тройки».
35. Милитаристская политика Японии в Азии. Война на Тихом океане. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии.
36. Политика антигитлеровской коалиции в отношении государств фашистского блока и Японии в первые послевоенные годы. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
37. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. «Холодная война» 1945 – 1991 гг.: предпосылки, причины, последствия. Международные отношения второй половины XX в.
38. Социально-экономическое и политическое развитие социалистических государств Европы и Азии. Кризис мировой системы социализма в конце 1980-х гг.
39. Социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
40. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии второй половины XX в. Деколонизация Африки и Азии. Становление лидерства КНР и Японии в азиатско-тихоокеанском регионе.
41. Социально-экономическое и политическое развитие государств Латинской Америки и США второй половины XX в.
42. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Основные проблемы мирового развития на современном этапе.

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведённого списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

**Критерии оценки:** Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в ответах сведения соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в дискуссиях на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 25 баллов по каждому из разделов. **В общей сложности – 50 баллов.**

45-50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

26-44 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 7-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 8 практических занятий

0-25 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 3-6 практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

0-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

## Темы рефератов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н. э.
2. Держава Саргонидов в XXIV–XXII веках до н. э.
3. Вавилон в VII–VI веках до н. э.
4. Политическое и экономическое развитие Ассирии в VIII – первой половин VII века до н. э.
5. Культура и религия Древнего Египта.
6. Объединение Китая и создание империи Цинь. Китай в период Старшей династии Хань
7. Религии Древней Индии. Держава Маурьев в Древней Индии.
8. Греция и Македония в эллинистический период.
9. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
10. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
11. Возникновение и развитие христианства в I–V веках.
12. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
13. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
14. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе.
15. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
16. Византия в период раннего и «высокого» средневековья.
17. Средневековый Восток: Сасанидский Иран; Арабский халифат; Индия; Китай; Япония.
18. Культура средневековья: характеристика развития культуры стран Востока и Запада в период средневековья.
19. Итальянское Возрождение в Европе.
20. Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии.
21. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
22. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
23. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598).
24. Вестфальская система международных отношений.
25. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии.
26. Французский абсолютизм XVII столетия.
27. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии
28. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий
29. Влияние идей Просвещения на подготовку войны за независимость североамериканских колоний.
30. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке.
31. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость США.
32. Международные аспекты американской революции XVIII столетия.
33. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
34. Особенности Венской политической системы международных отношений.
35. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870–1871 годов. Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги.
36. «Опиумные» войны в Китае (1840–1842).
37. Основные направления колониальной экспансии Запада в XIX веке.
38. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. и ее решения.
39. Вашингтонская конференция: американский реванш.
40. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.
41. Политика Японии в Восточной Азии 1920-х – 1930-х гг. Японская агрессия на Дальнем Востоке и отношения с СССР.
42. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
43. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.
44. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

**Критерии оценки:** Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение курса студент может подготовить 2 реферата.  
**Общая сумма баллов – 20.**

9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### Перечень тем для эссе

1. Цивилизация как историческое понятие. Типология цивилизаций. Понятия «история», «исторический факт», «исторический источник»
2. Периодизация всемирной истории. Особенности цивилизационного и формационного подходов к историческим процессам и явлениям.
3. Источники сведений о первобытности. Периодизации первобытной истории. От приматов к Homo sapiens: возникновение и эволюция первобытного человека.
4. Материальная культура и хозяйственная деятельность в родовой общине.
5. Духовный мир первобытного человека.
6. Роль географического фактора в становлении типов государств Древнего Востока
7. Духовный мир человека: Древний Египет и Китай сходство и различие.
8. Социально-экономическая и политическая структура античных государств. Становление и развитие Афинского полиса
9. Становление Римской средиземноморской цивилизации
10. Понятие «средневековье». Периодизация европейского средневековья. Особенности феодальной экономической системы
11. Роль церкви в средневековом обществе. Крестовые походы.
12. Средневековые города. Их социально-экономическая и политическая роль в средневековом обществе
13. Европа в XIV – XV столетиях. От политической раздробленности к национальным государствам.
14. Особенности развития стран Востока в средние века
15. Исламская средневековая цивилизация.
16. Эпоха Возрождения: Борьба идей и духовных ценностей в эпоху Ренессанса.
17. Развитие абсолютизма и начало парламентаризма (на примере Англии).
18. Культурно-историческое содержание эпохи Просвещения.
19. Колониальная система европейских держав. Страны Востока в системе международных отношений
20. Формирование индустриальной цивилизации. Политическое развитие западного мира в XIX в
21. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке
22. Региональные особенности экономической модернизации в XX веке
23. Основные течения общественно-политической мысли в XX в.: консерватизм, фашизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм
24. Модели и направления общественно-политического развития в XX веке

**Критерии оценки:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)

2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на: личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:
  - внутреннее смысловое единство;
  - согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – **30 баллов**.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании к зачету – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: история как наука, проблемы возникновения государства у народов Европы и Азии, борьба религиозных течений, формирование единых государств в XIV-XVII в., европейские империи в XVIII в., мир в XIX в.: внутренняя и внешняя политика на рубеже веков XIX-XX, мировые кризисы и мировые войны и их последствия в XX в., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт Liberation Serif – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, - введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития государств на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

**Методические рекомендации по написанию эссе.** Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития стран запада и востока, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития стран мира в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса