Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 09:11:00
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Экономика**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория и социально-педагогическое образование**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к. э. н., доц., Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 1.1 | Получение системы знаний в области функционирования экономических процессов, эффективное применения инструментов экономического анализа в профессиональной деятельности, понимание влияния экономических процессов на все сферы деятельности общества и государства. |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

базовые экономические категории в современной экономике. (соотнесено с индикатором УК-10.1)

**Уметь:**

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. (соотнесено с индикатором УК-10.2)

**Владеть:**

методологией экономического анализа. (соотнесено с индикатором УК-10.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Базовые теоретические положения в современной экономике.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1. Экономическая теория как наука<br><br>Этапы развития экономической теории. Экономические законы и категории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. | Лекционные занятия | 3 | 4 | УК-10 |
| 1.2 | 1. Экономическая теория как наука.<br><br>Этапы развития экономической теории. Экономические законы и категории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. | Практические занятия | 3 | 4 | УК-10 |
| 1.3 | Возникновение и развитие экономической теории. Критерии выделения этапов развития экономической теории. Трактовка предмета экономической теории в различных школах экономической мысли. Эволюция предмета эко-номической теории в приложении к эволюции экономической теории как науки.<br>Философское понимание мира как фундамент для познания экономиче-ских явлений и процессов.<br>Методы познания, применяемые экономической наукой. Материали-стическая диалектика. Общенаучные методы абстрагирования, индукции и дедукции, анализа и синтеза, разработки гипотез, качественное и количественное изучение объектов, моделирование, системный подход. Методология оптимума общественного благосостояния физиократов. Экономический либерализм как методология классической школы. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | УК-10 |
| 1.4 | 2. Базовые экономические категории.<br><br>Цена и ее виды. Деньги и их функции. Товар и теории стоимости товара. Теоретические концепции прибыли. Переменные и постоянные издержки. Транзакционные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Внешние и внутренние экстерналии.<br>Кривая безразличия. Бюджетная линия. Эффект дохода и эффект замещения. Теория предельной полезности. Кардинализм и ординализм. | Лекционные занятия | 3 | 6 | УК-10 |
| 1.5 | 2. Базовые экономические категории.<br><br>Цена и ее виды. Деньги и их функции. Товар и теории стоимости товара. Теоретические концепции прибыли. Переменные и постоянные издержки. Транзакционные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Внешние и внутренние экстерналии.<br>Кривая безразличия. Бюджетная линия. Эффект дохода и эффект | Практические занятия | 3 | 6 | УК-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | замещения. Теория предельной полезности. Кардинализм и ординализм. | | | | |
| 1.6 | Эволюция теоретических подходов к категории прибыль. Постоянные, переменные и общие издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская, нормальная прибыль. Транзакционные из-держки и внешние эффекты.<br>Рента как экономическая категория. Виды земельной ренты. Условия возникновения земельной ренты. Источник земельной ренты. Эволюция зе-мельной ренты. Три основные формы земельной ренты. Механизм образова-ния дифференциальной ренты. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | УК-10 |
| 1.7 | 3. Кривая производственных возможностей в экономическом анализе.<br><br>Условия построения КПВ. Альтернативная стоимость. Проблема выбора в экономике. Закон возрастающих альтернативных издержек. | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 1.8 | 3. Кривая производственных возможностей в экономическом анализе.<br><br>Условия построения КПВ. Альтернативная стоимость. Проблема выбора в экономике. Закон возрастающих альтернативных издержек. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 1.9 | Воспроизводство как экономическая категория. Понятия индивидуального и общественного воспроизводства. Стадии общественного воспроизводства.<br>Эволюция теории общественного воспроизводства. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве К. Маркса. Теория воспроизводства Д. Кейнса.<br>Расширенное воспроизводство и экономический рост. Постановка проблемы ограниченности ресурсов Т.Р. Мальтусом. Проблема пределов экономического роста. Проблемы роста и экология. Экономическое развитие и экономический рост. Теория устойчивого развития. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | УК-10 |

## Раздел 2. Теория современной экономики.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | 4. Спрос и предложение в современной экономике.<br><br>Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Исключения из закона спроса. | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 2.2 | 4. Спрос и предложение в современной экономике.<br>Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Исключения из закона спроса. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 2.3 | Государство как неэкономический агент, реализующий свои рациональные интересы. Основные теоретические концепции места и функций государства в экономической жизни. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Проблема «кон-тракта» общества и государства. Методы и мера политического воздействия на экономику. Экономический либерализм и патернализм. Экономическая и социально-экономическая эффективность. Мера социального регулирования и ограничения рынка. Основные виды экономической политики. Политика как рынок и как концентрированное выражение интересов основных экономических субъектов.<br>Экономические интересы как категория и как мотив хозяйственной дея-тельности. Различные теоретические подходы к сущности экономического интереса. Объективная основа экономического интереса. Классификация эко-номических интересов. Исторический характер экономических интересов.<br>Основные субъекты хозяйствования, средства и формы реализации ими экономических интересов. Система экономических интересов, их единство и противоположность. Материальная основа трансформации экономических интересов. Экономическая рациональность и экономическая эффективность. Эффективность как критерий рационального экономического поведения. | Самостоятельная работа | 3 | 24 | УК-10 |
| 2.4 | 5. Собственность в экономической теории.<br><br>Эволюция взглядов на собственность. Пучок прав собственности. Теория общественного выбора. Многообразие форм собственности. | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 2.5 | 5. Собственность в экономической теории.<br><br>Эволюция взглядов на собственность. Пучок прав собственности. Теория общественного выбора. Многообразие форм собственности. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-10 |
| 2.6 | Цифровизация экономики и ее основные характеристики. Объединение мира в единую коммуникативную систему, изменение | Самостоятельная работа | 3 | 16 | УК-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способов взаимодействия людей и бизнес-структур, общественных и социальных институтов. Процесс виртуализации экономических отношений. Виртуальная реальность как приоритетная сфера экономической деятельности. Электронная коммерция (e-commerce). Виртуализация товарно-денежных отношений: цифровые платежные средства и платежные технологии. Трансформация социальной структуры общества под влиянием цифровизации экономики. | | | | |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 0 | УК-10 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Львов Д. С. | Нравственная экономика: монография | Москва: Институт экономических стратегий, 2004 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | | Креативная экономика: научно-практический журнал: журнал | Москва: Креативная экономика, 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Котельникова, Е. А. | Экономика фирмы: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2012 | ЭБС «IPR SMART» |
| 4 | Дьячкова, А. В. | Экономика общественного сектора: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 | ЭБС «IPR SMART» |
| 5 | Гребнев, Л. С. | Экономика для бакалавров | Москва: Логос, 2013 | ЭБС «IPR SMART» |
| 6 | | Вестник экономики, права и социологии | , 2007 | ЭБС «IPR SMART» |
| 7 | Семенихина, В. А., Димитриева, Е. Н. | Экономическая теория: практикум | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017 | ЭБС «IPR SMART» |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС Гарант
ИСС Консультант+
База данных «Официальный интернет-портал правовой информации» //http://pravo.gov.ru/

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | |
| *Знать:*<br>базовые экономические категории в современной экономике | Собирает и систематизирует информацию об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства | Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответна вопрос и развернутый комментарий к решению задач, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов. | Вопросы к зачету (1-47), задачи для зачета (1-20), коллоквиум (1-36), темы докладов (1-61), разноуровневые задания (1-20), тест (1-15), темы эссе (1-19) |
| *Уметь:*<br>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Использует и интерпретирует источники информации, необходимые для решения поставленных экономических задач | Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада или эссе;<br>целенаправленность поиска и отбора информации при написании доклада;<br>умение отстаивать свою позицию;<br>способность аналитического мышления при решении разноуровневых задачи | Вопросы к зачету (1-47), задачи для зачета (1-20), коллоквиум (1-36), темы докладов (1-61), разноуровневые задания (1-20), тест (1-15), темы эссе (1-19) |
| *Владеть:*<br>методологией экономического анализа | Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества | Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;<br>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. | Вопросы к зачету (1-47), задачи для зачета (1-20), коллоквиум (1-36), темы докладов (1-61), разноуровневые задания (1-20), тест (1-15), темы эссе (1-19) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов («зачтено»)

0-49 баллов («не зачтено»)

**Вопросы для зачета**

1. Экономическая теория в системе экономических наук.
2. Экономические категории и законы, их объективный характер. Система экономических законов
3. Предмет и функции экономической теории
4. Экономическая теория и хозяйственная практика.
5. Экономическая мысль античной эпохи
6. Экономическая мысль средневековья
7. Меркантилизм и его представители.
8. Физиократия как экономическое учение.
9. Представители классической политической экономии.
10. Марксизм как экономическое учение.
11. Экономическая система общества: сущность, типы, модели
12. Формационный подход к периодизации экономических систем

13. Цивилизационный подход в экономической теории
14. Эволюция взглядов на категорию «собственность»
15. Структура отношений собственности, субъекты и объекты собственности их взаимосвязь. Типы и формы собственности
16. Экономические блага и их классификация
17. Товар и его свойства. Теории товара и стоимости (ценности)
18. Теория полезности в экономической теории.
19. Трудовая теория стоимости.
20. Закон стоимости: содержание, механизм действия, функции.
21. Цена: сущность, функции и виды цен
22. Теории происхождения денег. Сущность и функции денег
23. Рынок как экономическая категория, как система экономических отношений.
24. Субъекты и объекты, типы, структура, инфраструктура рынка.
25. Рыночный кругооборот оборот в современной экономике.
26. Эффект безбилетника.
27. Эволюция взглядов на прибыль.
28. Понятие ренты и ее виды.
29. Теория человеческого капитала.
30. Условия построения КПВ.
31. Альтернативная стоимость.
32. Проблема выбора в экономике.
33. Закон возрастающих альтернативных издержек.
34. Закон спроса.
35. Закон предложения.
36. Неценовые факторы спроса и предложения.
37. Исключения из закона спроса.
38. Кривая безразличия. Бюджетная линия.
39. Эффект дохода и эффект замещения. Теория предельной полезности.
40. Кардинализм и ординализм в экономике.
41. Переменные и постоянные издержки.
42. Транзакционные издержки. Общие, средние и предельные издержки.
43. Внешние и внутренние экстерналли.
44. Эволюция взглядов на собственность.
45. Пучок прав собственности.
46. Теория общественного выбора.
47. Многообразие форм собственности.

**Задачи для зачета**

***1.*** На тропическом острове живут 5 человек. Они заняты сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

**1.1.** Начертите кривую производственных возможностей этого острова;

**1.2.** Предположим, что на остров завезли технику, с помощью которой каждый житель ежедневно сможет собирать на 8 кокосов больше. Как будет выглядеть кривая производственных возможностей экономики острова?;

**1.3.** Что показывают различные точки на кривой производственных возможностей?

***2.*** Даны уравнение функции спроса на товар X: Qd = 8 - 2P и уравнение функции предложения Qs = -7 + 3P. Чему будет равна равновесная цена этого товара?

**А)** 2 тыс. руб.; **Б)** 5 тыс. руб.; **В)** 9 тыс. руб.; **Г)** 3 тыс. руб.

**3**. На основе данных таблицы постройте кривые спроса потребителей **A, B, C**.

**3.1.**

| **Потребитель А** | | **Потребитель В** | | **Потребитель С** | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** | ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** | ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** |
| 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 |
| 18 | 1 | 18 | 3 | 18 | 0 |
| 16 | 5 | 16 | 5 | 16 | 0 |
| 14 | 8 | 14 | 7 | 14 | 1 |
| 12 | 11 | 12 | 9 | 12 | 2 |
| 10 | 12 | 10 | 12 | 10 | 4 |
| 8 | 15 | 8 | 15 | 8 | 6 |
| 6 | 18 | 6 | 18 | 6 | 10 |
| 4 | 20 | 4 | 21 | 4 | 15 |
| 2 | 23 | 2 | 24 | 2 | 21 |
| 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 |

Нарисуйте кривую рыночного спроса, и объясните, каким образом вы ее построили;

**3.2.** Предположим, что спрос на этот товар со стороны потребителей **В** и **С** удвоится, но наполовину сократится со стороны **А**. Постройте новые кривые индивидуального и рыночного спроса на тех же графиках.

***4.*** Если цена товара выросла с 1,5 долл. до 2 долл., а объем спроса сократился с 1000 до 900 ед., то чему равен коэффициент ценовой эластичности:

**А)** 0,37; **В)** 2,71; **С)** 3,00; **Д)** 0,33; **Е.)** 1,5

***5.*** Начертите паутинообразную модель с затухающими колебаниями. Раскройте ее смысл.

***6.*** Если **Px = 5 тыс. руб., Py = 2,5 тыс. руб.**, вычислите количество единиц **Y**, которое потребитель может купить, жертвуя единицей товара **X**. Каков наклон бюджетной линии?

***7.*** Цена товара **А** - 3 доллара, товара **В** - 1,5 доллара. Потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров **А** и **В.** При этом он оценивает предельную полезность товара **В** в 60 единиц. Как потребитель оценит предельную полезность товара **А**?

***8.*** Каким будет общий продукт труда, если средний продукт труда равен 25, а количество занятых рабочих - 100?

***9.*** При данном уровне производства менеджер фирмы определяет, что $MP_L = 5$ единицам продукции в месяц, а $MP_K = 10$ единицам в месяц. Определите $MRTS_{LK}$.

**10. В краткосрочном периоде фирма производит 800 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 3 руб., средние постоянные 2 руб. Общие издержки составят …**

**a)** 5 руб.;
**b)** 4000 руб.;
**c)** 2400 руб.;
**d)** 1600 руб.;

11.Постройте график кривой производственных возможностей для двух товаров (у) кинокамеры и (х) часы.

| Кинокамеры | 80 | 60 | 80 | 35 | 40 | 250 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Часы | 0 | 200 | 100 | 300 | 300 | 58 | 400 |

**12.** Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства. Предположим, что в обществе производится 300 часов и 40 кинокамер. Спрос на кинокамеры возрос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост? На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

13. Выручка фирмы составляет 200 руб. Бухгалтерская прибыль – 50 руб. Неявные затраты – 30 руб. Рассчитайте бухгалтерские затраты, экономические затраты, экономическую прибыль.

_____

_____

_____

_____

***14.*** Используя данные таблицы, постройте кривые спроса и предложения.

| Объем (тыс. шт.) | ***ц е н а (руб.)*** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| спроса | 32 | 28 | 24 | 20 | 16 | 12 | 8 |
| предложения | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 |

**14.1.** Какова равновесная цена и равновесный объем на рынке данного товара?

**14.2.** Если рыночная цена на товар установится в размере 30 руб. за единицу, что характерно для данного рынка - излишек или дефицит, и в каком объеме?

**14.3.** Если цена повысится до 60 руб. за единицу, что характерно для данного рынка - излишек или дефицит, и в каком объеме?

**14.4.** Если в результате роста доход произойдет повышение потребления данного товара на 8 тыс. шт. при каждом уровне цен, каковы будут равновесная цена и равновесный объем?

***15.*** Общие затраты монополиста задаются уравнением функции: TC= 200 + 2Q, а уравнение функции спроса на ее товар: P=400 - Q. Каков будет общий доход фирмы?

**16. При выпуске 100 ед. продукции средние переменные затраты составляли 20 руб., а при выпуске 101 ед. они упали до 19,9 руб. Рассчитайте предельные затраты.**

17. Фирма за год произвела и реализовала 20 000 шт. продукции по цене 50 руб. за шт. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 руб., на электроэнергию – 35 000 руб., на аренду помещений и транспорта – 100 000 руб. Заработная плата составила: административных работников 60 000 руб., основных рабочих 80 000 руб. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. руб., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10% годового дохода. Фирма платит 30 000 руб. в виде процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 руб. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

18. Объем выпуска фирмы 10 000 ед. Цена 800 у.е. за ед. Общие средние издержки (АС) при выпуске 10 000 ед. – 300 у.е. Определите общую прибыль фирмы.

19. На основе данных таблицы определите общие затраты, средние, средние постоянные, средние переменные, предельные издержки, если общие постоянные затраты равны 10:

| **Q** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| **VC** | 0 | 5 | 12 | 16 | 18 |

**20. В таблице представлена зависимость объема спроса товара X от его цены:**

| Цена (P) (долл) | Объем спроса ($Q_d$) (кг) |
|---|---|
| 10 | 300 |
| 20 | 260 |
| 30 | 220 |
| 40 | 180 |
| 50 | 140 |
| 60 | 100 |

Постройте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

**Критерии оценивания**

**Билет для зачета содержит два теоретических вопроса и две задачи.** 2 теоретических вопроса (50 баллов) и 2 задачи (50 баллов). 2 вопроса по 25 баллов и 2 задачи по 25 баллов составляют 100 баллов

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

- 1 теоретический вопрос: 25-20 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;
- 19-10 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 9-0 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задача:

25 – 16 баллов – задача решена правильно и в полном объеме, студент может привести альтернативные способы решения и грамотно интерпретировать результаты;

15 – 1 - задача решена с наличием небольших помарок;

- 0 – задача не решена

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Этапы развития экономической теории.
2. Критерии выделения этапов развития экономической теории.
3. Эволюция взглядов на предмет экономической теории.
4. Общенаучные методы, применяемые в экономической теории.
5. Отличия в методологии различных школ экономической теории.

6. Формы и типы общественного хозяйства.
7. Роль потребностей в развитии общественного хозяйства
8. Экономическая система и ее типы.
9. Различные теоретические подходы к периодизации развития общества.
10. Субъекты и объекты рыночных отношений. Функции рынка.
11. Преимущества, недостатки и особенности современной рыночной системы.
12. Кривая производственных возможностей (КПВ) как модель экономического выбора.
13. Теория спроса и предложения. Взаимосвязь товаров-субститутов и товаров-комплементов, потребительских и производственных товаров.
14. Неценовые факторы спроса и предложения.
15. Виды и типы издержек. Временные, переменные, предельные и общие издержки.
16. Определение категории «собственность» различными экономическими школами.
17. Структура отношений собственности.
18. Классификация объектов собственности.
19. Формы и способы реализации собственности.
20. Собственность как основное или системообразующее экономическое отношение.
21. Экономические категории и их взаимосвязь.
22. Система экономических законов.
23. Блага: классификация и свойства.
24. Особенности производства и потребления благ общего пользования.
25. Взаимосвязь категории «товар» с категорией «благо».
26. Теории стоимости товара.
27. Эволюция товарно-денежных отношений.
28. Деньги как категория экономики. Теории происхождения денег.
29. Ликвидность. Функции денег.
30. Денежные стандарты.
31. Цена: формирование, функции и виды цен.
32. Капитал как экономическая категория и трактовка его сущности в различных школах экономической теории.
33. Фиктивный капитал.
34. Теория капитала К. Маркса.
35. Особенности рабочей силы как специфического товара.
36. Категория «капитал» в современной экономической науке.

**Критерии оценивания**

**За семестр проводится 6 коллоквиумов; 1 коллоквиум от 0 до 3 баллов. Итого 18 за весь семестр.**

3 балла – активное участие студента в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар; логичность, полнота и содержательность ответа; демонстрация умения оперировать базовыми понятиями; свободное владение материалом, верное решение задачи;

2 балла – студент участвует в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар, однако ответ отличается меньшей содержательностью и полнотой; умеет оперировать основными понятиями; свободно владеет материалом.

1 балла – студент участвует в обсуждении некоторых вопросов; ответ с использованием электронных или печатных средств,

0 баллов – студент не участвует в семинаре, отказывается отвечать на вопросы преподавателя

**Темы докладов**

1. Типы моделей экономики: математические, виртуальные, когнитивные.
2. Положения философии, используемые экономической наукой: 1) единство противоположностей: материального и духовного; 2) единство и борьба противоположностей; 3) закон отрицания.
3. Положения философии, используемые экономической наукой: 1) переход количества в качество; 2) соотношение явлений, процессов, понятий (объективного и субъективного, сознательного и стихийного, жизни и смерти, свободы и необходимости, цели и средств, производительных сил и производственных отношений).
4. Какие модели устройства общества реализованы на практике, а какие остались теоретическими.
5. Моделирование как метод исследования, его преимущества и недостатки.
6. Теория игр и ее применение в экономической науке.
7. Метод «робинзонады» в экономической науке.
8. Принцип возвышения потребностей – как он влияет на структуру производства.
9. Влияние деятельности человека на эволюцию хозяйствования (*можно использовать рассказ Р. Брэдбери «И грянул гром»*).
10. Конфликт (кризис) как условие развития экономики.

11. Теория этногенеза Льва Гумилева.
12. Теория развития цивилизации Джареда Даймонда.
13. Теория Вильфредо Парето о провалах рынка.
14. Инфраструктура рыночной экономики (биржи, аукционы, ярмарки, свободные экономические зоны, торговые палаты, профсоюзы, аукционы и ярмарки).
15. Японская экономическая модель.
16. Скандинавская экономическая модель.
17. Китайская экономическая модель.
18. Российская экономическая модель.
19. Двойственность собственности как хозяйственного и как правового отношения.
20. Трансформация социальной структуры общества под влиянием цифровизации экономики.
21. Модификация форм собственности в ходе эволюции хозяйственной деятельности.
22. Взаимосвязь форм собственности и экономической эффективности.
23. «Пучок прав по использованию ресурса» и его дальнейшее расщепление.
24. Различные объекты собственности и их доходность.
25. Netократия как элита современного общества.
26. Почему приватизация изменила экономическую систему России?
27. Организационно-правовые формы частной собственности.
28. Организационно-правовые формы общественной собственности.
29. Хозяйственный менталитет и его воздействие на формы собственности.
30. Господствующая форма собственности и ее влияние на структуру общественного производства.
31. Господствующая форма собственности и ее влияние на общественное потребление.
32. Интеллектуальная собственность и ее особенности.
33. Собственность в виртуальных мирах компьютерных игр.
34. Отличие товара от услуги.
35. Законы природы и законы хозяйственной деятельности: сходство и отличие.
36. Законы экономики: их выявление и использование.
37. Факторы, способствующие превращению блага в товар.
38. Электронная коммерция (e-commerce).
39. Товары-симулякры.
40. Продвижение товаров в компьютерных играх.
41. Особенности аддиктивных благ.
42. Эволюция товарно-денежных отношений.
43. Развитие форм денег (до бумажных).
44. Бумажные деньги: возникновение и эволюция.
45. Эволюция денежных стандартов.
46. Золотой запас России: история и современность.
47. Электронные деньги и перспективы их развития.
48. Квазиденьги: происхождение, виды и границы применения.
49. Криптоденьги (биткоин и другие).
50. Виртуализация товарно-денежных отношений: цифровые платежные средства и платежные технологии.
51. Сравнение функций цен в рыночной и плановой экономиках.
52. Значение трактовки капитала К. Маркса для общественного развития.
53. Экономическая сущность эксплуатации.
54. Современные формы занятости и эксплуатации труда.
55. Есть ли эксплуатация в цифровой экономике?
*56.* История борьбы рабочего класса за оплату своего труда. (*Привести статистику роста заработной платы, показать размер минимальной зарплаты в разных странах).*
57. Ценные бумаги (акции, облигации) – история возникновения и современное состояние.
58. Акционерный капитал, история возникновения, особенности функционирования.
59. Структура и масштабы фиктивного капитала в современной экономике.
60. Проблемы и последствия роста масштабов фиктивного капитала. Финансовые пузыри в цифровой экономике.
61. Дискуссия по х/фильму «Волк с Уолт-стрит».

**Критерий оценивания:**

**1 доклад за семестр; от 0 до 10 баллов за доклад**

9-10 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала,

умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;
7-8 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;
5-6 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
3-4 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме
1-2 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы
0- студент не готов.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1.** П. Э. Самуэльсон говорит о разных определениях экономики. Кто из экономистов сформулировал указанные определения?

| **Определение** | **Экономист** |
|---|---|
| Наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми | |
| Наука о богатстве | |
| Наука об использовании людьми редких или ограниченных производительных ресурсов (земля, труд, машины, технические знания) для производства различных товаров (пшеница, говядина, дороги, яхты) и распределения их между членами общества в целях потребления | |
| Наука о повседневной деловой жизни и деятельности людей, об извлечении ими средств к существованию и использовании этих средств | |
| Наука о том, как человечество справляется со своими задачами в области потребления и производства | |

**2.** Какие формы умозаключений вы знаете?
**3.** Дайте определения следующим понятиям:
**Анализ –**
_____
_____
**Синтез –**
_____
_____
**Индукция –**
_____
_____
**Дедукция –**
_____
_____
4.Предположим, нам даны: функция спроса $Q_D$= 100 - 1,5P и функция предложения $Q_s$=20 + 0,5P. Необходимо установить, при каких цене (P*) и объеме (Q*) рынок окажется в состоянии равновесия.
100 - 1,5P=20 + 0,5P

5. Рыночный спрос на яблоки характеризуется следующей шкалой спроса: при цене 40 руб. величина спроса равна 60 кг, при цене 30 руб. величина спроса увеличивается до 90 кг, а при цене 20 руб. — до 120 кг. Используя эти данные, определите функцию рыночного спроса ($Q_D$) на яблоки.

6.Допустим, функция спроса равна *Qd* = 100 - *P,* а функция предложения *Qs* = 2*P - 50, где *P* — это цена в рублях, а величина спроса *Qd* и предложения *Qs* в тысячах штук. а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.
б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

**7.** В работе Э. Джонсона «Предшественники Адама Смита» дано определение одной из теорий как «серии доктрин, придававших чрезмерное значение драгоценным металлам, внешней торговле, увеличению численности населения и государственному руководству экономической политикой». Речь идет о:

а) физиократах;
б) меркантилистах;
в) экономических теориях средневековых схоластов;
г) экономических представлениях мыслителей Древней Греции.

_____

**8.** Исследования по глобальным проблемам современности, проводящиеся с 1970-х годов под эгидой Римского клуба, развиваются в русле:
а) монетаризма;
б) марксизма;
в) теории общественного выбора;
г) классического институционализма.

_____

**9.** Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему?

_____

**10.** В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?

_____

**11.** Проанализируйте данные таблицы. Постройте кривую производственных возможностей. Объясните, что показывают точки кривой, и характер самой кривой?

| Вид продукта | Альтернативные производственные возможности | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | Д | E |
| Автомобили (тыс.) | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| Холодильники (тыс.) | 40 | 38 | 35 | 24 | 0 |

**12.** Как технический прогресс повлияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите графически.

***13. задание:***

Даны функция спроса и функция предложения на товар «X» **Qd = 12 - P; Qs = -3 + P.** Правительство ввело дотацию в размере 3 тыс. руб. за изделие, получаемую продавцом. Цена продавца составит:
**1)** 9 тыс. руб.; **2)** 12 тыс. руб.; **3)** 15 тыс. руб.; **4)** 20 тыс. руб.

***14. задание:***

На основе данных таблицы постройте кривые спроса потребителей **X, Y, Z**.

| **Потребитель X** | | **Потребитель Y** | | **Потребитель Z** | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** | ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** | ***Цена (руб.)*** | ***Объем спроса (ед.)*** |
| 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 9 | 0 | 9 | 3 | 9 | 1 |
| 8 | 0 | 8 | 5 | 8 | 5 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 6 | 2 | 6 | 9 | 6 | 11 |
| 5 | 4 | 5 | 12 | 5 | 12 |
| 4 | 6 | 4 | 15 | 4 | 15 |
| 3 | 10 | 3 | 18 | 3 | 18 |
| 2 | 15 | 2 | 21 | 2 | 20 |
| 1 | 21 | 1 | 24 | 1 | 23 |
| 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 |

Постройте кривую рыночного спроса, и объясните, каким образом вы ее построили;
Предположим, что спрос на этот товар со стороны потребителей X и У удвоится, но наполовину сократится со стороны Z. Постройте новые кривые индивидуального и рыночного спроса на тех же графиках.

***15. задание:***

Известно, что по цене 800 руб. за кг было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 1000 руб. за кг - 400 кг. Дуговая эластичность спроса на сметану равна:
**А)** - 0,5; **В)** - 0,8; **С)** -1; **Д)** -1,25; **Е.)** - 1,5.

Начертите паутинообразную модель с равномерными колебаниями. Раскройте ее смысл.

***16. задание:***

Цена товара **X** - 10 долл., а товара **Y** - 5 долл. Предполагая отсутствие углового равновесия, вычислите предельную норму замещения **Y** на **X** для потребителя находящегося в равновесии.

***17. задание:***

Какое из представленных уравнений есть уравнение производственной функции Кобба-Дугласса:
**А)** $Q = k \cdot (L^{\alpha}+K^{\beta}+M^{\gamma})$; **В)** $Q = k \cdot L^{\alpha}+K^{\beta}+M^{\gamma}$;
**С)** $Q = k \cdot (L+K+M)^{\alpha}$; **D)** $Q = k \cdot L^{\alpha} \cdot K^{\beta} \cdot M^{\gamma}$;

***18. задание:***

Предположим, что средний продукт на фабрике постоянно превышает его предельный продукт. Как изменится выпуск продукции за час труда, если для работы на фабрике будет привлечено большее количество рабочих?

***19. задание:***

За долгосрочный период фирма расширилась, удвоив затраты труда и капитала. Покажите, что при постоянном эффекте роста масштаба производства $\mathbf{AP_L}$ и $\mathbf{AP_K}$ остаются постоянными, независимо от того, в каких количествах они используются, при условии, что соотношение затрат труда и капитала всегда остается постоянным.

***20. задание:***

Совокупные издержки производства радиоприемников на одной из фабрик оцениваются в 50 тыс. долл. в месяц при объеме выпуска 1000 штук. Постоянные издержки составляют 10 тыс. долл. в месяц. Определите VC; AC; AVC; AFC.

Проверка знаний разноуровневыми заданиями проводится раз в семестр от 0 до 30 баллов один раз за семестр 15 (заданий)
1 задание – 2 балла
- 1-2 балла - задание выполнено;
- 0 баллов – задание не выполнено

**ТЕСТ**

1. Кто из ниже перечисленных ученых был сторонником общественной формы собственности:
А) А. Смит;
Б) Д. Рикардо;
В) А. Маршалл;
Г) К. Маркс.

2. Тип общественного хозяйства, при котором продукты труда создаются для удовлетворения собственных потребностей производителей, это:
А) товарное хозяйство;
Б) планомерное хозяйство;
В) натуральное хозяйство.

3. В чем заключается принцип «невидимая рука» описанный А. Смитом:
А) реформирование экономики без вмешательства в бизнес;
Б) предприниматель преследуя свои собственные интересы, часто более действенным способом служит интересам общества;
В) в любом обществе и в любой экономики всегда существует процент теневой экономики.

4. По масштабу обменных операций цены бывают:
А) фиксированные;
Б) оптовые;
В) договорные;
Г) свободные;
Д) розничные.

5. Отметьте негативные стороны рынка:
А) неизбежное образование монополий;
Б) дефицит;

В) нестабильность и цикличность экономического развития;
Г) неэффективность распределения ресурсов.

6. Товарный тип общественного хозяйства характеризуется следующими чертами:
А) высокий уровень разделения труда;
Б) господство ручного универсального труда;
В) косвенные экономические связи между производством и потреблением;
Г) прямые экономические связи между производством и потреблением;
Д) открытость хозяйственных единиц;
Е) замкнутость хозяйственных единиц.

7. В какой из ниже перечисленных теорий собственность трактовалась как отношения, которые возникают между людьми по поводу присвоения условий и результатов производства:
А) теория цивилизованного государства Т. Гобса;
Б) теория общественного выбора Дж. Бьюкенена;
В) неоинституциональная теория;
Г) марксистская теория.

8. Предельный доход (цена) у совершенно конкурентной фирмы может быть равен предельным издержкам при двух различных уровнях выпуска. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль, производя больший из этих двух объемов продукции.

_____
_____

9. Когда фирма получает нормальную прибыль, экономическая прибыль равна нулю. Не противоречие ли это?

_____
_____

10. Цена пшеницы - 120 руб. за центнер. Если фермер продает пшеницу на совершенно конкурентном рынке, каков его предельный доход на 1 центнер? Каковы будут предельные издержки производства пшеницы, если фермер максимизирует прибыль.

_____
_____

11. При каких условиях фирма продолжит действовать на рынке как продавец, даже если не сможет получать от этого прибыль?

_____
_____

12. Фирма подтягивает выпуск до уровня MR=MC, но обнаруживает, что при таком выпуске прибыль равна нулю. Нарисуйте кривые издержек фирмы и покажите, что ее продукция производится при минимально возможных средних издержках.

_____
_____

13. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном плане, когда рыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.

_____
_____

**14. При выполнении какого условия конкурентная фирма получает максимальную прибыль?**
**a)** средние общие затраты равны предельному доходу;
**b)** общий доход принимает максимальное значение;
**c)** предельные затраты равны среднему доходу;
**d)** средние общие затраты принимают минимальное значение.

**15. При какой ситуации, фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции готова прекратить работу?**
**a)** когда цена равна минимальным средним общим затратам;
**b)** когда цена постоянно падает;
**c)** P=MC;
**d)** Цена равна минимальным средним переменным затратам.

15 вопросов – (1 вопрос 2 балла)
Критерий оценивания:
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ;

- 0 баллов выставляется обучаемому, если он дал не правильный ответ.
Максимальное количество баллов за тест – 30

**ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Моделирование в гуманитарных науках: искажение действительности или эффективный метод исследования?
2. Причина отклонения модели от реальных условий окружающей действительности.
3. Возможно ли создать универсальную модель экономики?
4. Рационально ли ваше экономическое поведение?
5. Эксперименты социалистов-утопистов – в чем причина их неудачи?
6. Взаимосвязь и взаимовлияние математических и экономических наук.
7. Дискуссия над поведением людей при распределении благ на примере культурного влияния фильма «Платформа».
8. Возможно ли предотвратить кризис экономики?
9. Социальная ответственность бизнеса: миф или адекватный уровень развития рыночной экономики?
10. Почему с развитием рыночной экономики богатые становятся все богаче, а бедные – все беднее?
11. Виртуальные миры компьютерных игр – новая сфера хозяйствования или развлечение?
12. Влияние политики на экономику: определяет или зависит?
13. Влияние экономики на политику: определяет или зависит?
14. Проблема эффективного собственника: кто он и каковы критерии его эффективности.
15. Игрок в градостроительном симуляторе как идеальный эффективный собственник.
16. Могут ли виртуальные миры компьютерных игр служить полигоном для экспериментов реформ в области собственности (EVE – online).
17. Развивать экономику нужно, чтобы не было богатых или не было бедных?
18. Рыночная экономика – неравное распределение богатств, а командно-административная экономика – равное распределение нищеты? Согласны ли вы с этим утверждением?
19. Рента порождена частной собственностью на землю, а земля – дар природы – может ли рента принадлежать немногим собственникам земли?

Эссе пишется 1 раз за семестр; оценивается 0 от 12 баллов
Критерий и шкала оценивания:
0 – эссе не написано;
1-3 – основная тема раскрыта;
4-6 - тема раскрыта и приведен аргументированы пример из общественных явлений;
7-9 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;
10-12 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в билете – 2 теоретических и 2 - задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.