

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2024 16:00:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института магистратуры

Е.А. Иванова

03.06.2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность

44.04.04.01 Теория и практика преподавания иностранных языков и
межкультурной коммуникации

Квалификация

Магистр

Для набора: 2024 года

Составитель:

*к.филол.н.,
зав. кафедрой*

Казанская Е.В.

Рецензенты:

Директор МАОУ «Школа № 39» Зюбина Н.А.

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Лингвистика и межкультурная коммуникация» Барабанова И.Г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры «*Иностранные языки для экономических специальностей*», протокол № 10 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Казанская Е.В.

Руководитель
магистерской программы

Казанская Е.В.

Оглавление

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственного экзамена.....	4
4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося	7
5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	7
7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Иностранный язык профессионального общения	Основы иностранного языка профессионального общения (английского), позволяющие осуществлять различные виды коммуникации. Переводческая практика, реферирование и аннотирование материалов средств массовой информации и специальной литературы на иностранном языке; курсы специальных видов перевода: педагогического, культурологического и др. Основной иностранный язык (английский): хронологические и

	<p>территориальные границы функционирования основного языка; языковая ситуация в изучаемом регионе; фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории основного языка; синтаксические схемы основного языка; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; особенности порождения синтаксических конструкций; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах; учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной.</p>
<p>Теоретические основы методики преподавания языков</p>	<p>Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык». История методики обучения иностранным языкам как науки. Основные типы и методы обучения XX века. Модульно - компетентный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Связь методики с другими науками (научные основы методики). Реализация общедидактических и методических принципов в иноязычном образовании. Общевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Реализация компетентного подхода к обучению иностранным в современной образовательной парадигме. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Историческое развитие методов и подходов к обучению иностранным языкам. Современные подходы (личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, системно-деятельностный) и принципы обучения иностранным языкам. Обучение языковым аспектам речевой деятельности на уроке иностранного языка. Систематизация и анализ приёмов обучения иностранному языку, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетентности.</p>
<p>Межкультурная парадигма в иноязычном образовании</p>	<p>Языковое образование как важный элемент для развития межкультурного понимания. Межкультурное образование как идея понимания и уважения других культур. Анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Культуротворческая деятельность преподавателя в иноязычном образовании. Роль культуры в процессе обучения иностранному языку. Культура как коммуникационная система, формирующая языковое сознание. Роль преподавателя как "движущей силы" в овладении культурными знаниями среди учащихся языкового образования. Культурологическая компетенция как комплекс экстралингвистических знаний, умений, навыков и приемов адекватного поведения в области иноязычной культуры. Основные требования при изучении языка в современном мире. Основные принципы взаимодополнительности, взаимосвязи компонентов учебной деятельности на основе соединения</p>

	<p>обучения профессиональному языку с индивидуальными потребностями и ценностными ориентациями обучаемых. Этнокультурные константы языкового сознания.</p>
<p>Современные технологии и квантитативные методы исследования в образовании</p>	<p>История развития квантитативной лингвистики и взаимосвязь дисциплины с другими науками. Ключевые понятия квантитативной лингвистики. Ключевые понятия квантитативной лингвистики. Стилеметрия и атрибуция. Аспекты процесса атрибуции текста, идентификация авторства текстов. Области применения структурно-вероятностной модели языка. Национальные корпуса текстов. Глубинный анализ текстов (Text Mining). Программное обеспечение для идентификации авторства текстов. Количественные и статистические методы в исследовании лексики. Количественные и статистические методы в исследовании лексики. Частотные словари, модель «ранг-частота». Закон Ципфа-Мандельброта. Закономерности функционирования лексики. Искусственный интеллект и обработка текстов на естественных языках. Автоматическое реферирование и аннотирование текстов. Системы автоматической обработки текстов.</p>
<p>Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений</p>	<p>Роль и место иностранного языка в новой модели среднего профессионального образования. Влияние интеграционных процессов на задачи и содержание обучения иностранному языку в высшей школе. Общеввропейский и российский уровни владения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку. Анализ состояния высшего профессионального образования в контексте интеграции России в Болонский процесс. Технология формирования языковой компетенции (фонетический, лексический, грамматический компоненты). Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь). Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения. Урочная деятельность. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Типология учебных материалов и категории их отбора. Постановка целей и задач, составление плана-конспекта урока, анализ урока. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.</p>
<p>Теория и практика разработки учебных материалов и их измерений</p>	<p>Основы составления учебных материалов. Разновидности средств обучения и инструменты для их создания. Мiго-инструмент создания интерактивных материалов. Создание аутентичных текстов и средств обучения чтению. Проектирование заданий для чтения и адаптирование текста в соответствии с уровнем</p>

	<p>посредством readability-score.com. Оценивание в условиях требования государственных стандартов. Этапы формирования критериев оценивания обучающихся. Анализ учебных материалов и разработка критериев оценивания. Проектирование дистанционного учебного курса. Подготовка реферата в Libre Office.</p>
--	--

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

Дэвис П., Фалла Т. FCE Результат: рабочая тетрадь (без ответов). Оксфорд: University Press, 2008	12
Дэвис П., Фалла Т. FCE Результат: кн. для студентов. Оксфорд: University Press, 2008	17

<p>Губина Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/84873.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Тинякова Е.А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований : монография / Е.А. Тинякова. - 2-е изд., испр. и доп.: М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278863</p>
<p>Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учеб. М.: Флинта, 2014</p>	<p>100</p>
<p>Моисеева И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/71281.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Челпанова, Е. В., Зырянова, А. В., Калугина, Е. В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку: методические рекомендации. Саратов: Вузовское образование, 2016</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/56285.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В. Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
<p>Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам:</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?</p>

теоретический курс: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2020.	page=book&id=611186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
--	--

6.2. Дополнительная литература

Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Слепович, В. С., Вашкевич, О. И., Мась, Г. К., Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack Минск: ТетраСистемс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/28189.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
American Journal of Pedagogy and Education 2013	http://www.iprbookshop.ru/43387.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Министерство культуры Российской Федерации Деловое общение : Сборник контрольных заданий: Кемерово : КемГУКИ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279466
Евсюкова Т. В. Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всерос. науч.-практ. конф. профессор.-преподават. состава 2010-2011 гг. Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011	24
Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Английский язык: учеб. М.: Флинта, 2008	50
Вестник Московского института лингвистики: журнал Москва: Московский институт лингвистики, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Котельникова Е. В. Квантитативная лингвистика: учеб.-метод.	68

пособие Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018	
Паршуткина Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27240 2 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Абрамовская, Н. Ю., Акаева, Э. В., Алексеев, А. А., Бабалова, Г. Г., Бижова, И. А., Горшенина, Я. Л., Деревянченко, Е. А., Дроботенко, Ю. Б., Ехлакова, Н. Ф., Завгородняя, О. С., Зинковская, Л. С., Иоффе, Т. В., Карабыков, А. В., Корнеева, Е. В., Кучешева, И. Л., Кучешева, И. Л., Лузгина, О. А., Матиенко, О. П., Минина, Н. В., Мукабенова, Е. В., Назарова, Л. В., Осадчук, О. Л., Оськина, С. Д., Писаренко, Н. В., Плоцкая, Ю. В., Фесенко, О. П., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Горшенина, Я. Л. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 27 марта 2015 г.) Омск: Омская юридическая академия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57444 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61441 0 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гураков А. В., Кручинин В. В., Морозова Ю. В., Шульц Д. С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУ, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48081 3 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/75817.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Куклина С. С., Татарина М. Н. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15: Сборник научно-методических трудов. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/5898.html неограниченный доступ для зарегистрированных

	пользователей
Калицкий Э. М., Ильин М. В., Сикорская Н. Н. Разработка средств контроля учебной деятельности: методические рекомендации: методическое пособие. Минск: РИПО, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485927 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Белоконова С. С., Назарова В. В. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Проблемы современного образования: журнал. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614229 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Консультант + , Гарант

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

URL: <https://fgos.ru/>

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З1. Знание основных подходов критического анализа проблемных ситуаций.	Воспроизведение существующей процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.	Точное и полное воспроизведение существующая процедура критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.
		У1. Умение предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Приведение примеров принятия решений и разработки стратегий.	Аргументированность примеров принятия решений и разработки стратегий повышением эффективности процедур анализа проблем.
		В1. Владение навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; определение наиболее значимых среди них.	Точное установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; обоснованность определения наиболее значимых среди них.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З1. Знание основных подходов управления проектами на всех этапах	Перечисление методов управления проектами; этапов жизненного	Перечислены все методы управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.

		жизненного цикла.	цикла проекта.	
		У2. Умение планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Описание альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов; определение целевых этапов и основные направления работ при подготовке к разработке проекта.	Варианты проектов описаны в соответствии с целевыми этапами, основными направлениями и намеченными результатами.
		В1. Владение опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	Оценка разработанного проекта в избранной профессиональной сфере на основе выбранных методов;	Точно выбраны методы оценки эффективности проекта и полно проведена оценка степени его разработанности.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З1. Знание основных принципов и подходов руководства командной работой	Перечисление методов эффективного руководства коллективами; описание методики формирования команд.	Перечислены все методы эффективного руководства коллективами; методики формирования команд описана точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		У1. Умение организовать работу команды для достижения поставленной цели	Приведение примеров командной стратегии, организации работы командой; управления командой; составление плана	Точное приведение примеров командной стратегии, полнота цикла организации работы команд; разнообразие приёмов управления

			мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту.	командами; наличие в плане мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту.
		В1. Владение опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.	Составление плана организации и управления командами.	Логичность плана организации и управления командами.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З1. Знание состава и способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.	Перечисление современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Точно названо не менее трех современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации;
		У1. Умение применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Распознавание коммуникативных технологий, методов и способов делового общения.	Точно и обоснованно распознаны коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.
		В1. Владение опытом применения современных	Демонстрация межличностного делового общения	Применены профессиональные языковые формы и средства,

		коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.	на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.	выбраны верные способы при демонстрации межличностного делового общения на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З1. Знание основных модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур.	Описание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи.	Точно и полно описаны сущность, разнообразие и особенности различных культур, установлены их соотношения и взаимосвязи.
		У1. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Приведение примеров обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия.	Точно и аргументировано приведены примеры обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия.
		В1. Владение опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.	Распознавание и выбор способов разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Точно распознаны разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и полно интерпретированы способы их разрешения.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1. Знание основных способов проведения самооценки, корректировок и совершенствования на этой основе собственной деятельности.	Воспроизведение основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; перечисление способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Названо не менее трех принципов; установлено соответствие между принципами, этапами и способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
		У1. Умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	Выбор задач собственного профессионального и личностного развития, расставление приоритетов и определение способов их решения.	Обосновано выбраны задачи собственного профессионального и личностного развития, аргументировано расставлены приоритеты и определены способы их решения.
		В1. Владение опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.	Установление связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Обоснованность установления связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	З1. Знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Перечисление основных современных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности в сфере образования и норм профессиональной этики.	точно названы основные современные нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования и норм профессиональной этики.
		У1. Умение осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.	Приведение примеров применения основных современных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.	Точно и обосновано приведены примеры применения основных современных нормативно-правовых актов профессиональной деятельности в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.
		В1. Владение опытом решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Оценивание результатов решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Точно и аргументировано оценены результаты решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	З1. Знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ.	Понимание и ориентация в назначении и структуре документации основных и дополнительных образовательных программ.	Верное понимание и уверенная ориентация в назначении и структуре документации основных и дополнительных образовательных программ.
		У1. Умение проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.	Проектирование элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработка конкретных документов научно-методического обеспечения их реализации.	Верное проектирование элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработка конкретных документов научно-методического обеспечения их реализации.
		В1. Владение опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Выполнение целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Эффективное выполнение целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З1. Знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Перечисление основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Точно названы основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		У1. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Проект организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) содержал не менее двух различных технологий; обобщен опыт профессиональной деятельности не менее двух образовательных организаций.
		В1. Владение опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Систематизация и представление результатов успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Эффективная систематизация и представление результатов успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З1. Знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Воспроизведение основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Названо не менее трех основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		У1. Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.	Демонстрация умений создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.	Демонстрируемая способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей соответствует ситуации.
		В1. Владение опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Решение задач реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Успешное решение задач реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	31. Знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Перечисление основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Названо не менее трех основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
		У1. Умение в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Эффективная разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		В1. Владение опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Анализ результатов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Обоснованность анализа результатов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	31. Знание основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Перечисление основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Перечислено не менее трех основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		У1. Умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использование в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обоснованное использование в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		В1. Владение опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Анализ результатов проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обоснованность анализа результатов проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	З1. Знание основных понятий и методов комплексного взаимодействия участников образовательных отношений.	Перечисление основных понятий и методов комплексного взаимодействия участников образовательных отношений.	Названо не менее трех основных понятий и методов комплексного взаимодействия участников образовательных отношений.
		У1. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Эффективное планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
		В1. Владение опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников	Успешное планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Демонстрация успешных результатов планирования и организации взаимодействия участников образовательных

		образовательных отношений		отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	З1. Знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Перечисление теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Названы теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		У1. Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Эффективное проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		В1. Владение опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Демонстрация результатов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Демонстрация эффективности результатов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК -1	Способен создавать научно-обоснованные средства обучения с применением ресурсов цифровой образовательной среды.	З1. Знание основных подходов, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Перечисление основных подходов, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Перечислено не менее трех основных подходов, методов и технологий оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.
		У1. Умение применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Применение существующих средств для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Успешное применение существующих средств для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.
		В1. Владение опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Демонстрация владения опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	Демонстрация эффективных результатов владения опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой среды.

ПК-2	Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	31. Знание основных направлений научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.	Перечисление основных направлений научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.	Перечислены не менее трех основных направлений научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.
		У1. Умение вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Разработка новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Эффективная разработка новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.
		В1. Владение опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Демонстрация владения опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Демонстрация успешных результатов владения опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

		ой среде.		
ПК -3	Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	31. Знание пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде.	Перечисление путей и способов реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде.	Перечислены все основные пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде.
		У1. Умение находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста.	Поиск и применение ресурсов цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога	Результативный поиск и эффективное применение ресурсов цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога
		В1. Владение опытом осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде.	Осуществление профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде.	Эффективность осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде.
ПК - 4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды,	31. Знание состава, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательной	Перечисление состава, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ.	Точно назван состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ.

	обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ых программ.		
		У1. Умение использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ.	Использование конкретных программных продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ.	Корректное и эффективное использование конкретных программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ.
		В1. Владение опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ.	Создание авторских цифровых ресурсов образовательных программ.	Результативное создание авторских цифровых ресурсов образовательных программ.

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из педагогической практики государственных и муниципальных образовательных организаций; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

-67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; компетенции (части компетенций) в целом освоены;

-50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

-0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из педагогической практики государственных и муниципальных образовательных организаций; уровень сформированности компетенций, частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится если выполнены следующие условия:

- в работе раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – без замечаний.

-67-83 баллов: оценка «хорошо» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускается одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечётко обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов

исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в целом отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом в целом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с незначительными замечаниями, не влияющими на общую оценку проведённого исследования.

-50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая при указании на неё устраняется с трудом; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, не в полной мере отвечает установленным требованиям и оформлена небрежно;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, выдержано по регламенту, но не в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущность вопроса, с большим трудом подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с замечаниями и недостатками, влияющими на оценку проведённого исследования.

-0-49 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в работе неубедительно и слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения нескольких значимых выводов, которые при указании на них устраняются; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена с нарушением целевой установкой, не отвечает установленным требованиям и оформлена с отступлениями от стандарта;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, не выдержано по регламенту, схематично и отрывочно отражает элементы содержания проведённого исследования;
- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- отзыв научного руководителя и/или рецензия на ВКР – отрицательный, указаны существенные недостатки, влияющие на оценку проведённого исследования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Уникальность человека как личности
2. Разновидности природных ландшафтов
3. Правила выживания в дикой природе
4. Искусство в нашей жизни
5. Честность – лучшее качество человека
6. Путешествия
7. Виды коммуникаций
8. Кухни мира.
9. Экстремальные увлечения.
10. Особенности мышления.
11. Роботизация.
12. Протестные движения.
13. Современная система образования в области иностранных языков.
Специфика предмета «Иностранный язык».
14. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Модульно - компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам.
15. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.

16. Понятие компетентностного образования, и его реализация в сфере иноязычного образования. 5. Историческое развитие методов и подходов к обучению иностранным языкам
17. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Современные подходы (личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, системно-деятельностный) и принципы обучения иностранным языкам.
18. Технологии и методы формирования иноязычных навыков и умений.
19. Упражнение как средство обучения в методике преподавания иностранных языков. Классификация упражнений.
20. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя. Профессиональный стандарт педагога
21. Культурный контекст и его основная функция в иноязычном образовании.
22. Принцип мультикультурности и глобализации в иноязычном образовании.
23. Принцип ситуативной аутентичности в иноязычном образовании.
24. Когнитивно-социальный принцип в иноязычном образовании.
25. Принцип совместной культуротворческой деятельности в иноязычном образовании.
26. Роль культуры в изучении второго / иностранного языка (основные теории).
27. Общие принципы межкультурного изучения языков. Язык, речь, культура, сознание, – как основные понятия в иноязычном образовании.
28. Основные подходы к интерпретации взаимоотношений языка и культуры в иноязычном образовании.
29. Основные теории культурологического подхода в изучении иностранных языков.

30. Актуальность формирования культурологической компетенции в рамках обучения иностранному языку.
31. Система преподавания иностранного языка в рамках культурологического подхода
32. Способы представления культуры в языке в иноязычном образовании
33. Что понимается под термином «квантитативная лингвистика»?
34. Какие математические методы используются в квантитативной лингвистике?
35. Что такое структурно-вероятностная модель языка?
36. В чем заключается принципиальная цель лингвостатистического анализа?
37. Что обозначают аббревиатуры ГЛС и ВЛС?
38. По какой формуле рассчитывается среднее квадратичное отклонение?
39. Изложите суть закона Дж. Ципфа. Какой вклад в развитие закона Дж. Ципфа внес Б. Мандельброт?
40. Что такое национальный корпус? Приведите примеры существующих национальных корпусов.
41. Что изучает стилеметрия как наука?
42. В чем сущность методов количественного анализа квазисинонимичных лексем?
43. Цели и задачи обучения иностранным языкам, решаемые в рамках среднего профессионального и высшего образования.
44. Общеευропейский и российский уровни владения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
45. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе обучения иностранному языку.
46. Система современных интенсивных методов обучения иностранным языкам. Особенности обучения с использованием метода активизации.

47. Особенности использования современных технологий в обучении языку. Применение современных технологий в дистанционном обучении.
48. Методика обучения фонетическим средствам языка. Роль и место фонетики в системе обучения.
49. Методы обучения лексическим средствам языка. Принципы отбора лексики в учебных целях и особенности работы на лекции на разных этапах овладения лексическими единицами.
50. Методы обучения иностранному произношению и виды фонетических упражнений. Использование технических средств обучения при постановке произношения и формирования фонетических навыков.
51. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях. Требования к уровню владения лексикой на разных уровнях обучения иностранному языку.
52. Методика работы над грамматическим материалом. Способы обучения грамматике. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных уровнях обучения иностранному языку.
53. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку. Содержание занятий по лингвострановедению и способы формирования социально-культурной компетенции.
54. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Виды и сферы речевого общения. Особенности организации речевого общения на уроке.
55. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи и способы их преодоления. Методика обучения аудированию.
56. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения иностранным языком.
57. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.

58. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка.
59. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Процесс обучения как вид взаимодействия преподавателя и ученика в ходе учебной деятельности.
60. Учебник как средство обучения языку. Типология современных учебников и структурные компоненты учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
61. Требования к профессии преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетентность учителя. Разновидности средств обучения.
62. Особенности составления материалов и планирования занятия посредством доски Miro.
63. Подбор и адаптация текстов для чтения.
64. Оценивание в условиях требований государственных стандартов.
65. Этапы формирования критериев оценивания.
66. Проектирование учебного курса и особенности работы в ЭИОС

Примерная тематика ВКР

1. Педагогическая концепция преподавания иностранного языка на основе компетентностно-деятельностного подхода.
2. Культурологический подход при изучении иностранного языка как условие активизации познавательной деятельности студентов.
3. Роль педагога в современной системе образования.
4. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики.
5. Модульно компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку.

6. Личностно-ориентированные технологии в обучении межкультурной коммуникации.
7. Психологические аспекты иноязычной ментальности в практике преподавания иностранного языка (на примере английского языка).
8. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса школьников в процессе обучения иностранному языку (на примере английского языка).
9. Связь языка и культур в цифровом образовании.
10. Межкультурная грамотность в онлайн обучении иностранному языку.
11. Модульно-компетентностный подход как методологическая основа.
12. Использование информационных технологий в учебных заведениях России для развития потенциала учащихся.
13. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в ВУЗе.
14. Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения.
15. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
16. Формирование языковой (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся различных образовательных учреждений на

разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

17. Технологии формирования иноязычной информационно-коммуникативной компетенции учащихся различных образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
18. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.
19. Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.
20. Культуроведческий подход в теории и практике обучения иностранным языкам.
21. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
22. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
23. Реализация идей личностно ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа
24. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

25. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.
26. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/ электронного обучения/смешанного обучения.
27. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах.
28. Технологии интенсификации процесса обучения учащихся иностранным языкам и культурам (проектная работа, игровые технологии, драматизации, дискуссии и др.).
29. Педагогический мониторинг качества языкового образования в различных образовательных учреждениях на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
30. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности).
31. Дидактическая игра как средство воспитания.
32. Целеполагание и его роль в развитии образования.
33. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
34. Воспитание базовой культуры личности как педагогическая проблема.
35. Использование игровых технологий в учебном процессе.
36. Способы формирования мотивации в учебной деятельности школьников.
37. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
38. Современные технологии обучения и тенденции их развития.

39. Теория целостного педагогического процесса.
40. Логические и дидактические концепции обучения.
41. Интерактивные технологии как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
42. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности.
43. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий как показатель качества подготовки учащегося.
44. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении.
45. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
46. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
47. Формирование положительной учебной мотивации у учащихся посредством использования проблемного обучения.
48. Развитие компонентов творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
49. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
50. Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников.
51. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством системы управления.
52. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.

53. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе.
54. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка.
55. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике.
56. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс.
57. Тенденции в новаторских приемах обучения.
58. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения иностранному языку.
59. Особенности когнитивного развития детей дошкольного возраста, обучающихся по методике Монтессори.
60. Тестирование как метод контроля в школе.
61. Методика использования геймификации в обучении иностранному языку.
62. Особенности создания дистанционных учебных курсов по иностранному языку средствами системы дистанционного обучения MOODLE.
63. Педагогические основы применения дидактических средств на уроках иностранного языка.
64. Влияние инновационных образовательных процессов на содержание обучения старшеклассников иностранному языку.
65. Вспомогательные формы обучения иностранным языкам в среднем звене общеобразовательной школы.
66. Внеурочная самостоятельная работа старшеклассников по английскому языку.

67. Влияние инновационных образовательных процессов на содержание обучения школьников английскому языку.
68. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
69. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.
70. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам. 8. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
71. Реализация идей личностно ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа
72. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
73. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.
74. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/ электронного обучения/ смешанного обучения.

75. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для подготовки к государственному экзамену студентам необходимо до проведения предэкзаменационных консультаций повторить содержание учебного материала по дисциплинам и темам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию согласно перечню вопросов к экзамену (приложение 1 к программе ГИА). Для этого рекомендуется привлекать материал лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, а также основную и дополнительную литературу (п. 6 программы ГИА). При повторении наметить вопросы, нуждающиеся в дополнительном пояснении преподавателя. Рекомендуется обязательное присутствие на обзорных лекциях, где студентам предоставляется возможность задать и уточнить ответы на вопросы, вызывающие затруднения при подготовке.

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

– 84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из практики деятельности различных типов образовательных учреждений; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

– 67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с

небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; компетенции (части компетенций) в целом освоены.

– 50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

– 0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из практики деятельности различных типов образовательных учреждений; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний определяется нормативным актом ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ).

4. Методические рекомендации по написанию ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тематика работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам организации работы с молодежью в органах государственного или муниципального управления. При выборе темы необходимо руководствоваться следующими критериями: • проблема должна быть актуальной и иметь практическую значимость;

– должна существовать взаимосвязь между личной заинтересованностью в изучении избранной темы и накопленным опытом исследовательской работы при написании курсовых работ, рефератов и т.п.;

– следует учитывать возможность сбора фактического материала, изучения ситуации в период производственной (научно-исследовательская работа) и на преддипломной практике, что позволит соединить теоретическое исследование с анализом реальной действительности.

Темы, разработанные и предложенные кафедрой (см. Приложение 1), могут быть изменены и уточнены в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся.

Написанию выпускной квалификационной работы должен предшествовать подбор научно-исследовательской литературы и источников по направлению подготовки. Для этой цели необходимо использовать библиотечные каталоги, библиографические справочные материалы.

В качестве источников информации для формирования выпускного квалификационного исследования следует использовать специальную научную литературу по избранной теме. Необходимые книги (монографии, сборники) студент сможет найти в тематическом каталоге библиотеки. Информационными источниками для теоретического раздела ВКР служат официальные работы по проблемам педагогики.

Из основных видов научной литературы – статьи, опубликованные в специальных и массовых журналах и газетах. Специальную литературу следует искать и в библиографических источниках, а также учитывать, что в каждой журнальной статье приводится перечень литературы. Этот вид библиографии, названный пристатейной библиографией, необходимо использовать при поиске. Большое значение имеет знакомство с критической литературой, рецензиями, статьями и заметками.

Необходимо особо подчеркнуть, что студент, желающий достичь истинных успехов в научной работе, занимается данной работой и дальше, после окончания университета, поэтому он должен следить за научной литературой регулярно, планомерно накапливая знания по избранному научному направлению.

5. Структура и оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в указанной ниже последовательности следующие части (разделы):

1. Титульный лист
2. Задание на ВКР, утвержденное кафедрой
3. Содержание
4. Основной текст ВКР (введение, разделы основной части, заключение)
5. Список литературы
6. Приложения

К ВКР прилагаются

1. Отзыв руководителя ВКР
2. Рецензия

5.1. *Титульный лист ВКР* должен содержать следующие реквизиты:

- название министерства, университета;
- факультет, кафедра;
- допуск к защите;
- название темы ВКР;

- данные о студенте, выполнявшем работу (Ф.И.О., группа, код и название направления подготовки);
- данные о руководителе ВКР (Ф.И.О., ученая степень, звание или должность);
- город, год выполнения работы. Пример оформления титульного листа дипломной работы см. в Образец 1.

5.2. Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно быть подписано руководителем, студентом-дипломником и утверждено заведующим кафедрой. Оно располагается сразу же за титульным листом. Образец задания приведен см. в Образец 2.

5.3. Содержание

Содержание включает наименование всех частей работы. Оно фактически является ее развернутым планом. В нем указываются номера страниц, на которых начинается изложение каждого раздела (главы), подраздела (вопроса) и пункта работы, в том числе введения, выводов и предложений, списка литературы, приложений. При составлении содержания нужно помнить, что страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Образец оформления содержания ВКР см. в Образец 3.

5.4. Основная часть работы

Содержание дипломной работы должно соответствовать названию темы и четко раскрывать ее в соответствии с утвержденным планом. Работу должны отличать:

- четкость построения, логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы;
- краткость и точность формулировок, исключая неоднозначное их толкование;
- конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Основная часть ВКР должна включать следующие разделы: введение, несколько глав (одна из них – теоретическая, остальные имеют аналитический и проектный, практический характер; в каждой главе 2-4 параграфа, внутри которых могут быть подпункты), выводы и предложения, сформулированные в заключении, список литературы, приложения.

Общий объем работы – 60 - 90 страниц машинописного текста.

Введение. В нем обосновывается актуальность темы ВКР, формулируются ее цели и задачи, определяются объект, предмет, методы исследования, описываются основные группы специальной литературы и источников, использованных при написании ВКР. Общий объем введения 5-7 страниц.

В первой главе дается аналитический обзор, в котором должно быть полно и систематизировано изложено состояние проблемы, которой посвящена ВКР, для чего необходимо собрать, обобщить и проанализировать все имеющиеся материалы по рассматриваемому вопросу, содержащиеся в

учебниках, монографиях, статьях, справочниках, нормативных документах, отчетах и других источниках.

Во второй главе (практической) дается глубокий анализ рассматриваемого вопроса на материалах экспериментальной деятельности или обобщения, описания и систематизации опыта работы нескольких организаций, излагаются выводы, рекомендации и предложения по организации эффективной работы с молодежью. Этот раздел должен включать описание методики исследования, обоснование ее выбора, подробное и последовательное содержание выполненного исследования и полученных результатов. Необходимо дать глубокий анализ состояния и перспектив организационной деятельности с молодежью.

Рекомендуется также представить подробную характеристику организации, использовать таблицы, графики.

Определяя пути решения поставленной задачи, следует сформулировать конкретные предложения по изменению ситуации, сопровождающиеся оценкой эффективности деятельности. Раздел завершается трактовкой полученных результатов и описанием их возможного применения. Всё это может быть представлено в форме проекта.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются рекомендации по улучшению результатов деятельности с молодежью.

Выводы и рекомендации исследования должны быть кратко и четко сформулированы, указана научная, возможная эффективность предложенных в работе рекомендаций. Объем заключения 4-6 страниц.

5.5. Библиографический список (список литературы) должен включать, как правило, 40-60 источников по всем разделам работы. Из них около 50% источников, опубликованных за последние пять лет, в числе которых обязательно должны быть представлены источники за год, предшествующий году защиты. В зависимости от темы исследования студентам рекомендуется обратиться к публикациям за последние пять лет в журналах: «Вестник МГУ»; «Гуманитарные и социально-экономические науки» (<https://gsen.sfedu.ru/>), «Новые исследования в области социальной работы и смежных науках», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Педагогика и психология образования» (<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniyammpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>), «Преподаватель XXI век» (<http://prepodavatel-xxi.ru/>), «Отечественная и зарубежная педагогика» (<http://ozp.instrao.ru/>) «Педагогика» (<http://pedagogika-rao.ru/>), «Вестник просвещения» (<https://vestnikprosveshheniya.ru/>), «Педагогический журнал» (<http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), «Образовательные технологии» (<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Педагогические технологии» (<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Внешкольник» (http://www.firo.ru/?page_id=19229); и другие. Они располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Библиография выполняется в следующем порядке:

– научно-теоретическая, критико-публицистическая литература и

справочно-библиографическая литература на русском языке;

- литература на иностранных языках;
- интернет-источники.

5.6. Если в ВКР имеются *приложения*, то они располагаются за списком литературы. В приложениях приводится вспомогательный материал: расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение должно иметь четко сформулированный заголовок, отражающий содержание приложения.

В правом верхнем углу проставляется его номер, например: Приложение 1, Приложение 2.

В тексте ВКР ссылки на приложения делаются так же, как на таблицы, то есть Приложение 1, Приложение 2.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте разделов.

5.7. Законченная и тщательно проверенная выпускная квалификационная работа представляется руководителю ВКР, который после проверки подписывает ее на титульном листе и составляет *отзыв*. В отзыве руководитель ВКР отмечает актуальность и значение проблемы, характеризует работу по отдельным разделам, проверяет степень оригинальности текста выпускной квалификационной работы, которая должна составлять не менее 60 %.

Вместе с подписанным отзывом руководитель ВКР представляет выпускную квалификационную работу заведующему кафедрой, который в случае одобрения делает соответствующую запись на титульном листе. Если, по мнению заведующего кафедрой или на основании отрицательного отзыва руководителя, работа не может быть одобрена, то она рассматривается в присутствии руководителя ВКР на заседании кафедры.

5.8. В *рецензии* рецензент оценивает актуальность темы, степень полноты обзора исследований по проблеме и корректность постановки задач, степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, корректность использования методов исследования, методик, технологий и моделей, ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения, оригинальность и новизну полученных результатов, достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР, возможность использования результатов работы на практике, готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; особо отмечаются достоинства и недостатки ВКР.

6. Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее

двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, научный аппарат, способы решения каждой задачи и основные выводы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично 84-100 б.	Хорошо 67-83 б	Удовлетворительно 50-66 б	Неудовлетворительно 0-49 б.
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 30- 40 источников	Использовано 25-30 источников	Использовано менее 25 источников

Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительным и замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительным и замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Институт магистратуры
Кафедра _____

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____
ученая степень, ученое звание
Фамилия И.О
« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«ТЕМА ВКР В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ»

Выполнил(а)

магистрант(ка) группы _____ подпись

И.О. Фамилия

Направление _____ код _____ и _____ наименование _____ направления _____

Направленность код и наименование магистерской программы

Руководитель выпускной

квалификационной работы

ученая степень, звание, должность подпись

И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону, 20 ____

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Институт магистратуры

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой _____
ученая степень, ученое звание
Фамилия И.О
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____ группы _____
Ф.И.О.

1. Тема выпускной квалификационной работы:

_____.

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру « ____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные для ВКР

_____.
указать название и местонахождение организации, на материалах которой подготовлена работа

4. Структура ВКР

_____.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

подпись

Ф. И. О.

Задание к исполнению принял

подпись

Ф.И.О. обучающегося

Образец оформления листа «Содержание» выпускной квалификационной работы (тема:
«ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»)

Оглавление	
Введение	3
Глава I. Педагогическая инноватика как требование времени и исторические предпосылки к ней	6
<i>1.1. Стадия становления и эмпирического поиска педагогической инноватики</i>	6
<i>1.2. Инновационный процесс в современной школе как средство преобразования образования. Типология педагогических нововведений</i>	14
<i>1.3. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям</i>	22
<i>1.4. Особенности внедрения педагогических инноваций при обучении старшеклассников иностранному языку</i>	29
Выводы по первой главе	37
Глава II. Реализация инновационного подхода в процессе обучения старшеклассников иностранному языку	39
<i>2.1. Повышение уровня качества образования за счет активно внедряемых инновационных образовательных программ</i>	39
<i>2.2. Опыт практического внедрения инноватики в педагогику. Инновационные школы</i>	46
<i>2.3. Особенности содержания обучения и применения новшеств на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе</i>	56
Выводы по второй главе	69
Заключение	70
Библиографический список	72
Приложения	76

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
магистранта

(фамилия, имя, отчество, группа)

Направление подготовки: _____

Направленность: _____

Тема ВКР: _____

Актуальность работы.

Отмеченные достоинства.

Отмеченные недостатки.

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ».
Дата проверки «__» _____ 20__ г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет _____ %.

Заимствования объясняются следующими причинами¹:

Заключение:

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия)

Подпись _____ «__» _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), «__» _____ 20__ г.

¹ Указываются, если итоговая оценка оригинальности не соответствует установленным значениям.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: _____

Оценка выпускной квалификационной работы (в баллах)

Показатели ²	5	4	3	2
Актуальность темы				
Степень полноты обзора и корректность постановки задач				
Степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин				
Корректность использования методов исследований, методик, технологий и моделей				
Ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения				
Оригинальность и новизна полученных результатов				
Качество оформления текстовой части ВКР				
Достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР				
Возможность использования результатов работы на практике				
Готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности				

Отмеченные достоинства работы _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение:

Оценка выпускной квалификационной работы в целом – _____.*

**Примечание: оценка выпускной квалификационной работы в целом производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Рецензент _____
(учёное звание, степень Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

Подпись _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____ 20__ г.

² Приведенный перечень показателей не является окончательным. Показатели должны быть ориентированы на компетенции, установленные соответствующим учебным планом для ГИА.

**Рецензия на программу Государственной итоговой аттестации для
направления подготовки
44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»
магистерская программа 44.04.04.01 «Теория и практика преподавания
иностраных языков и межкультурной коммуникации
квалификация «Магистр», разработанную кафедрой иностранных
языков для экономических специальностей
ФГБОУ ВО Ростовского государственного экономического университета
(РИНХ)**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации». В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к обязательной части. Программа государственной итоговой аттестации включает следующие разделы: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы отведено 432 часа, что соответствует 12 зачетным единицам.

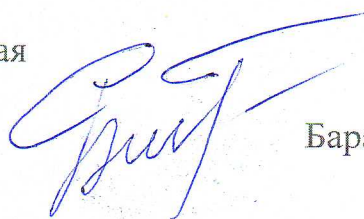
Программа построена методически грамотно. Структура программы государственной итоговой аттестации логична и последовательна. В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Разработанная программа государственной итоговой аттестации может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа 44,04.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации».

Рецензент
Заведующая кафедрой
«Лингвистика и межкультурная
коммуникация»,
К.филол.н., доцент



Барабанова И.Г.

Рецензия на программу государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Магистерская программа 44.04.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

Институт магистратуры

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» магистерская программа 44.04.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» включает в себя: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, содержание государственного экзамена, требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, а также методические рекомендации по ГИА.

Цели государственной итоговой аттестации и ее содержание соответствуют требованиям к программам государственной итоговой аттестации магистрантов, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень высшего образования – магистратура).

Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, формируемые у магистранта в результате подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» магистерская программа - 44.04.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» отвечают требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Содержание, требования к выпускной квалификационной работе, указанные в программе государственной итоговой аттестации кадров высшей квалификации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень высшего образования – магистратура).

Фонды оценочных средств и методические указания, разработанные в программе, дополняют содержание программы государственной итоговой аттестации, отражают показатели и критерии оценивания компетенций и

соответствуют положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

Таким образом, программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа 44.04.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению; соответствует современным потребностям развития общества; может быть использована в процессе подготовки в магистратуре в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Рецензент
Директор МАОУ «Школа №39»

Проценко С.В.

