

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эволюция психотерапии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Руденко Анна Николаевна

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность изучить теорию и
1.2	практику различных направлений психотерапии, сформировать у слушателей
1.3	профессиональные компетенции и навыки успешного решения практических задач в сфере
1.4	современной индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, её практик и
1.5	технологий, на основе необходимых и достаточных теоретико-методологических знаний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные этапы эволюции психотерапии, ключевые школы и методы; принципы групповой динамики и тренинговой работы. (ПК-2.1)

Уметь:

выбирать и адаптировать психотерапевтические техники для решения задач оптимизации социально-психологического климата. (ПК-2.2)

Владеть:

навыками разработки и проведения фрагментов психологических тренингов с использованием элементов различных психотерапевтических подходов. (ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Предмет, история и метамоделль психотерапии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение, цели, исторические этапы (от шаманизма до современности). Метамоделль Д. Зейга (позиция терапевта, цель, упаковка, подгонка, проработка).	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
1.2	Упражнения на определение «терапевтической мишени».	Практические занятия	7	6	ПК-2
1.3	Анализ видеозаписей первых сессий – выделение элементов метамоделли.	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
1.4	Чтение введения из томов 1–4. Подготовка доклада «Эволюция взглядов на психотерапию».	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2

Раздел 2. 2. Психоаналитически ориентированная терапия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Классический психоанализ Фрейда, теория переноса/контрпереноса. Эго-психология (А. Фрейд). Объектные отношения (М. Кляйн, Винникотт). Б. Беттельхейм о терапевтической среде.	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
2.2	Ролевая игра «Свободные ассоциации».	Практические занятия	7	6	ПК-2
2.3	Разбор кейса из статьи Беттельхейма «Терапевтическая среда» – идентификация аналитических интервенций.	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
2.4	Сравнение тренинговой группы и аналитической группы по Беттельхейму.	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2

Раздел 3. 3. Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) и РЭТ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Бихевиоральная терапия (Вольпе, Лазарус). Когнитивная терапия Бека. Рационально-эмотивная терапия Эллиса (АВС-модель, иррациональные убеждения).	Лекционные занятия	7	2	ПК-2

3.2	Выявление иррациональных убеждений в диалогах.	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
3.3	Тренинг по оспариванию иррациональных убеждений.	Практические занятия	7	6	ПК-2
3.4	Составление списка иррациональных убеждений для гипотетической тренинговой группы.	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2
Раздел 4. 4. Экзистенциально-гуманистическое направление					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса (безусловное позитивное отношение, конгруэнтность, эмпатия). Гештальт-терапия Ф. Перлза (здесь-и-теперь, цикл контакта, эксперимент). Р. Лэйнг и критика психиатрии.	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
4.2	Упражнения на эмпатическое слушание (по Роджерсу) и технику «горячий стул» (по Перлзу).	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
4.3	Групповая дискуссия «Ценности гуманистического подхода в тренинге».	Практические занятия	7	6	ПК-2
4.4	Анализ случая из статьи Р. Сэнфорд «Исследование эволюции клиент-центрированного подхода».	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2
Раздел 5. 5. Эриксоновский гипноз. НЛП. Волновая природа сознания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	М. Эриксон – утилизация, косвенное внушение, метафора. Э. Росси – взаимодействие сознания и тела, ультрадианные ритмы.	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
5.2	Отработка техник наведения транса через «обычный повседневный транс».	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
5.3	Сочинение терапевтических метафор.	Практические занятия	7	6	ПК-2
5.4	Применение эриксоновского подхода в тренингах командообразования	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2
Раздел 6. 6. Семейная терапия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Структурная (Минухин), стратегическая (Хейли, Маданес), системная (Боуэн, Витакер). Понятия триангуляции, границ, коалиций.	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
6.2	Составление генограммы семьи (на вымышленном примере).	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
6.3	Ролевая игра «Семейный совет».	Практические занятия	7	6	ПК-2
6.4	Использование системной семейной терапии в тренингах организационного консультирования	Самостоятельная работа	7	2	ПК-2
Раздел 7. 7. Терапия реальностью У. Глассера и критика психиатрии Т. Заца					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Теория контроля, выбор поведения, базовые потребности. Критика принудительной психиатрии, концепция «мифа душевной болезни».	Лекционные занятия	7	2	ПК-2
7.2	Применение вопросов Глассера («Что ты делаешь? Приводит ли это к тому, чего ты хочешь?») в тренинговых упражнениях.	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
7.3	Дебаты «Принуждение vs свобода выбора в тренинге».	Практические занятия	7	6	ПК-2
7.4	Эссе «Право на отказ от тренинга: этические границы».	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2
Раздел 8. 8. Интеграция и эволюция тренинговых методов					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Общие факторы психотерапии (Дж. Мармор). Современные	Лекционные	7	2	ПК-2

	интегративные подходы. Эволюция тренинга как групповой психотерапевтической модели.	занятия			
8.2	Сравнение протокола КБТ, гештальта и эриксоновской метафоры на одном кейсе.	Лабораторные занятия	7	2	ПК-2
8.3	Разработка фрагмента тренинга (15 мин) на основе одного из изученных подходов.	Практические занятия	7	6	ПК-2
8.4	Подготовка итогового портфолио (анализ 3 подходов с примерами тренинговых упражнений).	Самостоятельная работа	7	2	ПК-2
8.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бахим С.	Психотерапия на каждый день: 100 техник для счастливой и спокойной жизни: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2024	ЭБС «Znanium»
2	Леоненко Е. А., Тимошенко Г. В.	Групповая психотерапия: программы, умения, техники: практическое руководство	Москва: Галактика, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Эволюция психотерапии»

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме			
Знать: историю и основные психотерапевтические подходы, лежащие в основе современных тренинговых методов (ПК-2.1)	Перечисляет этапы эволюции психотерапии, характеризует ключевые школы (психоанализ, КБТ, гуманистическую, гештальт, семейную, эриксоновский гипноз), демонстрирует знание метамоделей и общих факторов	Полнота и содержательность ответа на зачёте; использование дополнительной литературы при подготовке доклада; правильные ответы на тестовые задания	Вопросы к зачёту (1–25), тест (1–20), темы докладов (1–15)
Уметь: использовать элементы психотерапевтических техник (активное	Применяет техники из различных подходов при анализе кейсов, в ролевых играх и	Умение выделить и обосновать использование конкретной техники;	Практические задания (1–10), вопросы к зачёту (6, 13, 17, 19, 21, 24, 25)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивани я
слушание, конфронтация, интерпретация, рефрейминг) в тренинговой работе (ПК-2.2)	тренинговых упражнениях; демонстрирует умение строить терапевтический/ тренинговый альянс	грамотное выполнение практических заданий (анализ сессии, ролевая игра)	
Владеть: навы ками групповой работы, фасилитации и создания поддерживающ ей среды, способствующе й формированию благоприятног о климата (ПК- 2.3)	Организует групповую дискуссию, проводит элементы тренинга, моделирует групповую динамику, обеспечивает эмоциональную безопасность участников	Целенаправле нность и аргументиров анность действий; полнота и корректность выводов при защите практическог о задания; активное участие в групповых упражнениях	Практически е задания (1– 10), доклады с элементами тренинга, деловые/рол евые игры в аудитории

1.2 Шкалы оценивания

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы к зачёту (25 вопросов)

- 1) Назовите и охарактеризуйте пять стадий эволюции психотерапии по таблице Э. Росси (спиритуальная, ранний гипноз, психоанализ, аналитическая психология, эриксоновская утилизация).
- 2) В чём суть метамоделей Дж. Зейга («Эриксоновский алмаз»): позиция терапевта, цель, упаковка, подгонка, проработка.
- 3) Картезианский дуализм и его влияние на психотерапию (Э. Росси).
- 4) Основные идеи Б. Беттельхейма о терапевтической среде (по статье из тома 2).
- 5) Концепции переноса и контрпереноса в классическом психоанализе.
- 6) Что такое «корректирующий эмоциональный опыт» (Ф. Александер) и как он используется в тренингах?
- 7) Лечебный альянс при пограничных расстройствах (Дж. Мастерсон).
- 8) АВС-модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Приведите пример.
- 9) Техники оспаривания иррациональных убеждений в РЭТ.
- 10) Безусловное позитивное отношение, конгруэнтность и эмпатия в подходе К. Роджерса.
- 11) Цикл контакта и эксперимент в гештальт-терапии (по работам М. и И. Польстер).
- 12) Отличие «осознавания» от «контакта» в гештальт-терапии.
- 13) Утилизация симптома в эриксоновском гипнозе (примеры из тома 4).
- 14) Понятие «ультрадианного стресса» и ультрадианной восстановительной реакции (Э. Росси).
- 15) Теория контроля У. Глассера: базовые потребности, выбор поведения, вопросы «Что ты делаешь? Приводит ли это к тому, чего ты хочешь?».
- 16) Критика Т. Зацем принудительной психиатрии и понятие «терапевтическое государство».
- 17) Структурная семейная терапия С. Минухина: границы, подсистемы, коалиции, триангуляция.

- 18) Стратегическая семейная терапия К. Маданес: предписание симптома, парадоксальная интервенция.
- 19) Героизм и психотерапия: анализ женского героизма в статье М. Польстер (том 3).
- 20) Общие факторы эффективности психотерапии по Дж. Мармору (альянс, катарсис, научение, внушение).
- 21) Дискуссия Д. Хейли и Дж. Мастерсона о пограничных расстройствах (том 2): значение семейного контекста vs интрапсихической структуры.
- 22) Мультимодальная терапия А. Лазаруса и понятие технического эклектизма.
- 23) Вклад Р. Лэйнга в экзистенциальную психиатрию и критика психиатрических институтов.
- 24) Различия между индивидуальной, групповой и семейной психотерапией (по материалам томов 1–4).
- 25) Применение психотерапевтических знаний в тренингах по формированию благоприятного психологического климата (интегративный подход).

Зачетные задания по дисциплине включают:

- два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету.
- одно практическое задание из перечня деловых игр.

Критерии оценки:

- **50-100 баллов (зачтено)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение практического задания.
- **0-49 баллов (не зачтено)** - ответы не связаны с вопросами, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», неполное или ошибочное выполнение практического задания.

2.2 Тест (20 вопросов)

1. Кто ввёл понятие «безусловное позитивное отношение»?
 - а) З. Фрейд
 - б) К. Роджерс
 - в) Ф. Перлз
 - г) М. Эриксон
2. Что из перечисленного не относится к трём «необходимым и достаточным условиям» терапевтического изменения по Роджерсу?

- а) конгруэнтность
 - б) эмпатия
 - в) интерпретация
 - г) безусловное позитивное отношение
3. Техника «горячий стул» характерна для:
- а) психоанализа
 - б) гештальт-терапии
 - в) КБТ
 - г) клиент-центрированной терапии
4. Кто разработал модель ABC (активирующее событие – убеждения – последствия)?
- а) А. Бек
 - б) А. Эллис
 - в) Д. Вольпе
 - г) К. Роджерс
5. Термин «идентифицированный пациент» в семейной терапии означает:
- а) пациента, прошедшего полную диагностику
 - б) члена семьи, предъявляющего симптом и считающегося «носителем проблемы»
 - в) терапевта, работающего с семьёй
 - г) результат социометрии
6. Кто основал Институт рационально-эмотивной терапии (РЭТ)?
- а) А. Бек
 - б) А. Эллис
 - в) М. Эриксон
 - г) К. Роджерс
7. Что из нижеперечисленного является основным механизмом терапевтического изменения в классическом психоанализе?
- а) катарсис и инсайт
 - б) рефрейминг
 - в) десенситизация
 - г) диалог «Я – Ты»
8. Автор концепции «триединого мозга» (рептильный, лимбический, неокортекс), использованной для обоснования волновой природы сознания:
- а) П. Маклин
 - б) Э. Росси
 - в) К. Юнг
 - г) И. Павлов
9. Эффективность плацебо в психотерапии, по мнению Л. Волберга, связана с:
- а) бессознательным внушением

- б) нейробиологической реакцией
 - в) качеством терапевтического альянса
 - г) исключительно фармакологическим действием
10. Кто из перечисленных разработал понятие «терапевтическая среда» для детей с аутизмом?
- а) Б. Беттельхейм
 - б) Л. Каннер
 - в) М. Малер
 - г) Д. Винникотт
11. Какой подход утверждает, что люди сами создают свои эмоциональные нарушения через иррациональные требования («должен», «обязан»)?
- а) гештальт-терапия
 - б) рационально-эмотивная терапия
 - в) юнгианский анализ
 - г) психодрама
12. Понятие «расщепление» (splitting) как примитивная защита характерно для:
- а) невротического уровня
 - б) пограничного личностного расстройства
 - в) психотического уровня
 - г) здоровой личности
13. Кому принадлежит идея о том, что психиатрия создаёт «миф душевной болезни» и служит инструментом социального контроля?
- а) Р. Лэйнг
 - б) Т. Зац
 - в) М. Фуко
 - г) И. Гоффман
14. Основное понятие терапии реальностью У. Глассера:
- а) вытеснение
 - б) теория контроля (choice theory)
 - в) самоактуализация
 - г) конгруэнтность
15. Кто предложил различать «интеллектуальный» и «эмоциональный» инсайт?
- а) К. Роджерс
 - б) Ф. Александер
 - в) З. Фрейд
 - г) Дж. Мармор
16. Что из перечисленного является техникой эриксоновского гипноза?
- а) свободные ассоциации
 - б) утилизация (использование поведения пациента)

- в) конфронтация
 - г) анализ сновидений
17. Автор структурной семейной терапии:
- а) Дж. Хейли
 - б) В. Сатир
 - в) С. Минухин
 - г) М. Боуэн
18. Какой метод относится к когнитивно-бихевиоральной терапии?
- а) экспозиция с предотвращением ритуала
 - б) активное воображение
 - в) интерпретация переноса
 - г) работа с фигурой/фоном
19. Кто написал работу «Сто лет одиночества: наступит ли то время, когда прекратится анализ души?» и критиковал индивидуализм психотерапии?
- а) Дж. Хиллман
 - б) Р. Мэй
 - в) И. Польстер
 - г) К. Роджерс
20. Ультрадианные ритмы (90–120 минут) согласно Э. Росси связаны с:
- а) фазами сна
 - б) естественной потребностью в отдыхе и регенерации
 - в) менструальным циклом
 - г) сезонными аффективными расстройствами

Критерии оценивания теста:

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – **20 баллов**.

2.3 Темы докладов (15 тем)

- 1) Метамоделю психотерапии Джеффри Зейга и её применение в тренингах.
- 2) Терапевтическая среда Бруно Беттельхейма: организация стационара для детей с аутизмом.
- 3) Эволюция клиент-центрированного подхода (по статье Р. Сэнфорд, том 3).
- 4) Гештальт-терапия Фрица Перлза: принцип «здесь-и-теперь», эксперимент и цикл контакта.
- 5) Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса: ABC-модель и борьба с иррациональными убеждениями.
- 6) Когнитивная терапия Аарона Бека: работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями.

- 7) Эриксоновский гипноз: утилизация, косвенные внушения, метафоры (по материалам тома 4).
- 8) Волновая природа сознания и психотерапия (Эрнест Росси): ультрадианные ритмы и стресс.
- 9) Терапия реальностью Уильяма Глассера: теория контроля и применение в организационном консультировании.
- 10) Критика Томаса Заца: «миф душевной болезни», принудительная психиатрия и «терапевтическое государство».
- 11) Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина: границы, коалиции, подсистемы.
- 12) Стратегическая семейная терапия Клу Маданес: предписание симптома, парадоксальные интервенции.
- 13) Психодрама Дж. Морено: история и современное применение в корпоративных тренингах.
- 14) Дзэн-буддизм и психотерапия: сравнительный анализ (статья Джея Хейли в томе 1).
- 15) Общие факторы эффективности психотерапии: альянс, катарсис, внушение, научение (по Дж. Мармору).

Критерии оценивания доклада:

10 баллов – раскрыта актуальность, логика и полнота изложения, использованы современные источники (учебники за последние 5 лет, периодика за 3 года).

5–9 баллов – литература указана, но не систематизирована, тема раскрыта на уровне базовых определений.

0–4 балла – доклад не отражает сути, использованы устаревшие источники.

Обучающийся должен подготовить **три доклада** за семестр (по выбору). Максимальный балл – **30 баллов**.

2.4 Практические задания (10 заданий)

По аналогии с «деловыми играми» в образце, здесь предлагаются **тренинговые упражнения и кейсы**, моделирующие применение психотерапевтических техник. Каждое задание выполняется в микрогруппах на практическом занятии.

- 1) **Анализ видеозаписи психотерапевтической сессии** (например, Ф. Перлз, К. Роджерс). Определить используемые техники, этапы метамоделей, терапевтический альянс.
- 2) **Ролевая игра «Свободные ассоциации»** (имитация психоаналитической сессии). Один студент – аналитик, второй –

пациент, третий – наблюдатель. Анализ переноса и сопротивления.

- 3) **Упражнение на эмпатическое слушание** (по Роджерсу). Работа в тройках: говорящий, слушающий (эмпатический), наблюдатель. Обратная связь.
- 4) **Техника «горячий стул»** (гештальт). Моделирование внутреннего диалога между полярностями («собака сверху» – «собака снизу»).
- 5) **Оспаривание иррациональных убеждений** (РЭТ). Получение кейса с иррациональной верой, составление рационального ответа и домашнего задания.
- 6) **Разработка и проведение метафоры** (эриксоновский подход). Сочинение метафорической истории для гипотетического клиента с конкретной проблемой.
- 7) **Конфронтация и интерпретация** в работе с «пограничным пациентом» (по Мастерсону). Анализ диалога, формулировка конфронтации.
- 8) **Составление генограммы семьи** (по Боуэну). На примере вымышленной семьи определить повторяющиеся паттерны, треугольники.
- 9) **Системная рефрейминг и позитивная коннотация** (миланская школа). Переформулировать симптом как служение семейной системе.
- 10) **Разработка фрагмента тренинга по формированию благоприятного психологического климата** на основе одного из подходов (гештальт, Роджерс, РЭТ). Цель – 15 минут групповой работы.

Критерии оценивания каждого практического задания:

5 баллов – полное, осознанное выполнение, демонстрация понимания техники, активное участие.

3–4 балла – выполнение фрагментарно, с незначительными ошибками.

1–2 балла – работа выполнена с грубыми нарушениями инструкции.

0 баллов – отказ от выполнения.

За семестр обучающийся выполняет **10 практических заданий** (по 5 баллов максимум каждое). Итого – **50 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Количество практических заданий по содержанию деловых игр – 1. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ

2.1 Общие рекомендации

Учебным планом предусмотрены лекции, практические занятия (включая лабораторные и тренинговые формы) и самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- систематически изучать материалы томов 1–4 «Эволюции психотерапии»;
- вести конспект ключевых понятий (мета модель, ABC-модель, утилизация, расщепление, терапевтический альянс и др.);
- активно участвовать в ролевых играх и упражнениях на практических занятиях;
- выполнять домашние задания (например, составление генограммы, анализ кейса, разработка метафоры).

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим заданиям

Каждое практическое задание (из п. 2.4 ФОС) требует **предварительного ознакомления с соответствующим разделом учебника** (том и глава указаны в рабочей программе). При разыгрывании ролей соблюдайте этические нормы: конфиденциальность, добровольность, уважение к партнёру. После

выполнения задания обязательно проводится групповая рефлексия: что удалось, какие техники использованы, какие чувства возникли.

2.3 Рекомендации по написанию и защите доклада

Доклад выполняется по одной из тем п. 2.3. Требования к оформлению:

объём: 10–15 страниц (или 5–7 минут устного выступления);
структура: титульный лист, план, введение (актуальность, цель),
основная часть (анализ литературы, собственные рассуждения),
заключение, список литературы (не менее 5 источников, включая соответствующие тома «Эволюции психотерапии» и статьи за последние 5 лет).

допускается сопровождение презентации (повышает балл).

Защита доклада происходит на практическом занятии; после выступления – вопросы от преподавателя и группы.

2.4 Рекомендации по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту следует:

повторить теоретические вопросы (п. 2.1) по конспектам лекций и учебным томам;

проработать тесты (п. 2.2) для самопроверки;

освежить в памяти выполненные практические задания, чтобы быть готовым воспроизвести или прокомментировать любую из техник.

Зачётное задание включает два случайных вопроса из списка и одно практическое задание (выбирается преподавателем). Время на подготовку – до 40 минут.