

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2024 10:15:12

Уникальный программный идентификатор: c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

« 05 » июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык для профессиональной коммуникации**

Направление 01.04.02 Прикладная математика и информатика  
магистерская программа 01.04.02.04 "Искусственный интеллект:  
математические модели и прикладные решения"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

**Составители программы:**

Султанова А.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

Основной целью данного курса является практическое овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения, реализуемая в способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

**Задачи** данной программы включают совершенствование и дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, полученных в процессе освоения программы «Иностранный язык», а именно: решать задачи делового взаимодействия в устной и письменной формах на английском языке, владеть навыками коммуникации в деловой сфере, формировать языковые навыки деловой переписки и представлять результаты своей деятельности на английском языке

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучающихся, получать знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации (английский)» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) и является обязательной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основные лексические единицы, характерные для межличностного общения.

**Умения:** использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации межличностного общения на иностранном языке.

**Навыки:** владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять общение в социально-культурной сфере.

Программа рассчитана на студентов, успешно прошедших обучение английскому языку в рамках первой ступени языковой подготовки- «Иностранный язык» (базовая).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка и защита ВКР.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++, ФГОС ВО 3+, и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций для ФГОС ВО 3++:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>УК-4.1. Знает</i> различные формы и виды коммуникации для использования в конкретных сферах, ситуациях и условиях общения;  <i>УК-4.1. Умеет</i> понимать тексты академического характера; воспринимать на слух в пределах литературной нормы на темы, связанные с повседневными интересами обучающегося; участвовать в дискуссиях на темы уровня В1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR  <i>УК-4.1. Владеет</i> нормативным произношением и базовой грамматикой для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках деловой и академической тематики, навыками диалогической и монологической речи, навыками написания краткого личного письма. (в соответствии с уровнем В1 и выше и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR.)</p>
	<p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p>	<p><i>УК-4.2. Знает</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для перевода текстов официального и профессионального характера; для письменной коммуникации согласно уровню В1 и выше CEFR;  <i>УК-4.2. Умеет</i> излагать мысли и аргументы на письме, заполнять анкеты, давать советы иностранным друзьям; делать запрос в зарубежные ВУЗы; понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора;  <i>УК-4.2. Владеет</i> навыками письменной и устной речи, деловым стилем общения. при обсуждении тем академического и делового характера.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы</p>	<p><i>УК-5.1. Знает</i> лексический минимум в объеме, необходимом для иноязычной коммуникации в</p>

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия академической профессиональной среде</p>	<p>в и процессе межличностного и делового взаимодействия по темам грамматического минимума, необходимого для успешной устной и письменной коммуникации в соответствии с CEFR, B1 и выше;  <i>УК-5.1. Умеет соотносить</i> языковые средства с конкретными бытовыми ситуациями, понимать на слух несложные аутентичные тексты академической и профессиональной тематики,  <i>УК-5.1. Владеет</i> иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из популярных англоязычных источников;</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии</p>	<p><i>УК-5.2. Знает</i> о культурном разнообразии народов, использующих английский язык в качестве языка социального взаимодействия.;  <i>УК-5.2. Умеет</i> заполнять простые бланки и формы, использовать иностранный язык в ситуациях межличностного, межкультурного и делового общения в соответствии с CEFR, B1 и выше.  <i>УК-5.2. Владеет</i> иностранным языком для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять межличностное, межкультурное и деловое взаимодействие;  <i>выражения</i> своих мыслей и мнения в устной форме;  письменного изложения собственной точки зрения в пределах повседневных и учебных тем.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 76 часов). Форма отчетности - зачёт. Семестры: 1 семестр магистратуры.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1.	<b>Раздел 1. 1. Курс общей языковой подготовки.</b>	1					
1.1	«Зачем и как учиться в магистратуре»	1		10		12	Монологическое высказывание по теме: «Система магистерского образования в России. Причины поступления в магистратуру. Планы исследовательской работы» Презентация по теме: «Магистерское образование в ведущих зарубежных ВУЗах» Письменное аннотирование научной статьи Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
1.2	«Изучаемая область науки»	1		10		12	Монологическое высказывание по теме: «Изучаемая область науки» Презентации по теме модуля «Моя специальность: область применения и перспективы развития» Письменное аннотирование научной статьи

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
							Зачёт
1.3	«История развития изучаемой области науки»	2		12		14	Монологическое высказывание по теме: «Исторические предпосылки развития изучаемой области науки» Презентация по теме: «Выдающиеся ученые в моей области знания, их вклад в развитие науки» Письменное аннотирование научной статьи Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
1.4	«Новейшие достижения в изучаемой области науки»	2		12		14	Монологическое высказывание по теме: «Новейшие достижения в изучаемой области науки» Презентация по теме: «Передовые исследования в изучаемой области науки, их вклад в другие области знания и технический прогресс» Письменное аннотирование научной статьи Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
1.5	«Исследовательский проект магистранта»	3		12		12	Презентация по теме: «Мой исследовательский проект, методы и результаты» Письменное аннотирование научной статьи

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
1.6	«Роль профессиональных сообществ в выбранной области»	3		12		12	Монологическое высказывание по теме: «Важность участия в профессиональных мероприятиях и конференциях для молодого специалиста» Письменное аннотирование научной статьи Индивидуальное чтение Тест рубежного контроля
Итого часов				<b>68</b>		<b>76</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельно й работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	«Зачем и как учиться в магистратуре»	Подготовка к практическим занятиям Подбор материала и подготовка к презентации «Магистерское образование в ведущих зарубежных ВУЗах» Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики Подготовка к монологическому высказыванию по теме	2 недели	12	Мультимедийная презентация Индивидуальное чтение Письменная аннотация статьи Монологическое высказывание «Система магистерского образования в России. Причины поступления в магистратуру. Планы исследовательской работы» Тест рубежного контроля	<b>{Электронный ресурс}</b> Иностраннй язык: (английский язык) - Кемерово: КемГУКИ, 2014. -211 с. <b>URL:</b> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275355</a>
1	«Изучаемая область науки»	Подготовка к практическим занятиям Подбор материала и подготовка к презентации «Изучаемая область науки» Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики Подготовка к монологическому высказыванию по теме Повторение пройденного в модуле материала, подготовка к тесту рубежного контроля	2 недели	12	Мультимедийная презентация Индивидуальное чтение Письменная аннотация статьи Монологическое высказывание «Моя специальность: область применения и перспективы развития» Тест рубежного контроля	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	«История развития изучаемой области науки»	Подготовка к практическим занятиям Подбор материала и подготовка к презентации «Выдающиеся ученые в моей области знания, их вклад в развитие науки» Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики Подготовка к монологическому высказыванию по теме Повторение пройденного в модуле материала, подготовка к тесту рубежного контроля	2 недели	14	Мультимедийная презентация Индивидуальное чтение Письменная аннотация статьи Монологическое высказывание «Исторические предпосылки развития изучаемой области науки» Тест рубежного контроля	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельно й работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	«Новейшие достижения в изучаемой области науки»	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подбор материала и подготовка к презентации</p> <p>«Передовые исследования в изучаемой области науки, их вклад в другие области знания и технический прогресс»</p> <p>Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами</p> <p>Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики</p> <p>Подготовка к монологическому высказыванию по теме</p> <p>Повторение пройденного в модуле материала, подготовка к тесту рубежного контроля</p>	2 недели	14	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <p>Письменная аннотация статьи</p> <p>Монологическое высказывание «Новейшие достижения в изучаемой области науки»</p> <p>Тест рубежного контроля</p>	
1	«Исследовательский проект магистранта»	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подбор материала и подготовка к презентации</p> <p>«Мой исследовательский проект, методы и результаты»</p> <p>Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами</p> <p>Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики</p> <p>Повторение пройденного в модуле материала, подготовка к тесту рубежного контроля</p>	2 недели	12	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <p>Письменная аннотация статьи</p> <p>Тест рубежного контроля</p>	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	«Роль профессиональных сообществ в выбранной области»	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельный поиск материала для индивидуального чтения по теме, работа с интернет- ресурсами Работа с текстом по тематике модуля, Отработка и закрепление лексики Подготовка к монологическому высказыванию по теме Повторение пройденного в модуле материала, подготовка к тесту рубежного контроля	2 недели	12	Индивидуальное чтение Письменная аннотация статьи Монологическое высказывание «Важность участия в профессиональных мероприятиях и конференциях для молодого специалиста» Тест рубежного контроля	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>76</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>76</b>		

### **4.3. Содержание учебного процесса**

#### **Модуль 1 «Зачем и как учиться в магистратуре»**

Тема: «Зачем и как учиться в магистратуре» (система магистерского образования в России, причины поступления в магистратуру, планы и перспективы); расширение лексики и речевые модели общения по теме.

Грамматика: Повторение времен английского языка в действительном залоге принципы эффективной работы со словарем основы; перевода простого предложения: структура английского предложения. Повторение модальных глаголов

Фиксация, структурирование и обобщение полученной информации в письменном виде (аннотация);

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации.

#### **Модуль 2 «Изучаемая область науки»**

Тема: «Изучаемая область науки»; расширение лексики и речевые модели общения по теме, избранная специальность, предмет изучения, направления, применение, перспективы; расширение лексики и речевые модели общения по теме.

Грамматика: Времена английского языка в страдательном залоге. Особенности перевода в научном контексте.

Фиксация, структурирование и обобщение полученной информации в письменном виде (аннотация);

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации.

#### **Модуль 3 «История развития изучаемой области науки»**

Тема: «История развития изучаемой области науки»: исторические этапы, выдающиеся ученые, их вклад; расширение лексики и речевые модели общения по теме.

Грамматика: Отработка и закрепление особенностей перевода инфинитива и инфинитивных конструкций;

Обучение основам реферирования;

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации, краткое изложение прочитанной статьи в реферативной форме.

#### **Модуль 4 «Новейшие достижения в изучаемой области науки»**

Тема: новейшие достижения в изучаемой области науки; расширение лексики и речевые

модели общения по теме обсуждения и построение аргументированного высказывания по теме, извлечение информации на основе беспереводного чтения.

Грамматика: Отработка и закрепление особенностей перевода герундия и герундиальных конструкций и оборотов.

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации, краткое изложение прочитанной статьи в реферативной форме.

### **Модуль 5 «Исследовательский проект магистранта»**

Тема: проблема, состояние проблемы, цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы; расширение лексики и речевые модели общения по теме; обсуждения и построения аргументированного высказывания по теме, извлечение информации на основе беспереводного чтения.

Грамматика: Отработка и закрепление особенностей перевода причастий и причастных оборотов;

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации, краткое изложение прочитанной статьи в реферативной форме.

### **Модуль 6 «Роль профессиональных сообществ в выбранной области»**

Тема: научно-практическая конференция: повестка дня, регламент, доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений; расширение лексики и речевые модели общения по теме; обсуждения и построения аргументированного высказывания по теме, извлечение информации на основе беспереводного чтения.

Грамматика: Отработка и закрепление особенностей перевода конструкций сослагательного наклонения; эмфатических конструкций;

Индивидуальное чтение научной статьи по специальности (изучающее чтение, перевод, устное изложение прочитанного текста в краткой форме), составление письменной аннотации, краткое изложение прочитанной статьи в реферативной форме.

#### **4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

На самостоятельное изучение выносятся повторение грамматического и лексического материала, необходимого для успешного освоения содержания модулей и выполнения текущих заданий и тестов рубежного контроля.

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения поставленных целей дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», «визуализация», «исправление ошибок», «портфолио», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и минikonференции профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стендов и стендовых докладов на английском языке. При этом занятия с использованием интерактивных форм обучения составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Университета (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams и MOODLE, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система магистерского образования в России	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», «исправление ошибок»	8
2	Причины поступления в магистратуру, планы и перспективы;	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», презентации с использованием мультимедийных технологий	9
3	Избранная специальность, предмет изучения, направления, применение, перспективы	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», презентации с использованием мультимедийных технологий	9
4	История развития изучаемой области науки выдающиеся ученые, их вклад	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», презентации с использованием мультимедийных технологий	10
5	Новейшие достижения в изучаемой области науки	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм»	8
6	Профессиональные сообщества, научно-практические конференции: повестка дня, регламент, доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, презентации с использованием мультимедийных технологий	9
7	Исследовательский проект магистра: проблема, состояние проблемы, цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы	пр	беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», презентации с использованием мультимедийных технологий	9

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

Согласно программе, предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий контроль освоения учебной программы и контроль выполнения самостоятельной работы студентов, осуществляемые в течение семестра в виде презентации, монологического высказывания, письменного аннотирования, индивидуального чтения и теста рубежного контроля;
- итоговый контроль в конце семестров осуществляется в форме зачета на основании результатов текущей успеваемости.



## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

Шевцова, Г. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / Г.В. Шевцова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 392 с.. — ISBN 978-5-9765-0713-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/115911](https://e.lanbook.com/book/115911) (дата обращения: 10.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература (для самостоятельной работы студентов)**

1. {Электронный ресурс} Профессионально ориентированный иностранный язык: английский. 2 - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 86 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438361>.

2. {Электронный ресурс} Локтюшина Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста: проблемы языкового образования / Е.А. Локтюшина - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 238 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429350>.

### **7.3. Список авторских методических разработок**

- 1) Электронное учебное пособие по развитию навыков аудирования на английском языке «Learn to Listen in English», Сафроненко О.И., Петросян К.С., Резникова С.Ю., Южный федеральный университет. – Мультимедийное электронное издание (102 Мб). - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://mmlab1.uinfo.sfedu.ru/>
- 2) Электронное учебное пособие «Вехи в развитии науки» («Milestones in Science») для самостоятельной работы студентов, изучающих информационные и компьютерные технологии, Резникова С.Ю., Самолетова М.А., Сытникова Е.Б., ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». – Интерактивное электронное издание (18 Мб). -Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://mins.englishforsciences.sfedu.ru/>
- 3) Учебно-методическое пособие «Video-based Listening Comprehension Tasks for Undergraduate and Graduate Students in Sciences» (Е.И. Грушко). Ростов-на-Дону: 2013.- 31с. <http://visualtests.englishforsciences.sfedu.ru/>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

### **7.5. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

При проведении дисциплины учащиеся должны быть обеспечены:

1. Лекционной аудиторией с мультимедийным презентационным оборудованием

для демонстрации презентаций и иллюстративного материала.

2. Аудиторией для лабораторных занятий с аппаратными и программными средствами в соответствии с реализуемой учебной тематикой.

## 8.2. Программные средства

Ноутбуки с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование программного средства	Краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации
1	Операционная система Microsoft Windows	Microsoft Windows — семейство <a href="#">проприетарных операционных систем</a> корпорации <a href="#">Microsoft</a> , ориентированных на применение <a href="#">графического интерфейса</a> при управлении.
2	Windows Media Player	Стандартный проигрыватель звуковых и видеофайлов для операционных систем семейства <a href="#">Windows</a> .
3	Интернет-браузер	<a href="#">Прикладное программное обеспечение</a> для просмотра <a href="#">веб-страниц</a> ; содержания <a href="#">веб-документов</a> , <a href="#">компьютерных файлов</a> и их <a href="#">каталогов</a> ; управления <a href="#">веб-приложениями</a> .

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте.

### Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение

вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

**Ознакомительное чтение**

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

**Изучающее чтение**

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

**Просмотровое чтение**

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

**Поисковое чтение**

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

**Аналитическое чтение**

Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Работа со словарем**

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова.

Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.

- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю (например, Duden). Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций

употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно проверить в словаре все составные части фразеологического сочетания.

### **Работа над мультимедийной презентацией**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.

- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.

- Слайды должны содержать минимум текста; текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.

- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.

- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации;
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

## Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык для профессиональной коммуникации»

4 зач. ед.; ак. час всего: 144 часов (аудиторная работа - 68 ч., самост. работа – 76 ч.),

Преподаватель \_\_\_\_\_

Кафедра английского языка естественных факультетов

Курс 1 Семестр 1,

Направление подготовки – 01.04.02 Прикладная математика и информатика

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
	<b>Модуль 1</b> <b>«Зачем и как учиться в магистратуре»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	
3.	Тест рубежного контроля	-	5
	<b>Модуль 2</b> <b>«Исследуемая область науки»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	
3.	Тест рубежного контроля	-	5
	<b>Модуль 3</b> <b>«История развития изучаемой области науки»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	
3.	Тест рубежного контроля	-	5
	<b>Модуль 4</b> <b>«Новейшие достижения в изучаемой области науки»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	
3.	Тест рубежного контроля	-	5
	<b>Модуль 5</b> <b>«Исследовательский проект магистранта»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	

3.	Тест рубежного контроля	-	5
	<b>Модуль 6</b> <b>«Роль профессиональных сообществ в выбранной области»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.	Аудиторная работа	5	-
2.	Контролируемая самостоятельная работа	5	
3.	Тест рубежного контроля	-	10
	<b>Всего за семестр</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
	Бонусные баллы	<b>1-10</b>	Преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 10 дополнительных <b>(бонусных)</b> баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, <b>ведение языкового портфолио</b> , выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в Неделе академической активности. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. Бонусные баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых 38 баллов.
	итого	<b>100</b> <b>баллов</b>	

Приложение  
к рабочей программе  
(модулю)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРАКТИКЕ**

**Иностранный язык для профессиональной коммуникации**

*(наименование дисциплины (модуля), практики)*

Направление подготовки / специальность

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Ростов-на-Дону, 2024

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык для профессиональной коммуникации (английский)»**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства**</i>
1.	«Зачем и как учиться в магистратуре»	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	Индивидуальное чтение Презентация, Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля
2.	«Изучаемая область науки»	УК-4.1, УК-4.2,	Индивидуальное чтение Презентация, Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля
3.	«История развития изучаемой области науки»	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	Индивидуальное чтение Презентация, Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля
4.	«Новейшие достижения в изучаемой области науки»	УК-4.1, УК-4.2,	Индивидуальное чтение Презентация, Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля
5.	«Исследовательский проект магистранта»	УК-4.1, УК-4.2,	Индивидуальное чтение Презентация,



			Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля
6.	«Роль профессиональных сообществ в выбранной области»	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	Индивидуальное чтение Презентация, Монологическое высказывание Письменная аннотация Тест рубежного контроля

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

\*\*Наименование оценочного средства указывается в соответствии с учебной картой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Темы заданий по индивидуальному чтению**  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»

Тематика текстов для индивидуального чтения на английском языке соответствует широкому профилю направления подготовки. Материалами для индивидуального чтения служат статьи из оригинальных научных и профессиональных англоязычных изданий, которые студенты подбирают самостоятельно.

**Методические рекомендации по выполнению заданий по индивидуальному чтению:**

Индивидуальное чтение – это форма организации учебной работы, при которой студенты одной группы читают разные тексты. Материалами для индивидуального чтения могут служить статьи из оригинальных научных и профессиональных англоязычных изданий. Индивидуальное чтение является одним из рецептивных видов речевой деятельности, направленных на восприятие и понимание письменного текста. Индивидуальное чтение характеризуется наличием конкретной темы, самостоятельным поиском и отбором материала самим обучающимся, письменным переводом текста. Статьи для индивидуального чтения должны соответствовать заданной теме, объему и уровню сложности. Объем текста для одной нормы индивидуального чтения составляет около 5000 печатных знаков. Следует обращать внимание на исходные данные первоисточника (издание, дата публикации, автор). При подготовке индивидуального чтения недопустимо использование материалов из непроверенных источников интернета и компьютерных программ-переводчиков. Уровень языковой сложности статьи определяется уровнем общей лингвистической подготовки обучающегося. Индивидуальное чтение носит комплексный характер: во-первых, это вид чтения, который предполагает владение определенными навыками и умениями извлечения информации из письменного текста, во-вторых, это особый подход к формированию навыков и умений в чтении (личностно-ориентированный), в-третьих, это особая форма обучения (с опорой на различные учебные стратегии).

**Аспекты, подлежащие оцениванию в рамках индивидуального чтения:**

1. *Чтение вслух* (внешнее озвучивание графического текста, что в обучении иностранным языкам выступает преимущественно как прием для обучения произношению и для создания правильных слухомоторных образов);
2. *Письменный перевод на русский язык* (при котором переводимый текст выступает в виде фиксированного на бумаге текста);
3. *Знание лексики* (предполагает усвоение учащимся формы, значения и особенностей употребления лексических единиц из текста первоисточника);
4. *Передача содержания в письменном виде на язык обучения* (сжатая и последовательная устная передача основной информации первоисточника с элементами анализа текста и высказыванием собственного мнения)

**Критерии оценки:** диапазон используемых языковых средств, грамматическая правильность, степень и объем выполнения задания.

Баллы	Беглость и правильность техники чтения вслух	Качество и объем письменного перевода	Объем усвоенной лексики в процессе передачи содержания в реферативной форме.
10	Читающий способен легко и четко озвучивать текст в естественном темпе	Письменный перевод выполнен в полном объеме. Работа не	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся полностью.

	речи.	содержит отклонений от понимания материала первоисточника, переводной текст полностью соответствует содержанию оригинального материала.	Говорящий может правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Работа характеризуется смысловой цельностью и речевой связностью, логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Возможны незначительные отступления, не нарушающие логику текста.
9	Читающий способен легко и четко озвучивать текст в естественном темпе речи. Единичные ошибки не препятствуют пониманию. Достаточно высокая степень самоконтроля – говорящий способен самостоятельно заметить и исправить свои ошибки в произношении или интонации.	Письменный перевод выполнен в полном объеме. Работа не содержит отклонений от понимания материала первоисточника, переводной текст полностью соответствует содержанию оригинального материала. Допускается наличие 1-2 незначительных (грамматических и/или стилистических ошибок), не влияющих на общую интерпретацию текста	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся полностью. Говорящий может правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Работа характеризуется смысловой цельностью и речевой связностью, логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Возможны незначительные отступления, не нарушающие логику текста.
8	Читающий способен легко и четко озвучивать текст в естественном темпе речи. Редкие ошибки не препятствуют пониманию. Достаточно высокая степень самоконтроля – говорящий способен самостоятельно заметить и исправить	Письменный перевод выполнен в полном объеме. Работа не содержит отклонений от понимания материала первоисточника, переводной текст полностью соответствует содержанию оригинального материала. Допускается наличие 3-4	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся полностью. Говорящий может правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Работа характеризуется смысловой цельностью и речевой связностью, логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения

	свои ошибки в произношении или интонации.	незначительных (грамматических и/или стилистических ошибок), не влияющих на общую интерпретацию текста	не нарушена. Возможны незначительные отступления, не нарушающие логику текста.
7	Читающий способен достаточно четко озвучивать текст в слегка замедленном речевом темпе. Некоторые ошибки в произношении слов не препятствуют общему пониманию. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда.	Перевод выполнен практически в полном объеме. Работа содержит несколько незначительных или одно грубое отклонение или неправильную интерпретацию оригинального материала, которое не влечет грубого искажения в передаче смысла первоисточника.	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся практически полностью. Говорящий может практически правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Все главные положения в основном освещены, допустимы незначительные нарушения смысловой цельности и речевой связности, а также логической последовательности изложения. Возможны отдельные несоответствия и отступления от темы.
6	Читающий не способен четко озвучивать текст, темп чтения явно замедлен. Частые ошибки в произношении слов препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля практически развиты плохо. Ошибки пытается исправлять, но делает это не всегда успешно.	Перевод выполнен в объеме около 60%. Работа содержит несколько грубых отклонений и/или неправильных интерпретаций оригинального материала, которые влекут за собой искажение в передаче смысла текста в целом.	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в ограниченном объеме. Говорящий не может правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения существенно нарушены.
5	Читающий не способен четко озвучивать текст, темп чтения явно замедлен. Частые ошибки в	Перевод выполнен в объеме около 50%. Работа содержит несколько грубых отклонений и/или	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в ограниченном объеме. Говорящий не может

	произношении слов препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно.	неправильных интерпретаций оригинального материала, которые влекут за собой искажение в передаче смысла текста в целом.	правильно использовать лексические единицы в собственных предложениях. Смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения серьезно нарушены.
4	Читающий испытывает затруднения в чтении. Частые ошибки в произношении слов и интонации препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля не развиты.	Перевод выполнен в объеме менее 50%. Работа содержит большое количество грубых отклонений и/или неправильных интерпретаций оригинального материала, полностью искажающих смысл информации первоисточника или делающих невозможным понимание текста.	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в предельно ограниченном объеме или полностью не усвоена. Смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения серьезно нарушены.
3	Читающий испытывает крайние затруднения в чтении. Постоянные ошибки в произношении слов и интонации препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля не развиты.	Перевод выполнен в объеме менее 40%. Работа содержит большое количество грубых отклонений и/или неправильных интерпретаций оригинального материала, полностью искажающих смысл информации первоисточника или делающих невозможным понимание текста.	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в предельно ограниченном объеме или полностью не усвоена. Аргументация, смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения отсутствуют.
2	Читающий испытывает крайние затруднения в чтении. Постоянные ошибки в произношении слов	Перевод выполнен в объеме менее 30%. Работа содержит большое количество грубых отклонений	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в предельно ограниченном объеме или полностью не

	и интонации препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля не развиты.	и/или неправильных интерпретаций оригинального материала, полностью искажающих смысл информации первоисточника или делающих невозможным понимание текста	усвоена. Аргументация, смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения отсутствуют.
1	Читающий испытывает крайние затруднения в чтении. Постоянные ошибки в произношении слов и интонации препятствуют общему пониманию. Навыки самоконтроля не развиты.	Перевод выполнен в объеме менее 20%. Работа содержит большое количество грубых отклонений и/или неправильных интерпретаций оригинального материала, полностью искажающих смысл информации первоисточника или делающих невозможным понимание текста	Лексика из материала первоисточника усвоена обучающимся в предельно ограниченном объеме или полностью не усвоена. Аргументация, смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения отсутствуют.
1	Отвечать отказывается		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Монологическое высказывание (устная тема) по темам модуля**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»

**Темы для монологического высказывания:**

1. «Система магистерского образования в России. Причины поступления в магистратуру. Планы исследовательской работы»
2. «Изучаемая область науки»
3. «Исторические предпосылки развития изучаемой области науки»
4. «Новейшие достижения в изучаемой области науки»
5. «Важность участия в профессиональных мероприятиях и конференциях для молодого специалиста»

**Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.**

Монологическая речь – это высказывание одного лица, выражающее мнение говорящего, его мысли, оценку событий по определенной теме. Монологическое высказывание имеет определенные характеристики: ясность (точность мысли), логическая стройность и достаточная информативность, доказательность, а также выражение собственного отношения и оценки. При обучении монологическому высказыванию обязательно учитываю 2 этапа: овладение основами монолога и совершенствование умений в этом виде речевой деятельности. Важное условие качественного выполнения данного задания – это умение дать развернутый аргументированный ответ.

**Критерии оценки:** соответствие и объем высказывания, беглость и связность речи, лексическая и грамматическая правильность речи, диапазон используемых средств при высказывании.

Баллы	Соответствие и объем высказывания	Беглость и связность речи	Лексическая и грамматическая правильность речи	Диапазон используемых языковых средств
10	Высказывание полностью соответствует заданной теме. Объем высказывания достаточный.	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний. Говорит самостоятельно и бегло.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Отсутствуют ошибки в речи.	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств.
9	Высказывание полностью соответствует заданной теме. Объем высказывания достаточный.	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний. Говорит самостоятельно и бегло.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Могут присутствовать единичные незначительные ошибки в произношении.	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств.
8	Высказывание полностью соответствует заданной теме. Объем высказывания	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Могут присутствовать единичные	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе

	достаточный.	своих высказываний. Говорит самостоятельно и бегло, но могут присутствовать незначительные паузы в речи.	незначительные ошибки в произношении и грамматике, которые не препятствуют коммуникации.	языковых средств, но это может занимать некоторое время.
7	Возможны некоторые отступления от заданной темы, объем высказывания, в целом, достаточный.	Говорящий способен понятно выразить свои мысли, хотя ему может потребоваться некоторая помощь со стороны собеседника.	Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет полностью справиться с поставленной задачей, хотя и с некоторой помощью собеседника.
6	Возможны некоторые отступления от заданной темы, объем высказывания, в целом, достаточный.	Говорящий способен выразить свои мысли, но ему требуется некоторая помощь со стороны собеседника. Присутствует «перескакивания» от одной мысли к другой.	Высказывания содержат лексические и грамматические ошибки, которые иногда затрудняют коммуникацию, но говорящий способен самостоятельно исправить такие ошибки. Это требует определенного времени.	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет полностью справиться с поставленной задачей, хотя и с помощью собеседника.
5	Присутствуют отступления от заданной темы, объем высказывания, в целом, минимальный.	Говорящий испытывает затруднения в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная.	Высказывания содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно.	Говорящий использует ограниченный набор языковых средств, простые, заученные речевые конструкции. Испытывает значительные затруднения в их подборе, что позволяет осуществлять общение лишь на уровне вопросно-ответной формы. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией.
4	Объем высказываний крайне ограниченный. Высказывание не соответствует заданной теме. Возможны значительные отступления от заданной темы. Объем высказывания ограниченный	Говорящий испытывает крайние затруднения в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная.	Высказывания содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки исправить не может даже при помощи собеседника.	Говорящий использует ограниченный набор языковых средств, простые, заученные речевые конструкции. Испытывает значительные затруднения в их подборе. Говорящий в конечном итоге представляет несколько предложений, соответствующих заданию.



3	Объем высказываний крайне ограничен. Высказывание не соответствует заданной теме.	Говорящий испытывает крайние затруднения в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная.	Говорящий использует предельно ограниченный набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении. В конечном итоге говорящий не может адекватно высказаться на заданную тему.	Говорящий использует предельно ограниченный набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий не может адекватно реализовать на заданную тему.
2	Объем высказываний крайне ограничен. Высказывание не соответствует заданной теме.	Говорящий испытывает крайние затруднения в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная.	Говорящий использует предельно ограниченный набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий не может адекватно высказаться на заданную тему.	Испытывает большие затруднения в подборе и применении высказываний, что сводит эффективность коммуникации к минимальному уровню.
1	Минимальное количество высказываний не соответствует заданной теме.	Говорящий испытывает крайние затруднения в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная и не соответствует заданию.	Говорящий использует предельно ограниченный набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий не может адекватно высказаться на заданную тему.	Испытывает большие затруднения в подборе и применении высказываний, что сводит эффективность коммуникации к нулю.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Темы мультимедийных презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»

**Темы презентаций:**

1. «Магистерское образование в ведущих зарубежных ВУЗах»
2. «Моя специальность: области применения и перспективы развития»
3. «Выдающиеся ученые в моей области знания, их вклад в развитие науки»
4. «Передовые исследования в изучаемой области, их вклад в другие сферы знаний и технический прогресс»
5. «Мой исследовательский проект, методы и результаты»

**Методические рекомендации по выполнению мультимедийной презентации, требования к оформлению:**

- Обязательное использование программ по созданию мультимедийной презентации, такие как PowerPoint, Prezi, Keynote, GoogleDocs. Мультимедийная презентация должна состоять из 5-10 слайдов.
- Слайды не должны быть перегружены текстом, лучше разместить короткие тезисы и наиболее важную, ключевую информацию (даты, имена, термины), убрав вводные слова и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать ключевые моменты доступным для чтения шрифтом.
- Наиболее важный материал лучше выделить.
- Использование в презентации иллюстративных материалов приветствуется.
- Необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

**Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:**

- 1-й слайд (титульный), на котором нужно представить тему презентации, фамилию, имя автора (ов) и руководителя, информацию о учебном заведении.
- 2-й слайд. Обсуждаемая проблема/ обсуждаемый вопрос  
Суть вопроса может быть представлена в виде фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению.
- 3-й слайд. Идея решения проблемы.  
Основной замысел презентации.
- 4-й слайд. Этапы решения вопроса, которые можно предоставить, например, в виде иллюстраций.
- 5-й слайд. Практический аспект проблемы/вопроса. На эту тему также может быть несколько слайдов.
- 6-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты презентации. При этом следует лаконично изложить суть вопроса
- В случаях, когда практический аспект невозможно продемонстрировать в официальной презентации, то к ней можно добавить слайд со ссылкой на материал, размещенный в любом сетевом ресурсе, для свободного воспроизведения или просмотра данного материала (VK.com, YouTube.com, Яндекс Диск, Google диск/Googleдокс, и т.д.).

**Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая и орфографическая правильность, оформление, степень выполнения задания.**

Бал	Диапазон	Грамматиче	Оформление презентации	Ответы
-----	----------	------------	------------------------	--------

лы	используемых языковых средств	ская и орфографическая правильность		на вопросы
10	Языковые средства используются в широком диапазоне, адекватно заданной теме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Презентация не содержит существенных грамматических ошибок.	Широко использованы информационные технологии (Powerpoint, Prezi, GoogleDocs). Отсутствуют ошибки в предоставляемой информации. Стилистическое оформление презентации полностью соответствует заданию.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
9	Языковые средства используются в широком диапазоне, адекватно заданной теме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Презентация не содержит существенных грамматических ошибок. Допускается наличие 1-2 незначительных (грамматических и орфографических ошибок), не влияющих на понимание текста.	Широко использованы информационные технологии (Powerpoint, Prezi, GoogleDocs). Отсутствуют ошибки в предоставляемой информации. Стилистическое оформление презентации полностью соответствует заданию.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
8	Языковые средства используются в широком диапазоне, адекватно	Презентация не содержит существенных	Широко использованы информационные технологии (Powerpoint, Prezi, GoogleDocs). Отсутствуют ошибки в предоставляемой информации.	Ответы на вопросы полные с нескольк

	заданной теме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	грамматических ошибок. Допускается наличие 3-4 незначительных (грамматических и орфографических ошибок), не влияющих на понимание текста	Стилистическое оформление презентации полностью соответствует заданию.	ими примерами.
7	Языковые средства используются в несколько ограниченном диапазоне, не всегда адекватно заданной теме. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Презентация содержит несколько незначительных или одну грубую грамматическую и/или орфографических ошибок, не вызывающих затруднения в общем понимании текста.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
6	Языковые средства используются в несколько ограниченном диапазоне, не всегда адекватно заданной теме. Представляемая информация систематизирована и	Презентация содержит несколько незначительных или не более двух грубых грамматических и/или орфографических ошибок, не вызывающих затруднения в общем понимании текста.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

	последовательна.	орфографических ошибок, не вызывающих затруднения в общем понимании текста.		
5	Языковые средства используются в <i>достаточно</i> ограниченном диапазоне, <i>часто неадекватно</i> заданной теме, <i>затрудняет</i> понимание. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Презентация содержит несколько <i>грубых</i> грамматических и орфографических ошибок.	Использованы информационные технологии (PowerPoint), 4 слайда в презентации. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на <i>элементарные</i> вопросы.
4	Языковые средства используются в <i>достаточно</i> ограниченном диапазоне, <i>часто неадекватно</i> заданной теме, <i>затрудняет</i> понимание. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Презентация содержит несколько <i>грубых</i> грамматических и орфографических ошибок.	Использованы информационные технологии (PowerPoint), 4 слайда в презентации. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на <i>элементарные</i> вопросы
3	Языковые средства используются в диапазоне, <i>недостаточном</i> для реализации	Презентация содержит <i>большое</i> количество грамматических и	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	<i>Нет</i> ответов на вопросы.

	<p>задания, <i>неадекватны</i> заданной теме, что <i>препятствует</i> пониманию. Представляемая информация логически не связана.</p>	<p>орфографических ошибок, полностью искажающих смысл текста.</p>		
2	<p>Языковые средства используются в диапазоне, недостаточном для реализации задания, неадекватны заданной теме, что препятствует пониманию. Представляемая информация логически не связана.</p>	<p>Презентация содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл или делающих невозможным понимание текста</p>	<p>Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 7 ошибок в представляемой информации</p>	<p><i>Нет ответов на вопросы.</i></p>
1	<p>Языковые средства используются в диапазоне, недостаточном для реализации задания, неадекватны заданной теме, что препятствует пониманию. Представляемая информация логически не связана.</p>	<p>Презентация содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл или делающих невозможным понимание текста</p>	<p>Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Либо присутствуют ошибки на слайдах и выступающий не способен даже прочесть слайд. Больше 10 ошибок в представляемой информации</p>	<p><i>Нет ответов на вопросы.</i></p>
0	<p>Отказался отвечать</p>			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Письменное аннотирование  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»

**Методические рекомендации по выполнению:**

Чтение раздела (отрывка) из научно-профессиональной статьи объемом 2000-2500 печатных знаков и написание аннотации к нему на английском языке в объеме 5-6 предложений за 30 минут.

*Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.*

**Аспекты, подлежащие оцениванию в рамках данного вида**

В данном виде чтения проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов. Умение представить предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В обобщенном виде раскрыть тематику публикации без полного раскрытия ее содержания и указать лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

**Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая правильность, степень и объем выполнения задания.**

Баллы	Соответствие и объем аннотации	Лексическая и грамматическая правильность	Диапазон используемых языковых средств
10	Аннотация полностью соответствует требованиям по объему и содержанию.	Предложения строятся лексически и грамматически правильно. Отсутствуют ошибки.	Испытуемый использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств.
9	Аннотация полностью соответствует требованиям по объему и содержанию.	Предложения строятся лексически и грамматически правильно. Могут присутствовать единичные незначительные ошибки (описки).	Испытуемый использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств.
8	Аннотация полностью соответствует требованиям по объему и содержанию.	Предложения строятся лексически и грамматически правильно. Могут присутствовать единичные незначительные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию.	Испытуемый использует не очень широкий набор языковых средств, полностью соответствующих заданию.
7	Возможны некоторые отступления от заданной темы, объем работы, в целом, достаточный для аннотации.	Предложения содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации.	Испытуемый использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих заданию.
6	Возможны некоторые отступления от заданной темы, объем работы, в целом, достаточный для	Предложения содержат лексические и грамматические ошибки, которые могут затруднить понимание.	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, соответствующих заданию.

	аннотации.		
5	Присутствуют отступления от заданной темы, объем работы минимальный для аннотации.	Предложения содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание.	Испытуемый использует ограниченный набор языковых средств, простые, заученные конструкции.
4	Возможны значительные отступления от заданной темы. Объем аннотации ограниченный.	Предложения содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание.	Испытуемый использует ограниченный набор языковых средств, простые конструкции. Часто употребляет их неправильно.
3	Объем аннотации крайне ограниченный. Работа мало соответствует заданной теме.	Предложения содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание.	Испытуемый использует очень ограниченный набор языковых средств, простые конструкции. Часто употребляет их неправильно.
2	Объем аннотации крайне ограниченный. Работа не соответствует заданной теме.	Предложения содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание.	Испытуемый использует очень ограниченный набор языковых средств, простые конструкции. Редко употребляет их правильно.
1	Объем аннотации крайне ограниченный. Работа не соответствует заданной теме.	Предложения содержат значительное количество лексических и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию.	Испытуемый использует очень ограниченный набор языковых средств, простые конструкции. Не употребляет их правильно.
0	Испытуемый не выполнил задания		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Тесты рубежного контроля  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»

**Модуль 1 «Зачем и как учиться в магистратуре» Образец**

**1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets:**

- a) In the 19-th century nobody even ... (think) about translating machines.
- b) Many scientists ... (not recognize) this phenomenon to cause an urgent problem.
- c) I hope you easily ... (pass) these exams.
- d) The experiment ... (demand) great care.
- e) For the past decade the factory ... (produce) 3 billion items.
- f) They promised that they ... (install) all necessary equipment by the end of the month.
- g) He currently ... (work out) the procedure of the experiment.
- h) After you ... (complete) the programme it needs error detecting, diagnosing and correcting.
- i) In the 1990s Apple's Newton ...successfully (compete) against "personal communicators", PDA and "palmtop PCs" produced by AT & T, Hewlett-Packard and Sharp.
- j) Fortune asked, What if the PDA business which Sculley ... (describe) as the "next big thing", wasn't that big after all?
- k) My favorite science subject at school (to be) informatics. There (to be) some opportunities outside the classroom to apply what you (to learn) in class.
- l) I (to love) being a student at Manchester University. I (to choose) to come here first because of the biology degree programme which covers all the topics that (to interest) me, including modern fields such as gene engineering and bioethics.
- m) I chose Leeds for a number of reasons. One of them (to be) that my brother (to live) there at that time and it (to be) nice to have the extra security when I first (to arrive).
- n) He (to enjoy) studying here because the facilities (to be) excellent and the university (to have) links with other major research centres. So the teaching (to be) always up to date.
- o) I (to work) there as a volunteer for over six years now.

**2. Cross out the odd word.**

- a) a wealth of, a lot of, a number of, a large amount of
- b) lectures, electives, seminars, tutorials
- c) molecules, cells, genes, [micro]organisms
- d) concept, idea, skills, theory
- e) ethology, evolution, heredity, resistance
- f) to earn, to gain, to develop, to get

**Give English equivalents to the following Russian word combinations.**

- a) учить формулы и законы
- b) ставить и решать сложные задачи
- c) экспериментальные методы
- d) получать ценный практический опыт
- e) оценивать степень достоверности результатов
- f) приобретать профессиональные навыки
- g) стать настоящим специалистом
- h) получать прочные знания
- i) глубокое осознание биологических понятий биологии

**Write the word and the Russian equivalent next to each transcription.**

- a) ['disəplɪn] discipline дисциплина, предмет
- b) ['mekənɪzəm]
- f) [dʒə'netɪks]
- g) [mə'leɪkjələ(r)]
- h) [bɪ'heɪvjə(r)]
- i) ['ɪnjʊərəsɪəns]
- j) ['seljələ(r)]

**3. Read the text and match the headings (A-D) with paragraphs (1-4). Underline the key words and phrases in each paragraph.**

## How I Decided Grad School Is For Me: One Student's Story

By Tara Kuther, Ph.D., About.com Guide

*Is graduate school for you? No one but you can answer that question. Successful grad school applicant, Tory Priputin, walks us through his concerns and his ultimate decision about whether to apply to graduate school.*

*He writes:*

Commencement is fast approaching. The end of my undergraduate career is coming, and I find myself faced with a critical decision. Just what exactly do I want to do after I graduate? Two paths present themselves. I could grab my diploma and bravely head out to join the working populace, or continue my education in graduate school. It took me a long time to make that decision, and in sharing these thoughts on the matter I hope can help others who are in the same situation.

1 \_\_\_\_\_

On the one hand, there's work. Oh, how nice it would be to have money coming in (and staying in!) for a change, instead of biannually watching my meager summer and part-time earnings be devoured by the academic chimera of tuition, books, and living expenses. I could finally begin to call myself "independent" and mean it; my efforts, not anyone else's would be putting food on the table, and I'd be able to use my academic training to try and make some impact in the real world.

2 \_\_\_\_\_

However, since I'm not planning on starting my own business, my bachelor's degree is probably going to earn me a job where I'll be following directions instead of giving them. If I'm lucky enough to go somewhere where I love the work, that would be fine, but I know too many graduates who had to take whatever was available just to be employed for me to bank on using my degree in the workplace as soon as I finish school.

So my thoughts drifted to graduate school, and right away I saw that it addressed some of the inherent drawbacks in immediately joining the rank and file. Statistically, those with a higher degree (Master's, Ph.D., MBA, etc.) earn a higher salary and handle more responsibility. On the surface it seemed to me like a simple choice of instant gratification vs. delayed prosperity. But then some doubts crept into my mind, forcing me to really look at what direction I wanted my next several years to take.

4 \_\_\_\_\_

When I receive my diploma, I will have been in school for sixteen consecutive years. In continuing on for a Ph.D., I will be signing on for five more years, making me 27 years old before I finish my education. I know people who plan to be married and start a family by the time they are 27. Couple those five years with the fact that unless I secure a scholarship or a lucrative teaching or research assistantship, one that will cover every aspect of my financial needs, I will be shelling out even more money and building up an even larger debt while working long hours towards that advanced degree.

4 \_\_\_\_\_

For the longest time, doubts held my final decision in check. Then I looked beyond the financial and temporal considerations, and found within myself the deciding factor: I wasn't ready to leave school yet. No, not because I wasn't mature enough or not ready for the challenges of life beyond college. I looked inside and found that I still wanted to know, wanted to learn, wanted to build on everything that my first four years had created inside me; the prospect of being surrounded by those who felt the same was exciting. Once I found and acknowledged that desire, everything else fell into place, and my decision was made. Graduate school? Bring it on.

<http://gradschool.about.com/>

- A. The Deciding Factor
- C. Time and Money

- B. Should I Work?
- D. Salary/Responsibility

### 4. Watch 3 video segments and complete the notes.

Series of webinars " \_\_\_\_\_ "

Place: \_\_\_\_\_ Lecturer: \_\_\_\_\_

What do you want out of graduate school?

1. Goal: \_\_\_\_\_

Degree: \_\_\_\_\_ (stands for \_\_\_\_\_)

The course is \_\_\_\_\_; combines chemistry and \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, etc; includes \_\_\_\_\_ for  
\_\_\_\_\_ months that leads to \_\_\_\_\_.

Examples of courses: 1) \_\_\_\_\_,

2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

They depend on society demands and partnership of \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_.

2. Goal: \_\_\_\_\_

Degree: \_\_\_\_\_ (stands for \_\_\_\_\_)

The course provides

of chemistry such as \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

has greater focus on \_\_\_\_\_; includes doing \_\_\_\_\_,  
conducting \_\_\_\_\_, and completing \_\_\_\_\_.

Recommendation: \_\_\_\_\_.

3. Goal: \_\_\_\_\_

Degree: \_\_\_\_\_ (stands for \_\_\_\_\_)

The programme allows to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ ideas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ of other people. \_\_\_\_\_ research and  
\_\_\_\_\_ dissertation \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_.

A thesis is \_\_\_\_\_

A dissertation is \_\_\_\_\_

The course includes doing coursework, sitting for \_\_\_\_\_, conducting  
\_\_\_\_\_ -minute seminars on \_\_\_\_\_, writing

\_\_\_\_\_ to prove that \_\_\_\_\_.

The average course length: \_\_\_\_\_

1. Назначение теста: Тест по контролю лексико-грамматических навыков на английском языке для самостоятельной работы студентов 1 года обучения в магистратуре естественнонаучных специальностей.

2. Элементы содержания курса «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)», включенные в тест:

1. Задания на проверку усвоения изученного в модуле грамматического материала
2. Задания на проверку усвоения изученного в модуле лексического материала
3. Задание на проверку понимания прочитанного материала по тематике модуля (аналитическое чтение научно-популярного текста, отрывка научной или профессионально-ориентированной статьи)
4. Задание на проверку понимания прослушанного текста (диалога, отрывка лекции, презентации, и. т.д.) по тематике модуля

Тестовые задания рассчитаны на базовый уровень сложности (для уровня владения английским языком В1/В2) и предполагают их использование в качестве тестов рубежного контроля. Уровень сложности определяется: содержательной частью задания и вариативностью этих действий.

3. Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. При оценке тестов рубежного контроля шкала перевода баллов будет следующей:

10 баллов	91-100 %
9 баллов	81-90%
8 баллов	71-80%
7 баллов	61-70%
6 баллов	51-60%
5 баллов	41-50%
4 баллов	31-40%
3 баллов	21-30%
2 баллов	16-20%
1 баллов	10-15%
0 баллов	Менее 10%