

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 20.06.2026 12:40:05

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эконометрика (продвинутый уровень)**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.16 Банки и банковская деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Статистики, эконометрики и оценки рисков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Житников И.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Л.И. Ниворожкина

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубить представление обучающихся о теоретических основах современных эконометрических методов анализа данных, научить корректному использованию инструментов анализа и моделирования на практике при работе со специализированными эконометрическими программами.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы сбора, анализа и обработки данных, эконометрического моделирования и прогнозирования, необходимые для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); возможности использования модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl; 2 базы данных сети Internet для решения аналитических и исследовательских задач (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Уметь:

осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; оценивать эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты эконометрического моделирования; прогнозировать на основе эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) осуществлять поиск необходимой информации в базах данных сети Internet; использовать средства модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для решения аналитических и исследовательских задач (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Владеть:

навыками эконометрического моделирования и прогнозирования, необходимыми для решения профессиональных задач; средствами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); навыками поиска необходимой информации в сети Internet, средствами модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для обработки, анализа экономических данных, эконометрического моделирования и прогнозирования (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. "Линейная модель регрессии и ее спецификация. Модели дискретного выбора".

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 "Классическая линейная модель множественной регрессии". Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Обобщенный МНК. Фиктивные переменные. МНК с ограничениями на параметры. Метод максимального правдоподобия.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.2	Тема 1.1 "Классическая линейная модель множественной регрессии". Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Обобщенный МНК. Фиктивные переменные. МНК с ограничениями на параметры. Метод максимального правдоподобия.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.3	Тема 1.1 "Классическая линейная модель множественной регрессии". Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Обобщенный МНК. Фиктивные переменные. МНК с ограничениями на параметры. Метод максимального правдоподобия.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.4	Тема 1.2 "Спецификация уравнения регрессии". Мультиколлинеарность и методы устранения. Ошибки спецификации и их диагностика. Выбор оптимального набора регрессоров и функциональной формы регрессионной зависимости. Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Взвешенный МНК. Автокорреляция случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Эндогенность переменных. Случай коррелированности регрессоров и случайной ошибки. Ошибки измерений переменных. Инструментальные переменные. Тест Хаусмана. Эконометрическое	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5

	моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.				
1.5	Тема 1.2 "Спецификация уравнения регрессии". Мультиколлинеарность и методы устранения. Ошибки спецификации и их диагностика. Выбор оптимального набора регрессоров и функциональной формы регрессионной зависимости. Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Взвешенный МНК. Автокорреляция случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Эндогенность переменных. Случай коррелированности регрессоров и случайной ошибки. Ошибки измерений переменных. Инструментальные переменные. Тест Хаусмана.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.6	Тема 1.2 "Спецификация уравнения регрессии". Мультиколлинеарность и методы устранения. Ошибки спецификации и их диагностика. Выбор оптимального набора регрессоров и функциональной формы регрессионной зависимости. Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Взвешенный МНК. Автокорреляция случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Эндогенность переменных. Случай коррелированности регрессоров и случайной ошибки. Ошибки измерений переменных. Инструментальные переменные. Тест Хаусмана. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.7	Тема 1.3 "Logit и Probit модели". Дискретные зависимые переменные: номинальные, ранжированные, количественные. Модели бинарного выбора. Logit и Probit модели. Интерпретация коэффициентов в моделях бинарного выбора. Метод максимального правдоподобия в Logit и Probit моделях. Критерии качества моделей. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.8	Тема 1.3 "Logit и Probit модели". Дискретные зависимые переменные: номинальные, ранжированные, количественные. Модели бинарного выбора. Logit и Probit модели. Интерпретация коэффициентов в моделях бинарного выбора. Метод максимального правдоподобия в Logit и Probit моделях. Критерии качества моделей.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
1.9	Тема 1.3 "Logit и Probit модели". Дискретные зависимые переменные: номинальные, ранжированные, количественные. Модели бинарного выбора. Logit и Probit модели. Интерпретация коэффициентов в моделях бинарного выбора. Метод максимального правдоподобия в Logit и Probit моделях. Критерии качества моделей. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 2. "Модели временных рядов и на панельных данных".					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 "Модели временных рядов". Модель Бокса-Дженкинса. Модели с распределенными лагами (модель частичного приспособления, модель адаптивных ожиданий). Тест Грейнджера на причинно-следственную зависимость. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5
2.2	Тема 2.1 "Модели временных рядов". Модель Бокса-Дженкинса. Модели с распределенными лагами (модель частичного приспособления, модель адаптивных ожиданий). Тест Грейнджера на причинно-следственную зависимость.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5
2.3	Тема 2.2 "Нестационарные временные ряды". Мнимая регрессия. Единичный корень. Тесты на единичный корень. Коинтеграция временных рядов. Модель коррекции ошибок. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.4	Тема 2.2 "Нестационарные временные ряды". Мнимая регрессия. Единичный корень. Тесты на единичный корень. Коинтеграция временных рядов. Модель коррекции ошибок.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.5	Тема 2.2 "Модели временных рядов. Нестационарные временные ряды". Мнимая регрессия. Единичный корень. Тесты на единичный корень. Коинтеграция временных рядов. Модель коррекции ошибок.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-2 ОПК-5

2.6	Тема 2.3 "Панельные данные". Преимущества использования панельных данных. Трудности, возникающие при работе с панельными данными. Понятие о модели однокомпонентной ошибки. Спецификация модели. Детерминированный и случайный индивидуальный эффект. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.7	Тема 2.3 "Панельные данные". Преимущества использования панельных данных. Трудности, возникающие при работе с панельными данными. Понятие о модели однокомпонентной ошибки. Спецификация модели. Детерминированный и случайный индивидуальный эффект.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.8	Тема 2.4 "Модели на панельных данных". Операторы «Between» и «Within». Виды оценок. Сравнительный анализ оценок. Тестирование спецификации в моделях панельных данных. Тест Хаусмана. Тест на наличие случайного индивидуального эффекта. Тест на наличие детерминированного индивидуального эффекта. Эконометрическое моделирование осуществляется в модуле "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрическом пакете Gretl.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.9	Тема 2.4 "Модели на панельных данных". Операторы «Between» и «Within». Виды оценок. Сравнительный анализ оценок. Тестирование спецификации в моделях панельных данных. Тест Хаусмана. Тест на наличие случайного индивидуального эффекта. Тест на наличие детерминированного индивидуального эффекта.	Практические занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5
2.10	Тема 2.4 "Модели на панельных данных". Операторы «Between» и «Within». Виды оценок. Сравнительный анализ оценок. Тестирование спецификации в моделях панельных данных. Тест Хаусмана. Тест на наличие случайного индивидуального эффекта. Тест на наличие детерминированного индивидуального эффекта.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-2 ОПК-5
2.11	Тема 2.5 "Системы уравнений". Системы независимых уравнений. Системы одновременных (совместных, взаимозависимых) уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации. Оценивание параметров структурной модели.	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-2 ОПК-5
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-2 ОПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ивченко, Ю. С.	Эконометрика в MS EXCEL: лабораторный практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС «IPR SMART»
2	Ершова, Н. А., Павлов, С. Н.	Современная эконометрика: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018	ЭБС «IPR SMART»
3	Яковлева, А. В.	Эконометрика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4		Прикладная эконометрика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Прикладная эконометрика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Орлова И. В., Галкина Л. А., Григорович Д. Б.	Эконометрика: обучающий компьютерный практикум: практикум	Москва: Прометей, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Чечерова, Н. А.	Эконометрика: лабораторный практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8		Прикладная эконометрика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9		Прикладная эконометрика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10		Прикладная эконометрика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	Кремер Н. Ш., Путко Б. А., Кремер Н. Ш.	Эконометрика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Центрального банка РФ http://cbr.ru/hd_base/
 Базы данных Росстата <https://rosstat.gov.ru/databases>
 Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru/>
 База данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/rhms>
 Базы данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/?id=79>, <https://wciom.ru/?id=1130>
 ИСС «КонсультантПлюс»
 ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Gretl
 Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;			
Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, эконометрического моделирования и прогнозирования, необходимые для решения профессиональных задач	Формулирует ответы на поставленные вопросы; решает тестовое задание в части методов сбора, анализа и обработки данных, эконометрического моделирования и прогнозирования	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, корректность формулировок и выводов.	задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)
Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; оценивать эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты эконометрического моделирования; прогнозировать на основе эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне	Решает разноуровневые задачи, формирует отчет по заданию к лабораторной работе в части оценивания эконометрических моделей и прогнозирования на основе эконометрических моделей социально-экономических процессов	Полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; правильность и точность полученных результатов; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов; качество оформления	задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)
Владеть: навыками эконометрического моделирования и прогнозирования, необходимыми для решения профессиональных задач; средствами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов	Решает разноуровневые задачи, формирует отчет по заданию к лабораторной работе с помощью инструментальных средств оценивания эконометрических моделей	Обоснованность выбора и использования инструментальных средств; полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; правильность и точность, качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов; качество оформления	задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

<p>Знать: возможности использования модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl; 2 базы данных сети Internet для решения аналитических и исследовательских задач</p>	<p>Знает возможности современных информационных технологий в области эконометрики. Аргументирует применение информационных технологий при проведении расчетов. Объясняет основные команды пакета прикладных программ.</p>	<p>Умение пользоваться базами данных; правильность выбора и использования средств модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для решения аналитических и исследовательских задач при выполнении задания к лабораторной работе</p>	<p>задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации в базах данных сети Internet; использовать средства модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для решения аналитических и исследовательских задач</p>	<p>Решает разноуровневые задачи, формирует отчет по заданию к лабораторной работе в части поиска информации в сети Internet и использования инструментальных средств</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора данных, степень обоснованности выбора инструментальных средств; полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; правильность и точность полученных результатов; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов; качество оформления</p>	<p>задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)</p>
<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в сети Internet, средствами модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для обработки, анализа экономических данных, эконометрического моделирования и прогнозирования</p>	<p>Решает разноуровневые задачи, формирует отчет по заданию к лабораторной работе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, а также инструментальных средств для обработки, анализа экономических данных, эконометрического моделирования и прогнозирования</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора информации; правильность использования средств модуля "Статистика" Таблиц Calc Libre Office и эконометрического пакета Gretl для обработки и анализа данных; полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; самостоятельность и рациональность выбора данных; правильность и точность полученных результатов; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов; качество оформления</p>	<p>задания к зачету (1-10), тесты (1-10 вариант), лабораторные работы (1-5)</p>

1.2. Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Промежуточная аттестация осуществляется по следующей шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)

- 0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к зачету

ЗАДАНИЕ №1

1. Операторы «Between» и «Within». Виды оценок. Сравнительный анализ оценок. Тестирование спецификации в моделях панельных данных. Тест Хаусмана. Тест на наличие случайного индивидуального эффекта. Тест на наличие детерминированного индивидуального эффекта.

2. Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Обобщенный МНК.

Задача

Исследователь использует логит-модель бинарного выбора для того, чтобы выяснить, как вероятность оказаться безработным зависит от опыта работы и образования. Исследователь опросил 1000 экономических активных граждан в возрасте от 21 до 28 лет и получил данные о следующих переменных: Unemployed — бинарная переменная равная единице, если респондент является безработным; Experience — опыт работы респондента (в годах); Education — продолжительность обучения респондента (в годах). В таблице представлены результаты оценивания модели:

Dependent Variable: Unemployed	
	Logit
Experience	-0.20 (0.03)
Education	-0.10 (0.02)
Constant	-0.60 (0.12)

Вопрос: Аристарх Петров 10 лет учился в школе и еще 4 года в бакалавриате. Опыта работы у него пока нет. С какой вероятностью он окажется безработным?

ЗАДАНИЕ №2

1. Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Взвешенный МНК.

2. Коинтеграция временных рядов. Модель коррекции ошибок.

Задача

Вопросы этого задания основаны на следующем эксперименте: 400 водителей, выбранных случайным образом, попросили пройти специальный тест на вождение автомобилем. Для каждого водителя были собраны следующие данные: Pass — фиктивная переменная, равная единице, если водитель сдал тест, Male — фиктивная переменная равная единице, если водитель мужчина, и равная 0, если водитель женщина, Experience — опыт вождения автомобилем (в годах). В таблице представлены результаты семи моделей, оцененных на основе имеющихся данных.

Dependent Variable: Pass							
	Probit (1)	Logit (2)	Linear Probability (3)	Probit (4)	Logit (5)	Linear Probability (6)	Probit (7)
Experience	0.031 (0.009)	0.040 (0.016)	0.006 (0.002)				0.041 (0.156)
Male				-0.333 (0.161)	-0.622 (0.303)	-0.071 (0.034)	-0.174 (0.259)
Male*Experience							-0.015 (0.019)
Constant	0.712 (0.126)	1.059 (0.221)	0.774 (0.034)	1.282 (0.124)	2.197 (0.242)	0.900 (0.022)	0.806 (0.200)

Вопрос: Зависит ли вероятность сдать тест от опыта вождения (используйте результаты из колонок (2) и (7))?

ЗАДАНИЕ №3

1. Метод максимального правдоподобия.
2. Понятие о модели однокомпонентной ошибки. Спецификация модели. Детерминированный и случайный индивидуальный эффект.

Задача

Исследуется зависимость среднедушевого потребления алкоголя по странам мира от различных факторов.

Модель 1:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \beta_3 MUSL_i + \beta_4 BUDD_i + \beta_5 HINDU_i + \varepsilon_i,$$

где $ALCO_i$ — среднедушевое потребление чистого спирта на человека (л), GDP_i — ВВП на душу населения (долларов США), $MUSL_i$, $BUDD_i$, $HINDU_i$ — доли населения исповедующего, соответственно, мусульманство, буддизм и индуизм (в % от общей численности населения). В ходе МНК-оценивания модели на основе данных о 50 странах получены следующие результаты: сумма квадратов остатков $ESS=200$, объясненная сумма квадратов $RSS=300$.

Также для проверки гипотезы о том, что религия не оказывает существенного влияния на потребление алкоголя, были оценены параметры второй модели:

Модель №2:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \varepsilon_i.$$

Во второй модели, по сравнению с первой, значение RSS изменилось на 100. Сколько составит скорректированный R^2 во второй модели?

ЗАДАНИЕ №4

1. Метод максимального правдоподобия в Probit и Logit моделях. Критерии качества моделей.
2. Автокорреляция случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения.

Задача

Исследователь оценил пробит-модель. В качестве объясняемой переменной он взял предпочитаемый индивидом тип мороженого, фисташковое или шоколадное. А именно, $y_i=1$, если i -ый респондент больше любит фисташковое и $y_i=0$, если - шоколадное. В качестве объясняющей переменной исследователь взял количество шоколадок, съедаемое респондентом ежемесячно. Получил оценку для скрытой переменной: $\widehat{y}_i^* = 2 - 0.3x_i$.

Оцените вероятность того, что индивид, съедающий 6 шоколадок в месяц, предпочитает фисташковое мороженое.

ЗАДАНИЕ №5

1. Фиктивные переменные. МНК с ограничениями на параметры.
2. Модель Бокса-Дженкинса.

Задача

По 40 наблюдениям оценена модель зависимости заработной платы $wage_i$ (\$) от длительности обучения $schooling_i$ (годы) и опыта работы $experience_i$ (годы). Оцененная модель имеет вид: $\widehat{wage}_i = 250 + 15schooling_i + 55experience_i$. $ESS=125$, $TSS=200$. Исследователь решил добавить в модель образование родителей $mschooling_i$ и $fschooling_i$ (годы), после чего $ESS=175$. На уровне значимости 1% проверяя гипотезу о влиянии длительности обучения родителей на заработную плату их ребенка, определите чему равно наблюдаемое значение тестовой статистики?

ЗАДАНИЕ №6

1. Тест Грейнджера на причинно-следственную зависимость.
2. Ошибки спецификации и их диагностика. Выбор оптимального набора регрессоров и функциональной формы регрессионной зависимости.

Задача

Специалист по сельскому хозяйству полагает, что потребление говядины в регионах (y) в тоннах в год зависит от цены говядины (x_1) рублей за килограмм, цены свинины (x_2) рублей за килограмм, цены курятины (x_3) рублей за килограмм и среднедушевых денежных доходов (x_4). Следующая регрессионная модель получена на основе выборки из 30 регионов:

$$\log y = -0.024 - 0.529 \log x_1 + 0.217 \log x_2 + 0.193 \log x_3 + 0.0416 \log x_4$$

$$(0.168) \quad (0.103) \quad (0.106) \quad (0.163)$$

$$R^2 = 0.683$$

- а) Интерпретируйте коэффициент при $\log x_1$.
- б) Проверьте на 1% уровне значимости нулевую гипотезу о том, что коэффициент при $\log x_4$ в генеральной совокупности равен нулю.

ЗАДАНИЕ №7

1. Автокорреляция случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения.
2. Эндогенность переменных. Случай коррелированности регрессоров и случайной ошибки. Ошибки измерений переменных. Инструментальные переменные. Тест Хаусмана.

Задача

Исследователь анализирует зависимость потребления (c) от располагаемого дохода (y) на основе простой эмпирической модели: $c_i = \beta y_i + \varepsilon_i$, ε_i - независимые нормально распределенные случайные величины с нулевым математическим ожиданием и дисперсией $V(\varepsilon_i) = a^2 \cdot y_i^2$.

Исследователь собрал данные о двух тысячах домашних хозяйств и осуществил следующие предварительные расчёты:

$$\sum_{i=1}^{2000} y_i = 2000; \quad \sum_{i=1}^{2000} c_i = 1000; \quad \sum_{i=1}^{2000} y_i^2 = 1450; \quad \sum_{i=1}^{2000} y_i c_i = 950; \quad \sum_{i=1}^{2000} \frac{y_i}{c_i} = 1050; \quad \sum_{i=1}^{2000} \frac{c_i}{y_i} = 1550.$$

Используя те из доступных данных, которые вам необходимы, вычислите эффективную оценку предельной склонности к потреблению.

ЗАДАНИЕ №8

1. Дискретные зависимые переменные: номинальные, ранжированные, количественные. Модели бинарного выбора. Probit и Logit модели. Интерпретация коэффициентов в моделях бинарного выбора.
2. Мнимая регрессия. Единичный корень. Тесты на единичный корень.

Задача

Исследуется зависимость среднедушевого потребления алкоголя по странам мира от различных факторов.

Модель 1:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \beta_3 MUSL_i + \beta_4 BUDD_i + \beta_5 HINDU_i + \varepsilon_i,$$

где $ALCO_i$ — среднедушевое потребление чистого спирта на человека (л), GDP_i — ВВП на душу населения (долларов США), $MUSL_i$, $BUDD_i$, $HINDU_i$ — доли населения исповедующего, соответственно, мусульманство, буддизм и индуизм (в % от общей численности населения). В ходе МНК-оценивания модели на основе данных о 50 странах получены следующие результаты: сумма квадратов остатков $ESS=200$, объясненная сумма квадратов $RSS=300$.

Также для проверки гипотезы о том, что религия не оказывает существенного влияния на потребление алкоголя, были оценены параметры второй модели:

Модель №2:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \varepsilon_i.$$

Во второй модели, по сравнению с первой, значение RSS изменилось на 100. Сколько составит скорректированный R^2 во второй модели?

ЗАДАНИЕ №9

1. Модели с распределенными лагами (модель частичного приспособления, модель адаптивных ожиданий).
2. Мультиколлинеарность и методы устранения.

Задача

По 35 наблюдениям оценена модель зависимости заработной платы $wage_i$ (\$) от длительности обучения $schooling_i$ (годы) и опыта работы $experience_i$ (годы). Оцененная модель имеет вид: $\widehat{wage}_i = 400 + 25schooling_i + 60experience_i$. $ESS=130$, $TSS=210$. Исследователь решил добавить в модель образование родителей $mschooling_i$ и $fschooling_i$ (годы), после чего $ESS=180$. На уровне значимости 10% проверяя гипотезу о влиянии длительности обучения родителей на заработную плату их ребенка, укажите количество ограничений, которые приравнены к нулю в формулировке нулевой гипотезы?

ЗАДАНИЕ №10

1. Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины, методы диагностики и устранения. Взвешенный МНК.
2. Преимущества использования панельных данных. Трудности, возникающие при работе с панельными данными.

Задача

По 2040 наблюдениям оценена модель зависимости стоимости квартиры $price_i$ (в 1000\$) от метража жилой площади $livesp_i$: $\widehat{price}_i = 90 + 1.8livesp_i$. При построении 95% доверительного интервала для $E(price_i | livesp_i = 70)$, чему равна $\widehat{Var}(\widehat{price}_f | X)$, если $\hat{\sigma}^2 = 1259.265$, а ковариационная матрица имеет следующий вид:

$$\widehat{Var}(\hat{\beta} | X) = \begin{pmatrix} (Intercept) & livesp \\ (Intercept) & 21.9 & -0.46 \\ livesp & -0.46 & 0.01 \end{pmatrix}.$$

Округляйте до одного знака после запятой.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Задание к зачету содержит 2 вопроса и 1 задачу, баллы и критерии оценивания по которым приведены выше. Баллы выставляются по каждому заданию в отдельности и суммируются.

Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 24 балла.

Критерии оценивания отдельного вопроса:

- 13-24 балла. Ответ на вопрос верный; продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих / твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, возможны отдельные погрешности и ошибки, уверенно исправленные и после дополнительных вопросов; продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих / твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
- 0-12 баллов. Ответ на вопрос лишь частично верен, продемонстрирована неточность и неуверенность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, либо ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задача оценивается максимально в 52 балла:

Критерии оценивания задачи:

- 27-52 балла. Задача решена в полном объеме, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов; либо задача решена в полном объеме с небольшими погрешностями, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены верные расчеты, сделан полный,

содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки.

- 0-26 баллов. Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Шкала оценивания:

- 50-100 баллов «зачтено»;
- 0-49 баллов «не зачтено».

Тесты Вариант 1

1. (выберите несколько вариантов ответа) К видам эконометрических моделей по типам зависимости относятся модели ...

- А) систем эконометрических уравнений; Б) нелинейной регрессии;
В) временных рядов; Г) линейной регрессии.

2. Критерий Стьюдента предназначен для...

- А) Определения экономической значимости каждого коэффициента уравнения.
Б) Определения статистической значимости каждого коэффициента уравнения.
В) Проверки модели на автокорреляцию остатков.
Г) Определения экономической значимости модели в целом.
Д) Проверки на гомоскедастичность.

3. Показателем, на основании которого может быть проведена проверка существенности (значимости) отдельного параметра уравнения регрессии не является ...

- А) Общая дисперсия зависимой переменной В) t-критерий Стьюдента
Б) Доверительный интервал Г) Критерий Фишера

4. Исследователь получил следующие результаты оценивания параметров линейной модели множественной регрессии при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о двух тысячах наблюдений:

$$\hat{y}_i = 0,08 + 2,62x_i + 1,69z_i$$

(2,44) (1,91) (1,99)

В скобках под оценками коэффициентов указаны соответствующие стандартные ошибки. Используя пятипроцентный уровень значимости, тестируйте незначимость коэффициентов при переменных в этом уравнении. (Соответствующее критическое значение t-статистики при уровне значимости 5% составляет 1,96.)

- а) Значим только коэффициент при переменной x_i .
б) Значим только коэффициент при переменной z_i .
в) Значимы и коэффициент при переменной x_i , и коэффициент при переменной z_i .
г) Ни один из коэффициентов не значим.

5. Коэффициент регрессии в линейной регрессии совокупного спроса на мобильные телефоны (в тысячах рублей) по цене (в рублях) оказался равным «-1». Это означает, что

- А) увеличение цены на 1% снижает спрос на мобильные телефоны на 1%.
Б) увеличение цены на 1 рубль снижает спрос на мобильные телефоны на 1%.
В) увеличение цены на 1% снижает спрос на мобильные телефоны на одну тысячу рублей.
Г) увеличение цены на 1 рубль снижает спрос на мобильные телефоны на одну тысячу рублей.
Д) полученное число никак не интерпретируется.

6. Вениамин пытается понять, так ли страшна гетероскедастичность, как её малюют:) Если у Вениамина есть конечная выборка наблюдений и Вениамин не делает предположения о том, что ε_i имеет нормальное распределение, то каковы последствия, если в данных есть гетероскедастичность?

- 1) Оценки МНК обладают всеми прежними свойствами, что и при гомоскедастичности;
- 2) Оценки МНК больше не являются самыми эффективными среди линейных несмещённых;
- 3) Оценки МНК больше не являются несмещёнными;
- 4) Оценки МНК больше не являются линейными.

7. Вениамин исследует влияние различных факторов на заработную плату людей, проживающих в России. По 350 наблюдениям он оценил регрессию заработной платы ($wage_i$, в тысячах рублей) от образования человека ($educ_i$, в годах), образования матери этого человека ($mother.educ_i$, в годах) и дамми на опыт работы ($exper_i$: 1 - если более 5 лет, 0 - если менее 5 лет). Вениамин получил следующие результаты:

$$\widehat{wage}_i = 10 + 20 \cdot educ_i + 5 \cdot mother.educ_i + 15 \cdot exper_i$$

У Вениамина есть опасения, что в данных есть гетероскедастичность. Чтобы проверить свою догадку, он хочет провести тест Уайта на уровне значимости 5%. Вениамин оценил вспомогательную регрессию и получил $R_{aux}^2 = 0.55$.

Какой вывод сделает Вениамин?

- 1) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза не отвергается, в данных есть условная гомоскедастичность;
- 2) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза отвергается, в данных есть условная гомоскедастичность;
- 3) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза отвергается, в данных есть условная гетероскедастичность;
- 4) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза не отвергается, в данных есть условная гетероскедастичность.

8. Оценка, которую Вениамин получит за контрольную работу по теории вероятности, является дискретной случайной величиной, которая может быть равна 4, 7 и 8 (из 10) с вероятностями 0.1, 0.4 и 0.5.

Чему равно математическое ожидание оценки Вениамина?

- 1) 7.9;
- 2) 4.8;
- 3) 7.2;
- 4) 6.4.

9. Вениамин оценил зависимость количества решённых им за вечер задач по эконометрике ($problems$) от количества съеденных булочек с яблоками ($applepie$) и мясом ($meatpie$):

$$\widehat{problems}_i = 2 + 0.5 \cdot applepie_i + 0.7 \cdot meatpie_i$$

Если Вениамин съест ещё одну булочку с яблоками и ещё одну с мясом, то в среднем количество решённых задач увеличится на...

10. Условная гомоскедастичность – это:

- 1) $E(\varepsilon_i | \text{все регрессоры}) = \sigma^2$;
- 2) $E(\varepsilon_i^2 | \text{все регрессоры}) = \sigma^2$;
- 3) $E(\varepsilon_i^2 | \text{все регрессоры}) = \sigma$;
- 4) $E(\varepsilon_i | \text{все регрессоры}) = \sigma$.

Вариант 2

1. При оценке параметров линейного уравнения регрессии с помощью метода наименьших квадратов соотношение $\sum_i (y_i - \hat{y}_i)^2 \dots$

- А) Интегрируют; Б) Минимизируют; В) Приравнивают к нулю; Г) Максимизируют.

2. Явная формула для оценок коэффициентов МНК, полученная с использованием линейной алгебры, имеет вид:

А) $\hat{\beta} = (X'X)^{-1}X'y$; Б) $\hat{\beta} = (X'y)^{-1}X'X$; В) $\hat{\beta} = (X^{-1}X)^{-1}X'y$; Г) $\sum \frac{x_i y_i}{x_i^2}$.

3. Эндогенность возникает, когда

- 1) $Var(\varepsilon_i) \neq 0$;
- 2) $Cov(\varepsilon_i, x_i) \neq 0$;
- 3) $Cov(\varepsilon_i, x_i) = 0$;
- 4) $Cov(z_i, x_i) \neq 0$.

4. (выберите несколько вариантов ответа) Значение коэффициента детерминации составило 0,9, следовательно ...

- А) уравнением регрессии объяснено 90% дисперсии результативного признака
- Б) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 90%
- В) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 10%
- Г) уравнением регрессии объяснено 10% дисперсии результативного признака

5. По 30 наблюдениям было оценено следующее уравнение регрессии (в скобках указаны стандартные отклонения оценок коэффициентов):

$$\hat{y}_i = 1,5 - 0,9 \cdot x_i^{(1)} + 0,04 \cdot x_i^{(2)} + 0,09 \cdot x_i^{(3)} + 2,0 \cdot x_i^{(4)}, R^2 = 0,59$$

(1,0) (0,4) (0,01) (0,02) (0,6)

Проверьте (при уровне значимости 5%) гипотезу о том, что все коэффициенты при переменных уравнения одновременно равны нулю.

- А) Расчётная статистика составит 8,99 и следует принять тестируемую гипотезу;
- Б) Расчётная статистика составит 8,99 и следует отклонить тестируемую гипотезу;
- В) Расчётная статистика составит 0,23 и следует отклонить тестируемую гипотезу;
- Г) Расчётная статистика составит 0,23 и следует принять тестируемую гипотезу.

6. Исследователь получил следующие результаты оценивания параметров линейной модели множественной регрессии при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о двух тысячах наблюдений:

$$\hat{y}_i = 0,21 + 6,72x_i + 8,81z_i$$

(0,12) (1,95) (1,97)

В скобках под оценками коэффициентов указаны соответствующие стандартные ошибки. Используя пятипроцентный уровень значимости, тестируйте незначимость коэффициентов при переменных в этом уравнении. (Соответствующее критическое значение t -статистики при уровне значимости 5% составляет 1,96.)

- а) Значим только коэффициент при переменной x_i .
- б) Значим только коэффициент при переменной z_i .
- в) Значимы и коэффициент при переменной x_i , и коэффициент при переменной z_i .
- г) Ни один из коэффициентов не значим.

7. Каково одно из самых страшных последствий автокорреляции?

- 1) Она может привести к несостоятельности стандартных ошибок;
- 2) Она может привести к эндогенности;
- 3) Она может привести к условной гетероскедастичности;
- 4) Она может привести к мультиколлинеарности.

8. Исследователь изучает эффективность нового лекарства от горной болезни, с которой сталкиваются люди, оказавшись на большой высоте. Он собрал данные о 2000 альпинистах, половина из которых, находясь на высоте, принимала новое лекарство, а другая половина — нет. Для каждого из альпинистов в результате комплексного обследования был замерен уровень здоровья по специальной 10-балльной шкале (1 — очень плохо, 10 — очень хорошо).

После некоторых простых расчетов, исследователь получил следующие результаты:

- Для альпинистов, принимавших лекарство, средний уровень здоровья равен 4 баллам, при выборочной дисперсии равной 2.
- Для альпинистов, не принимавших лекарство, средний уровень здоровья равен 7 баллам, при выборочной дисперсии равной 2.

Помимо вычисления средних, наш исследователь желает оценить регрессию:

$$y_i = \alpha_1 + \alpha_2 \cdot x_i + \varepsilon_i$$

где x_i — фиктивная переменная равная единице, если i -й альпинист принимал лекарство, и равная нулю в противном случае, y_i — уровень здоровья i -го альпиниста. Используя доступную информацию, помогите исследователю вычислить оценки коэффициентов в такой регрессии.

Рассмотрим три варианта реализации эксперимента с лекарствами.

Вариант 1: каждый альпинист, участвующий в эксперименте самостоятельно решает, принимать ли ему лекарство или нет.

Вариант 2: альпинисты участвуют в лотерее, в ходе которой случайным образом определяется, кто из них будет принимать лекарство, а кто не будет.

Вариант 3: альпинисты-женщины принимают лекарство, а альпинисты-мужчины — нет.

В каком из случаев регрессор в уравнении будет экзогенным?

- 1) В случае реализации варианта 1;
- 2) В случае реализации варианта 2;
- 3) В случае реализации варианта 3;
- 4) В каждом из трёх случаев.

9. Для двух видов продукции В и С модели зависимости удельных постоянных расходов от объема выпускаемой продукции выглядят следующим образом:

$$y_B = 80 + 0,7x$$

$$y_C = 40x^{0,5}$$

Определите коэффициенты эластичности по каждому виду продукции и поясните их смысл.

10. Выберите верное утверждение:

- А) Если у нас есть теоретические основания считать, что зависимость от переменной z есть, а вы оцениваете регрессию, она не значима, лучше её оставить.
- Б) Если у нас есть теоретические основания считать, что зависимость от переменной z есть, а вы оцениваете регрессию, она не значима, лучше её исключить.
- В) Если переменная значима, но теория говорит: не должно быть зависимости от этой переменной, то лучше её исключить.

Вариант 3

1. Квадрат какого коэффициента в парной регрессии указывает долю дисперсии одной случайной величины, обусловленную вариацией другой?

- А) Коэффициент детерминации;
- Б) Парный коэффициент корреляции;
- В) Частный коэффициент корреляции;
- Г) Множественный коэффициент корреляции.

2. Коэффициент корреляции, равный -1 , означает, что между переменными..

- А) линейная связь отсутствует,
- Б) существует линейная связь;
- В) функциональная обратная зависимость;
- Г. ситуация не определена.

В кинотеатре проводится исследование, какой вид попкорна предпочитают зрители.

3. Найдите верное высказывание. При отборе факторов путем постепенного уменьшения их числа применяются

- А) Критерии Фишера, Стьюдента, Дарбина-Уотсона, коэффициент множественной детерминации.
- Б) Коэффициенты парной и множественной корреляции результирующего показателя и факторов, критерии Фишера и Стьюдента.
- В) Коэффициенты парной и множественной корреляции результирующего показателя и факторов, критерии Дарбина-Уотсона, Фишера и Стьюдента.
- Г) Критерии Дарбина-Уотсона, Стьюдента, коэффициенты множественной корреляции и детерминации.
- Д) Критерии Фишера, Стьюдента, коэффициенты множественной корреляции и детерминации.

4. Стандартные показатели качества моделей...

- А) действуют в одинаковом направлении: чем значение критерия ниже, тем модель хуже.
 - Б) действуют в одинаковом направлении: чем значение критерия ниже, тем модель лучше.
 - В) действуют в разном направлении: в зависимости от критерия.
 - Г) действуют в одинаковом направлении: чем значение критерия выше, тем модель лучше.
- Дано уравнение множественной регрессии. Проверить значимость коэффициентов.

5. В рамках предпосылок классической линейной модели множественной регрессии исследователь при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о десяти тысячах наблюдений получил следующие результаты оценивания параметров уравнения:

$$\widehat{\ln y}_i = 0,34 + 0,12 \cdot \ln x_i + 0,71 \cdot \ln z_i, R^2 = 0,4.$$

Что можно сказать о значимости полученного уравнения?

(Соответствующее критическое значение F-статистики при уровне значимости 5% составляет 3,00, а при уровне значимости 1% равно 4,61.)

- А) При использовании 5-процентного уровня значимости следует сделать вывод о значимости уравнения. При использовании 1-процентного уровня значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.
- Б) При использовании 1-процентного уровня значимости следует сделать вывод о значимости уравнения. При использовании 5-процентного уровня значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.
- В) При использовании как 5-процентного, так и 1-процентного уровней значимости следует сделать вывод о значимости уравнения.
- Г) При использовании как 5-процентного, так и 1-процентного уровней значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.

6. Вениамин исследует влияние различных факторов на заработную плату людей, проживающих в России. По 1,000 наблюдений он оценил регрессию заработной платы ($wage_i$, в тысячах рублей) от образования человека ($educ_i$, в годах), образования матери этого человека ($mother.educ_i$, в годах) и дамми на опыт работы ($exper_i$: 1 - если более 5 лет, 0 - если менее 5 лет). Вениамин получил следующие результаты:

$$\widehat{wage}_i = 10 + 20 \cdot educ_i + 5 \cdot mother.educ_i + 15 \cdot exper_i$$

У Вениамина есть опасения, что в данных есть мультиколлинеарность. Чтобы проверить свою догадку, он оценил вспомогательные регрессии и получил:

$$\widehat{educ}_i = 11 + 2 \cdot mother.educ_i - 5 \cdot exper_i, R^2 = 0,97$$

$$mother.\widehat{educ}_i = 10 + 10 \cdot educ_i + 3 \cdot exper_i, R^2 = 0,93$$

$$\widehat{exper}_i = -8 \cdot educ_i + 9 \cdot mother.educ_i, R^2 = 0,3$$

Рассчитав коэффициенты вздутия дисперсии для всех вспомогательных регрессий, какой вывод должен сделать Вениамин?

- А) Мультиколлинеарность между образованием человека и его опытом работы есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с образованием матери;
- Б) Мультиколлинеарность между образованием матери и её ребёнком и опытом работы есть, все эти переменные зависимы между собой;
- В) Мультиколлинеарность между образованием матери и её ребёнка есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с опытом работы;
- Г) Мультиколлинеарность между образованием матери и опытом работы есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с образованием ребёнка.

7. Сделать вывод. В скобках указаны значения стандартных ошибок для коэффициентов регрессии.

$$y = 54,3 + 1,7x_1 + 0,3x_2 \quad t_{\text{табл}} = 2,26.$$

(3,85) (0,7) (0,1)

8. Результаты показали, что вид А предпочитает 65% плюс-минус 3%. Что означает “плюс-минус 3%”?

- А) Три процента зрителей изменили свои предпочтения в пользу попкорна вида А.
- Б) Было исследовано 3% всех зрителей.
- В) Истинная доля любителей попкорна вида А могла бы быть определена, если исследовать на 3% больше зрителей.
- Г) Истинная доля любителей попкорна вида А с фиксированной доверительной вероятностью находится в пределах от 62 до 68 процентов.
- Д) Три процента результатов в выборке неаккуратны и должны быть отброшены.

9. (выберите несколько вариантов ответа) Среди факторов, определяющих динамику временного ряда можно назвать ...

- А) Динамику и совокупные факторы
- Б) Сезонные колебания и тенденцию
- В) Автокорреляцию и тренд
- Г) Тенденцию и случайные факторы

10. Исследователь оценивает параметры модели $y_i = \beta_1 + \beta_2 * x_i + \varepsilon_i$ при помощи двухшагового метода наименьших квадратов (2МНК), используя переменную w как инструмент для переменной x . Каким требованиям должна удовлетворять инструментальная переменная, чтобы полученная оценка коэффициента β_2 была состоятельной?

- а) $Cov(w_i, \varepsilon_i) = 0, Cov(w_i, x_i) \neq 0$
- б) $Cov(w_i, \varepsilon_i) \neq 0, Cov(w_i, x_i) = 0$
- в) $Cov(w_i, \varepsilon_i) \neq 0, Cov(w_i, x_i) \neq 0$
- г) $Cov(w_i, \varepsilon_i) = 0, Cov(w_i, x_i) = 0$

Вариант 4

1. Как интерпретируется в линейной модели коэффициент регрессии b_1 ?

- А) Коэффициент эластичности;
- Б) Тангенс угла наклона линии регрессии;
- В) Значение результативного признака при нулевом значении фактора.

2. Критерий Стьюдента предназначен для...

- А) Определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- Б) Определения экономической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- В) Определения статистической значимости модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
- Г) Определения экономической значимости регрессионной модели в целом.
- Д) Ни одно из высказываний А-Г не верно.

3. Случайная составляющая в эконометрической модели ...

- А) Применяется только в линейных моделях
- Б) Не имеет экономического смысла
- В) Отражает влияние на результативный признак случайных факторов
- Г) Является ничтожно малой величиной, которой можно пренебречь

4. В рамках предпосылок классической линейной модели множественной регрессии исследователь при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о десяти тысячах наблюдений получил следующие результаты оценивания параметров уравнения:

$$\widehat{\ln y_i} = -0,01 + 0,06 * \ln x_i + 0,04 * \ln z_i, R^2 = 0,2.$$

Что можно сказать о значимости полученного уравнения?

(Соответствующее критическое значение F-статистики при уровне значимости 5% составляет 3,00, а при уровне значимости 1% равно 4,61.)

- А) При использовании 5-процентного уровня значимости следует сделать вывод о значимости уравнения. При использовании 1-процентного уровня значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.

Б) При использовании 1-процентного уровня значимости следует сделать вывод о значимости уравнения. При использовании 5-процентного уровня значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.

В) При использовании как 5-процентного, так и 1-процентного уровней значимости следует сделать вывод о значимости уравнения.

Г) При использовании как 5-процентного, так и 1-процентного уровней значимости следует сделать вывод о незначимости уравнения.

5. На основании рядов данных для переменных X и Y построено уравнение регрессии:

$$\hat{y} = a_1 + a_2x = 5 + 1,25x.$$

Если $x=2$, то эластичность результирующего показателя у относительно фактора x:

А) 1,25. Б) 7,5. В) 0,33. Г) 4,6875. Д) 2.

6. Исследователь анализирует модель $y_i = \alpha + \beta x_i + \varepsilon_i$, для которой выполнены все предпосылки классической линейной модели множественной регрессии за одним исключением: дисперсия случайной ошибки ε_i имеет вид $V(\varepsilon_i) = \sigma_0^2 x_i^2$. Если исследователь воспользуется для оценивания коэффициентов модели обычным методом наименьших квадратов, то полученные им оценки будут:

А) смещенными и эффективными; Б) смещенными и неэффективными;
В) несмещенными и эффективными; Г) несмещенными и неэффективными.

7. Дано уравнение множественной регрессии. Проверить значимость коэффициентов. Сделать вывод. В скобках указаны значения стандартных ошибок для коэффициентов регрессии.

$$y = 124,3 + 1,12x_1 - 0,53x_2 \quad t_{\text{табл}} = 2,26.$$

(385) (0,3) (0,6)

8. Коэффициент уравнения регрессии показывает ...

А) На сколько % изменится результат при изменении фактора на 1 %.
Б) На сколько % изменится фактор при изменении результата на 1 %.
В) На сколько ед. изменится результат при изменении фактора на 1 ед.
Г) На сколько ед. изменится фактор при изменении результата на 1 ед.
Д) Во сколько раз изменится результат при изменении фактора на 1 ед.

9. Пусть Y — товарооборот магазина, млн.руб., X_1 — торговая площадь, тыс.кв.м, X_2 — среднее количество посетителей в день, тыс. чел.

$$\hat{y} = -0,832 + 4,743x_1 + 0,175x_2.$$

Каков будет товарооборот магазина, если он находится в относительно оживленном месте с количеством посетителей 20000 и имеет торговую площадь 1000 кв.м?

А. 8242,168 млн.руб. Б. 8,243 млн.руб.
В. 7,411 млн.руб. Г. 3,911 млн.руб.
Д. Все ответы в пп. А-Г неверны.

10. Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x:

$$y = 8 - 7x. \text{ Известно также, что } r_{xy} = -0,5; n = 20. T_{\text{кр}}(0,05, 18) = 2$$

Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели, проанализируйте результаты.

Вариант 5

1. Табличное значение критерия Фишера зависит...

А) только от уровня доверительной вероятности.
Б) только от числа факторов, включенных в модель.
В) только от длины исходного ряда.
Г) только от уровня доверительной вероятности и числа факторов, включенных в модель.

Д) и от уровня доверительной вероятности, и от числа факторов, включенных в модель и от длины исходного ряда.

2. (выберите несколько вариантов ответа) В эконометрическую модель вида Кобба-Дугласа линейным образом включены

А) Переменная x_2 ; Б) Переменная x_1 ; В) Переменная y ; Г) Параметр a .

3. В чем смысл метода наименьших квадратов?

А) $\sum (y - \hat{y}_x)^2 \rightarrow \min$; Б) $\sum (y - \hat{y}_x)^2 \rightarrow \max$;

В) $\sum (y - \hat{y}) \rightarrow \min$; Г) $\sum (y - \hat{y}) \rightarrow \max$.

4. Исследователь анализирует модель $y_i = \theta x_i + \varepsilon_i$, для которой выполнены все предпосылки классической линейной модели множественной регрессии за одним исключением: дисперсия случайной ошибки ε_i имеет вид $V(\varepsilon_i) = \delta x_i^2$, $\delta > 0$. Если исследователь воспользуется для оценивания коэффициентов модели обычным методом наименьших квадратов, то полученные им оценки будут:

А) смещенными и эффективными; Б) смещенными и неэффективными;

В) несмещенными и эффективными; Г) несмещенными и неэффективными.

5. В модели множественной линейной регрессии с двумя объясняющими переменными $Y = \alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + u$ оценка коэффициента β_1 по методу наименьших квадратов для заданной выборки не зависит от:

А) наблюдаемых значений переменной x_1 ;

Б) наблюдаемых значений переменной x_2 ;

В) наблюдаемых значений переменной Y ;

Г) значения постоянного члена α ;

Д) ковариации между x_1 и Y .

6. На основании рядов данных для переменных X и Y построено уравнение регрессии:

$$\hat{y} = a_1 + a_2 x = 5 + 1,25x.$$

Какое из следующих высказываний является верным:

А) Оценка коэффициента $a_2 = 1,25$ означает, что если значение переменной X увеличится в среднем на 1,25, то значение переменной Y при прочих равных условиях увеличится на 1 единицу.

Б) Оценка коэффициента $a_2 = 1,25$ означает, что если значение переменной Y увеличится на 1 единицу, то значение переменной X при прочих равных условиях увеличится в среднем на 1,25.

В) Форма уравнения регрессии показывает, что переменные X и Y линейно зависят друг от друга.

Г) Если при прочих равных условиях значение переменной X удвоится, то значение переменной Y возрастет в среднем на 25%.

Д) Все высказывания в пп. А-Г неверны.

7. Выберите верное утверждение.

1) Ridge, LASSO регрессии работают по одному принципу, они вводят штраф за слишком маленькие β^{\wedge} , а метод эластичной сети наоборот вводит штраф за слишком большие β^{\wedge} .

2) Ridge, LASSO регрессии и метод эластичной сети работают по одному принципу, они вводят штраф за слишком маленькие β^{\wedge} .

3) Ridge, LASSO регрессии и метод эластичной сети работают по одному принципу, они вводят штраф за слишком большие β^{\wedge} .

4) Ridge, LASSO регрессии работают по одному принципу, они вводят штраф за слишком большие β^{\wedge} , а метод эластичной сети наоборот вводит штраф за слишком маленькие β^{\wedge} .

8. . Какое из уравнений регрессии нельзя свести к линейному виду:

А. $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \dots + \alpha_n x_n + \varepsilon$.

Б. $y = e^{\alpha_0} x_1^{\alpha_1} \dots x_n^{\alpha_n} \cdot \varepsilon$.

В. $y = \alpha_0 + \alpha_1 / x_1 + \dots + \alpha_n / x_n + \varepsilon$.

$$\Gamma. y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1^{\alpha_2} + \dots + \varepsilon.$$

Д. Все уравнения в пп. А-Г можно свести к линейному виду.

9. Допустим руководство решило построить магазин на улице со средней частотой посещений 7500 в день и хотело бы иметь торговый оборот 4,75 млн.руб. Какова должна быть при этом торговая площадь? Y — товарооборот магазина, млн.руб., X_1 — торговая площадь, тыс.кв.м, X_2 — среднее количество посетителей в день, тыс. чел.

$$\hat{y} = -0,832 + 4,743x_1 + 0,175x_2.$$

А) 0,9 кв.м; Б) 900 кв.м; В) 1000 кв.м; Г) 549 кв.м; Д) Все ответы в пп. А-Г неверны.

10 Исследователь анализирует зависимость потребления некоторого товара от уровня дохода для однородной группы потребителей: $Y_i = \beta_1 + \beta_2 \ln INCOME_i + \varepsilon_i$, где Y_i — потребление некоторого товара (в килограммах), $INCOME_i$ — доход потребителя (в рублях). В ходе оценивания модели на основе данных о 400 потребителях получены следующие результаты: $\hat{Y}_i = 3,0 + 0,8 \ln INCOME_i$, $R^2 = 0,95$. Дайте интерпретацию коэффициента при переменной:

- А) при увеличении дохода на 1% потребление товара увеличивается на 8%;
- Б) при увеличении дохода на один рубль потребление товара увеличивается на 8%;
- В) при увеличении дохода на один рубль потребление товара увеличивается на 0,08%;
- Г) при увеличении дохода на 1% потребление товара увеличивается на 8 кг;
- Д) при увеличении дохода на 1% потребление товара увеличивается на 0,008 кг.

Вариант 6

1. В модели парной линейной регрессии при использовании метода наименьших квадратов верны следующие из перечисленных утверждений:

- I. Квадрат коэффициента корреляции между фактическими и теоретическими значениями зависимой переменной в выборке равен R^2
 - II. Квадрат коэффициента корреляции между зависимой переменной и объясняющей переменной в выборке равен R^2
 - III. Доля остаточной (необъясненной) дисперсии зависимой переменной равна R^2
- А) Только I; Б) Только II; В) Только I и III; Г) Только I и II; Д) I, II и III.

2. Исследователь анализирует модель $y_i = \alpha + \beta x_i + \varepsilon_i$, для которой выполнены все предпосылки классической линейной модели множественной регрессии за одним исключением: дисперсия случайной ошибки ε_i имеет вид $V(\varepsilon_i) = \sigma_0^2 x_i^2$. В этом случае для получения эффективных оценок коэффициентов следует использовать:

- А) метод наименьших квадратов;
- Б) двухшаговый метод наименьших квадратов;
- В) взвешенный метод наименьших квадратов;
- Г) метод инструментальных переменных.

3. (выберите несколько вариантов ответа) Матрица парных коэффициентов линейной корреляции может служить для решения следующих задач:

- А) Выявления мультиколлинеарности переменных
- Б) Определения тесноты линейной связи между переменными
- В) Расчета оценок параметров уравнения
- Г) Определения значимости коэффициентов детерминации

4. Коэффициент регрессии в линейной регрессии совокупного спроса на стулья (в тысячах рублей) по цене (в тыс .руб.) оказался равным -2 . Это означает...

- А) увеличение цены на 1% снижает спрос на стулья на 2%.
- Б) увеличение цены на 1 рубль снижает спрос на стулья на 2%.
- В) увеличение цены на 1% снижает спрос на стулья на две тысячи рублей.
- Г) увеличение цены на 1 тысячу рублей снижает спрос на стулья на две тысячи рублей.
- Д) полученное число никак не интерпретируется.

5. Коэффициент детерминации показывает...

- А) Долю изменчивости зависимой переменной, объясненную влиянием факторов, включенных в модель.
- Б) Тесноту связи между фактическими и расчетными значениями результирующего показателя в базисном периоде.
- В) Статистическую значимость модели в целом на основе определения совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
- Г) Экономическую значимость модели в целом.
- Д) Ни одно из высказываний в пп. А-Г не верно.

6. По 39 точкам оценена следующая формула производственной функции, в которой отдельно рассмотрены две составляющие затрат основного капитала: K_1 - здания и сооружения, и K_2 - машины и оборудование; а также две составляющие затрат труда: L_1 - затраты квалифицированного труда, и L_2 - затраты неквалифицированного труда; Y – выпуск:

$$\ln(Y) = -4,3 + 0,35\ln(K_1) + 0,26\ln(K_2) + 0,63\ln(L_1) + 0,58\ln(L_2)$$

(1,4) (0,03) (0,05) (0,41) (0,38); $R^2 = 0,92$; $DW = 1,74$ (в скобках приведены стандартные ошибки коэффициентов).

Какой из выводов и дальнейших шагов представляется Вам верным?

- А) Нужно исключить фактор L (переменные L_1 и L_2), т.к. он оказался незначимым;
- Б) Имеет место мультиколлинеарность, поэтому нужно объединить факторы K_1 и K_2 ;
- В) Имеет место мультиколлинеарность, поэтому нужно объединить факторы L_1 и L_2 ;
- Г) Отклонения e_i автокоррелированы, нужно изменить формулу зависимости;
- Д) Формула зависимости приемлема по всем приведенным параметрам, и изменения не нужны.

7. Критерий Фишера показывает...

- А) Долю изменчивости зависимой переменной, объясненную влиянием факторов, включенных в модель.
- Б) Тесноту связи между фактическими и расчетными значениями результирующего показателя.
- В) Статистическую значимость модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
- Г) Экономическую значимость модели в целом.
- Д) Ни одно из утверждений А-Г не верно.

8. Доверительные интервалы строятся для...

- А) Оценки качества прогноза.
- Б) Проверки качества исходной информации.
- В) Оценки вероятности совпадения фактических и прогнозных значений.
- Г) Ни один из ответов в пп.А-Г не верен.

9. Пусть Y — товарооборот магазина, млн.руб., X_1 — торговая площадь, тыс.кв.м, X_2 — среднее количество посетителей в день, тыс. чел.

$$\hat{y} = -0,832 + 4,743x_1 + 0,175x_2.$$

Каков будет товарооборот магазина, если он находится в относительно оживленном месте с количеством посетителей 20000 и имеет торговую площадь 1000 кв.м?

- А) 8242,168 млн.руб. Б) 8,243 млн.руб. В) 6,411 млн.руб.
- Г) 3,911 млн.руб. Д) Все ответы в пп. А-Г неверны.

10. Руководство фирмы «АВС» решило исследовать эффективность курсов по повышению квалификации, которые иногда проводятся для ее сотрудников. В исследовании принимали участие 200 работников фирмы. Среди них случайным образом были отобраны 50 человек, для которых были проведены эти курсы, остальные сотрудники, участвующие в исследовании, курсов по повышению квалификации не проходили. После этого на основе полученных данных при помощи МНК было оценено следующее уравнение регрессии (в скобках указаны стандартные ошибки оценок коэффициентов):

$$\widehat{\ln y_i} = 2,0 + 0,5x_i + 0,3z_i, R^2 = 0,8.$$

(0,4) (0,1) (0,1)

Здесь x_i — фиктивная переменная, которая равна 1 для сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, и равна 0 для остальных сотрудников, z_i — стаж работы i -го сотрудника, измеренный в годах, y_i — производительность труда i -го сотрудника. В соответствии с полученным уравнением на сколько процентов при прочих равных условиях увеличивается производительность труда работника в результате прохождения курсов повышения квалификации?

- а) на $(e^2 - 1) * 100\%$.
- б) на $e^2 * 100\%$,
- в) на $(\sqrt{e} - 1) * 100\%$,
- г) на $\sqrt{e} * 100\%$.

Вариант 7

1. Для выявления автокорреляции остатков в уравнении регрессии применяется статистика ...

А) Стьюдента; Б) Фишера; В) Бартлетта; Г) Дарбина-Уотсона.

2. Найдите верное высказывание. При отборе факторов путем постепенного наращивания их числа для включения нового фактора в модель достаточно, чтобы...

- А) Абсолютное значение парного коэффициента корреляции результирующего показателя и вновь вводимого фактора был больше некоторого порогового значения.
- Б) Новый фактор не коррелировал с ранее включенными в модель.
- В) Пункты А и Б выполнялись одновременно.
- Г) Изменение коэффициента множественной детерминации, вызванное добавлением фактора было неотрицательным.
- Д) Ни одно из высказываний А-Г не верно.

3. Критерий Стьюдента используется в эконометрическом моделировании...

- А) Только для определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- Б) Только для определения экономической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- В) Только для расчетов доверительных интервалов коэффициентов уравнения регрессии и прогнозного интервала зависимой величины.
- Г) И для определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии и для расчетов доверительных интервалов коэффициентов уравнения регрессии и прогнозного интервала зависимой величины.
- Д) Ни одно из высказываний А-Г не верно.

4. Вениамин исследует влияние различных факторов на заработную плату людей, проживающих в России. По 1,000 наблюдений он оценил регрессию заработной платы ($wage_i$, в тысячах рублей) от образования человека ($educ_i$, в годах), образования матери этого человека ($mother.educ_i$, в годах) и дамми на опыт работы ($exper_i$: 1 - если более 5 лет, 0 - если менее 5 лет). Вениамин получил следующие результаты:

$$\widehat{wage}_i = 10 + 20 \cdot educ_i + 5 \cdot mother.educ_i + 15 \cdot exper_i$$

У Вениамина есть опасения, что в данных есть мультиколлинеарность. Чтобы проверить свою догадку, он оценил вспомогательные регрессии и получил:

$$\widehat{educ}_i = 11 + 2 \cdot mother.educ_i - 5 \cdot exper_i, R^2 = 0.97$$

$$\widehat{mother.educ}_i = 10 + 10 \cdot educ_i + 3 \cdot exper_i, R^2 = 0.93$$

$$\widehat{exper}_i = -8 \cdot educ_i + 9 \cdot mother.educ_i, R^2 = 0.3$$

Рассчитав коэффициенты вздутия дисперсии для всех вспомогательных регрессий, какой вывод должен сделать Вениамин?

- А) Мультиколлинеарность между образованием человека и его опытом работы есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с образованием матери;

- Б) Мультиколлинеарность между образованием матери и её ребёнка и опытом работы есть, все эти переменные зависимы между собой;
- В) Мультиколлинеарность между образованием матери и её ребёнка есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с опытом работы;
- Г) Мультиколлинеарность между образованием матери и опытом работы есть, эти переменные зависимы между собой, но не связаны с образованием ребёнка.

5. Какое из уравнений регрессии является показательным?

- А) $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1^{\alpha_2} + \dots + \varepsilon$.
- Б) $y = e^{\alpha_0} x_1^{\alpha_1} \cdot \varepsilon$.
- В) $y = \alpha_0 + \alpha_1 / x_1^2 + \dots + \varepsilon$.
- Г) $y = \alpha_0 \alpha_1^x \alpha_2^y \cdot \varepsilon$.
- Д) $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1^{\alpha_2} + \varepsilon$.

6. Пульхерия оценила модель зависимости выручки $lag.quarterly.revenue_t$ от индекса цен $price.index_t$ и дохода $income.level_t$ по 39 наблюдениям и получила $lag.quarterly.revenue_t = 8.892 - 1.392 \cdot price.index_t + 1.101 \cdot income.level_t$

Предположение: $\varepsilon_t = \gamma_1 \varepsilon_{t-1} + \gamma_2 \varepsilon_{t-2} + u_t$

Пульхерия хочет провести тест Бройша-Годфри на наличие автокорреляции. Она оценила вспомогательную регрессию $\hat{\varepsilon}_t$ на $price.index_t$, $income.level_t$, $\hat{\varepsilon}_{t-1}$ и $\hat{\varepsilon}_{t-2}$ и получила $Raux^2 = 0.15$. Чему равно наблюдаемое значение тестовой статистики, которая получила Пульхерия? Введите число с двумя знаками после запятой.

7. (выберите несколько вариантов ответа) Значение коэффициента детерминации составило 0,9, следовательно ...

- А) уравнением регрессии объяснено 90% дисперсии результативного признака
- Б) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 90%
- В) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 10%
- Г) уравнением регрессии объяснено 10% дисперсии результативного признака

8. Коэффициент эластичности показывает...

- А) на сколько ед. изменится фактор при изменении результата на 1 ед.
- Б) на сколько ед. изменится результат при изменении фактора на 1 ед.
- В) во сколько раз изменится результат при изменении фактора на 1 ед.
- Г) на сколько % изменится результат при изменении фактора на 1 %.
- Д) на сколько % изменится фактор при изменении результата на 1 %.

9) Руководство фирмы «АВС» решило исследовать эффективность курсов по повышению квалификации, которые иногда проводятся для ее сотрудников. В исследовании принимали участие 200 работников фирмы. Среди них случайным образом были отобраны 50 человек, для которых были проведены эти курсы, остальные сотрудники, участвующие в исследовании, курсов по повышению квалификации не проходили. После этого на основе полученных данных при помощи МНК было оценено следующее уравнение регрессии (в скобках указаны стандартные ошибки оценок коэффициентов):

$$\widehat{\ln y}_i = 0,5 + 2,0 x_i + 0,4 z_i, \quad R^2 = 0,9.$$

(0,2) (0,3) (0,4)

Здесь x_i — фиктивная переменная, которая равна 1 для сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, и равна 0 для остальных сотрудников, z_i — стаж работы i -го сотрудника, измеренный в годах, y_i — производительность труда i -го сотрудника. В соответствии с полученным уравнением на сколько процентов при прочих равных условиях увеличивается производительность труда работника в результате прохождения курсов повышения квалификации?

- а) на $(e^2 - 1) * 100\%$.
- б) на $e^2 * 100\%$,
- в) на $(\sqrt{e} - 1) * 100\%$,
- г) на $\sqrt{e} * 100\%$.

10. Исследователь получил следующие результаты оценивания параметров линейной модели множественной регрессии при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о 200 наблюдениях:

$$\hat{y}_i = -0,6 + 800,0x_i + 9,9z_i.$$

(0,1) (100,0) (2,4)

В скобках под оценками коэффициентов указаны соответствующие стандартные ошибки. Постройте 95-процентный доверительный интервал для коэффициента при переменной x_i . (Соответствующее критическое значение t-статистики при уровне значимости 5% составляет 1,96.)

- А) (700, 900)
- Б) (798,04, 801,96)
- В) (408, 1192)
- Г) (604, 996).

Вариант 8

1. Случайная составляющая в эконометрической модели ...

- А) применяется только в линейных моделях.
- Б) не имеет экономического смысла.
- В) отражает влияние на результативный признак случайных факторов.
- Г) является ничтожно малой величиной, которой можно пренебречь.

2. Какие из следующих задач имеет смысл решать при помощи линейной регрессии? Внимание: Выберите два верных ответа!

- А) Оценка влияния дохода человека на его расходы на покупку сладостей;
- Б) Оценка вероятности падения крупного метеорита на Землю;
- В) Прогнозирование заработной платы выпускника ВУЗа;
- Г) Установление причинно-следственных связей между образованием и продолжительностью жизни человека.

3. Как интерпретируется в линейной модели коэффициент регрессии b_0 ?

- А) коэффициент эластичности;
- Б) тангенс угла наклона регрессии;
- В) значение результативного признака при нулевом значении фактора.

4. Вениамин исследует влияние различных факторов на заработную плату людей, проживающих в России. По 350 наблюдениям он оценил регрессию заработной платы ($wage_i$, в тысячах рублей) от образования человека ($educ_i$, в годах), образования матери этого человека ($mother.educ_i$, в годах) и дамми на опыт работы ($exper_i$: 1 - если более 5 лет, 0 - если менее 5 лет). Вениамин получил следующие результаты:

$$wage_i = 10 + 20 \cdot educ_i + 5 \cdot mother.educ_i + 15 \cdot exper_i$$

У Вениамина есть опасения, что в данных есть гетероскедастичность. Чтобы проверить свою догадку, он хочет провести тест Уайта на уровне значимости 5%. Вениамин оценил вспомогательную регрессию и получил $R_{aux}^2 = 0.55$.

Какой вывод сделает Вениамин?

- А) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза не отвергается, в данных есть условная гомоскедастичность;
- Б) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза отвергается, в данных есть условная гомоскедастичность;
- В) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза отвергается, в данных есть условная гетероскедастичность;
- Г) На уровне значимости 5% нулевая гипотеза не отвергается, в данных есть условная гетероскедастичность.

5. Статистическая значимость модели в целом означает, что

- А) Для базисного периода расчетные значения результирующего показателя более близки к его истинным значениям, чем его средняя арифметическая величина в этом периоде.

- Б) Разница между расчетными и фактическими значениями результирующего показателя для всех точек базисного периода не превышает некоторой наперед заданной величины ε .
- В) Разница между расчетными и фактическими значениями результирующего показателя, взятая по абсолютной величине, для всех точек базисного периода не превышает некоторой наперед заданной величины ε .
- Г) Сумма квадратов ошибок не превышает некоторой, наперед заданной величины ε .
- Д) Ни одно из утверждений А-Г не верно.

6. Рассматривается модель регрессии со стохастическим регрессором $y_i = \beta_1 + \beta_2 x_i + \varepsilon_i$. Для получения оценки коэффициента модели применяется двухшаговый МНК, где в качестве инструмента для переменной x используется переменная z .

В нашем распоряжении имеются следующие данные о двух тысячах наблюдений:

$$\sum x_i = 2000, \sum y_i = 2000, \sum z_i = 2000$$

$$\sum x_i^2 = 6000, \sum x_i y_i = 6000, \sum y_i z_i = 6000, \sum x_i z_i = 3000$$

Найдите оценку параметра β_1 .

- А) 1; Б) 4; В) 0.25; Г) 0; Д) -3.

7. (выберите несколько вариантов ответа) Значение коэффициента детерминации составило 0,9, следовательно ...

- А) уравнением регрессии объяснено 90% дисперсии результирующего признака.
 Б) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 90%.
 В) доля остаточной дисперсии зависимой переменной y в ее общей дисперсии составила 10%.
 Г) уравнением регрессии объяснено 10% дисперсии результирующего признака.

8. Условная гомоскедастичность – это:

- 1) $E(\varepsilon_i | \text{все регрессоры}) = \sigma^2$;
 2) $E(\varepsilon_i^2 | \text{все регрессоры}) = \sigma^2$;
 3) $E(\varepsilon_i^2 | \text{все регрессоры}) = \sigma$;
 4) $E(\varepsilon_i | \text{все регрессоры}) = \sigma$.

9. Найдите верное высказывание. Эластичность показывает...

- А) на сколько единиц изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 единицу.
 Б) на сколько единиц изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 единицу.
 В) на сколько % изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 %.
 Г) на сколько % изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 %.
 Д) все высказывания в пп. А-Г неверны.

10. По 100 наблюдениям Вениамин оценил зависимость количества решённых им за вечер задач по эконометрике (problems) от количества съеденных булочек с яблоками (applepie) и мясом (meatpie):

$$\widehat{problems}_i = 2 + 0.5 \cdot applepie_i + 0.7 \cdot meatpie_i$$

Стандартные ошибки коэффициентов при (applepie) и (meatpie) равны, соответственно, 0.1 и 0.5.

Постройте 90%-ый доверительный интервал для коэффициента при переменной applepie и укажите его левую границу с точностью до двух знаков после точки.

Вариант 9

1. Коэффициент эластичности показывает...

- А) на сколько ед. изменится фактор при изменении результата на 1 ед.
 Б) на сколько ед. изменится результат при изменении фактора на 1 ед.
 В) во сколько раз изменится результат при изменении фактора на 1 ед.
 Г) на сколько % изменится результат при изменении фактора на 1 %.
 Д) на сколько % изменится фактор при изменении результата на 1 %.

2. Вениамин пытается понять, так ли страшна гетероскедастичность, как её малюют:) Если у Вениамина есть конечная выборка наблюдений и Вениамин не делает предположения о том, что ε_i имеет нормальное распределение, то каковы последствия, если в данных есть гетероскедастичность?

- 1) Оценки МНК обладают всеми прежними свойствами, что и при гомоскедастичности;
- 2) Оценки МНК больше не являются самыми эффективными среди линейных несмещённых;
- 3) Оценки МНК больше не являются несмещёнными;
- 4) Оценки МНК больше не являются линейными.

3. Найдите верное высказывание. При отборе факторов путем постепенного уменьшения их числа применяются:

- А) Критерии Фишера, Стьюдента, Дарбина-Уотсона, коэффициент множественной детерминации.
- Б) Коэффициенты парной и множественной корреляции результирующего показателя и факторов, критерии Фишера и Стьюдента.
- В) Коэффициенты парной и множественной корреляции результирующего показателя и факторов, критерии Дарбина-Уотсона, Фишера и Стьюдента.
- Г) Критерии Дарбина-Уотсона, Стьюдента, коэффициенты множественной корреляции и детерминации.
- Д) Критерии Фишера, Стьюдента, коэффициенты множественной корреляции и детерминации.

4. Исследователь получил следующие результаты оценивания параметров линейной модели множественной регрессии при помощи метода наименьших квадратов на основе данных о 400 наблюдениях:

$$\hat{y}_i = 232,6 + 600,0x_i - 7,5z_i$$

(10,4) (200,0) (2,8)

В скобках под оценками коэффициентов указаны соответствующие стандартные ошибки. Постройте 95-процентный доверительный интервал для коэффициента при переменной x_i . (Соответствующее критическое значение t-статистики при уровне значимости 5% составляет 1,96.)

- А) (400, 800)
- Б) (598,04, 601,96)
- В) (208, 992)
- Г) (404, 796).

5. Для двух видов продукции В и С модели зависимости удельных постоянных расходов от объема выпускаемой продукции выглядят следующим образом:

$$\begin{aligned} y_B &= 80 + 0,7x \\ y_C &= 40x^{0,5} \end{aligned}$$

Сравните при $x = 1000$ эластичность затрат для продукции В и С. Сделайте вывод.

6. На основании рядов данных для переменных X и Y построено уравнение регрессии:

$$\hat{y} = a_1 + a_2x = 5 + 1,25x.$$

Какое из следующих высказываний является верным:

- А) Оценка коэффициента $a_2 = 1,25$ означает, что если значение переменной X увеличится в среднем на 1,25, то значение переменной Y при прочих равных условиях увеличится на 1 единицу.
- Б) Оценка коэффициента $a_2 = 1,25$ означает, что если значение переменной Y увеличится на 1 единицу, то значение переменной X при прочих равных условиях увеличится в среднем на 1,25.
- В) Форма уравнения регрессии показывает, что переменные X и Y линейно зависят друг от друга.
- Г) Если при прочих равных условиях значение переменной X удвоится, то значение переменной Y возрастет в среднем на 25%.
- Д) Все высказывания в пп. А-Г неверны.

7. Имеются данные о 150 абитуриентах, сдававших вступительный экзамен в магистратуру некоторого экономического факультета: Y — количество баллов за вступительный экзамен по экономической теории;

D — фиктивная переменная равная единице, если соответствующий абитуриент посещал

подготовительные курсы для поступающих, и равная нулю в противном случае; EF — фиктивная переменная равная единице, если соответствующий абитуриент является выпускником бакалавриата данного экономического факультета, и равная нулю в противном случае.

Используя эти данные, исследователь оценил параметры линейной регрессионной модели:

$$\widehat{Y}_i = \underset{(0,1)}{20} + \underset{(4,5)}{30} EF_i - \underset{(1,3)}{10} D_i + \underset{(1,4)}{15} D_i \cdot EF_i$$

В соответствии с полученными результатами, определите, какое количество баллов в среднем получает абитуриент, который заканчивал бакалавриат данного экономического факультета и посещал курсы? (если Ваш ответ представлен десятичной дробью, то в качестве десятичного разделителя используйте точку, а не запятую; например, верно писать 0.1, а не 0,1)

8. Для двух видов продукции В и С модели зависимости удельных постоянных расходов от объема выпускаемой продукции выглядят следующим образом:

$$y_B = 80 + 0,7x \quad y_C = 40x^{0,5}$$

Определите коэффициенты эластичности по каждому виду продукции и поясните их смысл.

9. Руководство фирмы «ABC» решило исследовать эффективность курсов по повышению квалификации, которые иногда проводятся для ее сотрудников. В исследовании принимали участие 200 работников фирмы. Среди них случайным образом были отобраны 50 человек, для которых были проведены эти курсы, остальные сотрудники, участвующие в исследовании, курсов по повышению квалификации не проходили. После этого на основе полученных данных при помощи МНК было оценено следующее уравнение регрессии (в скобках указаны стандартные ошибки оценок коэффициентов):

$$\widehat{\ln y}_i = 0,5 + \underset{(0,2)}{2,0} x_i + \underset{(0,3)}{0,4} z_i, \quad R^2 = 0,9.$$

Здесь x_i — фиктивная переменная, которая равна 1 для сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, и равна 0 для остальных сотрудников, z_i — стаж работы i -го сотрудника, измеренный в годах, y_i — производительность труда i -го сотрудника. В соответствии с полученным уравнением на сколько процентов при прочих равных условиях увеличивается производительность труда работника в результате прохождения курсов повышения квалификации?

- на $(e^2 - 1) * 100\%$.
- на $e^2 * 100\%$,
- на $(\sqrt{e} - 1) * 100\%$,
- на $\sqrt{e} * 100\%$.

10. Пульхерия оценила модель зависимости выручки $lag.quarterly.revenue_t$ от индекса цен $price.index_t$ и дохода $income.level_t$ по 39 наблюдениям и получила

$$lag.quarterly.revenue_t = 8.892 - 1.392 \cdot price.index_t + 1.101 \cdot income.level_t$$

Предположение: $\varepsilon_t = \gamma_1 \cdot \varepsilon_{t-1} + \gamma_2 \cdot \varepsilon_{t-2} + u_t$

Пульхерия хочет провести тест Бройша-Годфри на наличие автокорреляции. Она оценила вспомогательную регрессию $\hat{\varepsilon}_t$ на $price.index_t$, $income.level_t$, $\hat{\varepsilon}_{t-1}$ и $\hat{\varepsilon}_{t-2}$ и получила $Raux^2 = 0.15$.

Чему равно наблюдаемое значение тестовой статистики, которая получила Пульхерия? Введите число с двумя знаками после запятой.

Вариант 10

1. Оценка, которую Вениамин получит за контрольную работу по теории вероятности, является дискретной случайной величиной, которая может быть равна 4, 7 и 8 (из 10) с вероятностями 0.1, 0.4 и 0.5.

Чему равно математическое ожидание оценки Вениамина?

- 7.9;
- 4.8;
- 7.2;
- 6.4.

2. Значение коэффициента множественной корреляции находится в отрезке

- А) [0, 1] В) [-1, 0] Б) [-1, 1] Г) [-2, 2]

3. Каково последствие эндогенности?

- А) Она приводит к гетероскедастичности оценок, полученных методом МНК.
- Б) Она приводит к НЕСостоятельности оценок, полученных методом МНК.
- В) Она приводит к мультиколлинеарности оценок, полученных методом МНК.
- Г) Она приводит к состоятельности оценок, полученных методом МНК.

4. Найдите верное высказывание. Эластичность показывает...

- А) на сколько единиц изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 единицу.
- Б) на сколько единиц изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 единицу.
- В) на сколько % изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 %.
- Г) на сколько % изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 %.
- Д) Все высказывания в пп. А-Г неверны.

5. Имеются следующие данные о 100 наблюдениях переменных $x^{(2)}$, $x^{(3)}$ и y :

$$\sum y_i = 200, \quad \sum x_i^{(2)} = 0, \quad \sum x_i^{(3)} = 0, \quad \sum x_i^{(2)} y_i = 300, \\ \sum (x_i^{(2)})^2 = 100, \quad \sum (x_i^{(3)})^2 = 200, \quad \sum x_i^{(2)} x_i^{(3)} = 100, \quad \sum x_i^{(3)} y_i = 200.$$

Вычислите МНК-оценку коэффициента β_2 в регрессии $y_i = \beta_1 + \beta_2 x_i^{(2)} + \beta_3 x_i^{(3)} + \varepsilon_i$.

А) 10; Б) 12; В) 14; Г) 16.

6. Имеются следующие данные:

$$\sum_{i=1}^{20} x_i = 20, \quad \sum_{i=1}^{20} x_i^2 = 60, \quad \sum_{i=1}^{20} y_i = 42, \quad \sum_{i=1}^{20} y_i^2 = 108, \quad \sum_{i=1}^{20} e_i^2 = 300$$

Исследователь оценивает модель вида $y_i = \alpha + \beta \cdot x_i + \varepsilon_i$. Стандартная ошибка оценки коэффициента α составит:

- А) 16.67; Б) 1.25; В) 1.12; Г) 0.64.

7. В результате тестирования гипотезы может оказаться, что

- А) Отвергается альтернативная гипотеза;
- Б) Принимается нулевая гипотеза;
- В) Нулевая гипотеза не отвергается;
- Г) Отвергаются обе гипотезы: и нулевая, и альтернативная.

8. В рамках предпосылок классической линейной модели множественной регрессии исследователь анализирует модель:

$$y_i = \beta_1 + \beta_2 * x_i + \beta_3 * z_i + \varepsilon_i.$$

Собрав данные о 500 наблюдениях, он оценил параметры модели при помощи метода наименьших квадратов:

$$\hat{y}_i = 0,21 + 6,72x_i + 0,81z_i$$

(0,12) (1,95) (0,94)

В скобках под оценками коэффициентов указаны соответствующие стандартные ошибки. Проверьте гипотезу $\beta_3=1$. (Соответствующее критическое значение t-статистики при уровне значимости 5% составляет 1,96, а при уровне значимости 1% равно 2,58.)

- А) Тестируемая гипотеза не отклоняется как при уровне значимости 1%, так и при уровне значимости 5%.
- Б) Тестируемая гипотеза не принимается как при уровне значимости 1%, так и при уровне значимости 5%.
- В) Тестируемая гипотеза не отклоняется при уровне значимости 1% и не принимается при уровне значимости 5%.

Г) Тестируемая гипотеза не отклоняется при уровне значимости 5% и не принимается при уровне значимости 1%.

9. Допустим руководство решило построить магазин на улице со средней частотой посещений 7500 в день и хотело бы иметь торговый оборот 4,75 млн.руб. Какова должна быть при этом торговая площадь? Y — товарооборот магазина, млн.руб., X_1 — торговая площадь, тыс.кв.м, X_2 — среднее количество посетителей в день, тыс. чел.

$$\hat{y} = -0,832 + 4,743x_1 + 0,175x_2.$$

А) 0,9 кв.м; Б) 900 кв.м; В) 1000 кв.м; Г) 549 кв.м; Д) Все ответы в пп. А-Г неверны.

10. Страна Кейнсиания является закрытой экономикой без непосредственного государственного вмешательства, поэтому основное макроэкономическое тождество в ней имеет следующий вид:

$$Y_t = C_t + I_t,$$

где Y_t – ВВП в месяце t , C_t – совокупное потребление в месяце t , а I_t – инвестиции в месяце t .

Потребление следующим образом зависит от дохода:

$$C_t = C_a + mpc \cdot Y_t + \varepsilon_t,$$

где ε_t – случайные шоки потребления, которые представляют собой независимые одинаково распределенные случайные величины с нулевым математическим ожиданием и постоянной дисперсией, случайные шоки потребления не коррелированы с инвестициями. Структурных сдвигов в Кейнсиании не происходит, поэтому автономное потребление и предельная склонность к потреблению неизменны.

Вы знаете указанные выше факты об экономике Кейнсиании, а также располагаете ежемесячными данными о динамике потребления, инвестиций и ВВП в этой стране за последние 100 лет. Вас интересует, чему равна предельная склонность к потреблению в Кейнсиании.

Ваш ассистент осуществил предварительные расчеты и вычислил выборочные ковариации и дисперсии для имеющихся в вашем распоряжении переменных: $Cov(C_t; Y_t) = 150$, $Var(C_t) = 100$, $Var(Y_t) = 300$.

Эконометрист Джон Инконсистент, располагая той же самой информацией, что и вы, тоже решил получить оценку предельной склонности к потреблению. Используя обычный МНК, он оценивает регрессию потребления на доход. Вычислите оценку, которую получит Джон.

А) 0.5; Б) 1.5; В) 3; Г) 0.33.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один или несколько из которых – верный. Правильный ответ на каждый тест оценивается в 5 баллов, неправильный – 0 баллов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1 *Оценивание регрессионных уравнений и моделей дискретного выбора*

1. Обзор фактов (файл данных MROZ.wf1 [<https://cloud.mail.ru/public/5Apk/S12u6DKX8>]).
2. Оценка уравнения предложения труда (процедура I).
3. Сравнение МНК, логит и пробит оценок для уравнения предложения труда.
4. Оценка уравнения предложения труда методом условного МНК и Тобит (процедуры II и III).
5. Оценка приведенного уравнения предложения труда (процедура IV).

Лабораторная работа 2. *Эконометрические модели и методы временных рядов*

Для ряда помесечной динамики объема промышленного производства в РФ (файл данных example 3_1.wf1 [<https://cloud.mail.ru/public/5Apk/S12u6DKX8>]):

1. Постройте график временного ряда, гистограмму распределения уровней ряда и описательные статистики.
2. Постройте таблицу для заданного числа лагов графики и значения автокорреляционной (АКФ) и частной автокорреляционной функций (ЧАКФ), причем автоматически рассчитываются значения Q статистики.

3. Постройте линию тренда и выполните проверку адекватности и точности модели в случае показательного тренда.
4. Постройте прогноз и определите его качество.
5. Выполните сглаживание ряда и выделение сезонных составляющих методом скользящих средних.
6. Постройте на одном графике исходные и очищенные от сезонности уровни ряда.
7. Примените другой способ выделения сезонности с помощью фиктивных переменных.

Лабораторная работа 3. Стационарность финансовых временных рядов

1. Рассмотрите временной ряд денежного агрегата M2 с 01.01.2011 г. по 01.11.2020г. из файла данных ms_m22.xlsx [<https://cloud.mail.ru/public/5Apk/S12u6DKX8>] по аналогии с примером анализа ряда (Приложение 2) за период с января 1997 по июнь 2002 года.
2. Примените метод экспоненциального сглаживания второго порядка, получите после вычитания сглаженных значений из исходного ряда временной ряд остатков.
3. Примените ADF и KPSS тесты на стационарность.
4. Задачи и упражнения.

Лабораторная работа 4. Причинность временных рядов

1. Для имеющихся данных (файл данных Keynes.wf1 [<https://cloud.mail.ru/public/5Apk/S12u6DKX8>]) о потребительских расходах C и доходах Y в США в млрд. долл., очищенных от сезонности, нарисуйте график потребления и доходов. Что можно сказать об этих рядах по графикам?
2. Создайте первые разности логарифмов для обоих рядов. Нарисуйте график и сделайте выводы.
3. Постройте модели с потреблением (модель 1) и доходом (модель 2) в качестве зависимой переменной.
4. Оцените параметры структурной формы модели при помощи МНК по исходным данным. Затем сделайте то же самое используя преобразованные данные разности логарифмов. Объясните, имеют ли два полученных набора оценок одинаковый смысл. Какие оценки предпочтительнее и почему?
5. Перепишите модель в приведенной форме. Укажите взаимосвязь между коэффициентами структурной и приведенной форм. Оцените приведенную форму модели по исходным данным и по преобразованным данным. Какие оценки предпочтительнее и почему?
6. Добавьте еще по одному лагу в оба уравнения приведенной формы. Оцените коэффициенты по исходным данным и по преобразованным данным и проведите тесты причинности по Грейнджеру. Что можно сказать о направлении причинности по полученным результатам?
7. Проверьте ряды на наличие единичных корней, используя тест Дики-Фуллера.
8. Примените к исходным данным и к логарифмам исходных данных метод Йохансена, используя в модели 4 лага разностей.

Лабораторная работа 5. Панельные данные

На данных файла rlms578.wf1 [<https://cloud.mail.ru/public/5Apk/S12u6DKX8>]:

1. Познакомьтесь с содержанием файла rlms578.wf1. Посмотрите описание переменных и их дескриптивные статистики. Перевести данные из короткого в длинный формат.
2. Оцените стандартное минцеровское уравнение для денежных доходов lnwng включив в качестве регрессоров iexr, iexrsq, iedu, imale. Прокомментируйте полученный результат. Оцените регрессию указанного типа для каждого года (по пространственным данным). Сравните результаты для разных лет между собой и с оценками по всей панели в целом. Сделайте выводы.
3. Изучите влияние уровня образования на денежные доходы. Прокомментируйте результаты.
4. Оцените влияние уровня урбанизации и региона проживания индивида, протестировав расширенное уравнение Минцера, включив дополнительные переменные urban, metro, nwest, central, volga, ncaucas, ural, wsiber и использовав модель со случайными эффектами.
5. В регрессии lnwng на iexr iexrsq iedu imale используйте случайные эффекты, фиксированные эффекты. Какая модель априори является более адекватной? Почему? Воспользуйтесь тестом Хаусмана для тестирования спецификации модели. Какой результат вы получили? Он согласуется с вашими ожиданиями? Прокомментируйте результаты выбранной модели. Сравните результаты лучшей модели с оценками, полученными с помощью МНК between оценителя.
6. Постройте уравнение для определения вероятности супружеского статуса. Спецификацию модели выберите самостоятельно. Дайте полную содержательную интерпретацию полученного уравнения.

б) Постройте модель тобит для логарифма часов работы (точку цензурирования необходимо выбрать в $\ln hr=3$). Спецификацию модели выберите самостоятельно. Дайте полную содержательную интерпретацию полученного уравнения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество- 50 баллов

9 – 10 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно и рационально выбрал спецификации моделей; грамотно оформил представленный отчет;

7 – 8 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно и рационально выбрал спецификации моделей; грамотно оформил представленный отчет; дана содержательная интерпретация полученных при решении задач результатов; материал изложен четко; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

5 – 6 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно и рационально выбрал спецификации моделей; грамотно оформил представленный отчет; дана содержательная интерпретация полученных при решении задач результатов; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; обучающийся может испытывать некоторые затруднения в формулировке суждений;

0-4 балла выставляется, если работа не выполнена или выполнена не в полном объеме; обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В зачетном задании – 2 теоретических вопроса и 1 задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе практических занятий рассматриваются методы анализа и синтеза в предметной области; современные методы эконометрического анализа; возможные ограничения применения эконометрических методов; методики совершенствования знаний в области эконометрики, даются рекомендации по самостоятельной работе и подготовке к лабораторным работам.

В ходе лабораторных работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на практических занятиях вопросов, формируются и развиваются навыки использовать современное программное обеспечение (Gretl) для решения экономико-статистических и эконометрических задач обработки данных: построение таблиц, визуализация, проверка гипотез, корреляционно-регрессионный анализ, анализ временных рядов и панельных данных.

При подготовке к лабораторным работам каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к лабораторным работам студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях и лабораторных работах, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.