Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2024 09:56:02
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление 38.03.01 "Экономика"
Направленность 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10	10	20	20	30	30
Сам. работа	166	166	151	151	317	317
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	180	180	180	180	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.филол.н., доцент, Сагайдачная Е.Н.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке(соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста(соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Иностранные языки. Чувства.

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
1.1	Иностранные языки. Развитие навыков аудирования и говорения "Знакомство с людьми". Лексические единицы: изучение языков. Грамматика: Прошедшее продолженное. Формирование вопросов. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Развитие навыков грамматики. Прошедшее продолженное. Прошедшее совершенное. / Ср /	2	36	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Чувства. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков говорения и аудирования. Лексические единицы: чувства. Грамматика: настоящее продолженное. / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Развитие навыков грамматики: Настоящее продолженное. Развитие навыков письма. Неформальное письмо "Знакомство" / Ср /	2	40	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Итоговый тест к разделу 1. Опрос по пройденным темам. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 2. Свободное время. Хобби					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
2.1	Свободное время. Развитие навыков аудирования и говорения "Описание мест. Погода. Рекомендации". Грамматика: Настоящее совершенное. Будущее. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Развитие навыков грамматики : Настоящее совершенное.Будущее / Ср /	2	40	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Хобби. Развитие навыков аудирования и говорения "Музыка, фильмы, книги". Лексические единицы: спорт, музыка, искусство. Развитие навыков аналитического чтения. Грамматика: Прошедшее простое vs Настоящее совершенное. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Итоговый тест к разделу 2. Опрос по пройденным темам. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office. / Ср /	2	48	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Занятость. Покупки					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
3.1	Занятость. Развитие навыков аудирования и говорения "Должностные обязанности". Лексические единицы: работа, должностные обязанности. Грамматика : Модальные глаголы should, have to, can и их эквиваленты be allowed, supposed. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2	Развитие навыков грамматики: Модальные глаголы should, have to, can и их эквиваленты be allowed, supposed. / Ср /	3	30	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3	Покупки. Развитие навыков аудирования и говорения "Описание покупок, обсуждение цен на товар". Лексические единицы: одежда, аксессуары. Развитие навыков просмотрового чтения. Грамматика: модальный глагол must, сравнительная и превосходная степень. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол must, сравнительная и превосходная степень. Развитие навыков письменной речи "Написание истории" / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Образование. Еда					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
4.1	Образование. Развитие навыков аудирования и говорения "Образовательные системы". Лексические единицы: курсы, школы, учителя. Словообразование. Грамматика: Условные предложения 0 и 1 типа. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2	Развитие навыков грамматики. Условные предложения 0 и 1 типа. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3	Еда. Развитие навыков аудирования и говорения "Заказ еды". Лексические единицы: блюда, способы приготовления. Развитие навыков просмотрового чтения. Грамматика: Второй тип условных предложений. / Ср /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4	Развитие навыков грамматики. Второй тип условных предложений. Развития навыков письменной речи "Написание запроса" / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5	Итоговый тест к разделам 3- 4. Опрос по пройденным темам. / Пр /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	3	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

					Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 5. Дома. Различные виды мероприятий

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
5.1	Дома. Развитие навыков аудирования и говорения "Описание домов". Развитие навыков аналитического чтения. Лексические единицы: дома, районы. Грамматика: сравнительная степень / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2	Развитие навыков грамматики: сравнительная степень / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3	Различные виды мероприятий. Развитие навыков аудирования и говорения "Обсуждение светских мероприятий". Развитие навыков аналитического чтения. Лексические единицы : мероприятия. Грамматика: Будущее в прошедшем. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4	Развитие навыков грамматики. Будущее в прошедшем. Развитие навыков письменной речи "Формальное письмо "Поездка по обмену" / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 6. Животный мир. Семья и знакомые

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
6.1	Животный мир. Развитие навыков аудирования и говорения "Животные и окружающая среда". Развитие навыков просмотрового чтения. Лексические единицы: животные, содержание животных. Грамматика: Причастный оборот, страдательный залог. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2	Развитие навыков грамматики: Причастный оборот, страдательный залог. / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3	Семья и знакомые. Развитие навыков аудирования и говорения "Семья и их характер". Развитие навыков просмотрового чтения. Лексические единицы: характер, внешность. Грамматика: Выражение прошедшего времени used to, would. Выражение сожаления I wish / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4	Развитие навыков грамматики: Выражение прошедшего времени used to, would. Выражение сожаления I wish. Развитие навыков письменной речи "Написание отчета "Общественный транспорт" / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5	Опрос по пройденным темам. / Пр /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.7	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дэллар Х., Волкли Э.	Выход: кн. для студента	[Б. м.]: Heinle, Cengage Learning, 2010	257
Л1.2	Нюталь К., Эванс Д.	Выход: рабочая кн.	[Б. м.]: Heinle, Cengage Learning, 2011	267

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Коттон Д., Фалфи Д., Кент С.	Лидер рынка: сред. повыш. уровень : бизнес-курс для студентов	[Б. м.]: Financial times, 2005	44
Л1.4	Коротких Г. И., Коротких Г. И., Бирман Н. Э., Гизатулина О. А., Калиш О. В.	Английский язык для студентов экономических факультетов университетов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Иванова, Ю. А., Мишенева, Ю. И., Нестеренко, В. Г., Сайтимова, Т. Н.	English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей	Саратов: Вузовское образование, 2015	https://www.iprbookshop.ru/27158.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Заболотный, В. М.	История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	https://www.iprbookshop.ru/10696.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Анисимова, А. Т.	English for Business Communication: учебное пособие по деловому английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям «экономика», «менеджмент»	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013	https://www.iprbookshop.ru/25955.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"http://www.internet.garant.ru/
Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества. - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно	Переводит слова с русского на английский и с английского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	Тест 1-4 (А-В), Устный опрос (вопросы 2 и 3 в каждом разделе), Вопросы к зачету (2 курс -1-4; Вопросы к экзамену 3 курс – часть1(тексты 1-4)
Умение: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме - понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для	Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно	Тест 1-4 (С), Устный опрос (вопрос 1 в каждом разделе), Вопросы к зачету (2 курс -1-4;) Вопросы к экзамену -3 курс – часть1(тексты 1-4),

осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
Владение - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад с презентацией (1-8), Вопросы к зачету (2 курс -1-4Вопросы к экзамену (3 курс – часть1(тексты 1-4), часть 2 (1-4)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (незачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
2 курс

Беседа по следующим устным темам:
1. Изучение иностранных языков
2. Выражение чувств
3. Свободное время
4. Хобби

Инструкция по выполнению:
Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение курс.
Критерии оценивания:
- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Вопросы к экзамену
3 курс
Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста
Тексты для перевода и реферирования
1

Voluntary Service Overseas
VSO
VSO is a registered charity dedicated to assisting in developing countries. More specifically, it is a recruitment agency which finds, selects and places volunteers in response to overseas requests.
This work makes it distinctive among other charities and organizations in the UK. It sends people, not money, so that its services are, in effect, entirely complementary to the efforts being made by agencies like Oxfam, Christian Aid and Save the Children Fund with whom it often works directly.
VSO tries to respond to requests from overseas which ask for volunteers. Its bias is firmly towards the poorest members of the community and it takes great care to avoid undermining job opportunities for local people.
Both staff and volunteers also pay special attention to women's roles in development projects. This is because women's roles in child-rearing, in education and community cohesion are essential in any healthy process of change.
Over the past 38 years, more than 21,000 volunteers have worked abroad with VSO. There are now over 1,900 volunteers working in 59 of the less developed countries in Africa, Asia, the Pacific and the Caribbean.
The application of each volunteer is carefully considered in order to select and interview candidates against each job request from the field, to seek the person with the right blend of skills and personality.
VSO, the work
VSO volunteers do not go to developing countries as visiting experts with all the answers. It is always a process of sharing and learning. The aim is that when the volunteer returns home, there exists a community with a stronger sense of independence and self-reliance...and a volunteer with a new understanding and appreciation of life and people everywhere. The range of jobs required of VSO is wide - reflecting the needs of any society in the modern world.

2

Get a Grip on Yourself
How many times have you heard those words?
You've got a problem, right? So you carry it around with you for a while until it gets too bad to keep to yourself. So you screw up your courage and find someone to talk to about it. And every time, the conversation finishes something like this, 'You've just got to get a grip on yourself, Paula.'
Ask me, how do I feel after that? I'll tell you. I feel stupid, inadequate and actually very angry. You see, what I really wanted was some advice ...
Let me tell you something about the sort of people who tell you to get a grip on yourself. There are two types, basically. Firstly, there are the busy-bees. You know that they don't want to listen to your problems and that they find it very embarrassing anyway.
Worse, though, are the people who seem to be only too willing to listen. You pour out your heart and are about to cry on their shoulder when they put on that special voice and suddenly say, 'Get a grip on yourself.'

Telling yourself to get a grip simply doesn't work. You've tried to think things through, but it's so difficult and you get stuck somewhere in the middle, unable to go on. So you try to behave as if nothing has happened, and you end up in an even bigger mess.

The trouble is that the Get-a-grip types really believe that they've given you the best advice possible. In fact, it's only a thinly-disguised criticism, telling you to stop wasting their time and accept the blame for whatever's gone wrong. They think they're being helpful but, the truth is, they just don't want to know.

If you want my advice, when you hear those words, stop right there and say, 'Thank you, but no thank you.'

3

How I got my first-class degree?

What does it take to graduate from university with a First? Mark McArdle, first-class degree holder from the University of Lancaster, tells how he did it.

"Don't spend too much time at the student lounge, do turn up for most lectures and tutorials and do submit all coursework – eventually." That, I was told by a PhD student during freshers' week, was all I needed to do to get a 2:2. For a 2:1 I'd require a better attendance record and have to work harder, but not at the expense of being cut off from civilization. And for a First I would have to become some sort of social outcast, go to every lecture and tutorial (scribbling notes madly), spend every waking moment immersed in academic books, and be among the last to be thrown out of the university library at 10pm closing time.

Well, I did not give up my life for study. I didn't attend every lecture and tutorial. I didn't write down every word spoken in lectures. I didn't get 80% or more in every essay, project, test or exam. I was usually behind with my reading and occasionally mystified by the syllabus. Sometimes I couldn't be bothered to go to university and stayed at home instead. But I always knew where I was, what I had to do, and what not to bother with. And I always worked hard on the things that counted: assignments and exams.

Getting a degree is about learning, but it isn't just about learning biology, history, English or whatever. It's about understanding what you need to succeed – what, in fact, the university wants from you and what you will get in return. You have to have a feel for the education market and really sell your inspirations. What does the lecturer want? What is the essay marker searching for? Some students try to offer something not wanted. Others want to give very little – they steal the thoughts of others and submit them as their own. But they all want to be rewarded. Exchange, but don't steal, and you'll get a degree.

I saw lecturers as customers who fell into two broad categories. There were those for whom lecturing was an unwelcome interruption to their research work. After all, we were students and what did we know? I would deliberately pitch my essays to this kind of academic so that my opinions appeared more as evidence that I had read and understood the key contributions to the debate, rather than as an attempt to pull down monuments. The other types of academic were those who enjoyed teaching and discussing new ideas. They wanted more. They wanted something different, inspirational, iconoclastic. I would present my arguments to show that I had done my reading and understood the key concepts, but I would also try to add something more to the issue rather than rake over familiar ground. Essentially, it was a case of working out what was wanted and then delivering it. I can't state exactly how successful this tactic was.

4

Consumerism

by Anjana Aravind

Consumerism is one of the biggest challenges the world faces today. It may seem like a way of life to many but the consequences of this culture are innumerable. Social customs put pressure on people to keep up with the latest trends. Do what your neighbours do, buy cars, have babies, dump your garbage somewhere no one's looking, then go to church and pray for your sins. It is ingrained in our minds that what everyone thinks is right must be right, but an entire society may actually be unethical, like Nazi Germany. Consumerist societies are unethical. Fuel hikes, pollution, food shortages are all consequences of consumerist mentalities. Americans throw away around 2.5 million plastic bottles every hour and people in developing countries like mine are aping that culture without thinking about the consequences. No one cares. "Our waste is the government's problem," is the popular thinking.

I live in a small town in India. People have a notion that consumerism is a "first-world" problem but it is not. Wherever you come from, people measure wealth by how big your cars are and how many things you own. The richer you are, the more waste you generate. But in countries like mine, recycling is a term that is rarely used because there is no infrastructure for that. Environmental concerns come secondary to economic development but the means to achieve economic development require destruction of forests, crops, rivers and other assets we take for granted. The River Ganga, once famous for its purity, is now one of the most polluted rivers in the world. Around 2 billion liters of human and industrial wastes are dumped into it each day. That is the custom and it is not going to change even if the people know it is unethical behaviour because that is what their society prompts them to do. The lingering question of ethics continues.

Nobody worries about the consequences of their actions but just about the momentary satisfaction they get. Multinational corporations upgrade their products, wrap them up in more plastic and create advertisements to make the people think that they couldn't live without them. When it comes to unnecessary products, the supply-demand cycle is like riding the tiger. The average educated person could come up with several reasons how the 'use and

throw' system is destroying the earth but they themselves are prey to this culture. It is not because people are unaware but because their definition of what is ethical has changed. Take my society for example—people here think it is immoral for women to wear western clothes but flaunt their wealth and status by buying all the western products they can lay their hands on and burning as much petrol as their gas guzzlers can handle. There are garbage dumps in the middle of housing colonies. Cars in all sizes stop in front of them and people haul bags full of waste into the stinking open pile. Is it ethical to dictate the right to someone else's freedom but consciously damage the environment for one's own pleasures? I think not. It is undermining our very existence.

Часть 2: Беседа по следующим устным темам

1. Занятость. Трудоустройство
2. Покупки
3. Образование
4. Кухни мира

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1.Банк тестов по разделам

2 курс
Тест 1

A. Choose the correct words.

1 I'm going to miss the film. My train is *rushing /running* late.
2 I need to *progress / improve* my language skills.
3 She's a bit boring. It's hard to *keep /maintain* the conversation going.
4 Don't *remind / remember* me about getting his name wrong. It was so embarrassing.
5 My new job *involves/ provides* a lot of paperwork.
6 Why are you in such a bad *mood / atmosphere* today?
7 I would never *join / approach* my dad to ask for advice.
8 We left the shop because we goted *up /upset with* waiting for the assistant.
9They made every *intend /attempt* to save the business.
10 The next bus isn't *ahead / due* for half an hour.

____/10 points

B. Complete the sentences. Use the present continuous or present simple form of the verbs in brackets.

1 How ... the match ….. (go)?
2 Who…..**....** (win)?
3 What ….you …...(do) on Friday evenings?
4 Why ….you …….(cry)?
5 …..you …..(want) to talk about **it?**
6 Where ….you …..(move) to?
7. What (be) the new area like?
8 Why those people (stand) there?
9 your brother (enjoy) his new job?
10 How your kids (get) to school every day?

_____/10 points

C. Translate into English

1. Они встречались сто лет, но я понятие не имею, почему они расстались.
2. Как ты думаешь, тебя повысят на следующий год?
3. Если я не перейду на следующий курс, это не сделает меня несчастным.
4. Я недавно пошел на курсы китайского языка.
5. Хотя он свободно говорит на трех европейских языках, он не может выучить ни один восточный язык.

_____/10 points

Тест 2

A. Complete the verbs that begin with *re*… and adjectives with un…..

1. The gardens are closed for the winter. They will re …… in February.
2. We need to raise money to re……. T he theatre roof.
3. I've applied for several jobs but I've been re…….. every time.
4. I can't make the meeting on Friday so can we re……. a time?
5. I failed my driving test but I re…… it and I passed the second time.
6. This design won't work, so we'll need to re…… it. I missed the last five minutes of the DVD. Can you re it?
7. I haven't done any exercise for years. I'm so un……..
8. She isn't very well so it's un…… she'll come to the party.
9. They blamed me for the team's mistakes. It was so un…….
10. We hadn't seen her for years so her phone call was completely un…….

_____/10 points

B. Open the brackets in the correct form of the verb

1. When I …… (to be) at my first school, I …… (to have) loads of time to see my friends, but now I have to study all week.
2. I ….. (to take) every weekend off, but these days I ……. (to spend) every waking hour at the office.
3. I …….. (to work) from six in the morning until 10 at night one day last week. It …… (to be) just exhausting.
4. My colleagues and I always …… (to leave) work on time but now we ……. (to expect) to stay late at the office.
5. I …….. (to spend) all weekend with my family before I …… (to start) working.

_____/10 points

C. Translate into English

1. Вечер был испорчен взаимоотношениями между некоторыми гостями.
2. Весь день шел проливной дождь, а сейчас все близлежащие улицы затоплены.
3. Мой друг упал с лошади и сломал ногу, поэтому ему придется ходить в гипсе 5 месяцев.
4. Испанцы обыграют португальцев в следующем месяце.
5. Когда-то я занимался дзюдо, а сейчас хожу на плавание.

_____/10 points

Общее количество баллов за курс — 60 баллов

3 курс

Тест 3

A. Complete the sentences with the pairs of verbs in the box.

should / turn off	shouldn't / send	suppose / clear	not allow/ die	let/come
not allow / drink	not suppose / leave	allow/buy	not suppose/ put	not allow/get

1. Employees……...: alcohol or smoke anywhere in the building.
2. We …… company products at a 10 per cent discount off the normal price.
3. All employees …… their tables when they have finished lunch.
4. I really …… personal mail from the post room, but it's OK just this once.
5. Visitors …….. the building without signing out and returning their passes.
6. We really …… our computers at the end of each day, but sometimes I'm in a rush, so I leave mine on.
7. You ……. in the Houses of Parliament in London.
8. You …….. a stamp showing the British king or queen's head upside-down on an envelope.

9. In Scotland, if someone knocks on your door and asks to use your toilet,you ……..
10. In Ohio,you ……...a fish drunk.

_____/10 points

B. Choose the correct words.

1 He started swearing/ abusing at everyone in the meeting.
2 My basic salary isn't great but I earn quite a lot more in wages/bonuses.
3 Working in finances / accounts isn't very rewarding but at least it's secure.
5 I've just placed an order /delivery online for a new laptop.
6 We're going to be responsible / involved for setting up a new office in Milan.
7 How many hours are you recruited/ contracted to work every month?
8. Here's the €20 I owe/own you.
9. I don't like bright colours. My clothes are pretty plait/plain.
10. Which blend/bland of coffee do you usually buy?

_____/10 points

C. Translate into English

1. Компания сталкивается с конкуренцией из-за границы.
2. Вы будете финансово ответственны за любой ущерб.
3. Они протестуют по поводу низких зарплат.
4. Мы опоздали и пропустили паром через озеро
5. Высокие каблуки крайне модны сейчас.

____/10 points

Тест 4

A. **Fill in the gaps with one of the appropriate combinations (two combinations are extra).**

three-match suspension	marriage guidance counselling	sport facilities	dedicated teacher
cover several important topics	relevant experience	police observation	academic achievements
postgraduate course	in apple-pie order	like chalk and cheese	butter someone up

1. A lot of couples have …….. .
2. When you apply for the job, tell us if you have any ……. .
3. They were impressed with his …….. .
4. This collage has excellent …….. .
5. He was placed under …….. .
6. Both football players got a three-match suspension.
7. The lecture ……..
8. “We can’t live together in one room anymore. We are so different……..,” said the cat fishing the terrified guppies from the water tank.
9. Students often try to…….their teachers…..just before the exams. They are so imaginative in doing it.
10. The only reason why we are splitting up is that you are such a bore doing everything …….even our poor dog has to bark twice when she has brought slippers to you.

____/10 points

B. Complete the sentences using Zero Conditionals or First Conditionals. The sentences can be negative.

1. If you …… a cut, it ……. infected. (clean, get)
2. If you …….. 90 per cent of the lectures, you ……. Continue the module. (attend, can)
3. If Amy …….. in class again, I …… her to the head teacher. (misbehave, send)
4. ……. a break, if you ……. fed up with you revision. (take, get)
5. I …… my tutor, If I ……. problems with this assignment. (might call, have)
6. When you ……. blue and yellow, you ……. green. (mix, get)
7. When Anni …….. cola, she ……. a headache. (drink, get)
8. You …… caught, if you ……. your answers from the Internet. (might get, download)

____/8 points

C. Translate into English

1. После развода он нуждался в **консультировании**.
2. Они приобретают навыки, которые **относятся** ко многим профессиям.
3 . Английский, математика и естествознание – это **основные** предметы.
4. В настоящее время – это большая проблема найти хорошую жену, потому что все девушки так озабочены своим внешним видом и вечным голоданием…
5. Вы помните ту девочку, против которой проголосовали на шоу даже ее родители, она была пухленькой и такой милой.

6. Европейская кухня в этом ресторане включает в себя не только пережаренные отбивные и недосоленные овощи, но и несвежие морепродукты и различные сомнительного вида десерты.

____/12 points

Общее количество баллов за курс — 60 баллов

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение курса студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

Критерии оценивания:

Тест 1-4

Задания А и В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 2 балла. Если предложение переведено частично правильно, студент получает 1 балл

Устный опрос

2 курс

1 раздел

1. Лексические единицы по темам «Иностранные языки. Чувства».
2. Правила употребления настоящего времени (Present Continuous)
3. Правила употребления настоящего времени (Past Continuous).

2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Свободное время. Хобби».
2. Правила употребления настоящего совершенного (Present Perfect) .
3. Разница употребления между настоящим совершенным и прошедшим простым(Past Simple, Present Perfect) .

Общее количество баллов за курс— 20 баллов

3 курс

3 раздел

1. Лексические единицы по темам «Занятость. Покупки».
2. Правила употребления модальных глаголов.
3. Правила употребления сравнительной и превосходной степени

4 раздел

1. Лексические единицы по темам «Образование. Еда».
2. Правила употребления условных предложений 0 и 1 типа
3. Правила употребления условных предложений 2 типа

5 раздел

1. Лексические единицы по темам «Дома. Различные виды мероприятий».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени наречий.
3. Правила употребления будущего в прошедшем.

6 раздел

1. Лексические единицы по темам «Животный мир. Семья и знакомые».
2. Правила формирования и употребления страдательного залога, причастий
3. Выражение прошедшего времени used to, would. Выражение сожаления I wish.

Общее количество баллов за курс — 20 баллов

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза за курс в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за 1 курс– 20 баллов.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;

- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов с презентацией
2 курс

1. Популярные места отдыха
2. Национальные особенности и культура стран изучаемого языка
3. Необычные хобби мира
4. Семейные ценности в разных странах

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 курс

5. Кухни мира
6. Популяризация здорового образа жизни
7. Проблемы окружающего мира
8. Разновидности СМИ

Общее количество баллов за курс— 20 баллов

Инструкция по выполнению
Студент готовит 2 доклада в течении курса. За 2 доклада студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2
Критерии оценивания:
Каждый доклад оценивается по следующим критериям

- - студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, презентация материала включает не менее 7 слайдов, отражающих основные положения доклада;
- - студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы, презентация материала включает 3-6 слайдов, частично отражающих положения доклада;
- - студенту выставляется 3-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы, в презентации на слайдах отсутствуют основные положения., либо слайды включают полностью весь доклад;
- - студенту выставляется 0-2 балла– работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, презентация отсутствует.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

Направление 38.03.01 "Экономика"
Направленность 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10	10	20	20	30	30
Сам. работа	166	166	151	151	317	317
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	180	180	180	180	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, Е.М. Карпова

Зав. кафедрой: к.филол. наук , доц. Е.В. Казанская

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умении анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы по теме Грамматика: Основные формы глагола. Настоящее время глагола. Письмо: Написание неформального письма другу / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Моя биография. Грамматика: порядок слов в простом распространенном и вопросительном предложении / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее сложное Письмо: написание ответа другу / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы по теме. Отрицания, отрицательные местоимения / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	1.3. Мой дом. Лексические единицы:части дома. Грамматика: Склонение существительных	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	Письмо: Правила написания отчета / Пр /				Л2.4
1.6	Моя квартира. Грамматика: образование множественного числа существительных / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 2. Учеба в университете и свободное время студента

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
2.1	2.1. Моя учеба в университете Лексические единицы по теме. Грамматика: Претеритум слабых глаголов. Письмо: Правила написания статьи / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Мой факультет. Рабочая неделя студента. Грамматика: Претеритум сильных глаголов / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	2.2. Свободное время студентов Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Сложное прошедшее время Перфект, образование и употребление Письмо: Написание истории о известном человеке / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Тема "Хобби" Грамматика: Перфект со вспомогательным глаголом sein / Ср /	2	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Грамматика: Плюсквамперфект, образование и употребление Письмо: Написание отчета / Ср /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Мой досуг, увлечения. Грамматика: личные местоимения. Склонение личных местоимений / Ср /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 3. Страны изучаемого языка (Германия)

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
3.1	3.1. Географическое положение Германии. Границы, климат. Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2	Правила формирования и употребление страдательного залога. Предлоги и многозначность предлогов / Ср /	2	26	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3	3.2. Здоровье и здравоохранение Германии Лексические единицы: ЛЕ по теме «здоровье» Грамматика: Модальные глаголы müssen, sollen Письмо: Написание неформального письма / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4	Правила употребления модальных глаголов dürfen, können. Спряжения в настоящем и прошедшем времени. / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5	3.3. Государственное устройство Германии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Грамматика: Модальные глаголы wollen, mögen / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.6	Правила употребления модальных глаголов. предлоги с дательным и винительным падежами. / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.7	Итоговый тест к разделам 1-3.Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

3.8	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 4. Страны изучаемого языка (Австрия, Швейцария)

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
4.1	4.1. Географическое положение, административное устройство и культурное достояние Австрии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме Грамматика: Количественные и порядковые числительные Письмо: Написание статьи / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонения прилагательных. / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3	4.2. Швейцария, географическое положение и государственное устройство. Лексические единицы: ЛЕ по теме Грамматика: типы склонения прилагательных. Письмо: Написание неформального письма / Пр /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4	Сложносочиненное предложение, парные союзы. Работа с онлайн-словарями / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5	4.3. Берлин - столица Германии Лексические единицы: устойчивые выражения по теме Грамматика: Пассив, результативный пассив Письмо: Написание отчета / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6	Инфинитив Пассив с модальными глаголами. Работа с онлайн-словарями / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 5. Система высшего образования в Германии

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
5.1	5.1 Пути получения высшего образования в Германии. Лексические единицы. Грамматика: сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Письмо: Простое деловое письмо / Пр /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2	Вузы ФРГ и их особенности. Реферирование текста. Грамматика: Виды придаточных предложений: придаточные дополнительные. / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3	5.2. Немецкий язык и учеба в Германии. Программы обучения для иностранных студентов. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения места и времени. Письмо: написание резюме / Пр /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4	Реферирование текста. Грамматика: Придаточные определительные / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5	5.3. Университет в Дортмунде. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения цели и причины. Письмо: написание заявления о приеме на работу / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.6	Частные и государственные вузы ФРГ. Реферирование текста. Грамматика: Придаточные условные. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.7	5.4 Студенческие профсоюзы в Германии. Лексические единицы. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Письмо: Приглашение на конференцию / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.8	Правила формирования и употребления модальных конструкций. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

					Л2.4

Раздел 6. Система высшего образования в России

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
6.1	6.1 Высшее образование в России. Лексические единицы. Грамматика: Причастие II в качестве определение Письмо: запрос / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2	Правила употребления и образования Причастия I. Причастие I с zu. Реферирование тексов. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3	6.2 Вузы России и их особенности. Лексические единицы. Грамматика: Распространенное определение.Письмо: рекламация / Ср /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4	РИНХ, история образования. Реферирование текста. Грамматика: обособленный причастный оборот. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5	6.3 Факультеты РИНХа. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения следствия. Письмо: офферта / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6	Обучение на бакалавриате в российских вузах. Грамматика: Придаточные уступительные. Реферирование текста. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.7	6.4 Обучение студентов в магистратуре. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения образа действия. Письмо: отчет / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.8	Обучение в аспирантуре. Реферирование текста. Работа с онлайн -словарями. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.9	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.10	Итоговый тест к разделам 4-6.Устный опрос по пройденным темам / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.11	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лысакова Л. А., Завгородняя Г. С., Лесная Е. Н.	Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учеб.	М.: Флинта, 2012	282
Л1.2	Лысакова Л. А., Лесная Е. Н.	Немецкий язык для бакалавров экономики: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2014	195
Л1.3	Хэринг А., Матуссек М.	Деловая коммуникация : письмо	Мангейм: Hueber, 2011	100

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Макарова Ю. А., Осолодченко М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дальке, С. Г.	Немецкий язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	https://www.iprbookshop.ru/18259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сидоренко, Л. Л.	Wir pflegen Geschäftskontakte: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	https://www.iprbookshop.ru/60811.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"http://www.internet.garant.ru/
Официальный сайт компании "Немецкая волна" www.dw-world.de
Deutsche Welle www.dw.de
Goethe-Institut www.goethe.de

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно	Переводит слова с русского на немецкий и с немецкого на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	Устный опрос (вопросы 1-2 в каждом разделе) Тест (2 семестр Тест 1; 3 семестр – Тест 2) Вопросы к зачету (1-10), Вопросы к экзамену (часть 1 (тексты 1-10)
Уметь: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей; - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме; - понимать смысл основных частей диалога и монолога; -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и	Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно	Устный опрос (вопросы 1-2 в каждом разделе) Тест (2 семестр Тест 1; 3 семестр – Тест 2) Вопросы к зачету (1-10) Вопросы к экзамену (часть 1 (тексты 1-10)

анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
Владение - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад (2 семестр -1-6, 3 семестр – 7-12), Вопросы к зачету (1-10) Вопросы к экзамену (часть 2 (1-9)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 балла (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
2 семестр

Беседа по следующим устным темам

1. Моя семья и друзья
2.Мой дом
3. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
4. Свободное время. Хобби
5. Путешествия
6. Моя учеба в университете
7. Страны изучаемого языка: Германия
8. Географическое положение ФРГ
9. Государственное устройство Германии
10. Берлин – столица Германии

Инструкция по выполнению:
Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.
Критерии оценивания:
- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «не зачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Вопросы к экзамену

3 семестр

Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста

Тексты для чтения, перевода и реферирования

1

Die Wirtschaftszweige Die gesamte Wirtschaft eines Landes wird in Sektoren eingeteilt. Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, weil sie direkt aus den Naturrohstoffen, Energie und natürlich Lebensmitteln gewinnen. Die Industrie bildet den Sekundärsektor. Sie 236 produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter. Der Tertiärsektor verteilt diese Sachgüter und stellt verschiedene andere Dienste zur Verfügung. Hierzu gehören der Handel und alle Dienstleistungen. Die Industrie produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter, das sind Güter, die man anfassen kann. Man unterscheidet Produktionsgüter, die nicht direkt an den Verbraucher verkauft werden (z.B. Werkzeugmaschinen), und Konsumgüter (z.B. Schuhe und Kleider). Die Industrieproduktion verwendet hauptsächlich Maschinen und wird immer stärker automatisiert (Roboter). Die Arbeitsvorgänge finden in kleinen Schritten statt (starke Arbeitsteilung) Ein typisches Beispiel dafür ist das Fließband, an dem jeder Arbeiter oder Roboter nur eine bestimmte Arbeit verrichtet. All dies ermöglicht ökonomische Massenproduktion. Der Kapital- und Maschineneinsatz ist hoch, der Personaleinsatz in der Produktion aber gering. Allerdings ist Verwaltung notwendig (kaufmännische Organisation) und hier wird ein großer Teil des Personals benötigt. Der Industrieproduktion steht das Handwerk gegenüber. Auch hier wird produziert, aber mehrpersonalintensiv als maschinenintensiv. Handwerkbetriebe sind kleiner und verkaufen zumeist direkt an den Verbraucher (Beispiele: Tischler, Schlosser, Maurer). Sie arbeiten häufig

auf Bestellung und sind oft hochspezialisiert. Die Produkte sind deshalb individueller und hier werden Fachkräfte gebraucht.

2

Der Handel Der Handel produziert keine Güter, sondern verteilt sie. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen Großhandel und Einzelhandel. Der Großhandel ist ein Vermittler zwischen Industrie und Einzelhandel. Großhändler verkaufen nicht direkt an den Endverbraucher, sondern an Weiterverbraucher und Großverbraucher (z.B. Restaurants) und an den Einzelhandel. Sie kaufen größere Mengen von Waren und verkaufen sie in kleineren Mengen weiter. Großhändler sind oft spezialisiert und erleichtern damit der Industrie den Absatz (Verkauf) und dem Einzelhandel den Einkauf. Wie der Name sagt, verkauft 237 der Einzelhändler an den einzelnen Verbraucher. Zum Einzelhandel gehören z.B. der Gemüsehändler, der Tante-Emma-Laden, der Supermarkt, das Schuhfachgeschäft, das Warenhaus, aber auch der Versandhandel. Sie bieten der Wirtschaft Dienste an und unterstützen sie z.B. durch Gütertransport, Versicherung oder Finanzierung. Verkehrsbetriebe befördern Güter, Nachrichten und Personen (z.B. Speditionen, Post, und Fernmeldebetriebe, die Bahn). Banken und andere Kreditinstitute sind auf finanzielle Transaktionen spezialisiert. Sie geben zum Beispiel Kredite, sie sind im Zahlungsverkehr notwendig und sie handeln mit Wertpapieren. Versicherungen helfen der Wirtschaft und Privatpersonen sich gegen Risiken abzusichern. Man kann Sachen und Personen versichern. Natürlich darf man auch das so genannte Dienstleistungshandwerk nicht vergessen: Friseure, Kfz-Mechaniker, Hoteliers etc.

3

Der Maschinenbau In Deutschland Für die deutsche Industrie spielt der Maschinenbau eine wichtige Rolle. Er hat einen Produktionswert von ca. 150 Milliarden Euro. Über eine Million Beschäftigte arbeiten in Maschinenbaufirmen. Nicht nur Großunternehmen, sondern auch Kleinbetriebe und mittelständische Unternehmen sind für Maschinenproduktion von Bedeutung. Maschinen gehören zu den Investitionsgütern. Das bedeutet: dieser Industriezweig ist abhängig vom Wirtschaftswachstum und von der konjunkturellen Entwicklung allgemein. Sein Ausfuhranteil beträgt 60%. Einen besonders hohen Ausfuhranteil hat der Werkzeugmaschinenbau: nämlich ca. 69%. Ingenieure müssen ständig nach Verbesserungen und neuen Erfindungen suchen. Sonst sind diese Exporterfolge nicht möglich.

Produktionswert ca. 150 Mrd.	Beschäftigte ----------	Exportanteil ----------	welche Unternehmen ----------

4

Die Dienstleistungsbetriebe Die sektorale Dreiteilung der Wirtschaftstätigkeit (Wirtschaft) ordnet Dienstleistungen dem tertiären Sektor zu: Er umfasst den Verkehr, 241 die Banken und Versicherungen und andere Dienstleistungsbetriebe. Die Auffassungen über den Inhalt des dritten Sektors sind sehr unterschiedlich. Das Transportwesen, das Kommunikationswesen und die öffentliche Versorgung sowie die öffentliche Verwaltung werden in einigen Darstellungen dem dritten Sektor zugerechnet. In diesem Sinne sind alle Betriebe, die im tertiären Sektor tätig sind, Dienstleistungsbetriebe. Dienstleistungen sind immaterielle, nützliche Aktivitäten, die auch übertragbar sind. Direkte Dienstleistungen erbringen im direkten Dienst ein Leistungsprogramm; diese Leistungserstellung ist das Hauptprogramm des Betriebes; die Dienstleistung ist somit das Hauptprodukt. Indirekte Dienstleistungen haben nur Servicefunktion und können als Hilfsprozesse bezeichnet werden. Die Serviceleistungen können nach innen gerichtet sein, wie z. B. das betriebliche

Informationswesen, oder nach außen, wie beispielsweise der Kundendienst. Somit gibt es Dienstleistungsbetriebe, die Dienstleistungen als Hauptprodukt führen; andere Betriebe erbringen Dienstleistungen als Hilfsleistungen. Die Typologie der Dienstleistungen führt zu einer entsprechenden Typologie der Dienstleistungsbetriebe. Leistungen von Dienstleistungsbetrieben können z. B. sein: Dienste am Endverbraucher: Informationsdienste, Kranken und Gesundheitspflege, Gaststätten und Hoteldienste, Beratungsdienste für Berufs-, Erziehungs-, Verbraucher-, Steuer- und Reiseprobleme und ähnliche; Dienste an der Gesellschaft: Gas, Wasser, Elektrizitätsversorgung, Massenmedien, Schule, Hochschule, Kindergarten, Weiterbildung, Verwaltung, Kultur usw.; Finanzdienste: Banken und Versicherungsleistungen; Überbrückungsdienste: Handel (siehe Handelsbetrieb), Transport, Nachrichten, Adressenversand usw.; Beratungsdienste: Werbung, Rentenberatung, Wirtschaftsprüfung, Steuerberatung, Unternehmensberatung, Arbeitsberatung und andere; Erhaltungsdienste: Reparaturdienste, Wartungen, Reinigungen usw. Dienstleistungsbetriebe üben Funktionen aus als Helfer von auf primären und sekundären Gebieten tätigen Unternehmen oder als Produzenten von Dienstleistungen als Hauptprodukt. Im ersten Fall bieten die Dienstleistungsbetriebe ihre Dienste als komplementäre Produkte an. Dienstleistungsbetriebe produzieren immaterielle Güter. Dienstleistungsbetriebe unterliegen wie alle Betriebe dem technischen Fortschritt. Der Dienstleistungssektor wird heute als Überlaufsektor gesehen, der frei werdende Arbeitskraft aus dem primären und tertiären Sektor aufnehmen soll.

5

Die Industrie. Die rund 82 Millionen Einwohner der Bundesrepublik Deutschland leben auf der Fläche von 357 000 km2 — das sind 223 Menschen auf einem Quadratkilometer. Deutschland ist damit (nach den Niederlanden, Belgien und Großbritannien) eines der dichtbesiedeltsten Länder Europas. Vergeblich würde man nach weiten Strecken unbewohnten Landes, endlosen Wäldern oder Wüsten suchen. Wo immer man sich befindet — die nächste größere Stadt ist meist nur wenige Kilometer entfernt. Und ebenso verhält es sich mit Straßen, Autobahnen, Fabriken und anderen Gewerbegebieten — sie sind über das ganze Land verteilt. Allerdings gibt es Gebiete mit besonders hoher Bevölkerungskonzentration. Diese urbanen Verdichtungsräume sind zugleich auch die wichtigsten Industriestandsorte. Einen Überblick gibt folgende Tabelle:

Ballungsgebiet	Industriebranchen
Rhein-Ruhr (Dortmund, Essen, Düsseldorf, Köln-Bonn u.a.)	Kohle, Eisen und Stahl Metallindustrie Maschinenbau Elektrotechnik Chemie Fahrzeugbau
Rhein-Main-Neckar (Frankfurt, Offenbach, Mainz, Mannheim, Ludwigshafen u.a.)	Handels-und Finanzdienstleistungen Fahrzeug-und Maschinenbau Chemie Metallindustrie Elektro- und Nachrichtentechnik Textil- und Bekleidung
Stuttgart	Fahrzeug-und Maschinenbau Elektrotechnik und Elektronik
München	Fahrzeug-und Maschenenbau Elektrotechnik und Elektronik
Nürnberg-Erlangen	Maschinenbau Elektrotechnik
Leipzig-Chemnitz-Dresden	Kohle Chemie Metallindustrie Maschinenbau Textil und Bekleidung
Hannover-Braunschweig-Bielefeld	Fahrzeugbau Eisen-und Stahlindustrie Maschinenbau
Berlin	Elektrotechnik Konsumgüter
Hamburg	Chemie Elektroindustrie und Elektronik Dienstleistungen Schiffbau

Weitere wichtige Industriestandorte sind das Saarland (Kohle, Eisenund Stahlindustrie), Bremen (Werften, Hüttenwerke) und verschiede 248 ne mittelgroße Städte außerhalb der großen Ballungsräume, wie z.B. Kassel (Automobilindustrie) und Schweinfurt (Werkzeugherstellung) oder Kiel und Rostock an der Ostseeküste (Schiffbau).

6

Der deutsche Handel hält seit Jahrzehnten einen Anteil von etwa 10 Prozent der Bruttowertschöpfung. Rund vier Millionen Menschen arbeiten inzwischen in den etwa 600000 westdeutschen Unternehmen des Handels. Damit ist jeder achte Erwerbstätige in Deutschland im Handel beschäftigt. Trotz einer starken Konzentrationsbewegung ist der Wirtschaftsbereich immer noch stark mittelständisch geprägt. Rund die Hälfte aller Handelsunternehmen beschäftigt nicht mehr als zwei Personen. In neun von zehn Unternehmen sind weniger als zehn Beschäftigte tätig. Dazu gehören meist der Inhaber selbst und oft auch dessen Angehörige. Bei der Betrachtung des Handels ist zu unterscheiden zwischen den Unternehmen, die den Handel als ihren Geschäftszweck ansehen (sog. institutioneller Handel), und die für den Absatz in allen Fällen erforderlichen Handelsfunktion (funktioneller Handel). Der Handel hat folgende Aufgaben (Funktionen): l Markterschließungsfunktion. Sie ist die Hauptaufgabe des Handels, die durch die anderen Funktionen unterstützt wird. Im Mittelpunkt steht die Erschließung von Absatzmärkten durch das moderne Absatzmarketing. 258 l Raumfunktion. Der Handel überbrückt den räumlichen Abstand zwischen Erzeugungsbetrieben und Endverbrauchern. Dazu sind technische und organisatorische Maßnahmen erforderlich, vor allem aber erhebliche Transportleistungen. l Zeitfunktion. Erzeugung und Verbrauch stimmen in ihrem zeitlichen Ablauf meistens nicht überein. Der Handel sorgt für den Zeitausgleich durch Lagerhaltung und Vorausdisposition. l Sortimentsfunktion. Durch die Zusammenfassung der Produktionsprogramme vieler Erzeuger bietet der Handel der nachfolgenden Wirtschaftsstufe eine breitere und tiefere Auswahl. — Die Tiefe des Sortiments wird durch die mehr oder weniger große Auswahl an Waren mit gleichem Verwendungszweck bestimmt, die sich durch Qualität, Aufmachung und Preise unterscheiden. — Die Breite des Sortiments wird gekennzeichnet durch die Vielzahl verschiedenartiger Artikel mit unterschiedlichem Verwendungszweck. Typische Handelsbetriebe mit breitem, aber flachem Sortiment sind die Verbrauchermärkte, während die Fachgeschäfte ein tiefes, aber schmales Sortiment anbieten. l Mengenfunktion. Die produktionsgerechte Zusammenfassung von Bedarfsmengen durch den Handel ist Voraussetzung für die mit der Massenfertigung verbundenen Rationalisierungseffekte. l Beratungsfunktion. Der Handel informiert und berät nicht nur die Abnehmer. Durch ständige Marktbeobachtung erkennt er Kundenwünsche, Veränderungen der Kaufkraft, verlagerte Kaufgewohnheiten usw. und gibt sie an die Hersteller weiter.

7

Russland-Deutschland — Gegenwart — Russisch-deutsche Handels- und Wirtschaftsbeziehungen. Deutschland ist ein wichtiger Handels- und Wirtschaftspartner Russlands. Der Anteil der BRD im Außenhandel Russlands beträgt mehr als 10%. Der Anteil Russlands im Außenhandel Deutschlands beträgt ca. 2,1% und nimmt den 14. Platz unter den Handelspartnern der BDR ein. Nach den Angaben des Ministeriums für wirtschaftliche Entwicklung Russlands ist der Warenumsatz 2009 auf 18,3% gestiegen. Er hat ein Niveau von 31,2 Mrd. USD erreicht. Darunter bildeten das russische Exportvolumen 16,2 Mrd. USD (+ 14,0%) und das Importvolumen 15,0 Mrd. USD (+ 23,7%). Der positive Saldo Russlands im Außenhandelsverkehr wurde bis auf 1,2 Mrd. USD reduziert. Hauptanteile des Exports Russlands (90,2% des Werts) bilden Brennund Rohstoffe, darunter 70% nehmen Energieträger und Erdölprodukte ein. Lieferungen Russlands decken den Bedarf Deutschlands an das Erdgas auf 35%, an das Erdöl auf 30%, an Buntmetalle und Düngemittel auf mehr als 10%. BRD ist der Hauptlieferant von Importprodukten Russlands. Der deutsche Anteil am russischen Import von Maschinen und Anlagen beträgt 55%, von Schuhwerken — 45%, von Medikamenten — 15%,

von Nahrungsmitteln — 14%, von chemischen Waren — 17%, von agrarindustriellen Produkten — 10%, von Metallen und Metallprodukten — 7%. Der Anteil der deutschen Lieferungen beträgt mehr als 90%.

8

Deutschland ist der größte Geldgeber Russlands. Laut den Bewertungen trägt BRD bis 1/3 der russischen Schulden, darunter auf der Linie des Pariser Klubs zum 1. November 2009 — 18,5 Mio. USD, was ca. 40% des Gesamtvolumens dieser Schulden beträgt. Laut den Angaben betrug der Umfang der aufgespeicherten Investitionen Deutschlands in die russische Wirtschaft für Januar 2010 etwa 264 9,3 Mio. USD (– 8,6% im Vergleich zum Anfang 2009). Laut diesen Kennziffern verlor Deutschland zum ersten Mal während der letzten 2 Jahre die Führung und stand solchen Staaten wie Zypern, Luxemburg und den Niederlanden nach. Direkte Investitionen zählen 2,6 Mio. USD oder 7,1% (4. Platzt nach den USA, Zypern, und den Niederlanden). Der Umfang der aufgespeicherten Portfolioinvestitionen für das Ende 2009 betrug 8 Mio. USD. In Russland funktionieren ca. 3,5 tausend Unternehmen mit der deutschen Beteiligung. Darunter sind mehr als 1350 der russisch-deutschen Gemeinschaftsunternehmen und ca. 800 Unternehmen mit dem 100 prozentigen deutschen Kapital. Sie arbeiten hauptsächlich in solchen Sphären wie handelsvermittelnde und konsultativinformationelle Dienstleistungen (etwa 50% aller Gemeinschaftsunternehmen) und in den Finanzgeschäften (15%). Mehr als ein Tausend Filialen der deutschen Unternehmen wurden in Russland, hauptsächlich in Moskau und St. Petersburg, registriert. Laut den Angaben der russischen Statistik beträgt das Volumen der Investitionen der russischen Unternehmen auf dem deutschen Markt 170 Mio. USD. OAG “Gasprom” und AG “Rosserdöl” sind hier sehr aktiv. In Deutschland sind etwa 100 gemischter Unternehmen mit dem russischen Kapital registriert.

9

An den meisten deutschen Hochschulen haben die Studierenden die Möglichkeit, die Diensleistungen von “Studentenwerken” in Anspruch zu nehmen. Diese sorgen für eine Verbesserung der wirtschaftlichen, sozialen, gesundheitlichen und kulturellen Rahmenbedingungen für die Studierenden am Hochschulort und haben Aufgaben übernommen, die für jeden Studierenden von Bedeutung sind. Besonders Studienanfänger sollten sich möglichst früh über das für ihre Hochschule zuständige Studentenwerk informieren. “Sie leisten einen wesentlichen Beitrag zur Verwirklichung von Chancengleichheit. Im Zusammenwirken mit Hochschulen und Hochschulstädten tragen sie zur Verbesserung der Rahmenbedingungen für das Hochschulstudium bei und beteiligen sich insoweit an der Gestaltung des Lebensraums Hochschule”. Es gibt z.B. an verschiedenen Hochschulstandorten durch das Studentenwerk einen “Newcomer-Service” mit unterschiedlichen Service-Paketen, der eine Hilfe für das Einleben in die neue Umgebung 185 bietet. Dieser Service kann schon bei der Ankunft mit dem Empfang am Flughafen beginnen und viele Hilfen geben, wie Beratung und Tuturien, Sprachkurse, Mithilfe bei Besuch von Ämtern usw. Für den Studienanfang ist dies eine wichtige erste Orientierung. Die Leistungen solcher Starthilfen werden von jedem Studentenwerk selbständig festgelegt. Servicepakete: Beispiel für internationale Studienanfänger — Zimmer in einem Studentenwohnheim — Verpflegung — Semesterbeitrag evtl. mit Semesterticket für den öffentlichen Nahverkehr — Beratungen für Studium und Leben in Deutschland, z.B. Info für Kranken- und Haftpflichtversicherungen, Sprachkurse, Behördegänge, Tuturen. Einige Studentenwerke sorgen sogar für ein Fahrrad, einen Computer, Internetanschluss, Geschirr und Bettwäsche oder bieten Sport- und Sprachkurse an. Solche Servicepakete kosten — abhängig von den Leistungen — ca. 160 bis 360 EU/ Monat und können 1—4 Semester erworben werden.

10

Wussten Sie, dass vor genau 100 Jahren die Hälfte all derjenigen, die im Ausland studierten, eine deutsche Universität besuchte? Deutschland war damals weltweit ein Magnet für Bildung und Forschung. Studieren in Deutschland hat Tradition. Deutschland blickt auf eine lange Universitätstradition zurück. Die älteste deutsche Universität ist die Ruprecht-Karls-Universität

in Heidelberg, die im Jahr 1386 gegründet wurde. Aber auch andere Hochschulen haben eine alte Geschichte. Vor dem Zweiten Weltkrieg nahmen die deutschen Universitäten eine Spitzenstellung ein. Berühmte deutsche Wissenschaflter waren als Professoren an deutschen Universitäten oder in akademischen Einrichtungen tätig: Jacob und Wilhelm Grimm in der Germanistik, Werner Heisenberg und Wilhelm Conrad Röntgen in der Physik, Robert 189 Koch in der Medizin, Immanuel Kant und Theodor W. Adorno in der Philosophie, Martin Luther in der Religionswissenschaft und viele andere. Diese Namen haben ihre Spuren hinterlassen und sind Geschichte geworden, ein Beweis dafür, dass es immer schon gute Argumente für ein Studium in Deutschland gab. Deutschland besitzt mit über 350 Hochschul- und Forschungseinrichtungen ein dichtes Bildungsnetzwerk. Universitäten und Fachhochschulen haben ein breites Studienangebot. Institutionen wie die Max-Planck-Gesellschaft (MPG), die Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz (WGL), die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), die FraunhoferGesellschaft (FhG) und die Hermann von Helmholtz-Gemeinschaft deutscher Forschungszentren (HGF) bieten optimale Bedingungen für die Forschung. Deutschland ist als Studienort bei Ausländern beliebt. In der Skala der Zielländer für ein Auslandsstudium nimmt Deutschland Platz 3 ein. Insgesamt studieren und forschen 225000 Ausländer an Hochschulen und Forschungseinrichtungen in Deutschland.

Часть 2. Беседа по следующим устным темам

1. Высшее образование в Германии
2. Вузы ФРГ и их особенности
3. Программы обучения иностранных студентов в Германии
4. Система высшего образования в России
5. Вузы в России и их особенности
6. РИНХ: история образования
7. Обучение в РИНХе, факультеты университета
8. Страны изучаемого языка: Швейцария
9. Страны изучаемого языка: Австрия

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Инструкция по выполнению:
Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:
- оценка «отлично»(84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1.Банк тестов по разделам

2 семестр
Разделы 1-3
TEST 1

1.Was ___Sie von Beruf?
a sind
b bist
(?)bin

2.Wieviel Stunden ___wir heute?
a hat
b haben
c sind

3.Der Tourist ___ englisch.
a sprechen
b spricht
c gesprohen

4.Anna ___ heute spazieren.
a geht
b ging
c gegangen

5.Der Proffesor___ eine Vorlesung in der Chemie.
a halten
b hält
c hilf

6. ___ Heft ist das?
a wer
b wessen
c wem

7. ___ Ausstellung hast du gestern besucht?
as was für eine
b was für einer
c was

8. Sie hat___ gekauft .
a eine Brille
b einer Brille
c einem Brillen

9. Jeden Tag sehe ich___ aus meinem Fenster.
a des Gebäudes der Universität.
b das Gebäude der Universität
c dem Gebäude der Universität

10. Die Touristen bewunderten___der alten Stadt
a die Architektur
b der Architektur
c des Architekturs

11. Sie zieht ___warm an.
a sich
b dir
c dich

12. Ich ärgere ___über mein Kind.

a mich
b mir
c sich

13. Die Studenten ___ihre Projekte .
a anfertigen
b fertigen an
c angefertigt

14. Die Lehrerin ___die Aufgabe.
a durchf ührt
b führt durch
c durchgef ührt worden

15. Du ___aufmerksam sein.
a soll
b sollst
c sollen

16. Die Versammlung___ heute um 18 Uhr beginnen.
a sollst
b soll
c sollen

17. Unsere Familie brauht viel Geld, wir ___ viel arbeiten.
a muss
b musst
c müssen

18. Wie lange___ich auf ihn waren?
a muss
b musst
c müssen

19. Meine Eltern ___einen Monat lang in Deutschland. (Imperfekt)
a war
b waren
c sind

20. In unsere Stadt ___ eine Studentendelegation aus Berlin. (Imperfekt)
a kam
b kamen
c ist gekommen

21. Du ___die Kontrollarbeit gut. (Imperfekt)
a geschrieben
b schreiben
c schriebst

22. Unser Stadt ___schöner. (Imperfekt)
a wird
b wurde

c wirst

23. Gestern ___ keine Zeit. (Imperfekt)
a habe
b hatte
c gehabt

24. Im Sommer ___ ich und mein Freund auf dem Lande. (Imperfekt)
a wurde
b sein
c war

25. Wir ___ uns so lange nicht ___. (Perfekt)
a hatte gesehen
b haben gesehen
c sind gesehen

26. Ich ___ viel von unserem Technologischen ___. (Perfekt)
a hatte gelernt
b war gelernt
c hat gelernt

27. Der Schnellzug aus Moskau ___ auf den Bahnhof mit Verspätung ___. (Perfekt)
a hat angekommen
b ist angekommen
c ist gekommen

28. Der Student hat den komlizierten Fachtext ohne Wörterbuch übersetzt.
a Студент переводит сложный специальный текст без словаря
b Студент перевел сложный специальный текст без словаря
c Студент переведет сложный специальный текст без словаря

29. Ihr seid nach Hause früh gegangen.
a Вы приедете домой рано
b Вы приходите домой рано
c Вы пришли домой рано

30. Der Dolmetscher hat die deutsche Delegation begleitet.
a Переводчик сопровождал немецкую делегацию
b Переводчик сопровождает немецкую делегацию
c Переводчик будет сопровождать немецкую делегацию

31. Er ist ___ Arbeiter, sondern Ingenieur.
a keine
b nicht
c kein

32. Die ___, ___ und ___ unserer Hochschule haben heute einen Ruhetag.
a Lehrer, Studenten, Aspirante
b Lehrer, Studenten, Aspiranten
c Lehrern, Studente, Aspirante.

33. Viele von ___ haben keinen Beruf.
a den Arbeitslose
b den Arbeitslosen
c der Arbeitslose

34. Wie geht es jetzt ___?
a der Kusine
b dem Kusine
c die Kusine

35.Der Proffesor___ eine Vorlesung in der Chemie.
a halten
b hält
c hilf

36. ___ Heft ist das?
a wer
b wessen
c wem

37. Interessierst du _____für moderne Musik?
a sich
b euch
c dich

38.Wir ___ Studenten.
a sind
b bist
c ist

39. Unsere Wohnung hat vier___ .
a Fenstere
b Fenstern
c Fenster

40. Die meisten___ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.
a Staate
b Stätte
c Staaten

41. Sie ___ Lehrerin.
a werden
b wird
c geworden

42. Der Student ___ zum Unterricht.
a geht
b gehen
c gegangen

43. Professoren und Dozenten ___ interessante Vorlesungen.
a halten

b hilt
c gehalten

44. ___ ist deine Mutter von Beruf?
a wo
b was
c wie lange

45. ___ wohnen deine Eltern?
a wo
b was
c wer

46. ___ dauert das Studium in der Hochschule?
a wo
b was
c wie lange

47. ___ Prüfungen legen Sie im Winter ab?
a welche
b wie lange
c was

48. ___ hält die Vorlesung in der Physik?
a welche
b wer
c was

49. Wir haben heute ___ Seminar.
a nicht
b kein
c keine

50. Er lernt ___ Deutsch, sondern Französisch.
a kein
b keine
c nicht

51. Das ___ Studentenheim befindet sich in jenem ___ Haus.
a neue / modernen
b neues/ moderne
c neuen/ modernen

52. Die Werke des _____ Dichters sind weltbekannt.
(a) beruhmten
(b) beruhmtes
(c) berunmte

53. Der _____ Lehrer erteilt keinen Unterricht mehr. Die Schüler vergessen den _____Lehrer nicht.
(a) alte/alten
(b) alten/alten

(c) alte/alte

54. Der Künstler ist im _____ Konzert aufgetreten.
(a) gestrigen
(b) gestrige
(c) gestriger

55. An diesem Schalter _____ die Eintrittskarten _____. (Präsens Passiv)
(a) ist gekauft worden
(b) werden gekauft
(c) gekauft worden

56. Dieses Theaterstück _____ mit grossem Erfolg. (Imperfekt Passiv)
a werden gespielt
b wurde gespielt
c ist gespielt worden

57. Das neue Theater ____ viel . (Präsens Passiv)
a hat besucht war
b wird besucht
c wurde besucht

58. ____¬__spielt mein Sohn Tennis.
an am liebsten
b viel
c besser

59. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben ____ geschrieben, aber deine Arbeit ist ____”.
a besser, gut
b gut, besser
c gut, am besten

60. Der Dolmetscher hat die deutsche Delegation begleitet.
a Переводчик сопровождал немецкую делегацию.
b Переводчик сопровождает немецкую делегацию.
c Переводчик будет сопровождать немецкую делегацию.

_____/60 Punkte

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

3 семестр
Разделы 4-6
TEST 2

1. ___ lesen heute ein neues Buch.
(a)wir
(b) ihr
(c) ich

2. In einer Stunde möchte ___ zu Hause sein.

(a) ich
(b) wir
(c) du

3. 11. Das Geschenk … machte … Freude.
(a) des Kindes \\ der Eltern
(b) des Kindes \\ den Eltern
(c) dem Kind \\ den Eltern

4. Der Fremde gab _____ keine Antwort.
(a) der Mädchen
(b) das Mädchen
(c) dem Mädchen

5. Der Dekan wurde nach … … gefragt.
(a) dem Namen \\ des Studenten
(b) dem Name \\ des Studenten
(c) dem Name \\ des Studentes.

6. Er verabschiedet _____von seinen Eltern.
(a) sich
(b) uns
(c) dich

7. Interessierst du _____für moderne Musik?
(a) sich
(b) euch
(c) dich

8.Wir ___ studenten.
(a)sind
(b)bist
(c)ist

9.Die Stunde __ zu Ende.
(a)sind
(b)ist
(c)bin

10.Oleg __ ein Buch
(a)ist
(b)hat
(c) hatte

11.Wo _____ wir studieren?
(a) werden
(b) worden
(c) wirst

12.Das Studium _____ hier 5 Jahre.
(a) dauert
(b) dauern

(c) gedauert

13. Die Fachschule ___ auch ein Studentenheim
(a) ist
(b) hat
(c) sind

14. ____ wurde unsere Universität gegründet?
(a)was
(b)wann
(c)wo

15._____ Fächer studieren die Studenten des 1. Stugienjares?
(a) wann
(b) welche
(c) wohin

16. _____ ist seine Frau von Beruf?
(a) wann
(b) was
(c) wo

17._____ befindet sich Deutschland?
(a) wenn
(b) wo
(c) wer

18. ____ gehst du nach dem Unterricht?
(a) was
(b) wohin
(c) wer

19. Ich helfe dem Studienfreund bei dieser _____ Übersetzung.
(a) schweren
(b) schwerer
(c) schwere

20.Die_____ Aussprache des (neu) Lektors gefällt allen.
(a) gute/neuen
(b) guten/neuen
(c) gute/neue

21. Das _____ Konzert findet in diesem _____ Saal statt.
(a) morgigen/grossen
(b) morgige/ grossen
(c) morgige/grosse

22. Die Werke des _____ Dichters sind weltbekannt.
(a) beruhmten
(b) beruhmtes
(c) berunmte

23. Der _____ Lehrer erteilt keinen Unterricht mehr. Die Schüler vergessen den _____Lehrer nicht.
(a) alte/alten
(b) alten/alten
(c) alte/alte

24. Der Künstler ist im _____ Konzert aufgetreten.
(a) gestrigen
(b) gestrige
(c) gestriger

25. An diesem Schalter _____ die Eintrittskarten _____. (Präsens Passiv)
(a) ist gekauft worden
(b) werden gekauft
(c) gekauft worden

26. Dieses Theaterstück _____ mit grossem Erfolg. (Imperfekt Passiv)
(a) werden gespielt
(b) wurde gespielt
(c) ist gespielt worden

27. Das neue Theater ____ viel. (Präsens Passiv)
(a) hat besucht war
(b) wird besucht
(c) wurde besucht

28. ____¬__spielt mein Sohn Tennis.
(a) am liebsten
(b) viel
(c) besser

29. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben ____ geschrieben, aber deine Arbeit ist ____”.
(a) besser, gut
(b) gut, besser
(c) gut, am besten

30. Mein Bruder liest die Bücher _____ als ich.
(a) viel
(b) eher
(c) öfter

31. Ich habe letzte Woche dauernd bei dir angerufen.
Tut mir Leid, aber da ___ ich nicht zu Hause.
(a)war
(b) waren
(c) sind

32. Wo ___ du denn gestern Abend? Warum bist du nicht gekommen?
(a) waren
(b) war
(c) warst

33. Ich ___ leider keine Zeit.
(a) hat
(b) hatte
(c) habe

34. Ich ___ letzte Woche krank.
(a) war
(b) wurde
(c) seid

35. Warum hat er uns alle eingeladen?
Er ___ gestern Vater ___.
(a) ist geworden
(b) sind geworden
(c) ist gewesen

36. Wo ___ ihr denn so lange? Wir warten schon eine halbe Stunde.
(a) waren
(b) haben
(c) wart

37. Wir ___ Hunger und haben uns noch schnell etwas zu essen gekauft.
(a) hatten
(b) sind
(c) hat

38. Du ___ dich beeilen, sonst kommst du zu spät.
(a) musst
(b) sollst
(c) müssen

39. Er ___ nicht so viel rauchen.
(a) soll
(b) sollte
(c) muss

40. Deine Kinder ___ bitte ein bisschen leiser sein. Ich möchte schlafen.
(a) wollen
(b) sollen
(c) soll

41. Er ___ seine Arbeit nicht immer wichtiger nehmen als seine Familie.
(a) soll
(b) will
(c) muss

42. Ich habe die Küche schon aufgeräumt.
Danke, das ist sehr nett, aber das hättest du nicht zu machen ___.
(a) brauchen
(b) lassen
(c) gebraucht

43. Deine Wohnung sieht ja plötzlich ganz anders aus! Ja, ich habe sie kürzlich renovieren ___.
(a) gebraucht
(b) lassen
(c) brauchen

44. Hast du das Kleid selbst genäht? Nein, das habe ich vom Schneider machen ___.
(a) lassen
(b) lässt
(c) brauchst

45. Warum hast du das Radio ___.
(a) gegessen
(b) ausgemacht
(c) geschrieben

46. Sind Sie schon einmal in Japan ___?
(a) gegessen
(b) gewesen
(c) empfohlen

47. Hast du heute schon etwas___?
(a) gegessen
(b) gesagt
(c) angerufen

48. Was ___ Sie am Wochenende gemacht?
(a) haben
(b) sind
(c) hatte

49. Ich ___ zum Schwimmen gegangen.
(a) ist
(b) hat
(c) bin

50. ___ ihr euch schon die Innenstadt angesehen?
(a) Habt
(b) Haben
(c) Seid

51. Warum___ du denn so müde?
(a) ist
(b) bist
(c) hast

52. Ich___ gestern mit einer Freundin in die Disco gegangen.
(a) bin
(b) ist
(c) sind

53. Ich ziehe ___ aus. (sich ausziehen)

(a) dich
(b) sich
(c) mich

54. Sie hat ___ verliebt. (sich verlieben)
(a) sich
(b) dich
(c) uns

55. Ich kann ___ nicht erinnern. (sich erinnern)
(a) dich
(b) euch
(c) mich

56. Wir treffen ___.(sich treffen)
(a) uns
(b) mich
(c) euch

57. Warum wäschst du ___ schon wieder die Haare?
(a) dir
(b) dich
(c) mir

58. Ich habe ___ die linke Hand verbrannt.
(a) mich
(b) sich
(c) mir

59. Du sollst nicht so laut ___.
(a) sprechen
(b) zu sprechen

60. Hören Sie ihn schon ___?
(a) zu kommen
(b) kommen

_____/60 Punkte

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 60 баллов за каждый тест.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Устный опрос
2 семестр

1 раздел

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом».
2. Правила употребления настоящего времени.

3. Склонение существительных.

2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Взаимоотношения, путешествия и свободное время».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.
3. Склонение прилагательных

3 раздел

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда».
2. Правила употребления страдательного залога.
3. Модальные глаголы.

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

3 семестр

4 раздел

1. Лексические единицы по темам «СМИ, технологии и образование».
2. Сложносочиненное предложение. Парные союзы.
3. Косвенная речь.

5 раздел

1. Лексические единицы по темам «Система высшего образования в Германии».
2. Правила формирования и употребления инфинитивных конструкций.
3. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2. Распространенное определение.

6 раздел

1. Лексические единицы по темам «Система высшего образования в России».
2. Правила образования и употребления модальных конструкций.
3. Правила употребления и формирование придаточных предложений.

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 1 раз в семестр. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 15-20 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-14 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов с презентацией

2 семестр

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни
5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 семестр

7. Влияние технологий
8. Искусственный интеллект
9. Система высшего образования в России
10. Обучение за рубежом
11. Частные вузы Германии
12. Обучения на бакалавриате – «за» и «против»
13. Магистратура: плюсы и минусы

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

Инструкция по выполнению

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

Направление 38.03.01 "Экономика"
Направленность 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10	10	20	20	30	30
Сам. работа	166	166	151	151	317	317
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	180	180	180	180	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Ким Л.С.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно(соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Знакомство

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
1.1	1.1.Диагностический тест. Тема 1.1. «Знакомство», стр. 5-9 Грамматика: Фонетический строй французского языка. Правила чтения. Порядок слов в предложении повествовательном, вопросительном и образование отрицательной формы. Фонетические упражнения и упражнения в чтении. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Тема: «Географическое положение Франции" Грамматический анализ текста. Составление резюме текста. / Ср /	2	36	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Тема 1.2. «Моя семья», стр. 11-15 Грамматика: Понятие об артикле. Виды артиклей, образование и использование. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения, работа с тематическим словарем. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Тема: «Париж- столица Франции". Составление резюме текста.	2	36	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	/ Ср /				
1.5	Итоговый тест 1. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Семья					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
2.1	Тема 2.1. «Семья Жана- Кристофа», стр. 16-17 Грамматика: Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Тема: «Промышленность и сельское хозяйство Франции». Аннотирование текста. / Ср /	2	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Тема 2.2 « Семья Даниель Казанова», стр. 18-20 Грамматика: Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. / Ср /	2	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Итоговый тест 2. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	2	30	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Великие люди Франции					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
3.1	Тема 3.1. «Семья Кюри», стр. 21-24 Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные. Лексико-грамматические упражнения. Задания на развитие навыков устной речи и аудирования. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2	Тема: Символы Франции. Реферирование текста. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3	Тема 3.2. «Семья Кюри» Грамматика: Наречные местоимения en и y. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: составить устное сообщение по теме: «Великие ученые Франции» / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4	Тема:"Франкофония".Грамматический анализ текста.Составление резюме текста. / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5	Тема: "Французская кухня"Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения.Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.6	Тема: "История Франции".Грамматический анализ. Составление резюме. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.7	Тема 3.3. «Учеба в университете», стр. 25-27 Грамматика: Глагол. Классификация глаголов по группам. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения и работа с тематическим словарем. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.8	Тема:"Французские революции". Грамматический анализ. Составление резюме текста. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.9	Итоговый тест 3. Устный опрос по пройденным темам. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Студенческая жизнь					
№	**Наименование темы / Вид занятия**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**

4.1	Тема 4.1. «Хорошо быть студентом», стр. 28-32 Грамматика: Образование настоящего времени Présent. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2	Тема: "Знаменательные даты истории Франции". Составление резюме текста. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3	Тема 4.2. «Мой родной город», стр. 33-35 Грамматика: Будущее простое Futur simple. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: подготовить письменное сообщение по теме. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4	Тема:"Политическая организация Франции". Грамматический анализ текста. Составление резюме текста. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5	Тема 4.3. «Париж», стр. 39-41 Грамматика: Прошедшее законченное сложное Passé composé. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения. Задания на развитие навыков устной речи и аудирования. Подготовить презентацию устного сообщения на темы: «Мой город», «Париж-столица Франции», «Марсель». / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7	Итоговый тест 4. Устный опрос по пройденным темам. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 5. Друзья и увлечения

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
5.1	Тема 5.1. «Портрет друга», стр. 45-48 Грамматика: Прошедшее незаконченное. Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Текст для изучающего чтения и работа с тематическим словарем. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2	Реферирование статей страноведческого содержания. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3	Тема 5.2. «Мой портрет «, стр. 50-52 Грамматика: Давнопрошедшее время. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для ознакомительного чтения и послетекстовые задания. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4	Тема 5.3. «Мои увлечения», стр. 53-55 Грамматика: Passesimple.Образование и употребление. Лексико-грамматические упражнения. Проектное задание: составить письменное сообщение по теме «Портрет моего друга» / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.6	Итоговый тест 5. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 6. Страна изучаемого языка

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
6.1	Тема 6.1. «Париж и его достопримечательности», стр. 134-137 Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Образование и употребление. Тексты для ознакомительного чтения. Задания для развития навыков устной речи и аудирования. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2	Тема 6.2. «Символы Франции», стр. 141-142 Грамматика: Неличные формы глагола: причастие настоящего времени. Образование и использование. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения.	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	/ Ср /				
6.3	Тема 6.3. «Заморские департаменты и территории Франции», стр. 142-143 Грамматика: Неличные формы глагола: деепричастие и отглагольное прилагательное. Образование и употребление. Тексты для ознакомительного чтения. Презентация устного сообщения по теме. / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4	Реферирование статей по географии Франции. / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5	Тема 6.4. «Экономика Франции», стр. 144-145 Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения (повторение). Лексико-грамматические упражнения и задания для развития навыков устной речи и аудирования. Проектное задание. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6	Тема 6.5. «История создания французского государства», стр. 152-153Грамматика: Безличная форма глагола. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения. Работа с тематическим словарем. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.7	Реферирование статей по истории Франции / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.8	Тема 6.6. «Французские революции», стр. 162-164 Грамматика: Безличные обороты. Лексико-грамматические упражнения. Тексты для изучающего чтения. Работа с тематическим словарем. / Ср /	3	3	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.9	Тема 6.7. «Законодательная система Франции», стр. 178-179 Грамматика: Абсолютный причастный оборот. Лексико-грамматические упражнения и тексты для ознакомительного чтения. Проектное задание по теме. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.10	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.11	Итоговый тест 6. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.12	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ким Л. С., Рябова М. В.	Учебное пособие по французскому языку: для студентов I курса бакалавриата (направление: экономика)	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	64
Л1.2	Шамина И. С., Бугакова О. В.	Французский язык для экономистов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ким Л. С.	Французский язык: тестовые задания по деловому фр. яз.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	95
Л2.2	Ким Л. С., Рябова М. В.	Французский язык для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. бакалавров 38.03.01 "Экономика"	Ростов н/Д: Феникс, 2017	10

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Берберова Н. Т.	Вестник Астраханского Государственного Технического Университета. Серия: Экономика: журнал	Астрахань: Астраханский государственный технический университет (АГТУ), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143626 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никитина, М. Ю.	Французский язык: учебное пособие для студентов транспортно- технологического института	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80530.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант" https://www.garant.ru/
Официальный сайт газеты «Фигаро» http://www.lefigaro.fr/
Сайт для изучающих французский язык francuzskiy.fr

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества. - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно	Переводит слова с русского на французский и с французского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	Тест 1-6 (А-В), Устный опрос (вопросы 2 и 3 в каждом разделе), Вопросы к зачету (2 семестр -1-4; 3 семестр 1-4) Вопросы к экзамену (4 семестр – часть1(тексты 1-5)
Умение: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме - понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для	Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно	Тест 1-6 (С), Устный опрос(вопрос 1 в каждом разделе), Вопросы к зачету (2 семестр -1-4; 3 семестр – 1-4) Вопросы к экзамену (4 семестр – часть1(тексты 1-5)

осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
Владение - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад с презентацией (1-12), Вопросы к зачету (2 семестр - 1-4; 3 семестр – 1-4) Вопросы к экзамену (4 семестр – часть1(тексты 1-5), часть 2 (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
2 семестр

Беседа по следующим устным темам:
1. Знакомство. Моя семья
2. Учеба в университете. Урок французского языка.
3. Мой родной город. Моя квартира.
4. Мои друзья. Портрет друга.
5. Времена года. Мое любимое время года.
6. Путешествия
7. Французская кухня. В ресторане.
8. Французские традиции и праздники.

Инструкция по выполнению:
Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.
Критерии оценивания:
- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

3 семестр
Вопросы к экзамену

Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста
Часть 2: Беседа по следующим устным темам
1. Франция. Географическое положение.
2. Климат Франции. Экономика Франции.
3. Париж и его достопримечательности.
4. Политическое устройство французской республики.
5. Традиции и праздники Франции
6. Система образования во Франции.

Тексты для перевода и реферирования
1

Ils misent sur la France

Ces dernières années la France se classe quatrième terre d'accueil des investissements étrangers, juste derrière le trio Etats-Unis, Luxembourg, Chine.

Restent pourtant les points noirs, ou gris, par exemple, la fiscalité. Bien sûr, le taux de l'imposition sur les sociétés est passé de 59% à 33% en 10 ans. La France a actuellement une pression fiscale comparable à celle de ses voisins. Mais certains impôts, par exemple la taxe professionnelle, choquent bon nombre d'entrepreneurs.

A quoi tient l'attractivité de l'Hexagone? Le premier atout de la France n'a rien à voir avec le talent de ses habitants, mais il compte aux yeux des investisseurs. On le doit à la géographie, puisque la France a une frontière commune avec les sept pays qui sont les plus peuplés et les plus riches de l'Union européenne. Un argument qui convainc les industriels désireux de s'attaquer aux marchés nord-européens en limitant leurs coûts logistiques.

L'environnement scientifique ne serait pas un facteur d'attraction suffisant si la main-d'oeuvre française n'était pas productive. Les coûts salariaux sont moins élevés en France que chez la majorité de ses voisins européens. Selon les experts de l'OCDE, le coût horaire du travail en France en 2005 est inférieur à celui de l'Allemagne, de la Belgique, des Pays-Bas et de la Suisse. Seuls les pays du Sud et de l'Est de l'Europe ont un coût inférieur.

L'intérêt géographique est d'autant plus décisif que la France dispose d'infrastructures de

transport appréciables, comme en témoigne son réseau ferré, le plus dense en Europe. La présence du TGV a, par exemple, été déterminante dans le choix du coréen Daewoo qui a fait de la Lorraine sa base de conquête européenne.

Autre atout, la qualité de l'environnement scientifique. La France se situe maintenant au 4-e rang mondial pour le nombre de brevets déposés. Cela explique qu'une part significative des 4 000 implantations étrangères provienne de l'industrie de haute technologie (informatique, télécoms, chimie).

Pour compenser ces inconvénients, il reste à la France un atout non négligeable, son cadre de vie. L'époque n'est plus à mettre lourdement l'accent sur la gastronomie et l'art de vivre français. Mais lorsque des Japonais visitent un site, la limousine qui les promène fait souvent un détour pour longer un golf proche ou pour s'arrêter dans le meilleur restaurant de la ville. Dans la course aux investissements, tous les coups sont permis

2

L'Etat et les entreprises

L'Etat joue en France un rôle économique important. Il est d'abord le premier employeur, le premier producteur et le premier client du pays. Il est aussi le premier transporteur, le premier propriétaire foncier.

L'Etat, qui définit les grandes orientations de la politique économique, est longtemps intervenu dans la production en contrôlant de nombreuses entreprises mais les alternances politiques(1) qui ont marqué le pays depuis une vingtaine d'années ont entraîné des changements considérables. Le poids de l'Etat s'est d'abord renforcé en 1982 par une vague de nationalisations visant à moderniser l'appareil productif et à restructurer les entreprises. Le quart de l'industrie passe alors sous son contrôle. L'arrivée d'une nouvelle majorité(2) au pouvoir en 1986-1988, conduit le gouvernement à privatiser une douzaine de sociétés. Après une nouvelle alternance, le retour aux affaires de cette même majorité en mars 1993 s'accompagne d'un nouveau programme de privatisations portant sur vingt-et-une grandes entreprises industrielles, banques et compagnies d'assurances. Le programme est poursuivi en 1995 avec la privatisation de plusieurs entreprises industrielles comme Péchiney, Usinor-Sacilor et Elf-Aquitaine et de plusieurs banques et compagnies d'assurances comme la BNP et l'UAP. Depuis l'Etat a réduit sa participation dans plusieurs entreprises. L'Etat français détient les participations suivantes : EDF (87%), GDF (79%), Areva (84%), France Télécom (32%), EADS ((15%), Renault (15%). Les entreprises publiques à 100% sont: Charbonnages de France, SNCF, RATP, La Poste.

Les entreprises ont, quant à elles, connu une forte concentration financière. Celle-ci a conduit à la naissance de grands groupes. La tendance est cependant moins forte que chez bien des concurrents. La France ne compte en effet que dix entreprises parmi les cent premières mondiales, loin derrière les Etats-Unis (31) et le Japon (21) mais aussi l'Allemagne (12). La première entreprise française, Total, ne se classe qu' au 10^{e} rang mondial.

Alors que les grandes entreprises réduisent leurs effectifs, les PME, plus souples et mieux adaptées aux changements rapides de stratégie, constituent les nouveaux fers de lance de l'économie nationale. Près de la moitié des salariés de l'industrie sont désormais employés dans des entreprises de moins de 500 salariés et celles-ci réalisent 42% des ventes. Certaines de ces entreprises, spécialisées dans des activités très performantes, occupent une position de choix sur le marché mondial. Les PME sont particulièrement actives dans les secteurs de l'agro-alimentaire, du bâtiment et de la confection. Elles souffrent cependant d'une insuffisante présence sur les marchés extérieurs, c'est pourquoi l'Etat encourage le développement des initiatives publiques ou privées qui pourraient faciliter la pénétration des marchés étrangers.

Les points forts et les points faibles

Cinquième pays exportateur dans le monde, quatrième mondial pour l'accueil des investissements étrangers: la France réussit à se maintenir à un haut niveau dans la compétition économique mondiale. Ces dernières années la France dégage un solde positif commercial assez confortable.

Ces résultats ne sont plus dus, comme au cours des années 90, à quelques grands contrats aéronautiques ou d'armement, mais à l'amélioration de tout l'appareil productif français. Au prix de restructurations, de suppressions massives d'emploi, les entreprises françaises ont retrouvé une certaine compétitivité par rapport à leurs concurrents étrangers.

Pourtant il reste quelques signes préoccupants. L'augmentation des exportations françaises se fait pratiquement exclusivement en Europe: entre 1995 et 2005, la part de marché de la France dans l'Union européenne est passée de 7,9% à 9,4%, alors que celle de l'Allemagne et celle de la Grande-Bretagne ont diminué. En revanche, la position de la France dans le commerce mondial ne s'améliore pas. La montée en puissance des pays émergents l'explique en partie, mais la France n'a pas de concentration nette sur quelques produits ou filières de production comme en Allemagne, qui permettent de profiter d'avantages concurrentiels face à ses concurrents. Les entreprises françaises offrent des produis standards, pour lesquels le prix devient l'élément déterminant.

Les industries de pointe

Tributaires de progrès technique très rapide, mais aussi de la recherche et d'un personnel hautement qualifié, les industries de pointe assurent 20 % des emplois industriels et des exportations. La France constitue l'un des pays les plus performants dans la construction aéronautique et spatiale ainsi que dans l'industrie d'armement.

Pour faire face à une concurrence internationale accrue et réduire les coûts de recherche et de production, les entreprises françaises se sont rapprochées des entreprises européennes. Dans la construction aéronautique, un groupe domine depuis peu tous les classements européens : EADS (European Aeronautic Defence and Space Company), qui réunit les activités aéronautiques et spatiales d'Aérospatiale-Matra (France), de Dasa (Allemagne) et de Casa (Espagne).

L'industrie spatiale s'est également développée dans le cadre d'une coopération internationale regroupant une quinzaine d'Etats, dont certains, comme la Norvège et la Suisse, n'appartiennent pas à l'Union européenne. C'est notamment le fait du programme Arianespace.

L'industrie d'armement connaît depuis quelques années un net repli à la suite de la fin de la guerre froide et des réductions du budget de la défense. Elle place la France au cinquième rang mondial des exportateurs. Il s'agit d'une industrie stratégique, de haute technologie et dépendant largement de l'Etat qui décide des programmes d'équipement et contrôle les exportations. Les grandes entreprises dominent la production telles que GIAT-Industries pour les armements terrestres, de Dassault et d'EADS pour les avions.

Les industries électriques et électroniques sont caractérisées par une extrême diversité des productions. Elles sont aussi dominées par de grandes entreprises et dépendent largement des commandes publiques : Alcatel demeure la première entreprise française dans la production de matériel de télécoms, en 2006 Alcatel a fusionné avec l'américain Lucent Technologies pour former le groupe Alcatel-Lucent ; Alstom est, outre le matériel ferroviaire (TGV), spécialisé dans les équipements pour centrales électriques ; Thales s'est orienté sur l'électronique de défense ; tandis que Thomson se spécialise dans l'électronique grand public.

Si la France est bien placée dans les télécommunications, notamment avec France Télécom, les résultats sont moins impressionnants dans l'informatique. Certes, l'industrie du

logiciel et surtout des services informatiques, avec Cap Gemini, est performante, mais la France dépend largement de l'étranger pour la fabrication des micro-processeurs, souffrant de la concurrence des Etats-Unis et du Japon.

Инструкция по выполнению:
Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»(84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1.Банк тестов по разделам

2 семестр
Тест 1

A.Chosissez la forme de l'article:

1.____été est chaud et _____ automne est frais.
a) l', l' b) un, un c) l', un
2. Au coin de la rue, il y a _____ pharmacie.
a) la b) une c) de la
3. C'est _____ maison. C'est ____ maison de Pierre.
a) la, la b) une, une c) une, la
4. ____lion est _____ animal.
a) le, un b) le, l' c) un, l'
5. J'aime ____sport ; je fais _____ sport.
a) le, du b) du, le c) un, le
6. Achetez ____lait et ____ pain !
a) le, le b) le, un c) du, du
7. ____fromage est riche en calcium.
a) le b) la c) un

8. Le matin elle mange ____fromage et prend ____café noir.
a) du, un b) du, du c) le, le

_____/ 8 points

B. Remplacez les noms par les pronoms démonstratifs:

Modèle: C'est le verre de Nicolas – C'est celui de Nicolas.

1. C'est le disque de Raymond.
2. C'est le problème d'Emmanuel.
3. C'est l'idée de Cécile.
4. Ce sont les tableaux du peintre.
5. C'est la réponse de l'avocat.
6. C'est l'adresse de la jeune fille.
7. C' est le numéro de téléphone de mon amie.
8. Ce sont les lunettes de ma grand-mère.

_____/ 4 points

C.Traduisez du russe en francais:

1. Надо переписать этот текст и сделать упражнения на странице девятью
2. Они живут рядом с этим прекрасным парком.
3. Их младшая дочь ходит в детский сад.
4. Дениза любит рисовать, а Сильвия петь и танцевать.
5. Прочитайте этот текст вслух и до конца!
6. Посмотрите в окно, идет дождь, не забудьте взять зонт.
7. Я люблю книги этого французского писателя.
8. Каждое утро она идет заниматься в Национальную библиотеку.
9. Мы всегда с интересом слушаем его рассказы о путешествиях.

_____/ 18 points

Тест 2

A.Choisissez la forme correcte de l'adjectif posessif:

1.Je veux lire cet article, mais je ne trouve pas _____ dictionnaire.

a) son b) mon c) ma

2. Julie dit que toutes _____amies habitent Rennes.
a) son b) leurs c) ses
3. C'est bien la maison de Pierre Lebrun ? – Oui, c'est _____ maison.
a) son b) sa c) leur
4. Est-ce que ce sont les filles de Paul et de Marie Martin ? – Oui, ce sont _____ filles.
a) ses b) leurs c) sa
5. Mets _____ livres sur ce bureau !
a) ses b) tes c) vos
6. Dans _____ sac, j'ai toujours la carte d'identité.
a) ma b) sa c) mon
7. Les étudiants écrivent des mots difficiles avec _____ stylos.
a) leurs b) ses c) nos
8. Vous arrivez à l'Université pour _____ cours.
a) ses b) nos c) vos

_____/ 8 points

B.Mettez le pronom qui ou que :

1.La jeune fille ____ j'adore est actrice.

2.La voiture ____tu regardes est une Rénault.

3. Le pull ___ je porte est en laine.

4.C'est une femme ___ je vois souvent.

5.La robe ____ tu veux acheter coûte cher.

6.J'entends le vent ____ souffle.

7.Le livre ____tu cherches est rare.

8. La jeune fille ____ me plaît s'appelle Céline.

_____/ 4 points

Тест 3

A.Remplacez les points par les pronoms relatifs qui, que, dont, quoi, où :

1. Adressez-vous à l'homme ____ est assis près de la porte.
2. Où sont les billets _____tu as promis d'acheter ?
3. Nous voulons voir ce film ____on parle beaucoup.
4. Elle ne connait pas l'homme à ____ elle doit s'adresser.
5. Les fenêtres de la chambre ____il habite donnent sur un beau parc.
6. Voilà ____je pense.
7. Le dictionnaire ____je me sers est excellent.
8. Je veux visiter la ville ____je suis né.

____/ 8 points

B.Traduisez du français:

1. Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon collègue.

2.J'ai rencontré Nicolas longeant notre rue.

3.Il m'a indiqué une grande voiture stationnant au bout de la rue.

4. A quelle heure arrive l'avion venant d'Odessa?

5.Le médecin s'est approché du malade dormant profondément au fond de la chambre

6.Le soir j'ai trouvé mes enfants m'attendant dans leurs lits.

7.Une route traversant la forêt nous a menés à la ferme.

8. Nous avons aperçu le chien courant dans la cour.

_____/ 4 points

C.Traduisez du russe en francais*:*

1. Не возвращайся слишком поздно сегодня вечером!
2. 14 июля- день взятия Бастилии.
3. С самого утра повсюду играют оркестры, люди танцуют и поют.
4. На фасадах домов развеваются трехцветные знамена.
5. В этот день французы отмечают свой национальный праздник.
6. Мои родители живут недалеко, я часто с ними вижусь.
7. Уже полдень, пора идти обедать, я очень проголодался.
8. Сейчас я занят, давай обсудим твои проблемы за ужином!
9. Эти упражнения надо сделать письменно и до конца страницы. _____/ 18 points

Тест 4

A.Vrai ou faux ?

1). Une entreprise est une unité de production de biens et services destinée à la vente sur un marché.
2). Une combinaison économique consiste à associer techniquement du travail et du capital.
3). Les économies d'échelle consistent à réduire les coûts fixes quand la production augmente.
4). La demande d'un bien croît quand le prix augmente.
5). Le capital d'une société anonyme est divisé en parts sociales.
6). Dans une entreprise individuelle, l'entrepreneur est responsable jusqu'à concurrence de son apport.
7). C'est le nombre d'associés qui différencie une S.A.R.L. d'une S.A.
8). Le seuil de rentabilité mesure le profit de l'entreprise.

_____/ 8 points

B.Remettez en ordre les mots des phrases :

1). A partir du moment où vous : choisi / la / aurez / forme / vous / juridique / de/ entreprise / votre / pourrez / autres / les / formalités / entreprendre.
2). Avant de / votre / créer / propre / faites / études / entreprise / toutes / nécessaires / les.
3). Pendant / premières / les / années / trois / activité / d' / vous / de /qu' / risques / gagner / moins / en /salarié /étant.
4). Une fois que vous/les / économiques /de /région /la /aurez /détermine /tendances /choisirez /vous /votre /d' /lieu /implantation.

_____/ 4 points

C.Traduisez du russe en francais:

1. Жерар не любит Париж, он предпочитает жить на Юге Франции.

2. Я думаю, что выполню эту работу через неделю.
3. Поезд отходит через час, у нас еще есть время выпить чашечку кофе.
4. Ты выпьешь чашку чая? -С удовольствием!
5. Сегодня на улице дождь, плохая погода, ветренно.
6. Она делает все, чтобы привлечь ваше внимание.
7. Завтрак уже готов, приходите в столовую.
8. Станция метро находится за этим парком.
9. Я только что прочитал интересную статью о безработице во Франции.

_____/ 18 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

3 семестр
Тест 5

A.
Parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles qui s'appliquent plus à la petite entreprise, à la grande entreprise ou aux deux à la fois ? Cochez la bonne réponse.

	petite entreprise	grande entreprise	petite et grande entreprise
1 - Le patron participe . . . travail . . . exécution.			
2 - L'avenir de l'entreprise est souvent lié . . . la personnalité . . . son chef.			
3 - La division . . . travail et . . . production est très poussée.			
4 - L'activité . . . l'entreprise est très spécialisée.			
5 - L'entreprise a parfois une position dominante . . . le marché.			
6 - La production s'effectue . . . plusieurs établissements.			
7 - L'entreprise dispose . . . puissants moyens . . . financement.			
8 - Le chef d'entreprise est . . . contact direct . . . sa clientèle.			

_____/ 8 points

B.**Comparez la S.A.R.L. et la S.A. Vous expliquez à votre collegue les différences qu'il y a entre la S.A.R.L. et la S.A. françaises.**

Complétez les phrases suivantes :

1). Le ___minimum est plus important pour la S.A. que _____.
2). _____ limite à 50 _____. Par contre leur nombre _____ pour la S.A.
3). Les associés de _____ et _____ statut identique : ils ne sont pas _____.
4). Chaque _____ détient des parts sociales. En revanche _____ des actions.
5). La responsabilité des _____ la même. Dans les deux cas _____ solidairement ____ à la société.
6). La gestion d'une S.A.R.L. _____ gérant, tandis que _____ ou un Directoire.
7). Ceux qui apportent l'argent nécessaire _____, alors que _____ actionnaires.
8). Le contrôle de la gestion _____ similaire : pour la S.A. comme pour _____ les propriétaires, _____ ou actionnaires.

_____/ 4 points

C.Traduisez du russe en francais:

1. Последняя часть этого романа менее интересна ,чем первая.
2. Летом дни длиннее, чем ночи, а зимой ночи длиннее, чем дни.
3. Это самый красивый дом на нашей улице.
4. Париж- один из самых красивых городов мира.
5. Это один из самых счастливых дней в его жизни.
6. Открыв окно, она вышла из комнаты.
7. Услышав свое имя, он вдруг остановился.
8. Повторив все правила, я приступил к исправлению ошибок.
9. Выслушав своего друга, он закурил сигарету и размышлял некоторое время, прежде чем заговорить.

_____/ 18 points

Тест 6

A.

1. Complétez les phrases suivantes avec le mot ou groupe de mots qui convient :

1. Ce rapport tend à démontrer que la ..... du temps de travail peut permettre de créer, des maintenant, des emplois.
   a. réduction
   b. regression
   c. remise
   d. résolution
2. De plus en plus de Français, des adultes pour la plupart, suivent une formation par correspondance pour ..... un diplôme ou une meilleure qualification professionnelle.
   a. atteindre
   b. gagner
   c. obtenir
   d. passer
3. L'entreprise Montes SA recherche un ..... supérieur expérimenté pour ouvrir une filiale en Espagne.
   a. cadre
   b. diplôme
   c. maitre
   d. responsable

4. La dernière étude de l'INSEE met en évidence une légère ..... de l'embauche, après un troisième trimestre difficile.
   a. évolution
   b. réadaptation
   c. remise
   d. reprise

5. Pour être admis dans cette formation, les candidats doivent être ..... d'un BTS, d'un DEUG de gestion ou d'un diplôme équivalent.
   a. intitulés
   b. titres
   c. titulaires
   d. titularisés
6. Des écoles vous informent sur les ..... professionnelles ; pour en savoir plus, composez sur votre Minitel 3615 code ECOLINFO.
   a. débouchés
   b. diplômes
   c. honoraires
   d. titres
7. L'augmentation du nombre des emplois ..... sert plus à enrayer la montée du chômage qu'à créer véritablement des postes de travail.
   a. instables
   b. précaires
   c. précis
   d. transit

_____/7 points

B.

1. Trouvez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

1). ..... : état d'une personne qui s'est retirée de la vie active
   a. chômage
   b. grêve
   c. retraite

2). ..... : personnel de production

   a. manoeuvre
   b. main-d'oeuvre
   c. maintenance

3). ..... : fonction à laquelle on est nommé
   a. vacance
   b. place
   c. poste

4). ..... : solliciter une place, un emploi
   a. poster
   b.postuler
   c. pourvoir

5). ..... : rencontre concertée entre personnes qui doivent se parler
   a. conversation
   b. entretien
   c. interview

6)---------- : réduction accordée sur le prix des marchandises en raison de la qualité du client, de sa fidélité, de l'importance de sa commande.
   a. remise
   b. escompte
   c. ristourne

7). ----------: réduction accordée sur le prix des marchandises pour compenser un défaut de qualité lorsque la fourniture est non conforme à la commande, ou dans le cas d'un retard de livraison.

a. remise
b. escompte
c. rabais

_____/7points

C.

Remplacez les points par les mots convenables:

a) ***investisseurs***
b) ***désétatisation***
c) **cession**
d)***restructuration***
e) ***marché***
f) **commerces**
g) ***méthodes***
h)**transition**

La privatisation dans les pays de l'Est

Dans les pays de l'Est, la privatisation des entreprises était l'une des priorités du processus complexe de ... vers l'économie de marché. Comme il n'existait nulle part au monde d'expérience de ... aussi massive, les nouveaux gouvernements ont été laissés à eux-mêmes dans la définition de leur stratégie . Et comme la plupart des entreprises se trouvaient peu capables de survivre dans des conditions de ..., il fallait s'attaquer, non seulement à leur changement de statut, mais aussi à leur ... .

Différentes ... de privatisation ont été appliquées, chaque pays recourant le plus souvent à plusieurs instruments. La vente des petites entreprises, services et ... s'est effectuée principalement sous la forme de ... aux employés ou de restitution aux anciens propriétaires . Celle des grandes entreprises, elle, a été réalisée soit par le biais de ventes directes, le plus souvent à des ... étrangers, soit par celui de "programmes de masse", visant à distribuer gratuitement ou à bas prix des titres de participation (coupons) à l'ensemble de la population.

_____/ 16 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

Критерии оценивания:

Тесты 1- 5

Задание А	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание В	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла
Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 2 балла. Если предложение переведено частично правильно, студент получает 1 балл

Тест 6

Задания А и В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Если слово стоит в неправильной грамматической форме , ответ оценивается в 1 балл.

Устный опрос
2 семестр

1 раздел
1. Лексические единицы по темам «Знакомство. Семья».
2. Правила употребления настоящего времени (Présent de l'Indicatif)
3. Правила употребления артиклей, притяжательных и указательных прилагательных.

2 раздел
1. Лексические единицы по темам «Учеба в университете. Урок французского языка.».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени.
3. Выражение будущего во французском языке (Futur simple. Futur proche) .

3 раздел
1. Лексические единицы по темам « Мой родной город. Моя квартира».
2. Правила употребления личных, указательных, притяжательных местоимений
3. Выражение прошедшего во французском языке (Passé composé, Imparfait)

4 раздел
1. Лексические единицы по темам «Французские традиции и праздники».
2. Правила употребления страдательного залога (Forme passive)
3. Простые и сложные предлоги.

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 семестр

5 раздел
1. Лексические единицы по темам « Франция: географическое положение, регионы, климат, экономика».
2. Правила употребления условных предложений.
3. Косвенная речь.

6 раздел
1. Лексические единицы по темам «Работа и занятость».
2. Правила употребления согласования в сложных придаточных предложениях
3. Правила образования причастий настоящего и прошедшего времени и их употребления

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

Инструкция по выполнению
Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за 1 семестр– 20 баллов.

Критерии оценивания:
Каждый устный опрос оценивается следующим образом

4. студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;
5. студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
6. студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов с презентацией
2 семестр

1. Моя семья.Семейные ценности.
2. Сорбонна- старейший университет Франции
3. Мой родной город
4. Портрет моего друга
5. Мое любимое время года
6. Французская кухня. Рецепты французских блюд.
7. Французские праздники
8. Традиции французских регионов

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 семестр

9. Франция: география, климат, экономика
10. Политическая структура Французской республики
11. Образование во Франции
12. Проблемы занятости во Франции

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

Инструкция по выполнению
Студент готовит 2 доклада в течении семестра. За 2 доклада студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2
Критерии оценивания:
Каждый доклад оценивается по следующим критериям

- - студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, презентация материала включает не менее 7 слайдов, отражающих основные положения доклада;
- - студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы, презентация материала включает 3-6 слайдов, частично отражающих положения доклада;
- - студенту выставляется 3-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы, в презентации на слайдах отсутствуют основные положения., либо слайды включают полностью весь доклад;
- - студенту выставляется 0-2 балла– работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, презентация отсутствует.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончанию теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.