

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 30.06.2026 21:31:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Нормы современного русского литературного языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация и углубление знаний в рамках нормативного аспекта культуры речи; повышение уровня речевой культуры обучающихся.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК 4.1) основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК 3.1) принципы проектирования, а так же принципы проектных технологий (соотнесено с индикатором ПК 5.1)
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК 4.2) осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПК 3.2) разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области (соотнесено с индикатором ПК 5.2)
Владеть:
навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК 4.3) навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК 3.3) современными педагогическими технологиями при проведении учебно-проектной деятельности учащихся в данной предметной области (соотнесено с индикатором ПК 5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.2	Современная речевая ситуация. Специфика учебной дисциплины, взаимосвязь с другими курсами. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Норма как социальное явление. Норма и система	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.3	Норма как социальное явление. Норма и система. Изменение норм в процессе исторического развития языка. Норма и варианты нормы. Структурно-языковые типы норм: орфоэпические, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические), нормы правописания (орфографические, пунктуационные).	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.4	Стилистическая норма.	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.5	История развития норм русского литературного языка	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.6	Появление литературного языка на Руси. Нормы древнерусского литературного языка	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5

1.7	Демократизация русского литературного языка в XVII веке. Изменения в языке в Петровскую эпоху.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.8	Система норм в XVIII веке. Окончательное формирование современного русского литературного языка. Изменение норм в советский период. Процессы развития норм на рубеже XX- XXI веков	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.9	Лексические нормы и речевая практика	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.10	Богатство и разнообразие русской лексики.	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.11	Особенности словоупотребления в русском языке	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.12	Лексические нормы и их отражение в словарях.	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.13	Морфологические нормы и речевая практика	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.14	Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.15	Синтаксические нормы и практика устной и письменной речи	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.16	Синтаксические нормы русского языка. Виды синтаксических ошибок.	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.17	Стилистические ресурсы русского языка. Разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический стили русского языка. Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.18	Современная речевая ситуация. Специфика учебной дисциплины, взаимосвязь с другими курсами. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Норма как социальное явление.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.19	Важная роль словарей в осмыслении культурного наследия человека. Нормы современного русского литературного языка и их отражение в словарях различных типов. Умение пользоваться словарём для решения коммуникативных задач как проявление лексикографической компетенции. Аспекты лексикографического описания слова. Нормативностилистические пометы как характеристика нормы. Типология словарей современного русского языка.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.20	Появление литературного языка на Руси. Нормы древнерусского литературного языка. Демократизация русского литературного языка в XVII веке. Изменения в языке в Петровскую эпоху. Система норм в XVIII веке. Окончательное формирование современного русского литературного языка. Изменение норм в советский период. Процессы развития норм на рубеже XX- XXI веков.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-5
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-4 ПК-3 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Русский язык в научном освещении: журнал	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Агуреева Е. В., Булгакова О. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Нарушевич А. Г.	Нормы современного русского литературного языка: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Борода, Е. В.	Современная литература для старших школьников: учебно-методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
Владеть навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
Уметь осуществлять взаимодействие с участниками	умение использовать основы	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к	Вопросы к экзамену (1-46), тест

образовательного процесса для решения профессиональных задач	логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	аналитическому изложению изученного материала	(1-15), реферат (1-7)
Владеть навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать принципы проектирования, а так же принципы проектных технологий	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)
Владеть современными педагогическими технологиями при проведении учебно-проектной деятельности учащихся в данной предметной области	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах	Вопросы к экзамену (1-46), тест (1-15), реферат (1-7)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, Неологизмы
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тест

1. Выберите соответствующее определение:

Нормативный аспект культуры речи –

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.

2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:

- 1) обеспечéние
- 2) кулина́рия
- 3) трубопрово́д
- 4) хво́я

3. В каком слове ударение падает на второй слог:

- 1) позвонит
- 2) зубчатый
- 3) квашение
- 4) сливовый

4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:

- 1) термос
- 2) энергия
- 3) пресса
- 4) бизнес

5. Укажите, в какой группе слов произносится [о] на месте буквы “е”:

- 1) двоеженец, побасенки
- 2) бытие, оцененный
- 3) отключенный, никчемный
- 4) обыденщина, афера

6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:

- 1) стрелочник, Саввична
- 2) подсвечник, молочный
- 3) прачечная, булочная
- 4) конечно, яичница

7. Укажите правильную форму слова:

- 1) кружевной манжет
- 2) ребенок дремет
- 3) несколько блюдцев
- 4) большая мозоль

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
- 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
- 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
- 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.

9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:

- 1) аллегория – неумеренная похвала
- 2) аномалия – история развития болезни
- 3) атташе – прислуга в барском доме

4) фигуральный – образный, иносказательный

10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:

- 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
- 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
- 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.
- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.

11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:

- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
- 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
- 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
- 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый

12. Укажите, какое слово синонимично слову капризный:

- 1) игривый
- 2) норовистый
- 3) докучливый
- 4) заносчивый

13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

- 1) живой труп
- 2) очевидное-невероятное
- 3) очень маленький
- 4) экспонаты выставки

14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Помоги мне, солнце красное.
- 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- 3) Итак, вы в Москве родные мои.
- 4) Он был, о море, твой певец.

15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
- 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
- 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
- 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 13 верных ответов

- 12-10 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 12 верных ответов

Темы рефератов

1. Вариативность нормы.
2. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
3. Способы повышения речевой культуры.
4. Особенности профессиональной речи педагога.
5. Языковые особенности официально-делового стиля речи.
6. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах.
7. Коммуникативные качества речи.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.