

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2024 11:17:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Второй иностранный язык (испанский)**

**Направление 38.03.01 Экономика**  
**Направленность 38.03.01.25 "Международные финансы"**

**Для набора 2024 года**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16		16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Сам. работа	96	96	96	96	96	96	125	125	413	413
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	9	9	21	21
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Абраменко Е.В.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать базу знаний об историческом развитии экономики стран изучаемого языка
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)
<b>Уметь:</b>
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
<b>Владеть:</b>
методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. La cultura de España desde el mundo antiguo hasta la " edad de Oro"

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Monumentos históricos y culturales de la antigua Iberia. Características de la situación geográfica de la península Ibérica (aislamiento de regiones individuales), las condiciones climáticas y su diversidad natural. Pinturas murales de Altamira y su descubrimiento en el siglo XIX. / Cp /	5	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Pintura rupestre del Levante español. Los habitantes más antiguos de Iberia. Celtas e iberos. Penetración Fenicia. (Finales del II y I BC) Rivalidad entre las colonizaciones Fenicia y griega. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Tema ibérico en los mitos de Hércules. "Toros salvajes de Gisando". Ornamentalidad de la cerámica de quilterber.. "La señora de Elche" y sus "amigas". Cultura de la España romana. Rivalidad entre Roma y Cartago en España. Conquista y romanización de la península. (Siglo III-I a. C.). Preparar un informe con presentación con ayuda de Libro Office. / Cp /	5	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Cultura de los reinos moriscos y cristianos del período de la Reconquista. España Visigoda. La penetración de los bárbaros en el territorio de la península (siglo V DC). La composición étnica de la población es variada. Cambios en la estructura social de la sociedad. / Cp /	5	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	"Oriente a Occidente" es la cultura de la España morisca. Invasión árabe-bereber (713-718). La leyenda y la historia del rey Rodrigo. El cambio de dinastía en Damasco (756) y la influencia de este evento en la situación de España. Abd-ar-Rahman I y el surgimiento del califato cordobés omeya. Poesía, arquitectura, artes aplicadas de los siglos VIII – XI. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.7	Edificios icónicos y seculares de la España morisca. Meshita en Córdoba: plano, exterior e interior, decoración. De los alrededores residencia Madinat-AZ-Zahra en descripciones y estado actual. Período de los Emiratos (siglos XI–XII). Composición étnica y social de la población. Renegados. Mosarab. Mudéjares. Подготовить доклад с презентацией с помощью Libro Office. / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Isabel de Castilla y Fernando de Aragón son "reyes católicos". Conquista De Granada. Los moriscos y su destino. Viajes De Colón. Arquitectura y artes aplicadas del período de los "reyes católicos". / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Influencia de la tradición cultural holandesa. La Capilla real de Granada y sus tesoros. Pintura P. Berruguete. "La Virgen del viento de cola" de A. Fernández como símbolo de la época. Un cambio en el modelo de desarrollo " en la vida del país después de la finalización de la Reconquista. / Пп /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	El impacto de los Grandes descubrimientos geográficos en la situación de España en Europa y el estado del país. El aumento de la tragedia de la percepción del mundo y el sentimiento de soledad. Influencia de las tradiciones del Renacimiento italiano. La simplicidad de la vida cotidiana y la teatralidad de la vida pública (corridas de toros, procesiones religiosas, teatro). Debilidad de la tradición humanista en la cultura española. / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Caballeros y pícaros en la cultura española del "siglo de oro". La influencia de la Reconquista en la mentalidad nacional. Sublime-espiritual y material-naturalista en la cultura de la "edad de oro" del gran poder mendigo. / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Arquitectura barroca española. Temas y técnicas artísticas del arte religioso de finales del siglo XVI-XVII en arquitectura, escultura, pintura. Catedral de Granada. (Siglos XVI-XVII) Cartuja (monasterio Cartujo) en Granada: una muestra del interior barroco. Versión española del barroco: la severidad del aspecto exterior y el lujo desenfrenado del interior. / Пп /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	/ Зачёт /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Imagen del hombre en la pintura española del "siglo de oro". Santos y mártires como principal objeto de bellas artes. La obra de Josepe (José) ribera y Francisco Zurbarán es "casos de honor". Diego de Silva Velázquez. Veracidad. Retratos. Sinceridad y respeto por cada uno de los personajes retratados. Elaborar un informe con una presentación utilizando LibreOffice. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Las principales tendencias culturales de España de los siglos XIX y XX.</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
2.1	De la Ilustración al romanticismo es la versión española. La guerra "por la herencia española" en el destino de España y Europa. El declive de España: premisas, problemas comerciales y financieros, consecuencias. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Los Borbones en el trono español. El Reinado De Los Borbones. Guerra con la Francia revolucionaria. Felipe V de Borbón (nieta de Luis XIV). Absolutismo ilustrado de Carlos III. Intentos de reforma y reacción de la sociedad española. / Пп /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Las costumbres e ideales de los madrileños. Corrida de toros. Rococó en artes aplicadas y bellas artes. Ideas educativas en España. I. Feijóo y Montenegro "Algo". Periodismo De Jovellanos. Imágenes de mahos en la pintura de F. Goya. Preparación de informes de presentación con productos de Libro Office / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Imperialismo, impresionismo: como períodos de desarrollo del arte en España. Los fundadores y representantes de las direcciones, su impacto en el desarrollo de la cultura. Personalidades en la historia de España. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	España y la Gran revolución francesa. Retratos de F. Goya: "la Familia de Carlos" - "la familia del panadero que ganó la lotería". Tema de la guerra de liberación en pinturas y grabados de Goya. / Пп /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	/ Зачёт /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

2.7	"El tiroteo de los rebeldes": la veracidad documental de la imagen y la heroización de un hombre común. Goya "Negro". "Los horrores de la guerra" y murales en "la Casa del sordo". El colapso de los ideales ilustrativos. Подготовить доклад с презентацией с помощью Libro Office. / Cp /	8	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Cultura española del medio y del mar. suelo. Siglo XIX. Museo del Prado: historia de origen, dotación, composición de colecciones. Palacio Del Escorial. Teatro-Museo Dalí. Casa Museo Colón. / Cp /	8	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Romances sobre España. P. Mérimée, A. Dumas, T. Gautier. Los primeros viajeros rusos en España: F. Bulgarin, V. Botkin, M. Glinka. Obras maestras de la pintura de los mejores maestros del mundo. Museo al aire libre. / Пр /	8	5	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	"Guerras carlistas". Periodismo del período de las guerras carlistas. H. M. de Larra. Prehistoria. Primera, segunda, tercera guerra carlista. Carlismo en el siglo XX. Elaborar un informe con una presentación utilizando LibreOffice. / Cp /	8	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	"Costumbrismo" y romanticismo en España. Don Juan en el papel de un rebelde romántico. Fundadores del costumbrismo en España. Costumbrismo en los países de América Latina. Romanticismo en la literatura y el arte. / Cp /	8	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Poesía del romanticismo español (Duque de Rivas, G.-A. Becker, Campoamor) temas y forma. Novela realista española: P. Alarcón, H. Valera. El Dramaturgo Alejandro Casona. El cuento " la Debilidad del bolchevique " de Lorenzo Silva. / Пр /	8	3	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	Pintura de M. Fortuny ("acróbata de pintura") y Suloaga (tipos de la antigua España). Modernismo en Cataluña. Obra de A. Gaudí, el Greco (1541-1614), Josep de ribera (1591-1652), Diego Velázquez (1599-1660), Francisco Zurbarán (1598-1664), Bartolomé Esteban Murillo (1617-1682). Подготовить доклад с презентацией с помощью Libro Office. / Cp /	8	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Algunas tendencias del desarrollo de la cultura española del siglo XX. "El desastre del 98". Guerra hispano-americana. El impacto de la " catástrofe del 98 " en el ambiente espiritual de la sociedad española. El accidente del MD-82 en Madrid. El desastre de la SE-210 en Ibiza . / Cp /	8	5	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.15	Entre la europeización y la idea de la "Hispanidad". Flamenco y música de M. de Falla. Pintores y escritores españoles a principios del siglo XX: Maurice Utrillo, Juan Gris, Juan Miró. Pablo Picasso y el cubismo. Salvador Dalí y el surrealismo. El Poeta Rafael Alberti. José Ortega y Gasset. Ana María Matute y otros. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.16	/ Экзамен /	8	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусаренко, М. К.	История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62944.html">https://www.iprbookshop.ru/62944.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гущина, Т. С.	Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98380.html">https://www.iprbookshop.ru/98380.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Московского института лингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276707">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276707</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Старкова, И. К.	Испанский язык. Temas de conversaci3n : la Educaci3n: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97727.html">https://www.iprbookshop.ru/97727.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гальфре, А., Панайотти, О. П.	Разговорный испанский в диалогах	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97920.html">https://www.iprbookshop.ru/97920.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Справочный лексикографический словарь испанского языка El Diccionario de la lengua espa3ola - <https://dle.rae.es>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	<p>Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-10; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-9)</p> <p>Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-27)</p> <p>Опрос (5 семестр – темы 1-2; 6 семестр – темы 3-4, 7 семестр – темы 5; 8 семестр – тема 6)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – задания 1-10; 6 семестр – задания 1-10; 7 семестр – задания 1-4; 8 семестр – задания 1-4)</p> <p>Доклад с презентацией (5 семестр – темы 1,2; 6 семестр – темы 3,4; 7 семестр – темы 5,6; 8 семестр – темы 7-8)</p>
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	<p>Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-10; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-9)</p> <p>Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-27)</p> <p>Опрос (5 семестр – темы 1-2; 6 семестр – темы 3-4, 7 семестр – темы 5; 8 семестр – тема 6)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – задания 1-10; 6 семестр – задания 1-10; 7 семестр – задания 1-4; 8 семестр – задания 1-4)</p> <p>Доклад с презентацией (5 семестр – темы 1,2; 6</p>

			семестр – темы 3,4; 7 семестр – темы 5,6; 8 семестр – темы 7-8)
Владение: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.	Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-10; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-9)  Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-27)  Опрос (5 семестр – темы 1-2; 6 семестр – темы 3-4, 7 семестр – темы 5; 8 семестр – тема 6)  Контрольные задания (5 семестр – задания 1-10; 6 семестр – задания 1-10; 7 семестр – задания 1-4; 8 семестр – задания 1-4)  Доклад с презентацией (5 семестр – темы 1,2; 6 семестр – темы 3,4; 7 семестр – темы 5,6; 8 семестр – темы 7-8)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету 5 семестр

1. Prehistoria y Culturas antiguas.
2. Hispania Romana.
3. Visigodos y musulmanes.
4. La España de la Reconquista.
5. Expansión de Castilla y Aragón.
6. II República y Guerra Civil.
7. Dictadura Franquista y Transición democrática



8. Las fiestas.
9. Las Fallas de Valencia.
10. La Navidad en España.

#### **6 семестр**

1. Semana Santa.
2. Fiesta de San Fermín.
3. Carnaval en España.
4. Año nuevo en España.
5. Día de todos los santos.
6. La comida en España.
7. El Sistema educativo en España.
8. Vestidos tradicionales españoles.

#### **7 семестр**

1. Los Reyes Magos.
2. La Tomatina en Buñol.
3. Música Española.
4. Flamenco.
5. El Siglo de Oro.
6. Salvador Dali.
7. Pablo Picasso.
8. Diego Velázquez.
9. Miquel Barceló.

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (зачтено) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;

- 0-49 баллов (не зачтено) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **8 семестр**

1. Prehistoria y Culturas antiguas.
2. Hispania Romana.
3. Visigodos y musulmanes.
4. La España de la Reconquista.
5. Expansión de Castilla y Aragón.
6. II República y Guerra Civil.
7. Dictadura Franquista y Transición democrática
8. Las fiestas.
9. Las Fallas de Valencia.
10. La Navidad en España.
11. Semana Santa.
12. Fiesta de San Fermín.
13. Carnaval en España.
14. Año nuevo en España.
15. Día de todos los santos.
16. La comida en España.
17. El Sistema educativo en España.

18. Vestidos tradicionales españoles.
19. Los Reyes Magos.
20. La Tomatina en Buñol.
21. Música Española.
22. Flamenco.
23. El Siglo de Oro.
24. Salvador Dali.
25. Pablo Picasso.
26. Diego Velázquez.
27. Miquel Barceló.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## **Опрос**

### **5 семестр**

Тема 1 «Моя малая родина»

Тема 2 «Самые важные исторические события в развитии России и Испании»

### **6 семестр**

Тема 3 «Распорядок дня»

Тема 4 «Друзья нашей семьи»

### **7 семестр**

Тема 5 «Увлечения, досуг»

### **8 семестр**

Тема 6 «Виды транспорта и описание маршрута»

## **Инструкция по выполнению**

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 50.

#### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 50-40 баллов – 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;

- студенту выставляется 39-29 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- студенту выставляется 28-16 балла – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- студенту выставляется 15-0 баллов – выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Контрольные задания 5 семестр**

1. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.
  1. En ... calle llueve a ... cántaros.
  2. ... famosa Sofi Lorén es ... italiana.
  3. ¿ Dónde está ... azúcar ?
  4. ... americanos prefieren tomar ... café con ... leche.
  5. Quiero hacer ... viaje a ... Polonia.
2. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.

el mapa (grande) ; la mano (fuerte) ; un lápiz (negro) ; un (célebre) escritor ; un funcionario (moscovita) ; un día (alegre) ; una deportista (ruso) ; una estudiante (aplicado) ; una bailarina (español) ; una película (interesante).
3. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.

Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

  1. En esta empresa el crecimiento de la productividad del trabajo es muy grande.
  2. Este descubrimiento es un gran éxito de la ciencia contemporánea.
  3. En el centro del pueblo se eleva el edificio modernísimo del banco.
  4. En verano los días son más largos que en invierno.
  5. El nivel de preparación de este deportista es tan alto como el de sus compañeros.
  6. La conquista del cosmos es el acontecimiento más fantástico del siglo 20.

4. Составьте предложения из данных слов и переведите их.
1. En, viven, mis padres, los alrededores, la capital, de.
  2. Sale, el centro, el hotel, de, a, la ciudad, y, se dirige, el turista, de.
  3. ¿ El director, en, está, su, despacho?
  4. ¿Contesta, a, el professor, quién, las preguntas, de ?
  5. Aprender, tenemos, que, un verso, español.
5. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.
1. Los metales se usan por el hombre desde hace mucho tiempo.
  2. La producción en las pequeñas series es un rasgo característico de la industria contemporánea.
  3. Uno de los cambios principales de este nuevo proyecto ha sido la creación de un departamento técnico.
  4. En el Prado podremos ver las obras maestras de muchos pintores españoles.
  5. El objetivo final de cualquier investigación científica consiste en la resolución de las tareas prácticas.
6. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.
1. Se han reestructurado las distintas secciones de la empresa : hierro, aluminio, vidrio, barnizado y madera.
  2. El número de clientes de la fábrica crece constantemente.
  3. Durante tres meses de su trabajo en la órbita la tripulación ha realizado un gran volumen de investigaciones científicas.
  4. Los mares y océanos siempre van a tener un potencial muy grande para la producción de elementos de alimentación.
  5. Muchas ramas de la industria consumen gas natural.
  7. Выпишите из упражнений 5 и 6 предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.
8. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме. Предложения переведите:
1. En la sala de conferencias ... mucha gente.
  2. Muchos de mis amigos ... estudiantes de nuestra universidad.
  3. Málaga ... en el sudeste de España y ... el centro de la Costa del Sol.
  4. Esta mañana llevaron el coche al taller y ya ... arreglado.
  5. No ... bien que hables mal de tu familia en público.
9. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.
1. ¿ Te han (atender) bien en la oficina?
  2. En la habitación hace bastante frío, pues la puerta está (abrir).
  3. Llevaba la cabeza (cubrir) con un gorro de lana.
  4. Ya han (poner) la decoración festiva en las calles.
  5. De los problemas (resolver) se olvide muy pronto.
10. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 4, 5, 8.
- España
1. España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Comparte este territorio peninsular con Portugal, ocupando un 80% del mismo. Aparte de la península, incluye las islas Baleares, (Mallorca, Menorca e Ibiza), en el mar Mediterráneo, las Islas Canarias en el Océano Atlántico, al suroeste de la península, frente a la costa de Marruecos. Al norte limita con Francia y Andorra, encontrando su frontera natural en los Pirineos. Es el tercer país europeo en extensión y el quinto en población.

2. Geográficamente posee cinco grandes cadenas montañosas que la atraviesan y casi un 50% de su territorio se asienta sobre mesetas. Sus costas están bañadas por el mar Mediterráneo, en el Este, desde los Pirineos hasta Gibraltar, por el Océano Atlántico en su costa Oeste, que en la península se extiende desde Gibraltar hasta Galicia, y en su costa Norte por el mar Cantábrico.

3. Sus paisajes presentan una extraordinaria variedad, pasando desde zonas desérticas hasta los más verdes y jugosos campos, donde montañas, valles, ríos y playas originan una gran variedad climática.

4. Conocida por su historia, arte, corridas de toros, flamenco, playas y tantas horas de sol al año, es España, sin embargo, no sólo esto, sino mucho más. Esta tierra es y ha sido desde hace milenios uno de los centros culturales de Europa. Muchas de sus ciudades, albergan monumentos de extraordinario valor, ya sea por su antigüedad o por su riqueza artística, sin mencionar los extraordinarios parajes naturales con que esta añeja península cuenta.

5. España es un país industrializado. Una de las ramas básicas de la industria es la alimentaria. Otras actividades industriales importantes son los productos químicos, textil, calzado, muebles, automóviles, etc. En cuanto a\*\* la agricultura en España se cultivan cereales, legumbres, olivo (con gran producción del aceite), tabaco, vid, plátanos (de Canarias) y naranjas (de Valencia).

6. Según la Constitución de España del 1978, la forma política del estado español es la monarquía parlamentaria. El rey de España es Juan Carlos I de Borbón. El Parlamento se llama los Cortes Generales, consiste del Congreso de los Diputados y el Senado. El poder ejecutivo lo ejerce el presidente del Gobierno, elegido por cuatro años.

7. Administrativamente España está dividida en 17 Comunidades Autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco. La lengua oficial es el español, aunque se habla también el gallego, el vasco y el catalán.

8. Madrid es la capital de España. Es el centro político, administrativo y cultural. Otras ciudades importantes de España son Barcelona, Bilbao, Valencia, Sevilla, Zaragoza.

## 6 семестр

1. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.

1. ... doctor, me duele ... cabeza estos días.

2. Su hermano es ... pintor.

3. ¿ Has leído ... libro español?

4. Minsk es ... capital de Bielorusia.

5. Son ... dos de ... tarde.

2. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.

una crisis (económico); un producto (agrícola); el texto (inglés); un consejo (bueno) ; el problema (contemporáneo) ; el ama (hospitalario) ; un libro (alemán); un pintor (andaluz); un árbol (verde) ; el mapa (nuevo)

3. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.

Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

1. Hay que llevar a cabo los cálculos más exactos durante la última prueba.

2. El edificio del banco es más moderno que los demás de este barrio.

3. El nivel de vida en este país es tan bajo como en otros países africanos.

4. El patio se iluminaba a intervalos y se quedaba oscurísimo.

5. Los peores resultados han tenido los deportistas en el primer día de las competiciones.

4. Составьте предложения из данных слов и переведите их.

1. Un latinoamericano, Moscú, en, está, una vez.
2. ¿Quién, este, pertenece, a, diccionario?
3. ¿ La pintura, Usted, española, conoce?
4. Pedro, sin, salió, decir, palabra, ni una.
5. Se ha puesto, Juan, en visperas, la fiesta, de, enfermo.

5. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. En la fábrica se han normalizado los criterios de seguridad en el trabajo, la calidad y la tecnología.

2. Consideramos el medio ambiente como una parte esencial de nuestro proceso productivo.

3. Después de descubrir los depósitos minerales, los geólogos realizan su exploración más profunda y detallada.

4. Para solucionar este problema, se adoptaron todas las medidas necesarias.

5. La tripulación del complejo orbital continuará cumpliendo el programa de investigaciones en el cosmos.

6. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Este fin de semana mi novio me ha traído un ramo de rosas y me ha pedido la mano.

2. Cuando me haga rico, emprenderé un viaje por el mundo.

3. Esta mañana Ramón ha ido a la biblioteca y ha pasado allí dos horas.

4. Mi hijo esta noche ha vuelto tarde a casa y no ha querido explicarme nada.

5. Mientras la abuela prepara el desayuno, los niños juegan a los piratas.

7. Выпишите из упражнений 5 и 6 предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.

8. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме. Предложения переведите.

1. Esta chica ... nuestra vecina.

2. ... muy contenta porque me ha tocado la lotería.

3. ¿ ... de Argentina? – No, nosotros ... de México.

4. En el estadio ... muchos hinchas del «Real Madrid».

5. Luis ... muy triste hoy, porque ha suspendido el examen.

9. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.

1. Había árboles (caer) a lo largo de toda la carretera.

2. ¿ Está (despertar) mamá?

3. El niño se ha (volver) insoportable.

4. Las cartas (escribir) las he echado en correos.

5. El cliente (satisfacer) es una inversión en el futuro.

10. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы № 1, 3, 5, 7.

América Latina

1. Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.

2. Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 Km. y cuenta con una población de más de 380 millones de habitantes.
3. América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.
4. El descubrimiento y colonización de América presenció uno de los fenómenos humanos más considerables de la historia de España. En aquel momento Castilla hizo historia.
5. Pero, descubierta América, vino la decepción. La realidad no era como la propaganda había dejado entrever. De América no llegaba absolutamente nada. Era un continente de una riqueza natural inmensa, pero sin población, sin estructura social ni política que permitiera sacar provecho de sus tesoros naturales. Y así se pensó en aprovechar aquellas tierras para la colonización y se mandaron a América semillas y ganados, herramientas y utensilios, que debían constituir la base de la colonización de las Antillas.
6. La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital monopolista norteamericano.
7. América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón plomo, uranio, platino y diamantes. En cuanto a las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares en el mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (valle del Amazonas).
8. El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banano, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

## 7 семестр

***Задание 1. Используя различные переводческие модификации, дайте несколько вариантов адекватного перевода на русский язык следующего фрагмента основного текста урока. Прокомментируйте свои решения.***

El Gobierno quiere que beneficie a todos, a militares y rebeldes, mientras que varias organizaciones populares y grupos de izquierda creen que dejaría en la impunidad numerosos crímenes políticos cometidos durante el conflicto.

***Задание 2. Расшифруйте следующие аббревиатуры и напишите их русские соответствия:***

PSOE, PP, CC, OO, UGT, MINREX, MINJUS, TIAR, CTC, NAMUCAR, OEA.

***Задание 3. Укажите, какие выражения из приведенных ниже синонимических пар относятся к официальному стилю, а какие — к разговорному:***

examinar — someter al examen, con objeto de conseguir — para conseguir, hallarse en consonancia con — estar de acuerdo con, perjudicar — acarrear perjuicios, asumir compromisos — comprometerse, entregar — hacer entrega, darle continuidad — continuar, en la organización — en el seno de la organización, de gran importancia — de suma trascendencia, dar resultados — pagar dividendos, en esta situación — en medio de esta situación.

***Задание 4. На основе анализа фрагментов следующих параллельных текстов назовите одну из тенденций речевой нормы испанского языка и ее влияние на перевод:***

El Partido de la Liberación Dominicana duplicó su votación y su representación congresional. — Доминиканская партия освобождения собрала вдвое больше голосов и удвоила представительство в парламенте.

Acaba de cumplir su sexto año la guerra civil que se libra en Salvador.— Шесть с лишним лет Сальвадор раздирает гражданская война.

## 8 семестр

**Задание 1. Используя различные переводческие модификации, дайте несколько вариантов адекватного перевода на русский язык следующего фрагмента основного текста урока. Прокомментируйте свои решения.**

El Rey don Juan Carlos asistió el pasado 14 de diciembre en Ciudad de Panamá a la ceremonia de canje de notas entre la presidenta Mireya Moscoso y el ex presidente estadounidense James Cárter, por la que Estados Unidos devuelve la administración del canal de Panamá, en cumplimiento del tratado firmado en 1977 por el presidente Ornar Torrijos y por el propio James Cárter.

**Задание 2. Расшифруйте следующие аббревиатуры и напишите их русские соответствия:**

PSOE, PP, CC, OO, UGT, MINREX, MINJUS, TIAR, CTC, NAMUCAR, OEA.

**Задание 3. Укажите, какие выражения из приведенных ниже синонимических пар относятся к официальному стилю, а какие — к разговорному:**

dirigente del Estado (estadista), jefe (director) de la empresa, jefe del estado mayor, jefe del regimiento jefe del Gobierno jefe del departamento jefe del grupo, **visita** (f) relámpago, imagen (f) protagonizar, mediación agenda, halcón, intransigente, perceptible, pabellón, aplicar (realizar, efectuar, llevar a cabo, practicar, hacer realidad)

**Задание 4. На основе анализа фрагментов следующих параллельных текстов назовите одну из тенденций речевой нормы испанского языка и ее влияние на перевод:**

La agenda de Netanyahu en Madrid no se limita a la actual situación de Oriente Próximo, sino que abarca también las relaciones bilaterales – В программу пребывания Нетаньяху в Мадриде включены переговоры, касающиеся не только нынешней обстановки на Ближнем Востоке, но и вопросов двусторонних отношений.

Este país no deja de aplicar consecuentemente la política de puertas abiertas. - Эта страна неуклонно проводит политику открытых дверей.

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 40.

### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 40-35 баллов – если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 34-29 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 28-23 балла – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 22-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.



## Доклад с презентацией

### 5 семестр

- 1 Культура римской Испании.
- 2 Культура мавританской Испании.

### 6 семестр

- 3 Культура древних племен Латинской Америки.
- 4 Великие художники и скульпторы Испании. Музей Прадо.

### 7 семестр

- 5 Комедии плаща и шпаги. Герои и сюжет.
- 6 Феномен «поколения 98 года» в испанской литературе. Препосылки позникновения движения, идеология, основные представители.

### 8 семестр

- 7 Поэзия и драматургия Лорки.
- 8 Судьба и творчество М. Сервантеса. Проблема «кихотизма».

## Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 10 баллов

### Критерии оценивания:

- - студенту выставляется 10-8 баллов – если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 7-5баллов – изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 4-2 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 1- 0 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Процедуры** оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена.

Зачет и экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты

аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;
- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (китайский)**

Направление 38.03.01 Экономика  
Направленность 38.03.01.25 "Международные финансы"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16		16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Сам. работа	96	96	96	96	96	96	125	125	413	413
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	9	9	21	21
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доц., Зубарева Н.П.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для ведения базового бытового и профессионального общения на китайском языке
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1);
<b>Уметь:</b>
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения(соотнесено с индикатором УК-4.2);
<b>Владеть:</b>
- навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Вводный курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Вводное занятие. Место китайского языка в языковых семьях мира. Пугунхуа и диалекты. Реформа китайского языка 1956 г. Понятие и структура иероглифа, виды иероглифов. Правила написания иероглифических черт. Иероглифические ключи и их функции. Таблица иероглифических ключей. Система Палладия. Понятия пиньинь. Основы фонетики и интонирования китайского языка. Двухязычные словари и как ими пользоваться. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Стандартные фразы при знакомстве. Грамматика: личные местоимения. Указательные местоимения это, то. Конструкции □□□□□□. Общая структура предложения в китайском языке. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема 1.2. Из какой ты страны? Работа с картой. Названия стран, национальностей и языков. Грамматика: определения. Понятие частицы □. Притяжательные местоимения. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Освоение лексики по теме. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Изучение названий стран и языков. Модальный глагол "уметь". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема 1.3. Моя семья. Члены семьи. Профессии: □□, □□, □□, □□. Грамматика: предложения наличия и обладания с глаголом □. Предложения с составным именным сказуемым. Понятие о числительном. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема 1.4. Время. Обозначения времени. Часы, минуты. Обстоятельство времени и его место в предложении. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Тема 1.5. Что мы делаем каждый день. Наречие "каждый". Бытовые действия. Составление плана на день. Модальный глагол "хотеть". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема 1.6. Покупки. Лексика по теме. Обозначения денег в китайском языке. Понятие о счётном слове. Упражнения. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10	Тема 1.7. Что мне нравится есть. Учим названия основных блюд и напитков. Поход в кафе. Изучаем меню. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11	Тема 1.8. Моё хобби. Глагол "нравиться". Разговор о предпочтениях. Грамматика: общие и специальные вопросы. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

1.12	Повторение изученного. Выполнение лексических и грамматических упражнений. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Повторение изученного. Выполнение письменного перевода с русского языка на иностранный. / Ср /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 2. Базовый курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1. Погода. Вопрос о погоде. Температура. Времена года. Грамматика: предложение с качественным сказуемым. Вопрос к качественному сказуемому □□□? / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Составление темы "Моё любимое время года"/"Погода в моем городе" (на выбор). Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3	Тема 2.2. Путешествие. Средства транспорта. Основные географические названия. Лексика: билет, аэропорт, такси, поезд. Грамматика: модальные глаголы. Конструкция □□□□□□ / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Тема 2.2. Маршруты. Стороны света. Карта Китая и основные географические названия. Упражнения по лексике и грамматике. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5	Тема 2.3. В кафе. Меню. Заказ блюд. Обсуждение выбора. Как попросить счет. Как обратиться к официанту. Грамматика: повелительные предложения с глаголом □ и с частицей □. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема 2.3. Умеешь ли ты готовить китайские блюда? Грамматика: длительное действие. Упражнения на повторение. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7	Тема 2.4. Распорядок дня. Лексика по теме. Грамматика: обстоятельство времени. Частица □. Конструкция □□□□□□□□. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Тема 2.4. Показатель прошедшего времени и изменения состояния. Упражнения на повторение и закрепление материала. Письменный перевод. Составление темы "Мой распорядок дня". / Ср /	6	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.9	Тема 2.5. Скоро экзамены. Как мы учим китайский язык. Грамматика: способы выражения будущего времени. Конструкция □□□□□□□□. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Повторение лексики и грамматики. Выполнение письменных переводов и проверочных заданий по пройденным темам. / Ср /	6	26	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.11	/ Зачёт /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 3. Основной курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Тема 2.6. Мой друг. Рассказываем про человека: кто он, что ему нравится, какая у него семья, что вы обычно делаете вместе. Не менее 10 предложений. / Пр /	7	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2	Упражнения по лексике и грамматике. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Составление темы "Как мы учим китайский язык". / Ср /	7	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3	Тема 2.7. Идём в гости. Годы, даты. Грамматика: осевые предложения. Составление темы "День рождения моего друга". / Пр /	7	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4	Тема 2.7. Повторение. Изучение и закрепление лексики. Аудирование. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.1, Л2.3
3.5	Тема 2.8. Экзамены. Грамматика: предложения с качественным сказуемым. Наречия степени. Ближайшее будущее время. / Пр /	7	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6	Тема 2.8. Повторение. Названия дисциплин по своей специальности. Работа со словарём. Изучение и закрепление лексики. Аудирование. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.1, Л2.3
3.7	Тема 2.9. Мой вчерашний день. Грамматика: простое прошедшее время. Составление предложений разных типов в прошедшем	7	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3



	времени. / Пр /				
3.8	Тема 2.9. Повторение. Работа со словарём. Изучение и закрепление лексики. Аудирование. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.1, Л2.3
3.9	Тема 2.10. Мой учитель китайского языка. Грамматика: особенности использования определений различных типов в китайском языке. Составление устной темы "Мой учитель", не менее 10 предложений. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.10	Повторение лексики и грамматики. Выполнение письменных переводов и проверочных заданий по пройденным темам. / Ср /	7	26	УК-4	Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.11	/ Зачёт /	7	4	УК-4	Л1.2, Л2.3

#### Раздел 4. Обобщающий курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема 1. Моя специальность. Изучаем название специальности и университета. Рассказываем о своем обучении. Грамматика: дополнение длительности. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.2	Тема 2. Мой университет. Написание сочинения и составление устной темы на его основе. Лексические и грамматические упражнения. / Ср /	8	20	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.3	Тема 3. Китайская кухня. Изучаем названия самых распространённых китайских блюд. Рассказываем, что нам нравится, а что нет. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л2.3
4.4	Тема 3 - повторение. Расширение лексики, работа со словарём. Рассказываем о своих предпочтениях в еде. / Ср /	8	20	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.5	Тема 4. Цвета. Изучаем названия цветов в китайском языке. Цвета в позиции определения. Альтернативные вопросы с союзом "или". / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.6	Тема 4. Повторение. Описание внешнего вида объектов. Наречия степени. / Ср /	8	20	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.7	Тема 5. Путешествия. Повторение и расширение лексики по теме Транспорт. Предлог направления. Конструкция для акцентирования обстоятельств. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.8	Тема 6. Мой распорядок дня. Повторение и расширение лексики по теме бытовых действий. Обстоятельства времени и их место в предложении. Вопрос к обстоятельству времени. / Ср /	8	20	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.9	Тема 7. Свободное время и спорт. Рассказываем о своём любимом виде спорта. Когда, где и с кем вы им занимаетесь. Конструкция причинно-следственной связи. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.10	Тема 8. Здоровье. Поход к врачу в больницу. Описание самочувствия. Здоровый образ жизни. Модальный глагол "нужно". / Ср /	8	20	УК-4	Л1.1, Л2.2
4.11	Повторение лексики и грамматики. Выполнение письменных переводов и проверочных заданий по пройденным темам. / Ср /	8	25	УК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.12	/ Экзамен /	8	9	УК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаев А. М.	Китайский язык: специальный курс: учебное пособие	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438357</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Емельченкова, Е. Н., Митькина, Е. И.	Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134062.html">https://www.iprbookshop.ru/134062.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алексахин А. Н.	Фонетический алфавит китайского языка путунхуа: учеб. пособие для начинающих и продолжающих изучать кит. яз.	М.: МГИМО-Ун-т, 2007	15
Л2.2	Котов А. В.	Новый китайско-русский словарь: ок. 4100 иероглифов и св. 26000 слов и лексич. словосочетаний	М.: Рус. яз. - Медиа, 2007	28
Л2.3	Дубкова О. В., Селезнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228828</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный словарь PROMPT [www.prompt.ru](http://www.prompt.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Составление предложений из заданных слов; перевод предложений на китайский язык	Правильность составления предложений разных типов на китайском языке; правильность написания иероглифов; корректность при чтении и интонировании	Проверочные задания, зачет, экзамен
Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Перевод предложений с русского языка на китайский	правильность использования лексического и грамматического материала, корректность построения предложений различных типов, правильность написания иероглифов	Переводы, зачет, экзамен
Владеть: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Аудирование, чтение, выбор лексической единицы, выбор соответствия	правильность использования лексического и грамматического материала, корректность понимания иноязычной речи на слух, способность прочесть и перевести предложения	Тест, зачёт, экзамен

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

#### Вопросы к экзамену (8 семестр)

Задание 1. Прочитайте и переведите текст с китайского языка на русский язык, ответьте на вопросы по тексту.

我有一个朋友。他的名字是马克

(Make)。他是1999年出生的，今年已经二十一岁了。他比我大两岁。

马克是从乌克兰来的。他在莫斯科国立大学学习。他的专业是汉学，因为他对中国很感兴趣。

他每天都学习汉语。他有两个汉语老师。一个是中国人，另一个是俄罗斯人。中国老师不会说俄语。一点儿都不会。

马克在莫斯科认识了很多中国来的留学生。他每个周末都会跟他们见面练习汉语口语，也会和其他俄罗斯人帮助他们练习俄语口语。一些中国留学生的俄语水平很高。另外，他们还都会说英语。

Задание 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский.

1. Они каждый день работают в магазине с 8 до 12 часов.

2. Сегодняшний экзамен по китайскому был несложным, мы всё сделали правильно.

3. Завтра пятница, 23 октября, это мой день рождения. Я надеюсь, что смогу вместе с друзьями отметить день рождения.

4. От офиса до аэропорта нужно ехать больше двух часов на автобусе.

5. Сегодня вторник, до маминого дня рождения ещё три дня. Я хочу подарить ей красивую одежду, поэтому сегодня после работы еду в магазин.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов, оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов,; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 67-83 балла, оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов, с незначительными неточностями способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 50-66 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрировано изложение ответов с отдельными ошибками, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность строить предложения различных типов с некоторыми ошибками; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них краткие ответы;

- 0-49 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

### Вопросы к зачёту

#### Вопросы к зачёту (5 семестр)

- 1 Рассказ о себе
- 2 Моя семья
- 3 Мой распорядок дня
- 4 Погода сегодня и завтра
- 5 Путешествия
- 6 Что мне нравится есть
- 7 Мой друг
- 8 Моё хобби

#### Вопросы к зачёту (6 семестр)

- 1 Планы на выходные
- 2 Мой любимый вид спорта
- 3 Экскурсия по дому
- 4 Болезнь и обращение к врачу
- 5 Что я люблю делать в свободное время
- 6 Описание маршрута поездки
- 7 Как я учу китайский язык
- 8 Мои планы на день

#### Вопросы к зачёту (7 семестр)

- 1 Моя специальность
- 2 Мой университет
- 3 Китайская кухня
- 4 Мой распорядок дня
- 5 Цвета
- 6 Путешествия
- 7 Свободное время и спорт
- 8 Здоровье

#### Критерии оценивания:

- 50-100 баллов, оценка «зачтено» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 0-49 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие

вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

## Переводы 5 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Кто она? – Она мой учитель по китайскому языку.
- 2) Кто он? – Он наш учитель из Китая.
- 3) Как зовут их одноклассника из США? – Его зовут Давей (大卫) .
- 4) Он не мой одноклассник, он мой друг.
- 5) Из какой страны ваш учитель японского языка? – Наш учитель японского языка американец. А ваш? – Наш учитель японского языка – китаец.
- 6) Они одноклассники? – Нет, они студенты, а он – их учитель.
- 7) Кто они? – Они – китайские студенты. Их зовут Ван Мин (王明) и Сяо Ли (小李) . Они мои одноклассники.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Вы мой одноклассник? – Нет, я твой учитель китайского языка, меня зовут учитель Ван. – Извините! – Ничего страшного.
- 2) Здравствуйте, студенты! Из какой вы страны? – Я из Китая, она из США. Учитель, а Вы? – Я из Японии.
- 3) Наш друг – китаец, а ваш? – Наш друг – американец.
- 4) Спасибо! – Не за что, ты (же) мой друг!
- 5) Она (разве) не китайка? – Нет, она японка. Её зовут Мали (玛丽) , она наша одноклассница.
- 6) До свидания, одноклассники! – До свидания, Сяо Мин (小明).
- 7) Кто твой друг из Китая? Как его зовут? – Мой китайский друг – мой одноклассник, его зовут Сяо Мин.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Он не умеет писать своё имя на китайском языке.
2. Мои одноклассники умеют говорить по-китайски, их китайский язык очень хороший.
3. Твой младший брат умеет читать китайские иероглифы?
4. Из какой страны ваш учитель китайского языка? Сколько ему лет в этом году?
5. Мама моего друга умеет готовить китайские блюда.
6. Как писать этот (这个, zhege) иероглиф? – Извини, этот иероглиф я умею читать, (но) не умею писать. – Ничего страшного, я спрошу (问, wen) у учителя Вана.
7. Этот студент не умеет готовить китайские блюда? – Не умеет, он из России (俄罗斯, Eluosi).

## 6 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Ты завтра идешь в школу? – Нет, завтра воскресенье.
2. Мы 8 ноября пойдем повидать учителя Вана? – Нет, мы пойдем 9 ноября.
3. Вчера было 28 сентября, четверг.
4. Сегодня понедельник, мы идем в школу писать иероглифы и читать книги на китайском языке.

5. День рождения (生日, shengri) моей мамы 14 апреля.
6. Сегодня мы готовим китайские блюда, завтра будем готовить французские (法国, Faguo).
7. Я спросил одноклассника, умеет ли (会不会) он писать иероглифами. Он говорит, умеет.
8. Скажите пожалуйста, какое сегодня число? Какой день недели? – Сегодня 25 марта, пятница.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мы во вторник пойдем в школу повидать одноклассников. – Это завтра? – Да, завтра.
2. Вчера я читал очень хорошую книгу.
3. Твой папа в субботу едет в Китай? – Нет, он едет в США.
4. Одноклассники сегодня придут ко мне домой (我家, wo jia) есть китайские блюда.
5. Что ты делаешь в воскресенье? – Воскресенье – 16 июня, это день рождения моего друга, я иду к нему домой развлекаться (玩儿, wanr – веселиться, играть, отдыхать, гулять и т.д.).
6. Сколько человек в семье этого (这个, zhege) американского студента? – Три человека: папа, мама и он.
7. Что ты делаешь завтра? – Завтра я иду в больницу (医院, yiyuan) повидать своего одноклассника.
8. В пятницу я иду домой к своему китайскому другу на обед (поесть – 吃饭, chifan).

Перевод 3. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Он не хочет есть рис, он хочет есть французские (法国, Faguo) блюда.
2. Что ты хочешь купить после обеда? – Я хочу купить одну чашку чая.
3. Сегодня суббота, что ты хочешь делать? – Я хочу почитать книгу.
4. Сколько стоит эта чашка? – Эта чашка стоит 15 юаней. – А та? – Та 16 юаней.
5. Сколько стоит рис? – Рис стоит 1 юань.
6. В воскресенье мы хотим пойти в магазин купить книги. Ты пойдешь?
7. Завтра я не хочу идти в школу, я хочу пойти в парк (公园, gongyuan).

## 7 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Что ты хочешь поесть? Я хочу поесть риса, я иду в магазин купить рис.
2. Вы ходите в какой магазин покупать книги? – Я хожу в тот магазин, моя одноклассница ходит в этот магазин.
3. Здравствуйте, выпьете чаю? – Спасибо.
4. Моему младшему брату 6 лет, он умеет готовить рис.
5. Сколько стоит это блюдо? – 10 юаней. – Я хочу купить одно.
6. Куда (哪儿, nar) ты хочешь пойти завтра после обеда? – Я хочу пойти к другу домой почитать книгу. А ты? – Я хочу пойти в магазин купить несколько кружек.
7. Завтра ты идешь в школу? – Завтра воскресенье, я не иду.

Перевод 2. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Где твоя кошка? – Моя кошка под стулом. – Очень красивая! (好看, haokan) – Спасибо.
2. Где твоя собака? – Моя собака дома у моего друга.
3. Сколько у тебя в семье кошек? – У нас в семье три кошки и две собаки.
4. Где твой сын? Он в школе? – Сегодня воскресенье, он не в школе. Он дома.
5. Мой папа врач, он работает в больнице. Моя мама учитель китайского языка, она работает в университете (大学, daxue).
6. Где работает твой друг? – Он работает в магазине.

7. Мои одноклассники в Китае, они учат (学习, хуехи) китайский язык.

Перевод 3. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. 24 ноября – день рождения моей мамы, я хочу купить хорошую книгу подарить (送, song) ей. – Эта книга очень хорошая.
2. У меня есть 9 одноклассников, у старшего брата 14 одноклассников.
3. Что ты хочешь купить в магазине? (ты идешь в магазин купить что?) – Я иду в магазин купить пять чашек.
4. Куда вы едете в воскресенье? – В воскресенье мы едем в США.
5. Куда ты идешь в четверг? – Я иду в больницу увидеться с врачом.
6. Куда ты пойдешь 5 февраля? – Я пойду к другу домой посмотреть на его щенка.
7. Куда ты идешь? – Я иду в магазин покупать щенка, ты пойдешь? – Да.
8. Сколько стоит этот щенок? – Этот щенок 180 юаней. – А тот? – Тот 300 юаней.

## 8 семестр

Перевод 1.

1. Куда она идет после обеда? – Она идет домой к своей однокласснице из Китая, есть китайскую еду.
2. Где твоя мама? – Она у своей подруги дома пьет чай.
3. Где моя книга? – Твоя книга под моей книгой. – Спасибо. – Не за что.
4. Где работает твоя дочь? – Она работает в Китае, она учитель.
5. Скажите пожалуйста (请问, qingwen), доктор Ван здесь? – Его нет, он в школе осматривает учеников.
6. Скажите пожалуйста, где чашки? – Чашки внизу. – Сколько стоит одна чашка? – 15 юаней, вы сколько хотите купить? – Я хочу купить две.
7. Здравствуйте, скажите пожалуйста, учитель Ли дома? – Он работает, после обеда придет (来, lai). Выпейте чаю. – Спасибо.
8. Мой сын не работает в больнице, он работает в магазине. – А дочь? – Она работает в китайской школе.

Перевод 2. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Я хочу попить чаю. Где моя чашка? – Твоя чашка на столе.
2. Мой компьютер очень хороший, он стоит 900 юаней.
3. Где твоя собака? – Моя собака здесь.
4. На столе есть три книги, под стулом есть одна книга.
5. Пожалуйста присаживайтесь, вы будете чай?
6. Здесь занято? Я могу сесть сюда?
7. У меня есть две книги из Китая и две книги из США.
8. Под стулом (есть) котенок, посмотри, очень красивый (好看, haokan)!
9. Вы можете здесь написать свое имя?
10. В пятницу после обеда я могу пойти в магазин купить компьютер. Ты пойдешь? – Извини, я не могу пойти.

Перевод 3.

1. Кто тот человек впереди? – Это доктор Ван, он работает в нашей больнице.
2. Я могу посмотреть твои книги на китайском языке?
3. Моего папы сегодня после обеда не будет дома, он поедет в школу увидеться с учителем Ваном.



4. На столе много книг, это твои? – Не мои, моей мамы. Она каждый день читает книги на китайском языке.
5. Мы посидим здесь, здесь китайские блюда очень вкусные.
6. Где моя книга? – На столе нет книги, внутри стола нет книги. – Посмотри, книга под столом!
7. Как зовут того человека позади тебя? – Это Ли Пэн, он мой друг и мой одноклассник.
8. Что у тебя на столе? – На моем столе моя чашка и папина книга.
9. Моя дочь не работает в магазине, она работает в школе.
10. В понедельник я могу пойти в больницу повидать друга.

### Критерии оценки:

Максимальный балл – 30 баллов за семестр (3 перевода по 10 баллов максимум за каждый).

9-10 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона, нет ошибок в написании иероглифов
7-8 балла	перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона с допущением некоторых неточностей, в т.ч. в написании
5-6 балла	перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на языке региона специализации, ошибки в написании иероглифов
0-4 балла	перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана не полностью и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на языке региона специализации, значительные ошибки в написании иероглифов, пропуск слов; либо отказ от выполнения перевода

## Проверочные задания 5 семестр

### Проверочное задание 1. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Соотнесите иероглифы, пиньинь и перевод. Проставьте тоны:

谢谢	C 6	A meiguanxi	1 до свидания
不客气		B meiguo	2 ничего страшного
没关系		C xiexie	3 США
学生		D zaijian	4 здравствуй, привет

再见		E ni hao	5  Китай
老师		F shenme	6  спасибо
美国		G bukeqi	7  студент, ученик
您好		H duibuqi	8  что, какой
对不起		I xuesheng	9  не за что
你好		J nin hao	10  извините
叫		K laoshi	11  здравствуйте
中国		L zhongguo	12  имя
名字		M jiao	13  учитель
什么		N mingzi	14  звать, называть

2. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 叫 什么, 老师, 名字
- 2) 是 你, 吗, 学生
- 3) 不, 老师, 美国 是 人
- 4) 中国 您, 人 吗, 是
- 5) 学生 是 你们, 不, 吗
- 6) 是 你, 吗, 老师, 美国
- 7) Xiao Wang, 中国 是 不, 学生

3. Выберите правильный ответ:

- 1) 谢谢!
  - A. 不谢谢
  - B. 没关系
  - C. 不客气
- 2) 再见!
  - A. 对不起
  - B. 再见
  - C. 你们好
- 3) 你是老师吗?
  - A. 是
  - B. 我是美国人
  - C. 不客气
- 4) 对不起!
  - A. 不客气
  - B. 没关系
  - C. 不谢

4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Давид не учитель, он студент.
- 2) Ты студент из США? (американский студент)
- 3) Как зовут французского студента?
- 4) Вы не китайский учитель, (а) немецкий учитель.
- 5) Спасибо! – Не за что.
- 6) Студенты, до свидания! – До свидания, учитель.
- 7) Студенты, как вас зовут?
- 8) Извините! – Ничего страшного.
- 9) Здравствуйте, учитель! – Здравствуйте, студенты.
- 10) Вы (же) не русский учитель?

## 6 семестр

Проверочное задание 2. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 家 有 人 我 口 四。
- 2) 女 儿 同 学 岁 的 我 四 了 今 年。
- 3) 叫 你 名 字 弟 弟 同 学 什 么 的 ?
- 4) 奶 奶 今 年 朋 友 你 大 的 多 ?
- 5) 老 师 国 汉 语 是 人 的 他 们 哪 ?
- 6) 姐 姐 美 国 我 今 年 的 岁 十 八 朋 友。

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Сколько человек в твоей семье? – В моей семье пять человек: мама, папа, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Дочери учителя Ли в этом году двадцать два года.
- 3) Мой младший брат родился в 2001 году, (а) младшая сестра моего друга родилась в 2004 году.
- 4) Какое сегодня число? - Сегодня 23 марта, четверг.
- 5) Во сколько у вас начинаются занятия? В 8 часов, а у вас? У нас в 10 часов начинаются занятия.
- 6) Когда день рождения у твоей мамы? – 30 августа. – А у твоего папы? – 7 мая.

- 7) Сколько тебе лет в этом году? – 21 год. – А сколько лет твоей младшей сестре? – Ей 6.
- 8) Нашего учителя по китайскому языку зовут Ван Мин, он китаец, ему в этом году 47 лет.
- 9) Сколько стоит эта вещь? – Эта вещь стоит 659 юаней 4 мао.
- 10) День рождения Китая (КНР) – 1 октября 1949 года.
- 11) Его дедушка американец, (а) бабушка китаянка.
- 12) Это старший брат моего одноклассника, ему в этом году 25 лет.

## 7 семестр

### Проверочное задание 3. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Составьте предложения из данных слов.

1. 在 同学 学习 儿子 的 不 学校 我
2. 前面 个 有 的 椅子 桌子 两 爸爸
3. 医生 下午 看 医院 去 星期一 我
4. 能 看 的 你 姐姐 能 我 书 不 汉语
5. 900 很 钱 电脑 好 块 的
6. 个 在 那 杯子 好看 哪儿 的
7. 家 中国 四号 朋友 我们 十一月 做 去 法国 我们 菜
8. 想 今天 饭 和 我 水果 米 吃

2. Составьте предложения с данными словами.

1. 下面 \_\_\_\_\_
2. 哪儿 \_\_\_\_\_
3. 呢 \_\_\_\_\_
4. 口 \_\_\_\_\_
5. 两 \_\_\_\_\_

Задание 3. Переведите предложения письменно на китайский язык.

1. Я хочу попить чаю. Где моя чашка? – Твоя чашка на столе.
2. На столе есть три книги, под стулом есть одна книга.
3. Пожалуйста присаживайтесь, вы будете чай?
4. У меня есть два друга из Китая и два друга из США.
5. Вы можете здесь написать свое имя?
6. В пятницу после обеда я пойду в магазин купить компьютер. Ты пойдешь? – Извини, я не могу пойти.
7. Кто тот человек впереди? – Это доктор Ван, он работает в нашей больнице.

8. Я могу посмотреть твои книги на китайском языке?
9. Мы посидим здесь, здесь китайские блюда очень вкусные.
10. Как зовут того человека? – Это Ли Пэн, он мой друг, также мой одноклассник. Он учится в нашей школе.

## 8 семестр

### Проверочное задание 4. 姓名 \_\_\_\_\_

1. Дополните недостающие элементы в таблице, проставьте тоны:

教室		
	jichang	
		фирма
路		
	zou	
		Час (продолжительность времени)
离		
	gonggongqiche	
		добираться

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский без использования словаря.

1. Мой день рождения 23 декабря. На день рождения я часто с друзьями вместе иду в ресторан поесть китайской еды.
2. После обеда пошел дождь, мы не можем пойти играть в футбол, давай отдохнем дома, посмотрим фильм.
3. Я уже добрался, тебе ещё нужно сколько времени, чтобы добраться сюда?
4. По дороге в аэропорт машин слишком много, мы ехали слишком медленно, поэтому добрались очень поздно.
5. Мой дом от фирмы очень далеко, на автобусе нужно ехать больше двух часов, каждый день ездить на такси слишком дорого. Давай купим машину.
6. Пекин от Шанхая не очень далеко, на самолете за час с небольшим (уже) можно добраться.
7. Завтра экзамен, поэтому Сяо Ван всё ещё занимается в аудитории.

8. Ехать на автобусе слишком медленно, давай лучше поедем на такси.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 30 баллов (1 проверочное задание в семестр).

25-30 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
19-24 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
15-18 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-14 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

## Тесты 5 семестр

### 一、听 力

#### 第一部分







第 1-5 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

第二部分

第 6-10 题

例如:	 A ✓	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

9.	 A	 B	 C
10.	 A	 B	 C

第三部分

第11-15题

A



B



C



D



E



F



Nǐ hǎo!

例如：女：你好！

Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

男：你好！很高兴认识你。

C

11.

12.

13.

14.

15.



## 第四部分

### 第 16-20 题

Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
例如：下午我去商店，我想买一些水果。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
问：她下午去哪里？

- |     |                       |                          |                         |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|     | shāngdiàn<br>A 商店 ✓   | yīyuàn<br>B 医院           | xuéxiào<br>C 学校         |
| 16. | zuò chē<br>A 坐车       | kāi chē<br>B 开车          | dǎ chē<br>C 打车          |
| 17. | kàn diànshì<br>A 看电视  | kàn diànyǐng<br>B 看电影    | kàn shū<br>C 看书         |
| 18. | yì tiān qián<br>A 一天前 | liǎng tiān qián<br>B 两天前 | liǎng tiān hòu<br>C 两天后 |
| 19. | shūdiàn<br>A 书店       | xuéxiào<br>B 学校          | yīyuàn<br>C 医院          |
| 20. | A 21                  | B 23                     | C 27                    |

## 二、阅 读

### 第一部分

#### 第 21-25 题

例如：		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	✓
21.		gǒu 狗	
22.		diànnǎo 电脑	
23.		tāmen 他们	
24.		chī shuǐguǒ 吃水果	
25.		tīng 听	

第二部分

第26-30题

A



B



C



D



E



F



Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
例如：我很喜欢这本书。

E

Nǐ néng tīngjiàn ma? Tā de diànhuà hàomǎ shì  
26. 你能听见吗？他的电话号码是58777062。

Érzi méi xuéxí, tā zài kàn diànshì ne.  
27. 儿子没学习，他在看电视呢。

Zuótiān wǒmen qù shāngdiàn mǎile hěn duō dōngxi.  
28. 昨天我们去商店买了很多东西。

Shí'èr diǎn le, tā shuì jiào le.  
29. 十二点了，她睡觉了。

Wǒmen de diànnǎo dōu zài nàge zhuōzi shàng.  
30. 我们的电脑都在那个桌子上。

第三部分

第31-35题

Nǐ hē shuǐ ma?  
例如：你喝水吗？

F

Nǎr, yīzi shàngmian.  
A 那儿，椅子上面。

Nǐ de diànnǎo shì zài nǎr mǎi de?  
31. 你的电脑是在哪儿买的？

Zài Měiguó mǎi de.  
B 在美国买的。

Nǐ kànjiàn wǒ de yīfu le ma?  
32. 你看见我的衣服了吗？

Shíyī diǎn èrshí fēn.  
C 十一点二十分。

Xiànzài jǐ diǎn le?  
33. 现在几点了？

Tā jiào Zhāng Xiǎoyuè, shì wǒ de Zhōngguó péngyou.  
D 她叫张 小月，是我的中国朋友。

Nǐ hòumian nàge rén shì shéi?  
34. 你后面那个人是谁？

Xīngqīrì.  
E 星期日。

Bàba shénme shíhou néng huílái?  
35. 爸爸什么时候能回来？

Hǎo de, xièxie!  
F 好的，谢谢！

## 第四部分

### 第 36–40 题

qiánmian      qǐng zuò      bēizi      míngzi      duōshao      zěnmeyàng  
A 前面      B 请坐      C 杯子      D 名字      E 多少      F 怎么样

Nǐ jiào shénme

例如：你叫什么（D）？

Qǐngwèn, zhège yǐzi      qián?

36. 请问，这个椅子（    ）钱？

Zhè shì yīyuàn, Lǐ xiānsheng jiā zài yīyuàn

37. 这是医院，李先生家在医院（    ）。

Míngtiān xiàwǔ wǒ xiǎng qù shāngdiàn mǎi yí ge

38. 明天下午我想去商店买一个（    ）。

Nǐ hǎo! Wǒ néng zuò zhèr ma?

39. 男：你好！我能坐这儿吗？

女：（    ）。

Míngtiān tiānqì








40. 男：明天天气（    ）？

Hěn hǎo, bú xià yǔ.

女：很好，不下雨。













## 6 семестр







第 1-5 題

例如:		√
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

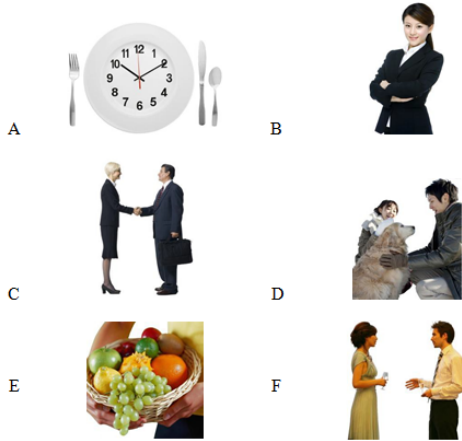
第二部分

第 6-10 題

例如:	 A √	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

9.	 A	 B	 C
10.	 A	 B	 C

第 11-15 题



例如: 女: Nǐ hǎo!  
男: Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.  
你 好! 你 好! 很 高兴 认识 你。

11.  C

12.

13.

14.

15.

二、阅读

第一部分

第 21-25 题

例如:		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	√
21.		shuǐ 水	
22.		dú 读	
23.		gōngzuò 工作	
24.		shuìjiào 睡觉	
25.		zǐzi 椅子	

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
下午 我 去 商店, 我 想 买 一些 水果。  
问: Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
她 下午 去 哪里?

- A shāngdiàn 商店  B yīyuàn 医院  C xuéxiào 学校
16. A 7 kuài 块  B 8 kuài 块  C 18 kuài 块
17. A fàndiàn 饭店  B jiā lǐ 家里  C péngyou jiā 朋友家
18. A xiě zì 写字  B kàn diànshì 看电视  C dǎ diànhuà 打电话
19. A xīngqīwǔ 星期五  B xīngqīliù 星期六  C xīngqīrì 星期日
20. A kāi chē 开车  B zuò fēijī 坐飞机  C zuò huǒchē 坐火车

第二部分

第 26-30 题



例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
我 很 喜欢 这 本 书。

26. Zhèxiē dōu shì Zhāng xiǎojiě de.  
这 些 都 是 张 小姐 的。

27. Méi guānxi, bú huì zuò méi guānxi.  
没 关 系, 不 会 做 没 关 系。

28. yuè qián wǒ huí lái, zài jiàn.  
10 月 前 我 回 来, 再 见。

28. Duìbuqǐ, jīntiān tiānqì tài rè le.  
对 不 起, 今 天 天 气 太 热 了。

30. Māma, wǒ bù ài chī zhège cài.  
妈 妈, 我 不 爱 吃 这 个 菜。

E

第三部分

第 31-35 题

例如: Nǐ hē shuǐ ma? | F A Dōu hěn hǎo.  
你 喝 水 吗? | F A 都 很 好。

31. Yīshēng! Yīshēng zài nǎr?  B Zuótiān xiàwǔ.  
医生! 医生 在 哪儿?  B 昨天 下午。

32. Shéi zài shuōhuà?  C Nàr.  
谁 在 说话?  C 那儿。

33. Lǐ xiānsheng shì shénme shíhòu lái de?  D Tīng nǐ de.  
李 先生 是 什么 时候 来 的?  D 听 你 的。

34. Wǒmen qù xiàmiàn chī?  E Hóumiàn de rén.  
我们 去 下面 吃?  E 后面 的 人。

35. Nà jǐ běn shū zěnmeyàng?  F Hǎo de, xièxiè!  
那 几 本 书 怎么 样?  F 好 的, 谢谢!

第四部分

第 36-40 题

A néng B zhù C rènshi D míngzì E zuò F xièxiè  
A 能 B 住 C 认识 D 名字 E 坐 F 谢谢

例如: Nǐ jiào shénme ( D ) ?  
你 叫 什么 ( D ) ?

36. Wǒ zài Zhōngguó ( ) le 4 nián le.  
我 在 中国 ( ) 了 4 年 了。

37. Bàba, xià yǔ le, wǒmen zěnmé huí jiā? ( ) chūzūchē ma?  
爸爸, 下雨 了, 我们 怎么 回家? ( ) 出租车 吗?

38. ( ) lái zhèr xuéxí Hànyǔ, wǒ hěn gāoxìng.  
( ) 来 这儿 学习 汉语, 我 很 高兴。

39. 女: ( ) nǐ qǐng wǒ kàn diànyǐng.  
男: Bù kèqì.  
你 请 我 看 电影。  
不 客气。

40. 男: Nǐ tā? Tā shì shéi?  
女: Tā shì wǒ de xuésheng.  
你 ( ) 他? 他 是 谁?  
他 是 我 的 学生。

# 7 семестр

## 一、听力

### 第一部分

第 1-5 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### 第二部分

第 6-10 题

例如:			
	A ✓	B	C
6.			
	A	B	C
7.			
	A	B	C
8.			
	A	B	C

9.	 A	 B	 C
10.	 A	 B	 C

#### 第四部分

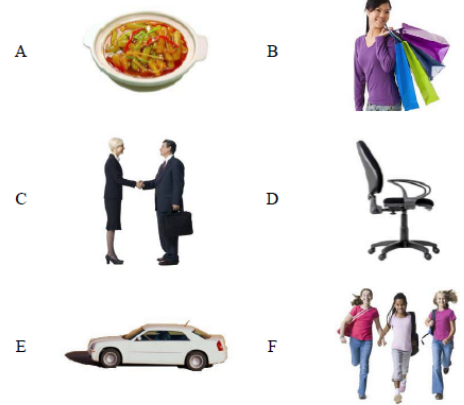
第16-20题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ。  
下午我去商店,我想买一些水果。  
Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
问:她下午去哪里?

- |     |                  |                  |                  |
|-----|------------------|------------------|------------------|
|     | A shāngdiàn 商店 ✓ | B yīyuàn 医院      | C xuéxiào 学校     |
| 16. | A xīngqī'èr 星期二  | B xīngqī'sān 星期三 | C xīngqī'wǔ 星期五  |
| 17. | A kāi chē 开车     | B zuò fàn 做饭     | C shuō Hànyǔ 说汉语 |
| 18. | A lǎoshī 老师      | B māma 妈妈        | C péngyou 朋友     |
| 19. | A 4              | B 7              | C 10             |
| 20. | A hěn hǎo 很好     | B hěn rè 很热      | C hěn lěng 很冷    |

#### 第三部分

第11-15题



例如: 女: Nǐ hǎo! 你好!  
男: Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.  
你好!很高兴认识你。

C

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

#### 二、阅读

第一部分

第21-25题

例如:		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	✓
21.		māo 猫	
22.		yīfu 衣服	
23.		shuǐguǒ 水果	
24.		zuò 坐	
25.		mǐfàn 米饭	

第二部分

第26-30题



- 例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
我很喜欢这本书。  E
26. Tā zài shuìjiào ne.  
他在睡觉呢。
27. Tā míngtiān zuò huǒchē qù.  
她明天坐火车去。
28. Tā zài yīyuàn gōngzuò, shì ge yīshēng.  
他在医院工作, 是个医生。
29. Wǒ xiǎng hē yì bēi chá.  
我想喝一杯茶。
30. Tāmen shì tóngxué.  
他们是同学。

第三部分

第31-35题

- 例如: Nǐ hē shuǐ ma?  
你喝水吗?  F A Zhōngguó rén.  
中国人。
31. Nǐ zěnmē qù nàge fàndiàn?  
你怎么去那个饭店?  B 7 diǎn le.  
7点了。
32. Xiànzài jǐ diǎn le?  
现在几点点了?  C Píngguǒ.  
苹果。
33. Nǐ ài chī shénme shuǐguǒ?  
你爱吃什么水果?  D 20 kuài.  
20块。
34. Zhège xiǎo bēizi duōshǎo qián?  
这个小杯子多少钱?  E Zuò chūzūchē.  
坐出租车。
35. Nǐ shì nǚ guó rén?  
你是哪国人?  F Hǎo de, xièxiè!  
好的, 谢谢!

第四部分

第36-40题

- A jiā 家 B huǒchēzhàn 火车站 C duìbuqǐ 对不起 D míngzì 名字 E kànjiàn 看见 F xuéxí 学习

例如: Nǐ jiào shénme  
你叫什么 ( D )?

36. Tā shàngwǔ zài xuéxiào  
她上午在学校 ( )。

37. Wǒ diǎn fēn qù diǎn qián huílai.  
我7点30分去 ( ), 10点前回来。

38. Wéi, Zhāng xiānsheng zài ma?  
喂, 张先生在 ( ) 吗?

39. 女: ( ), wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.  
我今天不能和你去看医生了。

男: Méi guānxi.  
没关系。

40. 男: Nǐ ( ) bàba de yīfu le ma?  
你 ( ) 爸爸的衣服了吗?

女: Zài zhuōzi hòumiàn.  
在桌子后面。






# 8 семестр

## 一、听力







### 第一部分







第 1-5 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

第二部分

第 6-10 题

<p>例如:</p>	 <p>A ✓</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>6.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>7.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>8.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>

<p>9.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>10.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>

### 第三部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



例如：女：Nǐ hǎo!  
你好！

男：Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.  
你好！很高兴认识你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

## 第四部分

### 第 16-20 题

例如：Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ。  
 下午我去商店，我想买一些水果。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?  
 问：她下午去哪里？

shāngdiàn                      yīyuàn                      xuéxiào  
 A 商店 ✓                      B 医院                      C 学校

16.                      yīshēng                      xuéshēng                      bàba  
 A 医生                      B 学生                      C 爸爸

17.                      A 9270                      B 2790                      C 7290

18.                      shū                      píngguǒ                      bēizi  
 A 书                      B 苹果                      C 杯子

19.                      Běijīng                      fànguǎnr                      huǒchēzhàn  
 A 北京                      B 饭馆儿                      C 火车站

20.                      diǎn                      diǎn                      diǎn  
 A 1 点                      B 7 点                      C 11 点

## 二、阅读

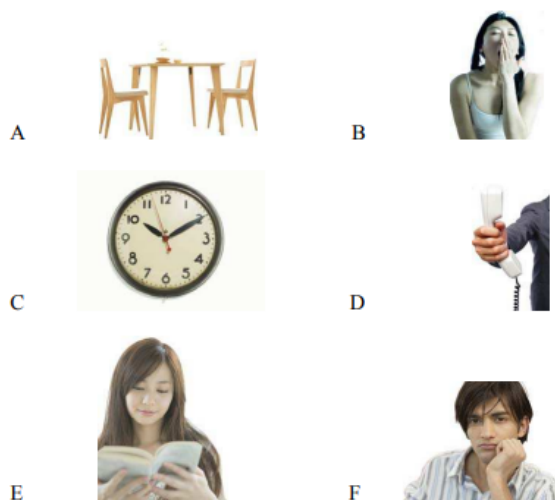
### 第一部分

#### 第 21-25 题

例如：		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	✓
21.		xiānshēng 先生	
22.		zuò 坐	
23.		hē 喝	
24.		yīfu 衣服	
25.		qǐng 请	

## 第二部分

第 26-30 题



例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.  
我 很 喜欢 这 本 书。

E

26. Wǒ xiǎng shuìjiào le, zàijiàn.  
我 想 睡 觉 了, 再 见。

27. Zhè shì wǒ mǎi de zhuōzi hé yǐzi.  
这 是 我 买 的 桌 子 和 椅 子。

28. Ta jīntiān hěn bù gāoxìng.  
他 今 天 很 不 高 兴。

29. Xiànzài shí diǎn duō le.  
现 在 十 点 多 了。

30. Wáng xiǎojiě, shì nǐ de diànhuà.  
王 小 姐, 是 你 的 电 话。

## 第三部分

第 31-35 题

例如: Nǐ hē shuǐ ma?  
你 喝 水 吗?

F

A Yí ge xīngqī.  
一 个 星 期。

31. Shéi huì shuō Hànyǔ?  
谁 会 说 汉 语?

B Míngtiān zhōngwǔ.  
明 天 中 午。

32. Nǐmen xuéxiào yǒu duōshao lǎoshī?  
你 们 学 校 有 多 少 老 师?

C Méiyǒu.  
没 有。

33. Zuótiān xià yǔ le ma?  
昨 天 下 雨 了 吗?

D Wǒ nǚér.  
我 女 儿。

34. Tāmen shénme shíhou huílai?  
他 们 什 么 时 候 回 来?

E 84 ge.  
84 个。

35. Nǐ qù Běijīng xuéxí jǐ tiān?  
你 去 北 京 学 习 几 天?

F Hǎo de, xièxiè!  
好 的, 谢 谢!

## 第四部分

### 第 36-40 题

zěnmeyàng      rènshi      cài      míngzi      rè      gōngzuò  
A 怎么样      B 认识      C 菜      D 名字      E 热      F 工作

Nǐ jiào shénme  
例如：你 叫 什么 ( D )？

Wǒ māma xǐhuan chī Zhōngguó  
36. 我 妈妈 喜欢 吃 中国 ( )。

Wǒ péngyou zài qiánmiàn nàge shāngdiàn  
37. 我 朋友 在 前面 那个 商店 ( )。

Tiānqì hěn lěng, hē diǎnr      shuǐ ba.  
38. 天气 很 冷，喝 点儿 ( ) 水 吧。

Nǐmen shì zěnmē      de?  
39. 女：你们 是 怎么 ( ) 的？

Tā shì wǒ dàxué tóngxué.  
男：她 是 我 大学 同学。

Zuótiān de diànyǐng  
40. 男：昨天 的 电影 ( )？

Wǒ méi qù kàn diànyǐng, wǒ zài jiā kàn diànshì le.  
女：我 没 去 看 电影，我 在 家 看 电视 了。

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 40 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

34-40 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
27-33 балла	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
20-26 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-19 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачётном задании – 2. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по данному направлению подготовки предусмотрены практические занятия по данной дисциплине, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить письменное либо устное домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством проверки выполнения домашнего задания. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (немецкий)**

Направление 38.03.01 Экономика  
Направленность 38.03.01.25 "Международные финансы"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16		16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Сам. работа	96	96	96	96	96	96	125	125	413	413
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	9	9	21	21
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): ст.преп., Ступникова Н.А.;к.п.н., доцент, Насилевич Я.Г.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать базу знаний об историческом развитии экономики стран изучаемого языка
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Die Kultur Deutschlands von den gallischen Stämmen bis zur Zeit von M. Luther**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Historische und kulturelle Denkmäler Deutschlands. Merkmale der deutschen Kultur. Sehenswürdigkeiten in Deutschland. / Cp /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Die berühmte Münchner Bibliothek des Landes Bayern (ca. 4 Millionen Bücher). Deutsche Bibliothek Leipzig (über 6 Millionen Bücher in der deutschen Sprache) Berliner Staatsbibliothek und andere Beispiele des deutschen Kulturerbes. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Adam Elsheimer, der Maler einer neuen europäischen künstlerischen Vision: Lebensjahre und Hauptwerke. / Cp /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Karolingerzeit (687-911). Einführung des Christentums. Einfluss der byzantinischen Kultur. Die Entstehung des ostfränkischen Königreichs: Hauptereignisse und Ergebnisse. / Cp /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Deutsches Kaiserreich. Das Heilige Römische Reich (962-1806): Entstehung und Ursachen des Verfalls. Erstellung eines Berichts und Präsentation zum Thema des Unterrichts mit LibreOffice-Tools. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Kunst der romanischen Zeit deutscher Länder der 10-13. Jahrhunderte. Glasmalerei, deutsche Teppichweberei. Geschäftsentwicklung für Schmuck. Nachahmung byzantinischer Gebäude (Kaiserpalast und Kapelle in Aachen). / Cp /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Die Deutsche Gotik. Einfluss der Gotik Frankreichs. Entstehung von Strukturen im romanisch-gotischen Stil (Michaelskirche, 11. Jahrhundert, Hildesheim, Niedersachsen). / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Der Einfluss der französischen Kulturtradition und des gotischen Stils. Änderung des "Entwicklungsmodells" im Leben des Landes nach Abschluss der Reconquista. / Пр /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Bildung von militärischen Siedlungen (Trier, Köln, Augsburg, Mainz). Stadtarchitektur. Neubauten: Marktplatz, Klöster, Festungen (Beschreibung und Beispiele). / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Die Architektur antiker deutscher Städte im Fachwerkstil. Besonderheiten des deutschen Bauwesens. / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Dekorative Kunst des Mittelalters. Der Bildhauer Wit Stwosz und sein berühmtes Altarbild im Bamberger Dom: Wert und neue Richtungen. / Пр /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Die Entwicklung von Kultur und Kunst der Renaissance in	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	Deutschland. Der Einfluss der Ideen der Reformation. Das religiöse Schisma und die Abkehr der deutschen Länder vom Katholizismus. / Cp /				Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	/ Зачёт /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Die wichtigsten Trends in der Entwicklung der deutschen Kultur im 19.-20. Jahrhundert</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Von der Aufklärung zur Romantik - deutsche Version. Wichtige Vertreter und berühmte Werke. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Der Beginn der industriellen Revolution in Deutschland. Voraussetzungen und Ergebnisse. / Пп /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Die Vereinigung der deutschen Fürstentümer zu einem einzigen Staat unter der Führung des kriegerischen Preußens. Deutsch-Französischer Krieg (1870-1871): Beginn und Ergebnisse. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Deutschland als das Symbol für riesige Museen. Der Beginn des Baus berühmter Kathedralen: Umsetzungsprobleme. / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Alte Pinakothek, München (Architekt Leo von Klenze), Gebäude der Dresdner Kunstgalerie (Architekt Gottfried Semper), Museumsinsel in Berlin und andere Sehenswürdigkeiten Deutschlands. / Пп /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Kreativität von Moritz Daniel Oppenheim (Biographie und seine Werke). Der Dichter Heinrich Heine (1831, Hamburger Kunsthalle); Heimkehr eines jüdischen Freiwilligen aus den Befreiungskriegen zu den nach alter Sitte lebenden Seinen (1833/34, Jewish Museum New York); Gutle Rothschild (1836, Jüdisches Museum Frankfurt) / Cp /	7	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7	/ Зачёт /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Deutsche Kultur der mittleren und zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Kölner Dom: Baugeschichte, Entwicklung. / Cp /	8	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Romantiker Deutschlands. C.D. Friedrich, E.T.A. Hoffmann und H. Heine. Der Einfluss der deutschen Romantik auf die deutsche Kultur im Allgemeinen. / Пп /	8	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Traditionen der deutschen Kunst: Verlorene demokratische Einstellungen und Themen (Kete Kollwitz, Ernst Barlach). / Cp /	8	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Die Entstehung formalistischer, aggressiver moderner Stile: Probleme der deutschen Kultur Mitte des 20. Jahrhunderts. / Cp /	8	32	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Deutscher Jugendstil und Expressionismus: Repräsentanten und Merkmale. / Пп /	8	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	Das Aufblühen der abstrakten Kunst in Deutschland im 20. Jahrhundert. / Cp /	8	29	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Leo Breuer ist ein deutscher Vertreter des New Objectivity-Stils und anderer Stile und Trends. / Пп /	8	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.15	/ Экзамен /	8	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Панасюк Х. Г.-И.	Германия: Страна и люди: На нем. языке	Минск: Вышэйшая шк., 1998	82

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Бакурова Е. Н.	Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Макарова, Ю. А., Осолодченко, М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91306.html">https://www.iprbookshop.ru/91306.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 32000 сл. и выражений соврем. нем. яз.	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004	48
Л2.2	Наседкина, Г. А.	Страноведение Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/56509.html">https://www.iprbookshop.ru/56509.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Русская германистика: ежегодник Российского союза германистов: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498557</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система "Консультант Плюс"  
Cambridge Dictionary On line словарь и тезаурус - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>  
База данных ГРАМОТА.РУ справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	<p>Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-8; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-8)</p> <p>Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-25)</p> <p>Тесты (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 5 семестр – вопросы 1-20)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – задания 1-4; 6 семестр – задания 1-4; 7 семестр – задания 1-3; 8 семестр – задания 1-3)</p> <p>Доклад с презентацией (5 семестр – тема 1; 6 семестр – тема 2; 7 семестр – тема 3; 8 семестр – тема 4)</p>
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	<p>Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-8; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-8)</p> <p>Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-25)</p> <p>Тесты (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 5 семестр – вопросы 1-20)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – задания 1-4; 6 семестр – задания 1-4; 7 семестр – задания 1-3; 8 семестр – задания 1-3)</p>

			семестр – задания 1-3)  Доклад с презентацией (5 семестр – тема 1; 6 семестр – тема 2; 7 семестр – тема 3; 8 семестр – тема 4)
Владение: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.	Вопросы к зачету (5 семестр – вопросы 1-8; 6 семестр – вопросы 1-8; 7 семестр – вопросы 1-8)  Вопросы к экзамену (8 семестр – вопросы 1-25)  Тесты (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 5 семестр – вопросы 1-20)  Контрольные задания (5 семестр – задания 1-4; 6 семестр – задания 1-4; 7 семестр – задания 1-3; 8 семестр – задания 1-3)  Доклад с презентацией (5 семестр – тема 1; 6 семестр – тема 2; 7 семестр – тема 3; 8 семестр – тема 4)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету  
5 семестр**

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik

### 6 семестр

1. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
2. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
3. Die Teilung von Deutschland
4. Deutsche Einheit
5. Geographische Lage von Deutschland
6. Deutsche Landschaften
7. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
8. Nationalparks und Naturschutzgebiete

### 7 семестр

1. Bevölkerungsdaten
2. Nationale Minderheiten in Deutschland
3. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
4. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
5. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
6. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
7. Deutsche Nationalsymbole
8. Das Wahlsystem von Deutschland

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если он прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание; обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе; умело отстаивает свою точку зрения, аргументированно излагает материал.

- 0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах выполнения устного перевода у студента нет.

### **Вопросы к экзамену 8 семестр**

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg



5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

#### **Тесты 5 семестр**

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...  
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...  
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...  
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...  
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.  
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...  
A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.
11. „Ku-Damm“ ist ...  
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.  
A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.  
A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
A) Hannover B) Odessa C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...  
A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

### **6 семестр**

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.  
A) 3,4 B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...  
A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.
4. In Berlin befindet sich ...  
A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.
5. Die Fläche beträgt ...  
A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.
6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.  
A) Nord-Berlin und Süd- Berlin B) 3 Sektoren C) West- Berlin und Ost- Berlin

7. Die Humboldt-Universität liegt ...  
A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.
8. Die Berliner Mauer fiel ...  
A) 1949. B) 1989. C) 1995.
9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...  
A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.
10. Der Alex ist ...  
A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.
11. Das Wappentier Berlins ist ...  
A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.
12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.  
A) 1237 B) 1917 C) 1902
13. Berlin liegt ...  
A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.
14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...  
A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.
15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...  
A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.
16. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...  
A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.
17. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...  
A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
18. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.  
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
19. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
20. Der Rhein wird im Volk ... genannt.  
A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

### 7 семестр

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...  
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...  
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...  
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...  
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...  
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...  
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...  
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...  
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...  
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...  
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.
11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.

- A) München. B) Dresden. C) Bonn.  
 12. München wurde ... gegründet.  
 A) 1158 B) 1900 C) 1460  
 13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...  
 A) Dresden. B) Berlin. C) München.  
 14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...  
 A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.  
 15. Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...  
 A) Dresden. B) München. C) Erfurt.  
 16. J. S. Bach wurde ... geboren.  
 A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig  
 17. Bonn liegt im ...  
 A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.  
 18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...  
 A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.  
 19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...  
 A) Moskau. B) Berlin. C) Köln.  
 20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.  
 A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn

### 8 семестр

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
 A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.  
 2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
 A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.  
 3. Deutschland zählt rund ...  
 A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.  
 4. Der höchste Berg ist ...  
 A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.  
 5. Der größte See Deutschlands ist ...  
 A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.  
 6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
 A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.  
 7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...  
 A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.  
 8. In Berlin leben fast ...  
 A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.  
 9. Berlin war ... zweigeteilt.  
 A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000  
 10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...  
 A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.  
 11. „Ku-Damm“ ist ...  
 A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.  
 12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
 A) Berlin B) Hamburg C) Bremen  
 13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
 A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.  
 14. Die BRD wurde ... gegründet.  
 A) 1999 B) 1949 C) 1945  
 15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
 A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.  
 A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
 A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
 A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
 A) Hannover B) Odessa C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...  
 A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

### **Инструкция по выполнению и критерии оценивания:**

В процессе тестирования студент должен выполнить все задания. Время выполнения тестов составляет 20 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста – 20 (1 балл за каждый правильный ответ).

## **Контрольные задания 5 семестр**

1. Ergänzen Sie die Sätze.
1. Die deutsche Flagge hat (von oben nach unten) die Farben \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Auf dem Staatswappen sieht man einen Adler. Seine Füße sind \_\_\_\_\_. Der Hintergrund ist \_\_\_\_\_.
3. In der Nationalhymne wiederholen sich die Wörter \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Das Lied hat 3 Strophen, aber nur die 3. Strophe singt man.
2. Was könnten diese drei Wörter für Deutschland bedeuten?
- Einigkeit bedeutet hier:
1. Die Menschen in Deutschland sind sich einig und haben keine Probleme.
2. Deutschland soll ein unabhängiger Staat sein, nicht in zwei oder mehrere verschiedene Staaten aufgeteilt.
- Recht bedeutet hier:
1. Es gibt feste Grundrechte und Gesetze, die für alle, auch für den Staat, gültig sind.
2. Die Deutschen haben immer Recht.
- Freiheit bedeutet hier:
1. Jeder darf tun, was er will.
2. Jeder darf seine Meinung frei äußern, seine Religion frei wählen und ausüben, seinen Wohnort selbst bestimmen, seinen Beruf frei wählen und vieles mehr.
3. Was bedeuten die Buchstaben BRD? Verbinden Sie.
- B) A) Das ist die Staatsform. Republik heißt: an der Spitze vom Land steht ein Staatsoberhaupt, kein König. In Deutschland ist das der Bundespräsident. Das Volk wählt ihn (indirekt) für 5 Jahre.
- R) B) So heißt das Land. Die Menschen sind die Deutschen, die Sprache ist Deutsch.
- D) c) Das ist der Staatsaufbau. Deutschland ist zwar ein Staat, besteht aber eigentlich aus mehreren Teilstaaten. Die staatlichen Aufgaben sind zwischen dem Gesamtstaat (dem Bund)

und den Teilstaaten (den Bundesländern) geteilt. Die Staatsform Republik und der Staatsaufbau in Bund und Länder sind in der Verfassung der BRD, dem Grundgesetz, festgelegt.

4. Die Verfassung von einem Staat regelt die Grundzüge der politischen Ordnung. Sehen Sie sich das Inhaltsverzeichnis des Grundgesetzes an und ordnen Sie zu.

Im Grundgesetz steht zum Beispiel...

Die Grundrechte	Hier steht zum Beispiel: So macht Deutschland Gesetze, so führt man die Gesetze aus, so funktionieren die Ämter und Behörden.
Der Bund und die Länder	Hier steht zum Beispiel: So bekommt der Staat Geld. So bekommen die Länder Geld. So verteilt man das Geld zwischen dem Bund und den Ländern
Der Bundestag	Hier stehen die Grundwerte, die ein Staat und die Menschen im Staat haben sollen, zum Beispiel: Alle Menschen sind gleich. Hier stehen auch die Rechte, die der Staat den einzelnen Menschen garantiert. Diese Rechte sollen den Menschen im Staat ein freies Leben und gleiche Chancen ermöglichen. Sie sollen beim gesellschaftlichen und politischen Geschehen mitmachen.
Der Bundesrat	So verteidigt sich der Staat.
Der Bundespräsident	Das sind die Verfassungsorgane, das heißt: die Organe im Staat, die regieren, Gesetze machen, Entscheidungen treffen und so weiter. Sie haben die Staatsmacht.
Die Bundesregierung	Das ist der Staatsaufbau in Deutschland: ein Gesamtstaat aus verschiedenen Ländern. Bund und Länder arbeiten zusammen.
Die Gesetzgebung des Bundes	Hier steht, welche Gerichte es gibt und wie die Richter arbeiten. Hier steht auch: In Deutschland gibt es keine Todesstrafe.
Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung	
Die Rechtsprechung	
Das Finanzwesen	
Verteidigungsfall	

## 1. 6 семестр

1. Ergänzen Sie die Sätze mit den Woertern aus dem Kasten.

Mai 1949	wichtigste	Gesetze	Deutschen	Werte Briten, US-
Amerikaner und Franzosen		Grundgesetz	Demokratie	GG

- Die Verfassung in Deutschland heißt \_\_\_\_\_.
- Die Abkürzung ist \_\_\_\_\_.
- Das Grundgesetz gibt es seit \_\_\_\_\_.
- Die \_\_\_\_\_ halfen den Deutschen, nach dem Krieg eine \_\_\_\_\_ aufzubauen.
- Das Grundgesetz ist das \_\_\_\_\_ Gesetzbuch in Deutschland.
- Im GG stehen die wichtigsten \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ für Deutschland und die Deutschen.
- Die \_\_\_\_\_ haben dem Grundgesetz zugestimmt. Es gilt jetzt für alle: Für die Menschen im Staat und für den Staat.

2. So heißen einige Grundrechte. Ordnen Sie diese Sätze zu den Namen.

1. Jeder Mensch darf heiraten, wen er möchte und eine	Glaubensfreiheit:
---	-------------------

Familie haben.	
2. Jeder Mensch darf seine Religion haben. Ein Mensch darf Christ, Muslim oder Jude sein. Er darf auch eine andere oder gar keine Religion haben.	Meinungsfreiheit/Pressefreiheit
3. Jeder Mensch darf sagen, was er denkt. Jeder Mensch darf sich informieren, Zeitungen lesen, Radio hören und fernsehen. Der Staat darf die Medien nicht kontrollieren. Es gibt keine Zensur.	Handlungsfreiheit/Freiheit der Person
4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Niemand darf diskriminiert werden, weil er anders ist. Männer und Frauen haben die gleichen Rechte.	Versammlungsfreiheit
5. Alle Deutschen dürfen sich in Gruppen versammeln, über Politik oder andere Sachen sprechen und demonstrieren.	Recht auf Leben
6. Jeder darf leben, wie er will - wenn es anderen Personen nicht schadet oder gegen die Gesetze ist.	Gleichheit vor dem Gesetz/Diskriminierungsverbot
7. Die Würde des Menschen ist unantastbar.	
8. Alle Menschen haben das Recht auf Leben. Niemand darf geschlagen oder misshandelt werden.	

**3. Wie ist das Leben in einem Staat mit Rechten? Wie ist das Leben in einem Staat ohne Rechte? Ordnen Sie zu.**

- A) In einem Land mit garantierten Grundrechten ...  
 B) In einem Land ohne Menschen- und Grundrechte ...  
 A kann man frei leben.  
 B muss sich der Staat an die Gesetze halten.  
 C kann die Polizei die Menschen einfach verhaften.  
 D kämpfen die Menschen mit Worten.  
 E können die Menschen nicht an der Politik teilnehmen.  
 F kontrolliert der Staat die Zeitungen und das Radio.  
 G kann man die Regierung offen kritisieren.  
 H haben Männer und Frauen die gleichen Rechte und Chancen.  
 I kann man sich gegen Ungerechtigkeit wehren.  
 J kämpfen die Menschen mit Waffen.  
 K kann man sicher und friedlich leben.

**4. Ergänzen Sie Gemeinden, Bund oder Länder im Text.**

Was für die BRD wichtig ist und einheitliche Gesetze braucht, das regelt der \_\_\_\_\_. Dazu gehören Außen- und Verteidigungspolitik, die Währungspolitik, das Verkehrs- und das Postwesen, aber auch Gesetze zur Luftverschmutzung.

Für alle anderen Angelegenheiten sind die \_\_\_\_\_ zuständig. Zum Beispiel für die Schulpolitik

oder die Kulturpolitik, aber auch für die Polizei. Bei der Gesetzgebung arbeiten \_\_\_\_\_ und Länder zusammen. Bei der Ausführung der Gesetze sind die \_\_\_\_\_ besonders beteiligt.

Zum Beispiel bestimmt der Bund: Kinder und Jugendliche müssen in die Schule gehen.

Die \_\_\_\_\_ bestimmen: Das sollen die Schüler in der Schule lernen.

Die \_\_\_\_\_ schließlich bauen die Schulen. Die \_\_\_\_\_ regeln außerdem die Angelegenheiten, die besonders ihre

Einwohner betreffen. Das sind zum Beispiel die Strom- und Wasserversorgung, die Abfallbeseitigung, aber auch die Jugendarbeit und vieles mehr.

## 7 семестр

### 1. Lesen den Text und kreuzen Sie falsch oder richtig an.

#### Der längste Mann der Welt

Muhammad Alam Channa ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Aber der große Mann aus einem pakistanischen Bergdorf ist nicht glücklich, er möchte lieber kleiner sein.

Der zehn Jahre alte Muhammad aus dem Bergdorf Schwan, rund 300km nördlich von Karatschi, der größten Stadt in Pakistan, war ein ganz normaler Junge. Aber dann wurde er plötzlich immer größer, und schließlich war er der größte Mann der Welt: 2,51m! Das hat ihn berühmt gemacht, sein Name steht im Guinness Buch der Weltrekorde.

Aber Muhammad Alam Channa, von Beruf Aufseher in der Moschee seines Dorfes, möchte lieber kleiner sein, denn das Leben als größter Mann der Welt ist nicht leicht. Er ist 200kg schwer und braucht Essen für drei Personen. Die fertigen Kleider aus Textil-Geschäften passen ihm nicht, er braucht Spezialkleidung. Die Zimmer in normalen Häusern und Wohnungen sind für ihn nicht hoch genug. Herr Channa muß sich immer klein machen und kann nicht normal gehen. Auch die normalen Betten sind für ihn zu klein; er schläft deshalb in zwei Doppelbetten, die zusammenstehen. Einmal in einem normalen Auto zu fahren bleibt für ihn ein Traum - kein Personenwagen paßt für seine Größe, er kann nur in Lastwagen und Bussen fahren. Und auf der Straße geht er auch nicht gerne spazieren, denn viele Leute bleiben stehen und schauen ihn an oder wollen ihn sogar anfassen. Das alles macht sein Leben schwierig. Deshalb hat Herr Channa nur einen Wunsch : er möchte so klein sein wie alle anderen Leute und so wie alle anderen Leute leben.

1. Muhammad Alam Channa ist ganz glücklich, weil er der größte Mann der Welt ist.
2. Er lebt in einem Dorf und arbeitet als Aufseher in der Moschee.
3. Sein Name ist in das Guinness Buch der Weltrekorde eingetragen.
4. Er wiegt etwa 120kg.
5. Er ißt für drei Personen.
6. Er braucht ein Doppelbett zum Schlafen.
7. Im Haus oder in der Wohnung muß er sich immer klein machen.
8. Er kauft die Kleidung in einem Spezialgeschäft.
9. Er fährt mit dem großen Auto.
10. Er träumt davon , so klein wie andere Leute zu sein.

### 2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. На берегу много гостиниц.
2. Она открывает дверь и мы входим.
3. Кресло удобное, но цена довольно высокая.
4. Бюро путешествий находится на первом этаже.
5. Доход семьи очень небольшой.
6. Фройляйн Хайм звонит в мастерскую.
7. Машина стоит у главного вокзала.
8. Я думаю, сейчас все заняты.
9. Когда Вашему начальнику снова понадобится машина?
10. Вы можете перезвонить мне завтра в шесть часов?

### 3. Setzen Sie die richtige Loesung in die Luecken ein.

#### Feste und Bräuche Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt . . .(1) . In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen . . .(2) mit vier Kerzen. Am erstefl. Sonntag wird die erste ...(3) angezündet, am zweiten eine zweite ...(3) dazu, usw., am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier . . .(3). „

Kinder bekommen einen besonderen ...(4) , in denen ...(5) stecke < - Eins für jeden Tag vom 1 . Dezember bis Weihnachten.

0. a. Adventszeit
- b. Fasching



- c. Karneval
- d. Pfingsten
- 1. a. Blumen
- b. Girlanden
- c. Schmuckstücke
- d. Adventskränze
- 2. a. Lampe
- b. Girlande
- c. Kerze
- d. Feuerwerk
- 3. a. Süßigkeiten
- b. Kalender mit kleinen Fächern
- c. Geschenke
- d. Adventskränze
- 4. a. Schokoladenstücke
- b. Süßigkeiten
- c. Sekt
- d. Bonbons

## 8 семестр

### 1. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:

1. Schauen Sie sich bitte genau die Produktbezeichnungen dieser Firma an, weil der Chef ihnen große Bedeutung beimisst. Ihm ist das Prinzip wichtig.
2. Ist Ihnen die Firmenbezeichnung Agfa bekannt? — Soviel ich weiß, stellt sie Fotofilme her.
3. Wissen Sie, was die Firma Porsche produziert? — Der Name ist mir bekannt, aber ich habe keine Ahnung, was diese Firma herstellt.
4. Wissen Sie, wo die Firma Hoechst ihren Sitz hat? — Ich weiß, dass Hoechst ein großer Chemiekonzern ist, aber wo sein Hauptquartier liegt, ist mir nicht bekannt. Rufen Sie doch ein Auskunftsbüro an.
5. Heute beträgt der Jahresumsatz der BMW ca. 14 Mrd. Euro, weil einige Autotypen des Konzerns Weltweit besitzen.

### 2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Ванная старая и там нет окна.
2. Я доволен своей комнатой.
3. К сожалению, квартира очень шумная.
4. Этого здесь никто не может оплатить.
5. Дети оба хотят иметь по комнате.
6. До семи утра Вы не должны устраивать в доме шум.
7. Хозяин не может этого запретить.
8. В снятой квартире нельзя без разрешения заниматься бизнесом.
9. Окна выходят в сад.
10. Жильцы всегда пользуются лифтом.

### 3. 2. Übersetzen Sie den Text:

#### Die Börse im Gehirn

Ist das Sprachorgan wirklich eine Art fest verdrahteter Computer, dessen sämtliche Verbindungen durch die Erbinformation festgelegt sind? Einige Neurologen bemühten sich, mit Hilfe moderner Verfahren (zum Beispiel der Positronenemissionstomographie) Chomskys Annahme zu belegen. Bei aller Verfeinerung sind diese Abbildungen freilich noch immer nicht beweiskräftig.

Andere Neurologen betonen dagegen, dass unser Gehirn ein plastisches Organ ist. Manche Zellen sterben, andere wachsen (wenn auch nur langsam). Die synaptischen Verbindungen ändern sich. Kleinere oder grössere Verletzungen treten auf und werden mehr oder weniger gut ausgeglichen. Dies alles verläuft eher zufällig als nach einem strengen genetischen Programm. Eine sehr grobe, aber doch aufschlussreiche Vorstellung davon, wie es unter solchen Voraussetzungen im Gehirn zugehen könnte, gibt der folgende Versuch, den James Beiley schildert.

### **Инструкция по выполнению**

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 60.

#### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 60-50 баллов – если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 49-39 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 38-28 балла – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 27-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Докладов с презентацией**

Темы докладов с презентацией:

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Deutschen in russischer Geschichte | <b>5 семестр</b> |
| 2. Meine Reiseziele in Deutschland    | <b>6 семестр</b> |
| 3. Sitten und Bräuche in Deutschland  | <b>7 семестр</b> |
| 4. Österreicher, Schweizer, Deutsche  | <b>8 семестр</b> |

### **Инструкция по выполнению**

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 20 баллов

- - студенту выставляется 20-15 баллов – если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 14-11 баллов – изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 10-5 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной

- литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 5- 0 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета и экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;
- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (французский)**

Направление 38.03.01 Экономика  
Направленность 38.03.01.25 "Международные финансы"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16		16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Сам. работа	96	96	96	96	96	96	125	125	413	413
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	9	9	21	21
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Султанова А.Н.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студентов практических умений и навыков перевода печатной и устной информации; углубленное изучение грамматических – морфологических и синтаксических – норм языка и стилей текстов, необходимых для адекватной передачи экономической информации на другой язык на примере культуры и политики стран изучаемого языка по аутентичным текстам; усвоение студентами основных словообразовательных моделей и структур языка; стимулирование студентов к самостоятельному совершенствованию переводческих знаний.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

- навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Вводно-фонетический курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Формулы приветствия и прощания. Имя, фамилия. Алфавит. Правила чтения. Вводные фонетические сведения. Грамматический строй языка. Местоименные прилагательные. Виды слов. / Ср /	5	18	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Мои друзья. Рассказ о родственниках и друзьях. Личные предпочтения и интересы. Правила чтения. Лексические средства описания времени. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.3	Описание внешности человека. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Правила чтения. Интонационная модель предложения. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.3
1.4	Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки. Определенный артикль. Предлоги. Повседневные занятия, распорядок дня. / Пр /	5	6	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Мой рабочий день. Настоящее время. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Женский род прилагательного. Множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения. Правила чтения. / Ср /	5	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6	Повседневные занятия. Личные предпочтения. Правила чтения. Спряжение глаголов 3 группы (Présent). Вопросительное предложение. Опускание артикля перед существительным. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Произношение гласных и согласных. Двойные согласные. Транскрипция. Правила чтения. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения. / Ср /	5	10	УК-4	Л1.2, Л2.3
1.8	Передвижения в пространстве. Специальный вопрос. Вопрос к прямому дополнению. Интонация в вопросительном предложении. Обращение. Слитный артикль du, des. / Ср /	5	18	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Описание направления движения. Слитный артикль au, aux. Место наречия. Безличные глаголы. Личные местоимения. Предлог jusqu' à. Инверсия во вводном предложении. Личные местоимения. / Ср /	5	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Погода. Климатические условия в России и во Франции / Ср /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,



					Л1.4, Л2.3, Л2.4
1.11	Время. Обозначение длительности времени. Числительные / Ср /	5	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12	Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату / Ср /	5	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

### Раздел 2. Базовый курс. Основные положения грамматики

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Родной город. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à de. Правила чтения. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Приглашение в кино. Дни недели. Неопределенно-личное местоимение on. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Конструкция C'est, ce sont. Правила чтения / Ср /	6	18	УК-4	Л1.2, Л2.3
2.3	Время суток. Распорядок дня. Правила чтения. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4
2.4	Притяжательные прилагательные. Глаголы Aller, venir. Спряжение глаголов 3 группы в Présent: Lire, écrire. Притяжательные прилагательные. / Ср /	6	8	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи. / Пр /	6	6	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Наречия en, y ; .Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire в Présent. Безличный оборот Il y a. Неопределенный артикль. Спряжение в Présent глагола aller и глаголов типа venir Правила чтения. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.7	Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях. / Ср /	6	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4
2.8	Дружеские отношения. Студенческая жизнь. Наречия, выражающие количество. Местоимение cela. Порядок слов в вопросительном предложении. Спряжение глагола avoir в Présent. / Ср /	6	10	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.9	Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями. / Ср /	6	6	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3
2.10	«Le 14 Juillet». Рассказ о национальных праздниках России. Количественные числительные. Времена года, даты. Наречия ici, là. Выражения on voit, on entend. Выделительные обороты. Местоимение En. Спряжение глаголов être, mettre в Présent. / Ср /	6	10	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Рассказ о традиционных праздниках Франции. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.12	«La Marseillaise». Диалог: знакомство. Вопрос к подлежащему. Вопросительное предложение в Présent. Притяжательные местоимения. Глаголы на -endre, -ondre в Présent. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
2.13	/ Зачёт /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

### Раздел 3. Страноведческая тематика

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	«Система образования во Франции» Суффикс существительного -aine. Предлоги en, à перед географическими названиями. Обозначение части дня: midi, minuit, l'après-midi. / Ср /	7	12	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	Беседа о том, как изучают французский язык. Глаголы demander-interroger. Наречие plus, très, beaucoup. Причастие прошедшего времени. Личные прилагательные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы. Глагол savoir / Пр /	7	4	УК-4	Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3	Рассказ о своем университете, факультете, группе. Futur immédiat passé immédiat. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

3.4	Карта Франции. Экономика и культура Франции. Рассказ о роли французского языка в современном мире. Местоименные глаголы. Особенности глаголов 1 группы. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4
3.5	Достопримечательности Парижа. Глагольный префикс -re. Предлоги места sur, dans. Наречия на -ment. Глаголы savoir – connaître. Обозначение улиц, площадей, скверов. / Пр /	7	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6	Разработка туристического маршрута по Ростову-на-Дону. Достопримечательности Ростовской области. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3
3.7	Локализация в пространстве. Диалог: «Как найти дорогу?». Passé composé. Место наречия в конструкции с Passé composé. Множественное число существительных на -eu,-eau,-al. Множественное число прилагательных на -al,-eau. Глагол connaître.  / Ср /	7	12	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8	Личные интересы. Распорядок дня. Развлечения во Франции. Встречи с друзьями. / Ср /	7	14	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
3.9	Учебный день студента. Расписание занятий. / Ср /	7	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.10	Летние каникулы. Выбор маршрута. Достопримечательности Франции / Ср /	7	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11	/ Зачёт /	7	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### Раздел 4. Тематика повседневного и делового общения

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Выражение оценки. Употребление предлога à. Quelques chose, riens . Утвердительное наречие si. Обозначение времени. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. Прилагательное и наречие même. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3
4.2	Французская система образования. Университеты Франции. Письмо французскому студенту с рассказом о своей учебе в университете. / Ср /	8	6	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.3	Мой университет. Место определения. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Спряжение глаголов типа partir. Выделительный оборот c'est...que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Предлоги avant, devant . Самостоятельное употребление частицы pas. / Ср /	8	24	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4	Студенческая жизнь. Название учебных дисциплин. Расписание занятий в российских и французских университетах. / Ср /	8	6	УК-4	Л1.3, Л2.3, Л2.4
4.5	Разговор по телефону. Imparfait. Согласование причастия в Passé composé (с avoir). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы vouloir, pouvoir. / Ср /	8	14	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
4.6	Поиск друзей по переписке. Сообщение о себе. Переписка с французским другом. / Ср /	8	14	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3
4.7	Промышленность Франции Глагол souhater. Партитивный артикль с существительными, выражающими абстрактные понятия. / Пр /	8	2	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8	Сельское хозяйство Франции. Традиционные и новые виды сельскохозяйственных предприятий / Ср /	8	9	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.9	Путешествие по стране изучаемого языка: Марсель. Достопримечательности Марселя. Региональная кухня, климат, природа, развлечения. Средства сообщения. / Ср /	8	18	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.10	Дипломатические отношения между Францией и Россией. Общества франко-российской дружбы в России и во Франции / Ср /	8	16	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.11	Магазины одежды. Женская и мужская одежда. Размер одежды и обуви. Ткани и аксессуары. Предприятия легкой промышленности / Пр /	8	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.12	Банковская система Франции. Экономические и торговые	8	2	УК-4	Л1.4, Л2.1, Л2.2,

	отношения стран ЕС. Деловые переговоры / Ср /				Л2.3
4.13	Магазины продовольственных товаров. Рынки. Супермаркеты. Форма оплаты. / Ср /	8	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.14	/ Экзамен /	8	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М.	Практический курс французского языка: Начальный этап: Учеб.	М.: ЧеРо, 1998	61
Л1.2	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык: учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблицерз, 2005	59
Л1.3	Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М.	Практический курс французского языка: Продвинутый этап: Учеб.	М.: ЧеРо, 1998	51
Л1.4	Романова С. А.	Французский язык: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90931">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90931</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Капель Г., Менан Р.	Такси!: метод преподавания фр. яз.	Париж: Hachette francais langue etrangere, 2015	25
Л2.2	Капель Г., Менан Р.	Такси!: метод преподавания фр. яз.	Париж: Hachette francais langue etrangere, 2015	25
Л2.3	Попова И. Н., Казакова Ж. А.	Грамматика французского языка. Практический курс. Le francais: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблицерз, 2000	85
Л2.4	Иванченко, А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97989.html">https://www.iprbookshop.ru/97989.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary - Online словарь и тезаурус (<https://dictionary.cambridge.org/ru/>)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	<p>Вопросы и задания к зачету (5 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 6 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 7 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (8 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Тесты (5 семестр – тест 1; 6 семестр – тест 2; 7 семестр – тест 3; 8 семестр – тест 4)</p> <p>Опрос (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 8 семестр – вопросы 1-20)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – Контрольное задание № 1; 6 семестр – Контрольное задание № 2; 7 семестр – Контрольное задание № 3; 8 семестр – Контрольное задание № 4)</p> <p>Доклады с презентацией (5 семестр – темы 1-5; 6 семестр – темы 1-5; 7 семестр – темы 1-5; 8 семестр – темы 1-5)</p>
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	<p>Вопросы и задания к зачету (5 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 6 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 7 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (8 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Тесты (5 семестр – тест 1; 6 семестр – тест 2; 7 семестр – тест 3; 8 семестр – тест 4)</p> <p>Опрос (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 8 семестр – вопросы 1-20)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр –</p>

			<p>Контрольное задание № 1; 6 семестр – Контрольное задание № 2; 7 семестр – Контрольное задание № 3; 8 семестр – Контрольное задание № 4)</p> <p>Доклады с презентацией (5 семестр – темы 1-5; 6 семестр – темы 1-5; 7 семестр – темы 1-5; 8 семестр – темы 1-5)</p>
<p>Владение: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	<p>Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.</p>	<p>Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.</p>	<p>Вопросы и задания к зачету (5 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 6 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1-10); 7 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (8 семестр – часть 1 (темы 1-10), часть 2 (задания 1, 2))</p> <p>Тесты (5 семестр – тест 1; 6 семестр – тест 2; 7 семестр – тест 3; 8 семестр – тест 4)</p> <p>Опрос (5 семестр – вопросы 1-20; 6 семестр – вопросы 1-20; 7 семестр – вопросы 1-20; 8 семестр – вопросы 1-20)</p> <p>Контрольные задания (5 семестр – Контрольное задание № 1; 6 семестр – Контрольное задание № 2; 7 семестр – Контрольное задание № 3; 8 семестр – Контрольное задание № 4)</p> <p>Доклады с презентацией (5 семестр – темы 1-5; 6 семестр – темы 1-5; 7 семестр – темы 1-5; 8 семестр – темы 1-5)</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы и задания к зачету  
5 семестр**

**Часть 1. Разговорные темы**

1. Mon portrait
2. Je suis étudiant (e)
3. Ma famille. L'album de photos.
4. Mon université.
5. Présentation
6. Repas
7. Une leçon de français
8. Mes amis
9. Jour de repos
10. Voyage

**Часть 2. Чтение и перевод.**

Lire et traduire du français en russe en (par écrit)

1. Continuez tout droit et prenez la première à gauche. La police est sur la droite.
2. Comment tu trouves ce livre ?
3. Il ne chante pas, mais il sait danser.
4. Explique la règle, s'il te plaît, et cite des exemples.
5. La bibliothèque est ouverte à tous, elle occupe trois étages où se trouve 500000 volumes.
6. La Tour a trois plates-formes avec des kiosques où l'on vend des souvenirs.
7. Des troupes de théâtre y jouent des spectacles, des écrivains y présentent leur livres au public.
8. Claude n'aime pas le calcul et ne tâche pas de résoudre les problèmes difficiles.
9. Tout le monde connaît cette grande actrice.
10. Le professeur propose aux élèves des exercices pour voir si la règle est bien assimilée.

**6 семестр**

**Часть 1. Разговорные темы**

1. Mes études.
2. Journée de travail.
3. Ma maison. Mon appartement.
4. Meubles et décoration
5. Transports
6. Vacances
7. Climat en France et en Russie
8. Calendrier. Le temps qui passe
9. Les goûts et les préférences.
10. France et ses curiosités

**Часть 2. Чтение и перевод.**

Lire et traduire du français en russe en (par écrit)

- 1) Je vais accompagner les enfants dans le parc qui est à quelques stations de métro de chez nous.
- 2) Nous allons souvent en mission en Suisse.
- 3) Les enfants français ont les vacances à Noël, à Pâques, à la Pentecôte et à la Toussaint.
- 4) Quelles sont vos heures de classes?
- 5) La Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse.
- 6) Le centre reçoit jusqu'à 10000 visiteurs par jour, sept jours par semaine.
- 7) Les amis ont décidé de descendre à l'hôtel.
- 8) Peux-tu me donner l'adresse de la piscine ?
- 9) Cette histoire m'intéresse beaucoup.
- 10) J'aime ces rideaux verts, je les prends.

**7 семестр**

## Часть 1. Разговорные темы

1. Enseignement
2. Repas. Restaurants
3. Musées de Rostov-sur-le Don.
4. Le français dans le monde.
5. Curiosités de Paris
6. Promenades à travers Rostov-sur-le Don
7. France et ses habitants. Fêtes et jours fériés.
8. Vacances d'été. Les saisons. Les fêtes d'hivers.
9. Cuisine régionale
10. Stage à l'étranger

## Часть 2. Практическое задание.

Задание 1. Traduire du russe en français (par écrit). Lire en français

1. В этом ресторане есть кондиционеры и большая терраса, которая выходит на море.
2. Я не знаю этого человека, но знаю, что он приехал из Алжира.
3. Мы сделали это упражнение устно, затем письменно.
4. Он ничего не понял и только улыбнулся.
5. Не ждите их, они ушли несколько минут назад.
6. Вчера я организовала вечеринку у себя дома. Мы много пели и танцевали.
7. Вы можете поставить машину рядом с нашим домом.
8. Посреди Сены находится маленький остров Сите.
9. Сначала мы едем туда поездом, потом на машине, а затем идем пешком.
10. На другой день утром они позвонили и пригласили меня на концерт.

Задание 2. Traduisez du français en russe (par écrit).

Ici, Radio Côte d'Azur !

Ici, Radio Côte "d'Azur, la radio du soleil et de la joie de vivre. Olivier Lambert vous parle du palais des Festivals. Il fait un temps splendide à Cannes. Comme vous le savez, ce n'est pas toujours vrai au mois de mai, pendant le Festival. Aussi, profitons-en (воспользуемся этим)!

Depuis un quart d'heure, je suis en haut du grand escalier, dans le groupe des journalistes. D'ici, nous pouvons voir la Croisette, les palmiers, la mer et aussi des centaines de personnes groupées autour du Palais, sur les trottoirs et même sur l'avenue. Tout ce monde attend, comme nous, l'arrivée de la vedette, de la grande vedette du jour, Gérard Depardieu.

Combien de temps encore allons-nous attendre? ... Eh bien, pas longtemps ! En effet, je vois deux motards de la police et, juste derrière eux, une grosse voiture noire. Ils avancent lentement. Les gens regardent dans la voiture pour voir leur vedette préférée. On entend d'ici les acclamations...

Il est déjà onze heures, mais la journée de Gérard Depardieu va être chargée. Dans quelques minutes, le président du Festival va le recevoir. À onze heures trente, il va répondre aux questions des journalistes. Espère-t-il avoir le prix d'interprétation cette année ? Quel film va-t-il tourner ? Combien de temps va-t-il rester à Cannes ?

Après la conférence de presse, le comité du Festival organise pour lui, à treize heures, un grand déjeuner à La Palme d'Or (Золотая пальмовая ветвь), le restaurant de l'hôtel Martinez...

Mais la voiture s'arrête. Gérard Depardieu en descend. Il monte les marches du grand escalier. Il serre des mains. Il sourit. Il signe des autographes. On le salue. Il salue. Il arrive près de nous. Voilà. Nous allons pouvoir lui parler.

Gérard, arrêtez-vous un instant. Juste un mot pour nos auditeurs...

## Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;



- 0-49 баллов (не зачтено) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

## Вопросы и задания к экзамену 8 Семестр

### Часть 1. Разговорные темы

1. Ma ville natale.
2. Une promenade à travers Paris. Les curiosités de Paris.
3. Villes de France.
4. Communication en France
5. Mode française. Magasins. Marchés. Supermarchés
6. Etudes en France. Foyer d'étudiants.
7. Voyage à travers la France.
8. Famille française
9. Artistes et cinéma français
10. Relations diplomatiques franco-russes

### Часть 2. Практическое задание.

Задание 1. Traduire du russe en français (par écrit). Lire en français

1. В каждом номере большая лоджия, которая выходит на море.
2. Вы ищете почту? – Идите до конца проспекта, поверните направо и продолжайте идти до угла улицы.
3. Сколько стоит эта шелковая блузка в цветочек?
4. Ты знаешь мои привычки. Ты знаешь, что я не ем по вечерам.
5. Он рассеянно посмотрел в окно и ничего не ответил.
6. Мы выезжаем из Москвы вечерним поездом и на следующий день утром прибываем в Санкт-Петербурге.
7. Мама говорит ребенку, чтобы он убрал вещи в шкаф.
8. Не обращайтесь внимания на его слова, он не хочет вас обидеть.
9. Елена давно отсутствует на занятиях. Говорят, что она болеет.
10. Почему ты думаешь, что им не нравится твой рассказ?

Задание 2. Traduisez.

*Mannequin. Quel beau métier!*

Sept heures. On se lève tôt quand on est mannequin. Agnès, 19 ans, prend un café sans sucre, puis elle se maquille et met une tenue décontractée : jean et sweat à fleurs.

Sa journée commence par une séance de gymnastique dans une salle de son quartier. Puis, à 9 heures, Agnès va à son premier rendez-vous. Sept jeunes filles attendent déjà. Ça va être long. Patience. Elle s'assoit et lit un magazine. Enfin, on l'appelle. C'est pour présenter des tenues de tennis. C'est d'accord. Elle note la date et l'heure de la séance de photos.

Elle sort. Il est déjà midi. Aujourd'hui elle a le temps de déjeuner. Salade, jambon, biscotte : il faut faire attention à sa ligne!

A 14 heures, elle présente des robes d'été à Beaubourg. On la maquille. On est en février. Il faut sortir dans le froid et poser avec une jolie robe légère, comme au mois d'août. Et il faut sourire!

A 5 heures, elle a un autre rendez-vous, à l'autre bout de la ville. Une demi-heure de métro et un quart d'heure d'autobus. Au studio, elle écoute avec attention les explications du metteur en scène sur le scénario de la publicité à tourner. Est-ce qu'elle peut danser, se mettre en colère, dire un texte ? Oui ? Alors elle va faire un essai devant la caméra.

Elle rentre chez elle. Il est déjà tard. Elle est fatiguée. Elle dîne avec Laurent ce soir. Vite, elle a juste le temps de prendre un bain et de se préparer : maquillage sophistiqué et robe du soir.

Il est déjà 8 heures. On sonne. C'est Laurent. Il est toujours à l'heure ...

On rencontre des amis au restaurant. On parle, on rit, on s'amuse. C'est le moment agréable de la journée. Mais il est si vite 10 heures ! Il faut rentrer. Un mannequin ne peut pas se coucher tard. L'amauvaisement, c'est le chômage !

### **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Экзаменационный билет включает один вопрос по содержанию курса (устно) и два практических переводческих задания, которые выполняются в письменном виде.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## **Тесты**

### **5 семестр**

#### **Тест № 1**

I. Выберите правильный вариант и отметьте его в листе ответа:

1 Les enfants ... beaucoup de jouets.

A avons. B. ont C. avez

2. Sa sœur et son frère ... à la maison.

A est. B sont. c. sommes

3. En Italie on mange ...

A bien B bon C. Bonne.

4. J'écris une lettre à mon .... espagnole.

A amie B ami C amie

5. J'ai des amis ... adorent jouer au football.

A dont B que C qui D où

6. Je ... déjà grand.

A sont. B suis. c. sommes

7. Il joue ... la guitare.

A à B de C de la

8. La mère est... dynamique que sa fille.

A. A aussi B autant

9. Il a une ..... américaine.

A coraine B copain C copine

10. Elle recherche un poste de .....

A rédactrice B rédactrice C rédacteur

### **Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

**Критерии оценивания:** Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

## 6 Семестр

### Тест №2

1. C'est la poésie ... il sait par coeur.  
A. que (qu') B. à qui
2. Picasso est un ..... portraitiste.  
A bien B bon C mieux D meilleur
3. C'est une catastrophe. Charlotte Leblanc chante assez.....  
A mal B plus mal C mauvais D pire
4. Mme Reynaud a 70 ans mais elle travaille ... que sa fille.  
A aussi B autant
5. M. Duval était un homme âgé ... trente cinq ans  
a. A à B de c. avec
6. .... courage de cet homme m'a surpris.  
A le B un C du D. de la
7. Le vieil ami. Les ... amis.  
A vieils B vieux C vieille D. vieilles
8. On ... permettra d'y aller seul.  
A le B toi C la. D lui
9. Leur maison était .....
- A petite B petit C petite
10. Elle ..... jouer du piano et du violon.  
A. Sais B. savait C. sait

### Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

**Критерии оценивания:** Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

## 7 семестр

### Тест № 3

1. Le vieux monsieur marchait à pas ... .  
A. lent B. lentement
2. Il a travaillé ... .  
A. sérieux B. sérieusement
3. Ils ... leur temps en attendant la réponse.  
A. perdent B. perdaient C. perds
4. Vous .... toujours la même erreur, soyez plus attentif!  
A. faites B. faites C. faites
5. Ils ..... toujours au premier rang.  
A. s'assoient B. s'asseient C. s'asseyons
6. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
A. rarement B. rare
7. Je ..... facilement.  
A. m'endors B. m'endormis C. m'endorme
8. On..... beaucoup en voyageant.  
A s'instruise. B. s'instruis C. s'instruit
9. Votre histoire ne ..... pas à la vérité.  
A. correspond B. correspond C. corresponds
10. Tu ne ..... pas compte de ce qui se passe.

A. te rens B. te rend C. te rends

10. Il est de mauvais humeur, il s'est engueulé avec la..... de la boutique.

A. vendeuse B. vendeure C. Vendeur

### Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

**Критерии оценивания:** Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

## 8 семестр

### Тест № 4

1. Tel qui ..... vendredi, dimanche pleurera. /proverbe français/

A. Ris B. ri C. rit

2. - Bonjour! Est-ce que vous me reconnaissez? - ..., je ne vous reconnais pas.

A oui B si C non D.

3. La beauté ... paysage m' a beaucoup impressionné.

A du B de la C à la D au

4. Catherine lui a parlé d'un ton ... .

A. sèchement B. sec

5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.

A. par B. à C. Avec

6. J'ai trouvé 10 francs ... moi, juste pour acheter un ticket.

A. Avec B. à C. Sur

7. Il a découpé deux articles ... le journal d'hier.

A. dans B. à C. De

8. T'es-tu habitué à cette vie? Non, je ne m' ... suis pas habitué.

A en B y C elle

9. Cette famille m'.... chaque année à bras ouverts.

A. accueillit B. accueillis C. Accueille

10. Les savants ..... de bons résultats.

A sont obtenu B ont obtenus C ont obtenu

### Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

**Критерии оценивания:** Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

## Опрос

### 5 семестр

1. Алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения.

2. Грамматический строй языка. Виды предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Интонационная модель предложения. Порядок слов в предложении. Лексические, грамматические, стилистические и узуальные нормы языка.

3. Имя существительное. Образование существительных. Множественное число существительных.

4. Артикль. Виды артикля: определенный, неопределенный, партитивный, усеченный. Опущение артикля перед существительным. Слитный артикль: du, des, au, aux.

5. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Род. Число. Указательное, притяжательное, вопросительное прилагательное *quel*, Женский род и множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения.
6. Личные местоимения, безличное местоимение *il*, Вопросительное местоимение *qui*. Местоименные прилагательные.
7. Числительные.
8. Безличные обороты: *il est .....*, *il fait .....*, *il y a .....*
9. Неопределенная форма глагола (*infinitif*). Глаголы 1-3 спряжения.
10. Настоящее время изъявительного наклонения (*présent del'indicatif*). Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение (*impératif*).
11. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему. Специальный вопрос и вопрос к прямому дополнению.
12. Недавнее прошедшее время (*passé immédiat*).
13. Описание внешности человека. Повседневные занятия. Личные предпочтения и интересы.
14. Рассказ о родственниках и друзьях. Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки.
15. Мой рабочий день. Повседневные занятия, распорядок дня.
16. Рассказ о себе. Поиск друзей по переписке. Переписка с французским другом. Правила речевого этикета. Формулы приветствия и прощания.
17. Передвижение в пространстве. Предлоги. Предлог *jusqu' à....* Описание направления движения.
18. Наречие. Место наречия в предложении.
19. Погода. Климатические условия в России и во Франции
20. Время. Обозначение длительности времени. Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату

## 6 семестр

1. Спряжение глаголов 3 группы в *Présent*.
2. Местоименные глаголы. Именное сказуемое. Управление глаголов.
2. Спряжение глаголов *être, avoir, mettre, faire, lire, écrire, aller, venir* в *Présent*. Глаголы на *-endre, -ondre* в *Présent*.
3. Дополнительное придаточное предложение с союзом *que*. наречные местоимения *у, en*.
4. Безличный оборот *Пуа*.
5. Неопределенно-личное предложение. Неопределенно-личное местоимение *on*. Выражения *on voit, on entend*. Местоимение *cela*. Местоимение *En*. Указательные и притяжательные местоимения.
6. Многозначность предлогов: *à, de, pour, comme, sur, avec*.
7. Наречие. Наречие места и образа действия. Наречия *en, у, ici, là*. Вопросительные наречия *quand, comment, où*. Наречия, выражающие количество.
8. Выделительные обороты *'est... qui, ce sont... qui; c'est ...que, ce sont ... que*.
9. Ограничительный оборот *ne .... que*.
10. Неопределенные прилагательные *à de. chaque, quelques, tout*. Притяжательные прилагательные. Сравнительная форма прилагательного.
11. Порядок слов в вопросительном предложении.
12. Количественные числительные. Времена года, даты.
13. Приглашение в кино. Дни недели. Время суток.
14. Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи.
15. Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях.
16. Дружеские отношения. Студенческая жизнь.
17. Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями.
18. Родной город.
19. *Le 14 Juillet*. Рассказ о национальных праздниках Франции.
20. *La Marseillaise*. История французского гимна.

## 7 семестр

1. *Futur immédiat, passé immédiat*.
2. Глаголы *demander-interroger, savoir – connaître, Vouloir - pouvoir*.
3. Глагольный префикс *-re*. Местоименные глаголы. Личные приглагольные местоимения. Особенности глаголов 1 группы.
4. Наречия *plus, très, beaucoup*. Наречия на *-ment*. Вопросительное наречие *pourquoi*.

5. Причастие прошедшего времени.
6. Суффикс существительного -aine.
7. Предлоги en,à перед географическими названиями. Предлоги места sur, dans.
8. Порядковые числительные.
9. Союзы comme, parce que, car.
10. Imparfait. Passé composé. Согласование причастия в Passé composé (savoir). Местонаречия в конструкции Passé composé.
11. Множественное число существительных на -eu,-eau,-al. Множественное число прилагательных на -al,-eau.
12. Обозначение части дня: midi, minuit, l'après-midi.
13. Личные интересы. Распорядок дня. Развлечения во Франции. Встречи с друзьями.
14. Система образования во Франции. Учебный день французского студента. Расписание занятий.
15. Летние каникулы. Выбор маршрута. Достопримечательности Франции
16. Рассказ о своем университете, факультете, группе. Беседа о том, как изучают французский язык.
17. Карта города и карта Франции. Обозначение улиц, площадей, скверов, городов, гор и островов.
18. Экономика и культура Франции.
19. Рассказ о роли французского языка в современном мире.
20. Достопримечательности Парижа.

## 8 семестр

1. Партитивный артикль с существительными, выражающими абстрактные понятия.
2. Спряжение глаголов типа partir. Глагол souheter. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.
3. Место отрицания при инфинитиве. Самостоятельное употребление частицы pas
4. Выражение оценки, согласия, несогласия. Quelques chose, riens
5. Прилагательное и наречие même.
6. Утвердительное наречие si.
7. Французская система образования. Университеты Франции.
8. Мой университет. Место определения. Вопрос к прямому и косвенному дополнению.
9. Ограничительный оборот ne ... que.
10. Название учебных дисциплин. Расписание занятий в российских и французских университетах.
11. Письмо французскому студенту с рассказом о своей учебе в университете
12. Музыка. Фестивали. Кино
13. Рождественские праздники во Франции и в России. Рождественские открытки. Поздравление к Новому году. Перевод рождественской сказки (проза, поэзия).
14. Магазины одежды Женская и мужская одежда. Размер одежды и обуви. Ткани и аксессуары
15. Магазины продовольственных товаров. Рынки. Супермаркеты. Форма оплаты. Деньги.
16. Путешествие по стране изучаемого языка: Марсель. Достопримечательности Марселя.
17. Региональная кухня, климат, природа, развлечения.
18. Средства сообщения. Внутригородской транспорт. Локализация во времени и в пространстве. Предлоги avant, devant .
19. Разработка туристического маршрута по Ростову-на-Дону.
20. Достопримечательности Ростовской области

### **Инструкция по выполнению**

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 50.

### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 50-40 баллов 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;

• студенту выставляется 39-29 баллов если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

• студенту выставляется 28-16 балла если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

• студенту выставляется 15-0 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Контрольные задания

### Семестр 5

#### Контрольное задание №1

1. а) Напишите в форме женского рода. Переведите.

Un artiste italien, son avocat, un étranger, ce chanteur, un bon présentateur, cet historien, le champion belge, un infirmier compétant, un sportif romain, son neveu, un médecin.

б) Поставьте во множественном числе. Переведите.

Une règle, un bateau espagnol, un oiseau rare, mon journal, la croix, le bras, un concert musical, le nez droit, sa soeur cadette, ce pays européen, la ville russe, un bon conseil, un soldat courageux, ma cousine, un festival, un détail.

в) Переведите.

Два брата, 23 письма, 58 предложений, четвертый вопрос, 65 человек, 82 студента, первое впечатление, 39 евро, седьмой день, 6 мая, 15 девочек, 19 страниц.

2. Образуйте существительное от других частей речи. В случае затруднений обратитесь к словарю. Переведите.

Malade (прилагательное), savant (причастие), arriver (глагол).

3. Заполните пробелы артиклями (если необходимо). Переведите.

1). Il dit non avec ... tête mais il dit oui avec ... coeur (J.Prévert).

2). Je veux être ... économiste comme mon père.

3). ...14 juillet ... France célèbre sa fête nationale.

4). Est-il trop difficile? - Si, cet enfant a ... bon caractère.

5). ... beau soleil d'été brille dans ... ciel.

6). Nous avons ... voiture, mais nous n'avons pas de ... garage.

7). Il y a beaucoup .... cafés dans ce quartier.

4. Напишите соответствующий артикль. Переведите.

1). Ce n'est pas ... ville mais ... petit village au bout ... monde (накраюсвета).

2). Le frère ... chef est ... professeur depuis plusieurs années.

3). Attention ..... chiens!

4). Cet homme est ... pessimiste. Il ne croit pas ..... démocratie. Et vous, croyez-vous..... progrès social? (croire à .... - веритьтв...)

5). Cet enfant a peur ..... noir. C'est de son âge!

6). Originaire ... Portugal, il habite maintenant ..... Etats-Unis.

5. Дополните предложение притяжательным (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs*) или указательным прилагательным (*ce, cet, cette, ces*). Переведите.

1). Les parents aiment bien .... enfants et ..... maison.

2). Le studio est à nous. C'est ..... studio.

3). Nous aimons notre pays, ..... famille, ..... amis, ..... habitudes.

4). (Эти) ... tickets sont à lui. Ce sont ..... tickets.

5). N'oublie pas chez moi (свой) ... parapluie et .... raquette de tennis.

7). A qui sont ..... (эти) clés? – Ce sont ... (мои) clés.

8). Mademoiselle, vous devez corriger ..... (ваши) fautes et rappeler ... (ваш) numéro.

9). Je connais bien ..... (этого) enfant. C'est le fils de M. Duprès. C'est (его)... fils.

## Семестр 6

### Контрольное задание №2

6. А) Ответьте на вопрос, заменив выделенное существительное местоимением - дополнением.

- 1). Ecrivez-vous souvent à *vos amis*?
- 2). Est-ce que les enfants aiment *les jouets*?
- 3). Parlez-vous français à *votre professeur de français*?
- 4). Est-ce que vous habitez avec *vos parents* ?
- 5). Connaissez-vous bien *les sportifs français*?
- 6). Est-ce que vous aidez *vos amis* ?

7. Замените выделенный член предложения личным или наречным местоимением. Переведите.

- 1). Vous allez à Paris? Non, je reviens *de Paris*.
- 2). Pierre, assieds-toi à coté de *Nathalie*.
- 3). Venez chez nous. Nous ferons un bon dîner pour *Michel et toi*.
- 4). Elle aime cette chanson française. Elle .... écoute tous les jours.
- 5). Marie habite chez *son ami* à Moscou.
- 6). Donne-moi ton dictionnaire! Je veux consulter *ton dictionnaire*.
- 7). Prêtez votre voiture à *Elise*!
- 8). *Julie* étudie la médecine à *l'Université d'Angers*.
- 9). A 8 heures il sort *de l'appartement* pour promener son chien.
- 10). Attends *le facteur* (почтальона) dans la rue!

8. Определите грамматический статус местоимения-подлежащего в предложении (личное, безличное, неопределенно-личное местоимение). Переведите.

- 1). *Il* pleut sur la ville.
- 2). *On* ne mange pas quand on parle.
- 3). *Il* mange toujours dans ce restaurant.

9. Задайте общий вопрос с помощью инверсии и вопросительного оборота *est-ce que* (двумя способами). Переведите.

- 1) Il y a une lettre pour vous.
- 2) Ils sont absents aujourd'hui.
- 3) Le film va commencer.
- 4) C'est le frère de Nina.
- 5) Les clients attendent leur tour.

10. Задайте вопрос, который бы соответствовал следующим ответам:

- 1) .....? – C'est mon passeport.
- 2) .....? - Il est *bizarre* (странный) ce type!.. Vraiment bizarre.
- 3) .....? - Nous sommes le 30 mars.
- 4) .....? - C'est *madame Moreau*.
- 5) .....? - Vous devez téléphoner à Marie.
- 6).....? - Nous cherchons *les clés*.
- 7).....? - Je cherche *Henri*.
- 8) .....? - Il s'appelle Claude.
- 9) .....? - *Les sportifs* courent sur la piste (беговая дорожка).
- 10) .....? - Nous prenons des brioches (булочки) *dans cette boulangerie*.
- 11) .....? - Nous achetons ce cadeau *pour Nicole*.
- 12) .....? - Ils se marient (женятся) cet été.
- 13) .....? - Nous connaissons Cathérine *depuis son enfance*.
- 14) .....? - Il est *11 heures*.
- 15) .....? - J'apprends le français *depuis 5 ans*.
- 16) .....? - Je fais mes valises (укладываю чемоданы) *parce que nous allons en vacances*.

## Семестр 7

### Контрольное задание 3

1. Образуйте отрицательное предложение при помощи отрицательных частиц и наречий: *ne, pas, jamais, nullepart, plus*. Переведите.

- 1). Les Durant habitent ce quartier.
- 2). Elle prend des frites et des olives pour le déjeuner.



- 3). Il y a des tartines sur la table.
- 4). On voit des nuages (облака) dans le ciel.
- 5). Nous avons votre adresse.
- 6). Tu as encore le temps à manger.

## 2. Раскройте скобки.

- 1). Je (partir) en vacances. Tu m'(accompagner) au taxi, Olivier?
- 2). Il y (avoir) des voitures dans la rue.
- 3). Les fleurs (blanchir) dans les prés (налугах).
- 4). Nous (pouvoir) vous aider.
- 5). Est-ce que vous (acheter) les légumes au marché ?
- 6). Nous (placer) les vêtements dans l'armoire.
- 7). Tu (lire) toute la presse.
- 8). Ils (découvrir) toujours quelque chose d'intéressant.
- 9). On (sortir) le dimanche.
- 10). Nous (suivre - посещать) les cours de français.

3. Поставьте глагол в повелительном наклонении. Переведите.  
 Modèle: *Tu es gentil. Sois gentil! Tu as du courage. Aie du courage!*  
*Tu travailles ferme. – Travaille ferme!*

- 1). Nous fêtons Noël (Рождество) en famille.
- 2). Tu as beaucoup d'amis.
- 3). *Tu ne restes pas* après les cours.
- 4). Nous réfléchissons au problème (réfléchir – думать, рассуждать).
- 5). Nous sommes aimables avec tous.
- 6). Vous finissez votre déjeuner.
- 7). Vous ne salissez pas vos vêtements (salir – пачкать).
- 8). Vous vous mettez à table.
- 9). Vous ne vous arrêtez pas au carrefour (перекресток).

5. Преобразуйте предложение, поставив глагол в futur immédiat или passé immédiat. Переведите.  
 Modèle: Il rentre *bientôt*. – Il *va* rentrer. – Он скоро вернется.

Il rentre *juste*. – Il *vient de* rentrer. – Он только что вернулся.

- 1). Ton oncle (дядя) revient bientôt te chercher.
- 2). Mes voisins arrivent bientôt.
- 3). Nous passons juste la douane (таможня) et nous montons bientôt dans l'avion.
- 4). Nous branchons (brancher - включать) juste l'ordinateur.
- 5). Il est bientôt 2 heures.
- 6). J'apprends juste la nouvelle, je vous la raconte bientôt.
- 7). Ce jour est fatigant (futur immédiat).
- 8). Non, nous ne pouvons plus attendre, nous *sortons*.

## Семестр 8

### Контрольное задание №4

6. Выделите синтаксическими средствами слова, отмеченные курсивом.

- 1). Il habite à *Paris*.
- 2). Les enfants regardent *les marionnettes*.
- 3). Nous sommes revenus *du Canada*.
- 4). *Je* travaille ferme.
- 5). Qui parle au directeur du lycée? - *Ma mère* parle.
7. Utilisez ограничительный оборот *ne ..... que* («только») применительно к выделенным членам предложения. Переведите.
- 1). Pierre va raconter cette histoire à *son meilleur ami*.
- 2). Le matin elle n'a pas faim, elle mange à *midi*.
- 3). Mes parents voyagent *en voiture*.
- 4). Dans son bureau il y a *des livres* partout.
8. Преобразуйте предложения, соединив их при помощи местоимений *qui, que*. Переведите.
- 1). Ce sont les frères de Jeans. Je les rencontre souvent dans la rue.
- 2). C'est un documentaire (документальный фильм). Il parle de la démocratie suisse.

- 3). Je vous présente mon ami Paul. Il est étudiant de troisième année.
- 4). Voici les plats. Nous allons les commander.
9. Дополните предложения предлогами. Переведите.
  - 1). Nous habitons ... Russie, ... Rostov-sur-le-Don.
  - 2). ... quelle heure part le train ? - ... 10 heures 30.
  - 3). Ne marchez pas .....la chaussée, la circulation est dangereuse.
  - 4). Avant de sortir il faut ranger (убрать) tes vêtements ..... l'armoire.
  - 5). Quand revenez-vous ... France?
  - 6). Nos achetons un cadeau ... l'anniversaire de Nicolas.
10. Постройте предложение, восстановив правильный порядок слов. Переведите.
  - 1). Sommes, première, nous, de, étudiants, année.
  - 2). Ce soir, au, théâtre, collègues, avec, elles, leurs, vont.
  - 3). Il, places, n'y a, pour, plus, de, ce match.
  - 4). Allons, te, nos, montrer, photos, nous, de, vacances.
  - 5). Beaucoup, à, textes, j'ai, traduire, de.

### **Инструкция по выполнению**

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 30.

### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 30-25 баллов – изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
- студенту выставляется 24-19 баллов - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;
- студенту выставляется 18-12 баллов – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);
- студенту выставляется 11-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Доклады с презентацией 5 семестр**

1. Ma famille. L'album de photo.
2. Ma ville natale. Rostov-sur-le-Don.
3. Je suis étudiant
4. Mon université.
5. Les saisons.

### **6 семестр**

1. Une promenade à travers Paris. Les curiosités de Paris.
2. Les fêtes de Noël et de Nouvel An.
3. Les vacances d'hivers.
4. Les saisons. Les vacances d'été.
5. La poésie de Noël.

### **7 Семестр**

1. Enseignement en France
2. Promenades à travers Rostov-sur-le-Don
3. Musées et expositions. . Artistes et cinéma français
4. Le français dans le monde.
5. France et ses habitants. Fêtes et jours fériés.

### **8 Семестр**

1. Communication en France
2. Famille française. Cuisine régionale
3. Mode française.
4. Magasins. Marchés. Supermarchés
5. Repas. Restaurants Relations diplomatiques franco-russes

### **Инструкция по выполнению**

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 10 баллов

#### **Критерии оценивания:**

- - студенту выставляется 10-8 баллов – если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 7-5 баллов – изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 4-2 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 1-0 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета и экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;
- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.