

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.01.2022 12:03:24
Уникальный программный ключ:
c0938c0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ВиСМР
Е.А. Денисов

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
направление 38.03.01 «Экономика»
профиль 38.03.01.09 «Бизнес-анализ и прогнозирование в организациях»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГЭУ (РИНХ)
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)
- 1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)
- 2.4. Инфраструктура РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в РГЭУ (РИНХ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ))

Активная роль ценностей обучающихся РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ):

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении)
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);
- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)

В основу рабочей программы воспитания РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

Целью воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Университета;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни обучающихся.

Целью воспитательной работы на кафедре анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования является формирование личности обучающегося по профилю «Бизнес-анализ и прогнозирование в организациях», разделяющего корпоративные ценности кафедры, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Задачи воспитательной работы на кафедре анализа хозяйственной деятельности прогнозирования:

- формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины;
- содействие созданию в студенческой среде толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные личностные и культурные различия;
- организация на кафедре анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования систематической воспитательной работы со студентами, путем их вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь РГЭУ (РИНХ), для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность,

способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основным ожидаемым результатом реализации воспитательной деятельности является всесторонне развитая социализированная личность с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой культурой.

В результате реализации стратегических целей и задач на кафедре анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Цель, задачи и условия воспитательной работы кафедры анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования реализуются через ее основные направления и комплекс мероприятий, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности студента профиля «Бизнес-анализ и прогнозирование в организациях».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГЭУ (РИНХ)

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система и воспитывающая среда всего Университета призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся.

При реализации воспитательной работы в Университете интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - влиять на развитие обучающихся, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающимся в частности.

-культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

- средовой подход – Университет не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения.

- ценностный подход - воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

- системно-ролевой подход - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников:

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

– групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

– массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ);

- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;

- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;

- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Организация воспитательной работы на кафедре «Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирование» представлена следующими формами:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, и др.);
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.).

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями кафедры «Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирование» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках профиля «Бизнес-анализ и прогнозирование в организациях».

2.4. Инфраструктура РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Ученый корпус № 1 (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69/47);

Спорткомплексы:

В Ученом корпусе № 1 (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69/47) находится центральный спортивный комплекс, где функционируют 3 спортзала;

В Учебном корпусе № 2 (г. Ростов-на-Дону, ул. Островского, 62) функционирует спорткомплекс с 5-ю залами и восстановительным центром;

В общежитии РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону, ул. 2-ая Краснодарская, 113/1) находится спортивный комплекс.

Клубы:

В РГЭУ (РИНХ) ведет работу Шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской, на базе клуба работает областная детская шахматная Академия;

Также в Университете функционирует «Боксерский клуб имени Д. Кудряшова», оснащенный современным оборудованием, тренажерным залом, где созданы все условия для развития и популяризации бокса в РГЭУ (РИНХ);

Бильярдный клуб;

Туристический клуб на базе СОЛ «Сосновый берег» в пос. Архыз и «Ивушка» в пос. Весело-Вознесенка;

Студенческий спортивный клуб, который является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК);

Студенческий баскетбольный клуб «БАРС-РГЭУ»;

Киберспортивный клуб РГЭУ (РИНХ) CyberLight на базе факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности.

Летние оздоровительные лагеря:

Спортивно-оздоровительная база «РГЭУ (РИНХ)» «Сосновый берег» (п. Архыз);

Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

Пространство коллективной работы – университетская «Точка кипения» (ул. Большая Садовая, 69);

Актовый зал РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных в Студенческом культурном центре (СКЦ) творческих студий разнообразной направленности. Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности Университета. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Университета, создание условий для их успешной самореализации.

В СКЦ функционируют творческие студии:

- студия ораторского мастерства;
- вокальная группа «Аллегро»;
- студия сценического костюма «Беркана»;
- команда КВН «Хочу замуж»;
- ансамбль бально-спортивного танца «Just dance»;
- СТЭМ «Не по Станиславскому»;
- театр танца «Клеопатра»;
- шоу балет «Шаг вперед»;
- ансамбль народной песни «Русский сувенир»;
- ВИА «Консона» и ВИА «Апофеоз».

Коллективы СКЦ взаимодействуют со всеми структурными подразделениями Университета, общественными организациями города и региона, с Администрацией Кировского района города Ростова-на-Дону, управлением культуры города Батайск, Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Ростовской области, Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области и т.п.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГЭУ (РИНХ)

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система РГУЭ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в РГЭУ (РИНХ)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет РГЭУ (РИНХ), цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета РГЭУ (РИНХ):

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Университете;
- представление интересов обучающихся перед администрацией Университета, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Университета и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;

- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;

- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместители Председателя по внешним и внутренним вопросам;
- секретарь Студенческого Совета
- председатели общежитий РГЭУ (РИНХ);
- председатель Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ);
- студенческие деканы факультетов;
- студенческий директор Института Магистратуры;
- комитеты Студенческого Совета: Культурно-массовый и оздоровительный, Информационный, Учебный, волонтерский, комитет Внешних и внутренних связей;
- руководители клубов: Спортивный, Международный;
- командир Штаба Студенческих отрядов.

Проректор по УР

В.Ю. Боев

Проректор по РОПиЦТ

Ю.В. Радченко

Декан факультета

И.А. Кислая

Начальник отдела по ВРиРМП

А.А. Жиденко