

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.07.2022 18:19:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4c926c9171d678bd99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



Психология управления личностными ресурсами: введение

КУРС ЛЕКЦИЙ ПРОФ. ЛЫЗЬ Н.А.

«ВЫ НЕ ОБЯЗАНЫ МЕНЯТЬСЯ. ВЫЖИВАНИЕ — ДЕЛО ДОБРОВОЛЬНОЕ» (У. ДЕМИНГ)

Цель ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – развитие личностных ресурсов студентов для управления собственным образованием, управления своей жизнью, управления своим развитием, управления коллективом, управления карьерой.

Понимание себя и других людей, знание психологических особенностей личностно-профессионального развития, возможностей образовательных и развивающих технологий, методов и средств эффективного общения и взаимодействия позволяет человеку осознанно формировать свою позицию, проектировать свою образовательную траекторию и профессиональный путь, управлять своими ресурсами для достижения профессиональных и жизненных целей.

Компетенции,
формируемые
дисциплиной:
саморазвития,
коммуникации,
руководства
командой

УК-3.1 Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой

УК-3.2 Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями

УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках

УК-5.2 Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии

УК-6.1 Оценивает свои возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

УК-7.1. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта

Содержание дисциплины



1. Современное образование и профессиональное развитие



1.1. Личностные ресурсы профессионального развития человека



1.2. Образование как средство личностно-профессионального развития



2. Психология делового общения и управление коллективом



2.1. Психология межличностных отношений и делового общения



2.2. Управление трудовым коллективом: организация и принятие решений

Занятия и баллы

1. Теоретический курс 40 баллов (2 контрольные работы):

1 часть – Современное образование и профессиональное развитие (1–4 недели);

2 часть – Психология делового общения и управление коллективом (5–9 недели).

2. Практические занятия и задания 60 баллов

3. Промежуточная аттестация:

дифференцированный зачет:

85–100 отлично;

71–84 хорошо;

60–70 удовлетворительно.

Основная литература

Лызь Н.А., Лызь А.Е. Управление личностными ресурсами: образование и профессиональное развитие: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2016. – 135 с.

<https://hub.sfedu.ru/repository/material/800751233/>

Эксакусто Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2016. – 209 с.

<https://hub.sfedu.ru/repository/material/800757379/>

Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 162 с.

<https://hub.sfedu.ru/repository/material/800757305/>

Куповых Ж.Г., Лабынцева И.С., Лызь Н.А., Эксакусто Т.В. Практикум по психологии управления личностными ресурсами

<https://hub.lib.sfedu.ru/repository/material/800839516/>

Все ресурсы <http://lms.sfedu.ru>

Ключевые вопросы, обсуждаемые на лекциях:

Что требуется от человека для профессионального успеха?

Что такое личность и зачем она нужна?

Какие стадии проходит человек в своем профессиональном становлении, какие кризисы и противоречия его ожидают?

Почему в одних и тех же условиях могут наблюдаться как позитивные изменения профессионала, так и негативные, ведущие к стагнации и даже деградации?

Как устроена система образования, куда она «движется» и каковы ее возможности для нашего развития?

Какие существуют образовательные технологии и как научиться эффективно учиться?

Что относится к внутренним условиям субъективного благополучия?

Почему одни люди успешны и счастливы в своей жизни, а другие не могут ничего добиться?

Принципы работы:



Взаимодействие и сотрудничество: мотивация, активность и заинтересованность, свободный выбор и трудности.



Открытость новому опыту, в том числе новому знанию о себе.



Вместо изучения рецептов – понимание факторов и механизмов.



От освоения чужого опыта – к производству и трансляции своего.

Зачем нам развиваться?

Вопросы:

До какого возраста человек развивается?

Кто управляет жизнью и развитием человека?

В чем различие между развитием и саморазвитием?

Что такое «личностные ресурсы»?

Технологии человеческих цивилизаций

Виды цивилизаций

Аспекты технологии	Аграрная	Индустриальная	Постиндустриальная
Первичный продукт	Пища	Товары	Услуги
Первичный фактор производства	Земля	Капитал	Знания и опыт человека
Ключевые технологии	Ручные и орудийные	Машинные	Информационные, организационные, деятельностные
Роль человека	Мастеровой	Оператор	Творец
Ключевой результат образования	Опыт и навыки	Научные знания	Методологии деятельности

Характеристики постиндустриальной цивилизации

гибкость организационных форм производства и социальной сферы;

включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;

опора на креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;

многократные изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени;

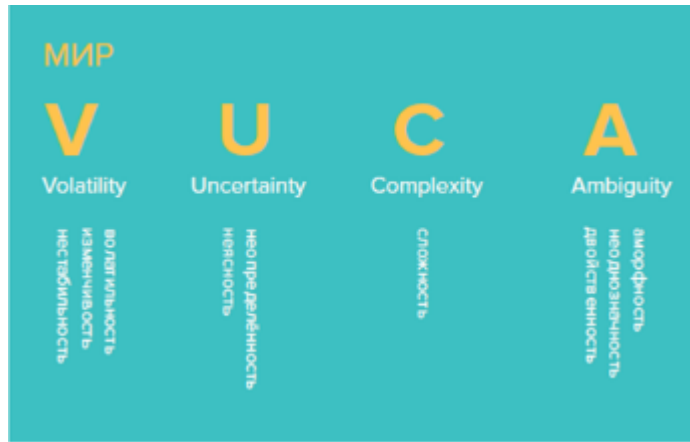
смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к человеческому капиталу и способности к образованию в течение всей жизни;

наличие двух инновационных контуров, связанных с порождением и продвижением инноваций, с их отбором и освоением.

Скорость проникновения технологических решений
(сколько времени понадобилось техническим изобретениям,
чтобы количество пользователей ими превысило 50 млн. чел)



В новом сложном мире



Volatility - изменчивость, неустойчивость, высокая динамика

Uncertainty – неопределенность, непредсказуемость будущего

Complexity – огромное количество факторов, сложность связей, ощущение хаоса

Ambiguity - неоднозначность, неясность в настоящем, сложность выбора

- не будет профессий, навыки для которых получают в юном возрасте и в дальнейшем не переучиваются;
- не будет простой работы, предполагающей выполнение рутинных операций на конвейере;
- не будет линейной иерархии, где у подчиненного нет возможности принятия решения, а вся ответственность лежит на начальстве;
- не будет рутинной работы за компьютером, когда понятно что, откуда и куда надо скопировать;
- не будет четких границ между личным и рабочим временем

В НОВОМ СЛОЖНОМ мире

«Навыки будущего. Что нужно
знать и уметь в новом сложном
мире»
http://futuref.org/futureskills_ru

будет много новых профессий, для которых ещё нет названия и которые будут постоянно меняться;

будет работа, требующая настройки и обучения сложных систем;

будут горизонтальные команды, работающие над общей целью;

будут рабочие места в виртуальной реальности, а дополненная реальность станет привычным явлением;

будет возможность и даже необходимость совмещать творческую и профессиональную реализацию.

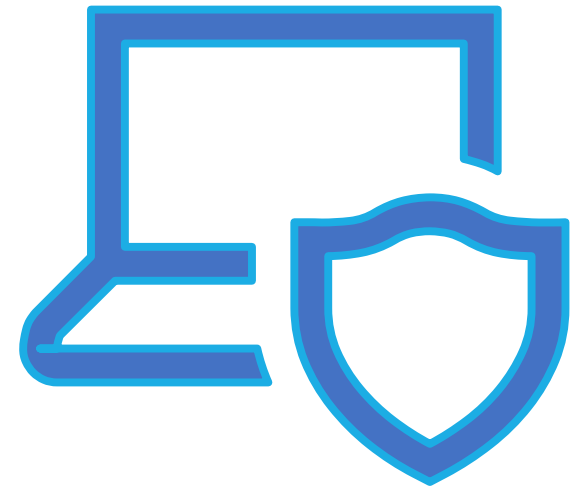
Пример: Аддикции (зависимости)

Зависимых от азартных игр в мире 2 %, а запрещенные наркотики употребляли около 3 – 6 % людей.

Более 3 миллионов населения России страдают от алкогольной зависимости.

6 – 10 % людей по всему миру испытывают зависимость от Интернета (журнал «Cyberpsychology, Behaviour and Social Networking»). В России 53% опрошенных признают, что вообще не могут жить без Интернета.

Интернет-зависимость связана с проблемами контроля над своими импульсами, невозможностью подавлять желание использовать интернет, оказывающими негативное влияние на основные сферы жизни: межличностные отношения, физическое здоровье и др.



Личностные ресурсы

Ресурс – совокупность запасов, которые при необходимости могут быть использованы.

Личностные ресурсы – совокупность свойств человека, определяющих готовность и способность эффективно управлять своей деятельностью и своим развитием.

Такие ресурсы соотносятся с метакогнитивными способностями, ценностями и мотивами, а также субъектными качествами: ответственностью, целеустремленностью, рефлексивностью, самостоятельностью, гибкостью, умениями саморегуляции.

Личностные ресурсы обеспечивают возможность успешного освоения профессии и адаптации на рабочем месте, эффективную профессиональную деятельность, саморазвитие и самореализацию профессионала.



Личностные ресурсы профессионального развития человека

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

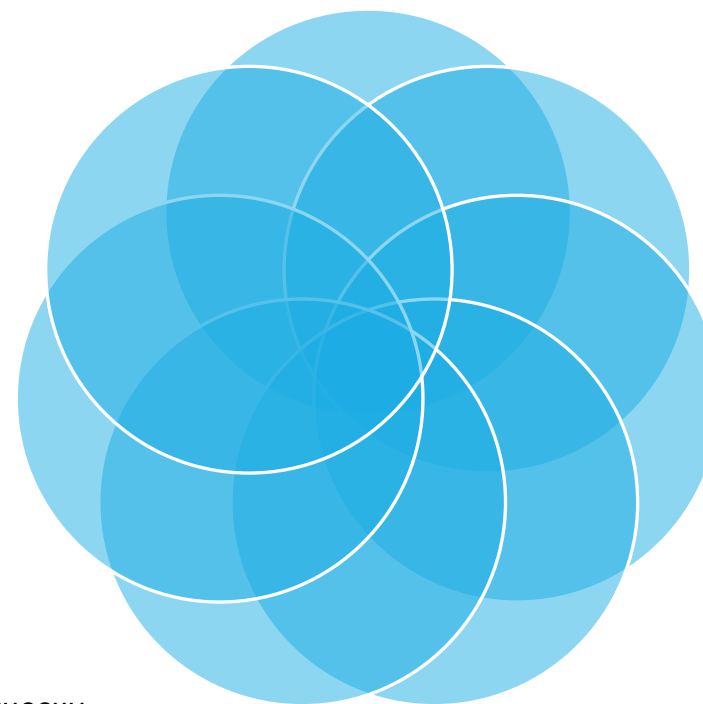
РАБОТАТЬ НАДО НЕ 12 ЧАСОВ, А ГОЛОВОЙ (СТИВ ДЖОБС)

Современное общество и производство ценят в профессионале:

способность обеспечить направленность деятельности на запланированный результат, в том числе в нестандартных ситуациях и при ограниченности ресурсов;

готовность к постоянному личностному и профессиональному развитию.

умения согласовать свои возможности, способности, цели, интересы с условиями профессиональной деятельности;



умения результативно общаться, работать в командах, управлять работой исполнителей;

осознание смыслов и определение целей профессиональной деятельности, принятие ответственности за ее результаты;

способность критически осмысливать, переоценивать и развивать накопленный опыт, а также прогнозировать результаты деятельности и отношений;

стремление определиться, найти себя в профессиональной деятельности, выстроить профессиональную карьеру;

Субъект профессиональной деятельности

Субъект профессиональной деятельности – это не просто исполнитель, а профессионал, который понимает личностный смысл деятельности и способен управлять как деятельностью, так и своими ресурсами.

Субъект проявляется в том, что, обладая некоторыми устойчивыми внутренними ресурсами, не только адаптируется к требованиям профессиональной деятельности и следует за складывающимся стечением обстоятельств. Он способен преобразовывать и эти обстоятельства, и профессиональную деятельность, и самого себя.

Характеристики профессионала

Профессиональная подготовленность как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков

Профессионально важные качества как совокупность психических свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности

Профессиональная направленность как совокупность устойчивых интересов, мотивов профессиональной деятельности

Профессиональная культура как владение ценностями, содержанием, средствами и способами решения профессиональных задач

Профессиональная компетентность как особая форма организации знаний, умений, мотивов и качеств, обеспечивающая принятие эффективных решений в профессиональной сфере

Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма, характеризующий субъекта, развивающего себя средствами профессии, обогащающего опыт профессии, вносящего в нее творческий вклад

Компетентностный ПОДХОД

Профессиональная компетентность – это особая форма организации знаний, умений, мотивов и качеств, обеспечивающая принятие эффективных решений в профессиональной сфере.

Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать адекватное решение, позволяющее достигнуть поставленной цели.

Формой существования компетентности является деятельность, которая характеризуется высокой степенью ценностно-смыслового принятия, а также адекватностью целей, средств и результатов, что обеспечивается сознательно выработанной ориентировочной основой деятельности (В.В. Сериков).

Компетентность – «мотивированные способности» (Дж. Равен), сочетание психических качеств личности, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно.

Профессиональная компетентность



Профессиональная компетентность – это комплексная характеристика профессионала, интегрирующая профессиональный опыт и проявления интеллектуального, субъектного, творческого потенциала личности в профессиональной деятельности.



Если функционально профессиональная компетентность может быть определена через эффективность деятельности, то сущность компетентности лежит в сфере не деятельности, а личности: ее опыта, способностей, отношений, мотивов, качеств (целеустремленности, настойчивости, волевых ресурсов и пр.), умений ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью.



Компетентность проявляется и формируется только тогда, когда человек вовлечен в деятельность, заинтересован не только в результатах, но и в процессе, готов оптимизировать процесс и совершенствовать результаты.

Характеристики компетентного ИТ-специалиста

владение методологией осмысления действительности, гибкость и многогранность научного мышления;

умение решать проблемы, мыслить интегративно и глобально, критически и творчески;

владение иностранными языками, технологиями обеспечения безопасности и дизайна, вопросами экономики, менеджмента, интеллектуальной собственности;

мобильность специалиста, возможность перехода от одного вида профессиональной деятельности к другому;

способность к адаптации в современном глобальном мире, умение реагировать на происходящие перемены;

навыки самооценки, умение обучаться на протяжении всей жизни, способность к самообразованию и саморазвитию в условиях постоянно изменяющихся технологий;

коммуникативные умения, навыки межличностного общения и работы в команде;

профессиональная этика

Этические нормы в сфере технологий искусственного интеллекта

Этические нормы выступают неким сдерживающим механизмом для применения искусственного интеллекта, который выступает "мягким" регулированием в отсутствие законодательного аппарата.

Этические нормы по использованию технологий искусственного интеллекта:

- Справедливость (включая недискриминацию, непредвзятость, равенство и т. д.)
- Прозрачность (например, прозрачность использования данных, дата сетов, обработки информации)
- Ответственность (контролируемость, подотчетность, возмещение вреда, ответственное отношение)
- Безопасность – невозможность причинения умышленного вреда
- Конфиденциальность (в том числе, неприкосновенность частной жизни и защиту персональных данных)



- На Международном экономическом форуме в Давосе определили, что гибкие навыки будут ключевыми для всех отраслей бизнеса в 2020.
- Большой отчет LinkedIn 2018 года показывает, что из всех soft skills самый большой пробел для специалистов любого уровня – именно в коммуникативных навыках.
- Даже среди разработчиков, при найме которых soft skills учитываются меньше всего, в 70% случаях недостаточно развитые гибкие навыки были поводом для отказа кандидату на вакантную позицию (Хабр). <https://vc.ru.cdn.ampproject.org/c/s/vc.ru/amp/107070>

10 наиболее
важных «мягких
навыков»,
необходимых
современному
работнику

Top 10 Soft Skills
Needed in Today's
Workplace (M.M.
Robles)

Целостность (Integrity) – честность, этичность, высокая нравственность, имеет личные ценности, делает то, что считает правильным.

Коммуникация (Communication) – ораторское искусство, способность выступать, писать, представлять, слушать.

Вежливость (Courtesy) – манеры, деловой этикет, любезность.

Ответственность (Responsibility) – подотчетность, надежность, находчивость, самодисциплина, добросовестный, здравомыслящий.

Коммуникабельность (Interpersonal skills) – приятный, с чувством юмора, дружелюбный, воспитанный, чуткий, терпеливый, общительный

Позитивный настрой (Positive attitude) – оптимизм, энтузиазм, обнадеживающий, счастливый, уверенный в себе.

Профессионализм (Professionalism) – деловит, соответствующий внешний вид, уравновешенность.

Гибкость (Flexibility) – способность адаптироваться, готовность к переменам, обучению на протяжении всей жизни, принимает новые вещи, обучаемый.

Навыки работы в команде (Teamwork skills) – готов к кооперации с другими, соглашающийся, поддерживающий, полезный для организации совместной работы.

Трудовая этика (Work ethic) – трудолюбие, желание работать, лояльность, инициатива, целеустремленность, пунктуальность.



Оценка работодателями значимости soft skills в профессиональной деятельности и их сформированности у выпускников ИКТИБ

Резюме

Субъект профессиональной деятельности должен обладать ... (укажите наиболее релевантное качество).

Представьте, что вы – директор ИТ-компании. Перечислите качества работников, значимые для вас как работодателя.



Личностные ресурсы профессионального развития человека

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

Личность

Личность можно представить как систему внутренней регуляции поведения человека.

Личностная зрелость связана со способностью человека управлять как своим поведением, так и собственной жизнью, и развитием самого себя.

К основным **характеристикам личности** относятся составляющие ее ценностно-смысловой сферы (мотивы, цели, ценности, идеалы, убеждения) и качества субъекта (ответственность, интернальность, саморегуляция, рефлексивность).

Личностное развитие – это процесс совершенствования механизмов ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности, повышения уровня осмысленности жизни, расширения способности управлять своей жизнью и своим развитием на основе осознанных целей.

Характеристики процесса личностного становления

Адаптационное развитие и качественный рост (кризисы).

Невозможность прямого управления и насильственного влияния.
Создание условий – вероятностный результат.

Связь с эмоциями: развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими.

Связь с потребностями (в активности, в творчестве, в познании, в уважении, в признании, во взрослости, в полезности другим, в свободе, в самоуважении).

Связь с деятельностью: «человек личностно развивается только в той деятельности, которая для него значима» (внутренние мотивы).

Самопознание – самоопределение – самореализация.

Профессиональное развитие включает

Освоение и применение профессиональных знаний

Формирование способов профессиональной деятельности

Развитие востребованных деятельностью психологических качеств и способностей

Формирование профессиональных интересов

Совершенствование знания о себе как о профессионале

Самоопределение – поиск смыслов профессиональной деятельности.

Обогащение профессионального опыта

Развитие мотивов профессиональной деятельности

Преодоление кризисов, противоречий и психологических барьеров

Реализацию в профессии своего потенциала

Стадии профессионального становления личности

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой социальной роли и опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
5	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые качества, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

Стадии профессионального становления личности

Профессиональное развитие

Профессиональное развитие представляет собой

становление, рост, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств, мотивов и способностей, профессиональных знаний и умений

активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии

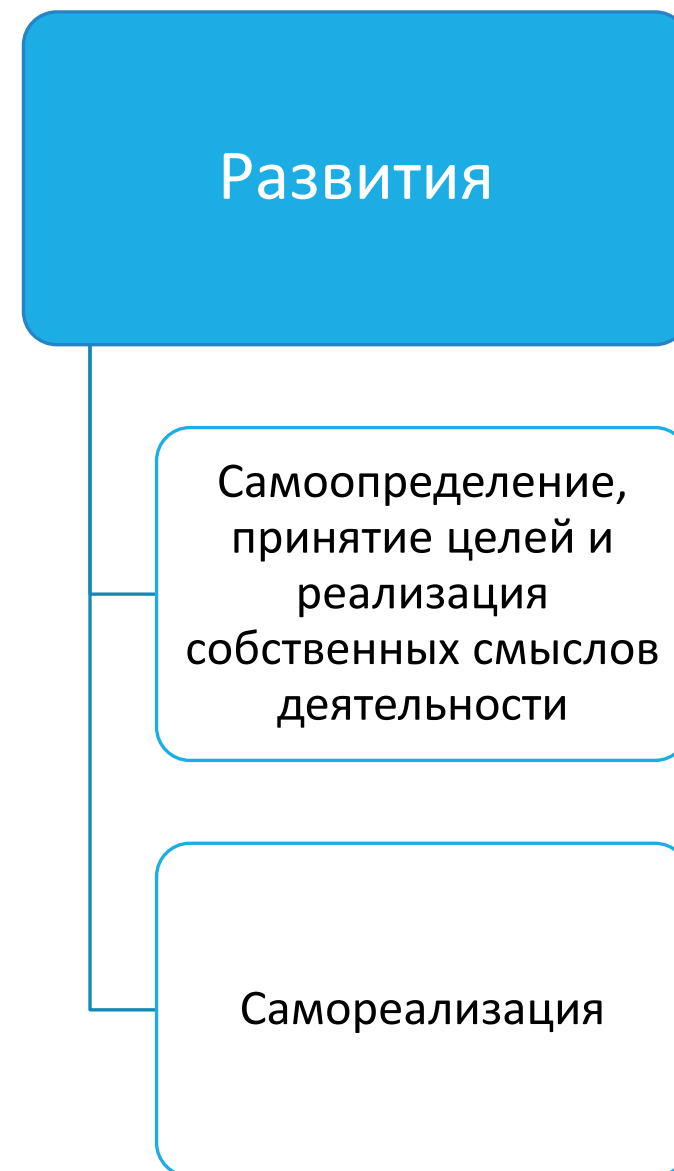
Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение новой социальной роли, профессионального поведения, а также перестройку личности.

Личностно- профессиональное развитие

Личностное и профессиональное развитие человека правомерно рассматривать как **единый процесс**, объединяющим началом которого служит целостность личности и ее самосознания, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

Основным фактором личностно-профессионального развития является «**внутренняя среда**» личности, ее самосознание и ценностные ориентации, способность стать в рефлексивную позицию по отношению к своей жизнедеятельности, потребность в саморазвитии, активность человека в его осуществлении.

Модели существования в профессии





Личностные ресурсы профессионального развития человека

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛА

ТОЛЬКО ПУСТЫЕ ЛЮДИ ПОЛНОСТЬЮ ЗНАЮТ СЕБЯ (О.УАЙЛЬД)

Самосознание

Самосознание характеризуется выделением человеком себя из объективного мира, осознанием и оценкой собственного «Я», себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов. Образ самого себя всегда эмоционально «окрашивается» человеком, формируя самоотношение и самооценку.



Самосознание рассматривается как результат осознания человеком себя в системе социальных связей, а также в пространстве профессиональной деятельности. На этом основании выделяют самосознание личности (более общее понятие) и профессиональное самосознание.



Профессиональное самосознание – это подструктура самосознания личности, включающая представления о профессиональной деятельности, о себе как о настоящем и будущем профессионале, а также определенное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Самопознание – саморазвитие

Самопознание играет важнейшую роль в повышении эффективности деятельности и личностно-профессиональном развитии, поскольку позволяет не только дополнить знания о своих качествах, способностях, умениях и интегрировать их в «Я-концепцию», но и лучше понять свои мотивы, цели, ценности, что повышает эффективность жизненных выборов и реализации своего потенциала.

Самопринятие как признание права на существование всех аспектов собственной личности – способ достижения ее единства и гармоничности, важный момент самопознания, являющийся отправной точкой для самоопределения и саморазвития.

Профессиональная «Я-концепция» как продукт развития профессионального самосознания представляет собой целостное психологическое образование, играющее, несмотря на его субъективный характер, центральную роль в профессиональном саморазвитии.

Самоэффективность – вера в успешность своей деятельности.

Самоопределение – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции, обусловленный осознанием и интеграцией социокультурных значений, внешних требований и условий, с одной стороны, и внутренних ресурсов, намерений, интересов, – с другой.

Традиционно выделяют два взаимосвязанных плана самоопределения: личностный – поиск ценностно-смысловых ориентиров жизни и профессиональный – выбор профессии, поиск смыслов и способов профессиональной деятельности.

Личностное и профессиональное самоопределение в части внутренних актов, продуцирующих развитие самосознания и повышение осмысленности жизни, – основной механизм процесса личностно-профессионального развития.

Самоопределение

Саморазвитие – это целенаправленная внутренняя и внешняя активность человека по изменению себя в соответствии с собственным идеалом и возможностью реализации жизненных целей

Саморазвитие может рассматриваться как жизненная стратегия, проявляющаяся в отношении к событиям своей жизни с позиции приобретения опыта

Саморазвитие предполагает:

основанное на самопознании, своей жизненной философии, идеалах и ценностях
определение жизненных целей и смыслов выполняемой деятельности

самоорганизацию своего образовательно-развивающего пространства и деятельности

позитивные изменения человека, проявляющиеся в том числе, в ценностно-смысловой сфере и самосознании, ведущие к эволюции целей и характера деятельности по саморазвитию

Саморазвитие

Личностные
ресурсы,
обеспечивающие
профессиональное
саморазвитие:

открытость новому опыту, развитая рефлексивность, способности к самопознанию и самоопределению;

принятие ответственности за свою жизнь и свою профессиональную карьеру; интернальный локус контроля, т.е. восприятие себя как причины происходящего;

осмысленность собственных ценностей, идеалов и жизненных целей, наличие в сознании выстроенной перспективы профессионального будущего;

позитивное самоотношение, адекватная самооценка, наличие «зазора» между профессиональным «Я-реальным» и эталонным образом профессионала;

внутренние мотивы профессионального роста, стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.



Личностные ресурсы профессионального развития человека

КРИЗИСЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ

*ЕСЛИ ВЫ МОЖЕТЕ НАЙТИ ПУТЬ БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ПРЕПЯТСТВИЙ, ОН, ВЕРОЯТНО, НИКУДА НЕ ВЕДЕТ.
(ЭРНЕСТО ЧЕ ГЕВАРА)*

Кризисы профессионального развития

Кризисы профессионального развития – это изменения его направленности, которые проявляются при переходе от одной стадии профессионального развития к другой (нормативные кризисы) или при кардинальном изменении жизненных обстоятельств (ненормативные кризисы).

Трудности, противоречия, кризисы при их успешном преодолении обеспечивают развитие профессионала и переход на новую стадию профессионального развития, с другой – могут служить источниками межличностных и внутриличностных конфликтов, породить состояние профессиональной апатии и пассивности, инициировать профессиональные деформации и психическое выгорание, вести к застою и деградации.

Кризис	Факторы, обуславливающие кризис	Способы преодоления кризиса
Кризис профессионального выбора (16-20 лет)	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Изменение социально-экономических условий жизнедеятельности. Перестройка ведущей деятельности	Смена мотивов учебно-профессиональной деятельности. Коррекция выбора профессии
Кризис профессиональных ожиданий (18-23 года)	Трудности профессиональной адаптации. Освоение новой ведущей деятельности. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий. Корректировка мотивов труда и «Я-концепции». Увольнение, смена специальности и профессии
Кризис профессиональной карьеры (32-35 лет)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом. Ревизия «Я-концепции». Новая доминанта профессиональных ценностей	Переход на новую должность или работу. Освоение новой специальности. Уход в быт, семью, досуговые занятия
Кризис социально-профессиональной самоактуализации (43-48 лет)	Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Коррекция «Я-концепции». Недовольство собой, своим социально-профессиональным статусом. Психологические изменения и ухудшение состояния здоровья. Профессиональные деформации	Переход на инновационный уровень деятельности (творчество, изобретательство, новаторство). Сверхнормативная деятельность. Переход на новую должность или работу. Смена профессиональной позиции, создание новой семьи

Профессиональные деформации и психическое выгорание

Профессиональные деформации – изменения сложившейся структуры деятельности и личности, которые	возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности
	негативно влияют на ее продуктивность
	порождают профессионально нежелательные качества
	изменяют профессиональное поведение человека.
Психическое выгорание представляет собой состояние/синдром, включающий:	эмоциональное истощение
	деперсонализацию (цинизм)
	редукцию профессиональных достижений
	<i>«Выгорание» – комбинация физического, эмоционального и когнитивного истощения или утомления</i>

Противоречия профессионального развития

внешние противоречия
социальной среды

несоответствия между
субъективной и
объективной
реальностью

внутренние противоречия
между психическими
подструктурами субъекта
профессиональной
деятельности



«Сетевое общество» и глобальная взаимозависимость повышают значимость морально сообразных действий каждого человека для выживания и развития человечества, однако средствами массовой информации стимулируется потребление и материальное обогащение, расширяется легкий мир соблазнов, ведущих к наркотическим, игровым, технологическим зависимостям.



В силу урбанизации и технизации информационных обменов происходит все большее отчуждение человека от природы и от других людей, социальные связи становятся обезличенными и мимолетными, тогда как развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими.



При наличии огромного объема доступной информации самого разного содержания от человека требуется способность к логическому анализу, отбору и интерпретации информации с точки зрения блага или зла для собственного развития и устойчивого развития человечества, однако современные формы представления информации ориентированы на образное восприятие и «клиповое» мышление – использование его оперативных, унифицированных, упрощенных схем.



Повышение роли каждого человека в развитии общества усиливают значимость принятия обдуманных и ответственных решений, однако многомерность, неопределенность социальных процессов, а также «сжатие» социального времени, обусловленное повышением объемов и скорости информационных обменов благодаря информационным технологиям, в условиях временного дефицита способствуют алгоритмизации деятельности, включению человека в механистически организованные процессы, затормаживающие развитие.



Переход общества к новому инновационному укладу требует развития готовности к постоянному самообразованию и саморазвитию, однако все более распространяющиеся онлайн-игры и виртуальное общение предоставляют возможности для ухода от сложности и неопределенности мира путем псевдудовлетворения потребностей в признании, в достижениях, в свободе, в самореализации, что позволяет человеку поддерживать некоторый уровень субъективного благополучия, порождая инфантилизм в реальной жизни.

Противоречия профессионального развития

Новая информационная среда может рассматриваться как существенный фактор личностно-профессионального развития человека.

Для эффективного личностно-профессионального развития человеку необходимо понимать себя и свои цели, различать, в чем он свободен и за что ответственен, ему необходим опыт самоопределения, накопление которого в информационно насыщенных, динамичных и виртуальных средах может возрасти в объемах, но исказиться, замедлиться в рефлексии, давать поверхностные результаты в форме инородных установок, а не действительного осмысления жизни и профессии как сферы самореализации.

Противоречия внутри структуры профессионала

между специальной компетентностью, социальной и личностной;

между ориентацией «на себя в деле» и «на дело в себе»;

между ориентацией на результат работы и на ее процесс;

между ориентацией на саморазвитие и самосохранение;

между ориентацией на стандартные профессиональные и на оригинальные образцы;

между деловой ориентацией на узкую специальность и склонностью к универсализму;

между стойкими особенностями психики человека и работой именно по данной профессии;

между темпами развития мотивационных и операциональных составляющих деятельности;

Противоречия между личностью и профессиональной средой или жизненными условиями

Это несоответствия ценностей, целей, интересов, потребностей, стремлений, способностей, возможностей, личностных качеств человека материальным и социальным условиям жизни, требованиям и условиям профессиональной деятельности, ценностям трудового (учебного) коллектива, социально-профессиональным возможностям развития и т.п.

Многообразие целей, желаний и потребностей человека, с одной стороны, ограниченность его возможностей, наличие внешних требований и условий, с другой, актуализирует противоречия и ставит человека перед необходимостью их разрешения, что способствует его самоопределению и личностно-профессиональному развитию.

Результат преодоления противоречий и личностно-профессионального развития в целом определяется не столько средой и внешними условиями, сколько отношением человека к ситуации и его личностными характеристиками, опосредующими и/или преодолевающими влияние среды.

Заключение

Противоречия ведут к позитивному варианту развития, если вовремя осознаются и сопровождаются разумными тактиками, стратегиями выхода из складывающихся стечений внешних и внутренних обстоятельств.

Основным фактором успешности преодоления противоречий и кризисов профессионального становления являются те же личностные ресурсы, которые обеспечивают профессиональное саморазвитие: открытость новому опыту, способности к самопознанию и самоопределению, интернальность, осмысленность собственных ценностей, идеалов и жизненных целей, позитивное самоотношение, стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.

Также человеку необходимо сформированное мировоззрение, понимание себя в этом мире и мира в себе, адекватные представления о профессиональной деятельности и личностно-профессиональном развитии, знание путей и средств преодоления трудностей, кризисов, внешних и внутренних противоречий.



Образование как средство лично-профессионального развития

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Функции образования



Система образования в России включает:

федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные им консультативные и иные органы;

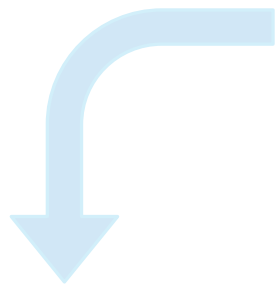
организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Система образования

Образование
подразделяется на:

общее образование,
профессиональное образование,
дополнительное образование,
профессиональное обучение.

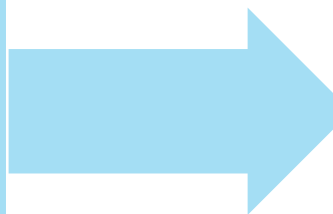


К уровням
профессионального
образования
относятся:

среднее профессиональное образование;
высшее образование – бакалавриат;
высшее образование – специалитет, магистратура;
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

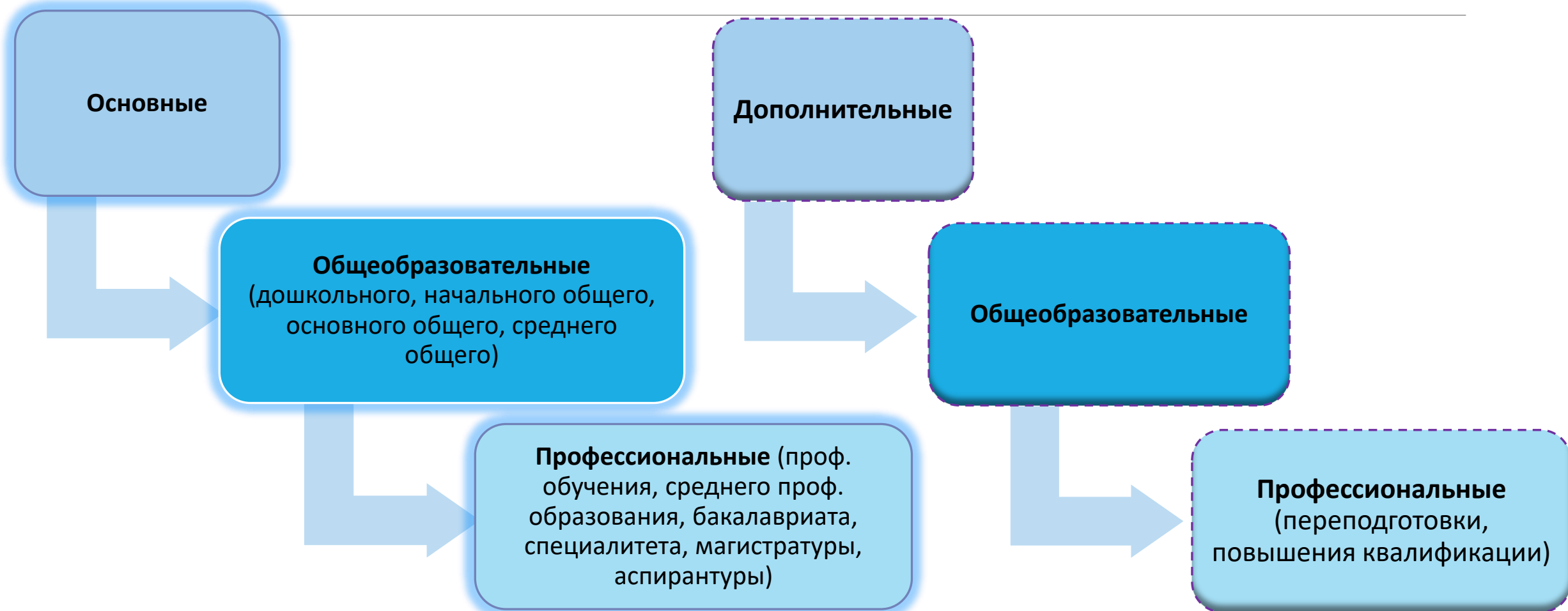
ФГОС и образовательная программа

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательные программы



Характеристики системы образования



Система образования в России создана таким образом, чтобы, с одной стороны, гарантировать определенный стандартный уровень подготовки всех обучающихся, с другой – обеспечивать им возможности выбора собственного образовательного маршрута и непрерывного повышения своего образовательного уровня.

«Вызовы», актуализирующие «пересборку» образования

(П. Лукша, Д. Песков *Будущее образования: глобальная повестка. Доклад Global Education Futures*)

Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки.

Значительная часть новых решений для образования реализуется в виде технологических стартапов.

Экономическая динамика в промышленно развитых странах задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки.

Образование воспринимается как нематериальный инвестиционный актив, процесс фиксации и капитализации которого нужно сделать максимально управляемым.

Изменение ценностей в обществе потребления предъявляет образовательной системе новый тип «человеческого материала».

Направления модернизации высшего образования

построение системы непрерывного образования, характеризующейся гибкостью организационных форм и многообразием образовательных программ

индивидуализация образовательных траекторий, ориентацию на обучающегося, его способности и запросы

социальное партнерство, взаимодействие вуза с корпоративной (отраслевой) наукой, производством, бизнесом, социальной сферой

интеграция учебного процесса, научных исследований и практической деятельности при подготовке специалистов, повышение конкурентоспособности выпускников и продвижение их на рынке труда

разработка и внедрение образовательных технологий, дающих новое качество образовательных результатов

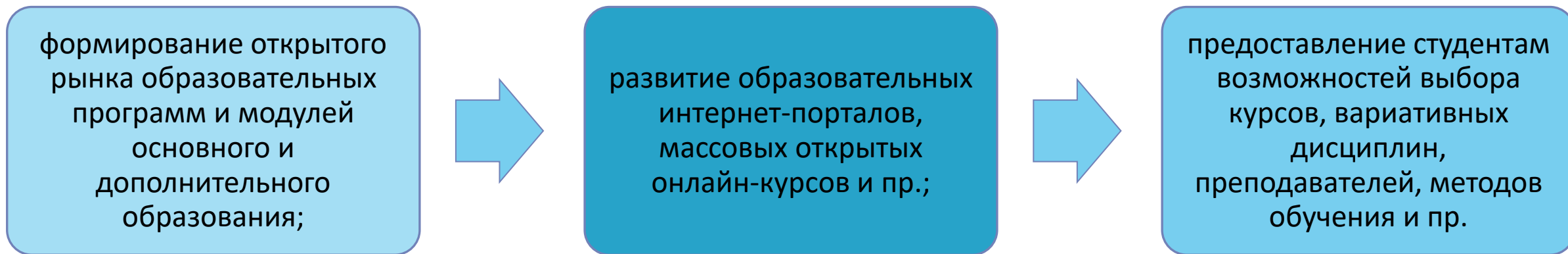
Тенденции
высшего
образования,
расширяющие
возможности
студентов в
управлении
личностно-
профессиональ
ным
развитием

многообразии и вариативности образовательных траекторий, обеспечивающие непрерывность и индивидуализированный характер образования;

кредитно-модульная система, позволяющая выстраивать собственную образовательную траекторию и реализовать академическую мобильность;

инновационные образовательные технологии, обеспечивающие единство профессионального и личностного развития;

гуманизация образования, предоставляющая возможности личностно-профессиональной самореализации в образовании.



Индивидуализация образовательных траекторий

Кредитно-модульная система организации образовательного процесса

основана на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих технологий и оценочных средств

позволяет студенту оптимально по затратам времени выстраивать собственную образовательную траекторию и реализовать академическую мобильность

служит для построения прозрачной и понятной системы признания результатов образования в каждом модуле, на каждой ступени образования, в конце освоения каждой образовательной программы

Ориентация на формирование профессиональной компетентности

профессиональная компетентность развивается в деятельности, дающей опыт самостоятельного решения проблем;

наиболее важные составляющие компетентности (склонность анализировать явления, предвидеть препятствия, проявлять инициативу и др.) развиваются только в процессе стремления к значимым целям (Дж. Равен);

компетентность невозможно навязать, невозможно сформировать извне в обход смыслов, намерений, интересов самого человека;

компетентность является следствием саморазвития индивида, его не столько «технологического», сколько личностного роста (В.В. Сериков).

Инновационные образовательные технологии обеспечивают:

осознанное усвоение знаний, качественное освоение умений их применять и формирование заинтересованного отношения к изучаемым объектам

продуктивность познавательной деятельности, творческий поиск, создание субъективно и объективно новых знаний, технологий или других продуктов

ориентацию на студентов, стимулирование их активности, самостоятельности, инициативы и ответственности

контекстный характер обучения, т.е. привязку к реальным жизненным и профессиональным задачам

вовлеченность студентов в выполняемую деятельность

Особенности деятельности студентов

высокий уровень
самостоятельности
студента

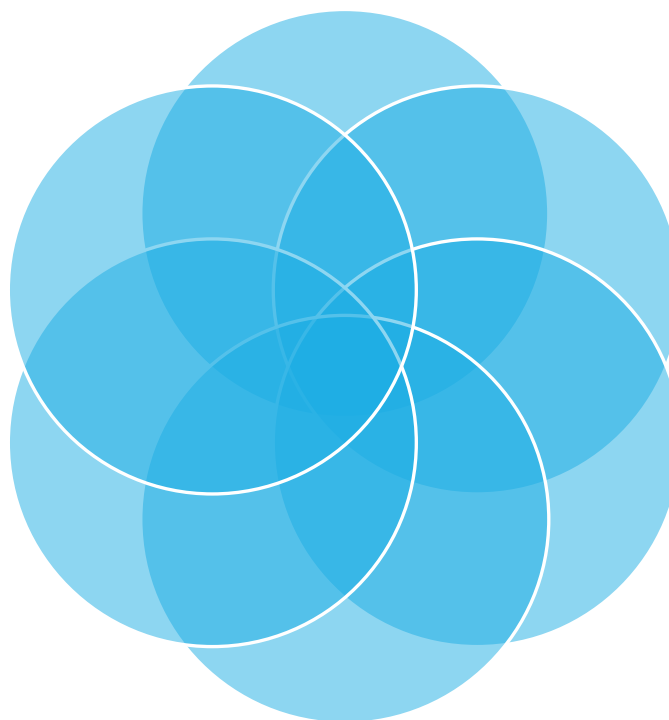
проблемность и
продуктивность

групповая работа,
выполнение разных
ролей

принятие задачи,
нацеленность на
конкретный
результат,
вовлеченность

поиск, анализ
информации,
самопроизводство
знаний

поиск наиболее
эффективных
способов достижения
результата



Гуманизация образования

Предполагает:

- уважение обучающегося как самоценной личности,
- его поддержку в реализации потребностей и достижении жизненных целей,
- создание избыточной развивающей образовательной среды.

Способствует:

- разностороннему развитию студента,
- личностно-профессиональному самоопределению,
- самореализации в образовании.

Человек как субъект образовательной деятельности:

лично
заинтересован в
овладении опытом,
ориентирован на
ценности познания,
развития,
творчества

владеет умениями
саморегуляции для
планирования,
организации и
контроля
деятельности

осознает свои
возможности и
ограничения;
способен ставить
задачи
профессионального
и личностного
развития

не только
ориентирован на
результат, но и
увлечен самим
процессом
познания и
саморазвития

Самоуправляемая учебно- профессиональная деятельность:

инициируется и
поддерживается
внутренними
мотивами,

осуществляется в русле
реализации
собственных целей
студента, направленных
на развитие,
совершенствование,
личностный и
профессиональный
рост,

рефлексируется и
осознанно регулируется
самим студентом;

является звеном между
позицией обучаемого и
позицией субъекта
деятельности: сначала
учебной, затем
профессиональной

Работающие студенты характеризуются следующими особенностями:

самостоятельностью,
ответственностью,
независимостью, готовностью к
поиску собственных ресурсов и
путей преодоления
противоречий;

достаточным уровнем
саморегуляции, необходимым
для совмещения двух основных
видов деятельности;

достаточной жизнестойкостью,
трудоспособностью,
мобилизационным
потенциалом;

способностью к оправданному
рisku, к изменению
устоявшихся форм поведения в
условиях вариативной
социально-экономической
среды;

способностью адаптироваться
и самореализоваться в разных
видах деятельности.

Характеристики
субъекта учебно-
профессиональной
деятельности:

Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это совокупность побуждающих к соответствующей активности факторов, базирующаяся на познавательных потребностях, интересах, ценностях развития, жизненных и профессиональных целях, стремлении к достижениям, социальных установках и пр.

Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности – это осознанная активность студента по инициации, построению, поддержанию, контролю и коррекции этой деятельности, обеспечивающая достижение поставленных учебных целей.

Источники мотивов учебно-профессиональной деятельности:

познавательные потребности: интерес к получению знаний, любознательность, стремление к творчеству, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.;

социальные смыслы: удовлетворение ожиданий близких людей, потребность быть принятым ими, желание пользоваться авторитетом среди коллег, стремление к социально одобряемым действиям, профессиональным достижениям, общественному признанию, определенному социальному статусу и др.;

личностные ценности и установки: чувство долга, самоуважения и честлюбия, стремление к самопознанию, самореализации и саморазвитию и др.

Виды мотивов учебно- профессиональной деятельности:

учебно-
познавательные

социальные

лично-
развивающие

эмоциональные

достижения

избегания
нежелательных
событий

перспективные

формальные

Формированию
устойчивой
внутренней
мотивации
способствуют:



Причины трудностей, испытываемых студентами в связи с самоуправлением учебной деятельностью:

внешняя мотивация учебно-профессиональной деятельности;

слабое развитие целенаправленности, ответственности, волевых качеств, приводящее к нарушению процессов целедостижения;

недостаточная рефлексия собственных личностных ресурсов, индивидуальных особенностей, опыта, проблем и трудностей;

неадекватность субъективных критериев успешности выполнения элементов учебно-профессиональной деятельности педагогическим требованиям;

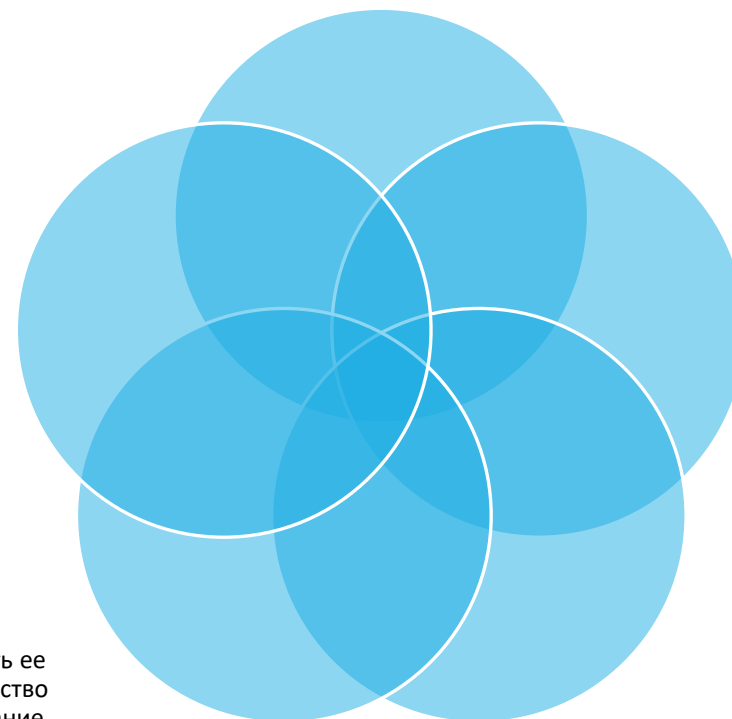
недостаток опыта самостоятельного планирования деятельности, самоконтроля и преодоления возникающих трудностей.

Основные «мишени» развития

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Ответственность – форма внутреннего принятия необходимости и добровольность ее реализации; как личностное качество предполагает внутреннее основание принимаемых решений и способность отвечать за результат деятельности.

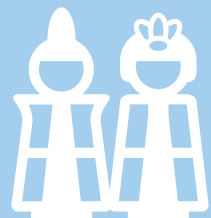
Целеустремленность – нравственно-волевое качество личности, отражающее способность ставить перед собой цели и направлять себя на их достижение, невзирая на трудности и соблазны.



Саморегуляция и тайм-менеджмент – способность планировать и контролировать свою деятельность, владение техниками управления временем.

Инициативность – качество, выраженное в стремлении к активности, самостоятельным начинаниям, способности сделать первый шаг, самостоятельно принять решение.

Резюме



Современное высшее образование ориентировано на активного, инициативного обучающегося, устремленного к личностному и профессиональному росту, владеющего навыками самообразования, способного осознанно и ответственно управлять своей образовательной деятельностью и собственным развитием



Внутренняя мотивация, интерес к учебно-профессиональной деятельности, система осознанной саморегуляции и личностные качества студентов являются ключевыми ресурсами, которые обеспечивают эффективность и самоуправляемый характер деятельности, а также способствуют личностно-профессиональному развитию в этой деятельности



Образование как средство лично-профессионального развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии

Понятие технологии в самом общем смысле означает совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата или операционализированное знание о том, как решать практические задачи.

Образовательные технологии представляют собой теоретически обоснованную совокупность способов, приемов и средств обучения, а также планомерную систему действий (взаимодействия) обучающихся и педагога, позволяющих достигать образовательные цели и получать запланированные результаты.

Образовательные технологии – это не столько точные предписания, сколько принципы организации деятельности обучающихся и учебного процесса в целом.

Новые образовательные технологии обеспечивают:

продуктивность познавательной деятельности, творческий поиск, самопроизводство знаний;

лично значимый и самоуправляемый характер выполняемой студентом деятельности;

решение реальных профессиональных или квазипрофессиональных задач (контекстный характер обучения);

групповое взаимодействие и выполнение разных ролей;

актуализацию и развитие личностных ресурсов студентов.

Технология проектов

Учебное проектирование – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением (защитой).

В качестве продукта может выступать модель объекта, процесса, явления (в том числе теоретическое описание, схема), методика, действующий образец, программа, информационный ресурс.

Студенты ставят проблему, разрабатывают план работы, руководят групповыми мероприятиями, выполняют задания, анализируют результаты решения задач, корректируют работу.

Преподаватель обеспечивает направленность работы студентов в соответствии с целями курса, поддерживает, стимулирует самостоятельное мышление и рефлекссию, консультирует и участвует в контроле и оценке результатов проекта.

Проектные образовательные технологии позволяют:

интегрировать знания и умения студентов, развивать способности решения целостных проблем;

развивать умения нахождения, систематизации и интерпретации информации;

активизировать и индивидуализировать процесс обучения;

повышать внутреннюю мотивацию студентов к овладению профессиональным опытом;

совершенствовать коммуникативную компетентность обучающихся, умения работать в группе и публично представлять результаты работы;

развивать личностные качества студентов, их творческий потенциал, инициативу, ответственность, самостоятельность, саморегуляцию, уверенность в себе.

Интерактивные образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии позволяют, опираясь на индивидуальный опыт каждого студента, организовать процесс совместного обучения, в ходе которого идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

К интерактивным можно отнести: дискуссионные и игровые методы обучения, в случае коллективного участия – проектные и тренинговые образовательные технологии, а также информационные, позволяющие организовать дистанционное взаимодействие.

Интерактивные образовательные технологии способствуют:

интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний;

разностороннему анализу профессиональной реальности, формированию представлений о том, что большинство проблем имеет множество решений;

освоению студентами нового опыта, новых ролей, ситуаций, «примериванию» новых позиций;

развитию активности, повышению мотивации, созданию атмосферы интеллектуального соперничества;

развитию толерантности, коммуникативных способностей, умений аргументировать и отстаивать свою позицию, умений принимать обоснованные решения;

принятию группового решения, производящего убеждающее воздействие;

удовлетворению потребностей студентов в творческой самореализации и самоутверждении.

Информационные образовательные технологии

основаны на использовании в обучении компьютера, мультимедийных средств (аудиовизуальных, гипертекстов, гипермедиа), ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, работы в режиме on-line и др.;

обеспечивают разнообразие форматов представления информации (гипертекст, видео, звук и другие формы мультимедийных способов создания «виртуальной реальности»);

становятся фактором расширения пространственных, временных, коммуникативных и других границ обучения.

Формы обучения и цифровые инструменты

Форма обучения	Синхронно	Асинхронно
Очная	Лекции Семинары, практикумы Проектная работа	Самостоятельная работа Научная работа Проектная работа
Заочная/ дистанционная	Вебинары Онлайн-занятия Чаты	Learning Management System (LMS) Массовые открытые онлайн-курсы Форумы

Задачи	Видеотрансляция	Интерактивность	Проверочные задания	Управление обучением (LMS)
Инструменты	MS Teams Zoom Webinar.ru Cisco Meeting BigBlueButton Discord	Miro Padlet Mentimeter AhaSlides	MS Teams MS Forms Google Формы Quizizz Kahoot	Moodle Open edX Canvas Sakai

Информационные образовательные технологии способствуют:

организации электронного обучения (e-Learning), в т.ч. в интерактивном и/или дистанционном форматах;

обеспечению дистанционного взаимодействия между субъектами образования посредством электронной образовательной среды, чатов, виртуальных конференций, вебинаров и пр.

переходу студентов к индивидуализированной и самоуправляемой учебной деятельности;

формированию профессиональных умений и навыков с помощью компьютерных симуляций;

управлению непрерывным самообразованием посредством использования социальных сетей и сервисов как источника советов и рекомендаций, участия в неформальных профессиональных группах, открытых сетевых курсах.

Контекстные образовательные технологии

Контекстные образовательные технологии реализуют обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, используются профессионально ориентированные ситуации, задачи и проблемы.

Кейс-метод как способ обучения через решение конкретных профессиональных задач-ситуаций (кейсов) предполагает различные методы познания и взаимодействия (моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, дискуссия, «мозговой штурм» и др.).

При контекстном обучении расширяются возможности личностно-профессионального развития студентов, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Технология кейсов (кейс-стади)

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Цель метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Метод предполагает:

- подготовку кейса в письменном виде;
- самостоятельное изучение, выявление задачи и анализ кейса студентами;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Личностно-развивающие образовательные технологии

Личностно-развивающие образовательные технологии предполагают развитие личностных качеств студентов, поддержку самопознания, самоопределения и самореализации, актуализацию личностных механизмов профессионального развития.

Личностно-развивающая ориентация образования реализуется посредством рефлексивных, диагностических и тренинговых методов, а также в интерактивных и проектных образовательных технологиях.

Необходимость использования личностно-развивающих образовательных технологий в профессиональной подготовке обусловлена:

ориентацией вуза на формирование профессиональной компетентности, опирающейся на личностный потенциал субъекта;

значимостью личностных ресурсов студентов в самоуправлении учебно-профессиональной деятельностью и профессиональным развитием;

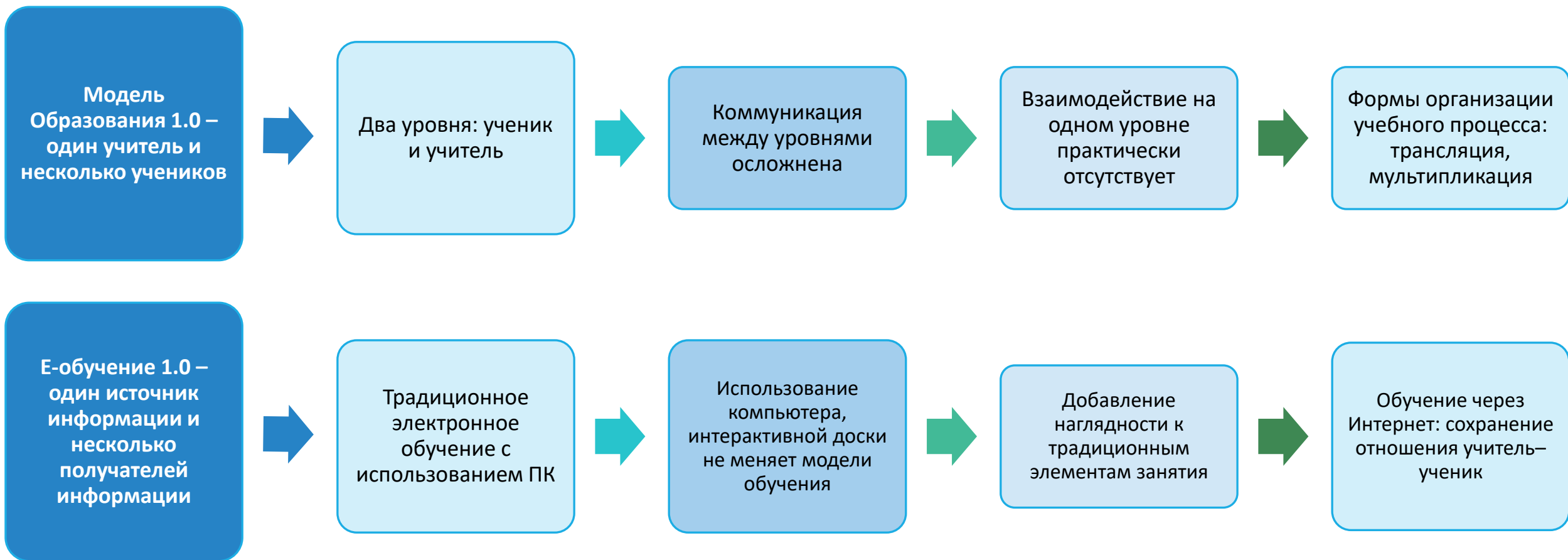
непрерывным процессом личностного и профессионального самоопределения, активно происходящем в студенческом возрасте;

важной ролью личностной позиции, ответственности, мотивации и умений саморегуляции для действий в сложной среде, в условиях практически неограниченного доступа к информации;

неоднозначным влиянием информационных технологий на развитие личности, необходимостью компенсировать их «деформирующее» воздействие.

Каким будет образование в будущем?

Модели образования (Сапегин К.В.)



Модель Образования 2.0:

обучение в группе, где каждый является специалистом в каком-либо вопросе и хочет узнать нечто новое

Обучение в группе

Взаимопомощь

Коммуникация,
распространение
информации

Сообщества по
“интересам”/целям

Возможность
индивидуального
обучения

Свобода выбора
содержания

Самопроизводство и
самопотребление
информации

В производстве
контента участвует
каждый

Каждый может быть
учителем и
учеником
одновременно

Модель Образования 3.0:

Я-познание. Полная самоорганизация

Принцип Торрента –
равный обмен
информацией

Принцип Социальной
сети – организация
широкой сети контактов
по функциональному
признаку (хобби, задача)

Принцип Твиттера –
короткая, емкая
информация с
возможностью раскрыть
тему при необходимости

Принцип Блога –
обучение через личный
опыт и практику

Принцип Вики –
возможность дополнить
и откорректировать
информацию

Принцип Поисковика –
легкий доступ к
необходимой
информации

Принцип Комментариев –
возможность видеть
оценку информации
другими членами
сообщества

«Вызовы», актуализирующие «пересборку» образования

(П. Лукша, Д. Песков *Будущее образования: глобальная повестка. Доклад Global Education Futures*)

Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки

Значительная часть новых решений для образования реализуется в виде **технологических стартапов**

Экономическая динамика в промышленно развитых странах задает спрос на **новые типы компетенций** и новые формы подготовки

Необходимо обеспечить **массовость и непрерывность образования**: «Успешным будет тот, кто будет учиться всю жизнь»



Будущее образование

(П. Лукша, Д. Песков)

Образование выходит за рамки определенного времени жизни и становится «образованием всю жизнь».

Образование выходит за рамки учебных учреждений и становится «образованием везде». Образовательные компоненты включаются в реальную и досуговую деятельность, становятся частью ежедневной практики.

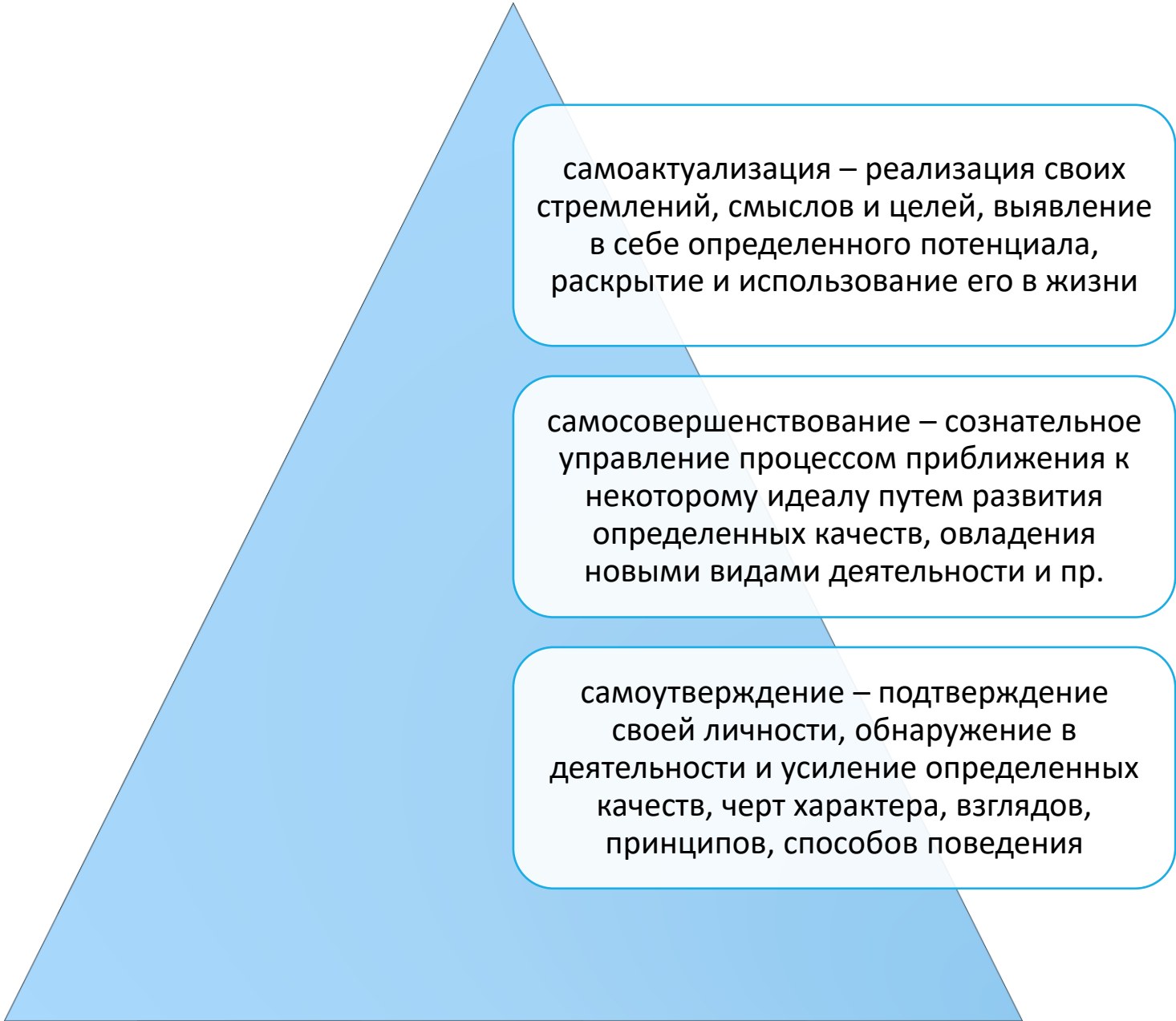
Провайдерами образования могут выступать любые группы и индивиды, готовые предложить содержание или образовательные технологии заинтересованным ученикам.

Держателем единых правил игры этого образовательного рынка выступает ряд технологических платформ, соединяющих заинтересованных учеников и образовательные ресурсы.

Виды образования



Способы саморазвития



самоактуализация – реализация своих стремлений, смыслов и целей, выявление в себе определенного потенциала, раскрытие и использование его в жизни

самосовершенствование – сознательное управление процессом приближения к некоторому идеалу путем развития определенных качеств, овладения новыми видами деятельности и пр.

самоутверждение – подтверждение своей личности, обнаружение в деятельности и усиление определенных качеств, черт характера, взглядов, принципов, способов поведения

Саморазвитие можно рассматривать:

как определенное отношение к себе, характеризующееся принятием и творческим преобразованием,

как особую жизненную стратегию, в которой осуществляется поиск адекватных своим возможностям путей самореализации, выбор приоритетов личностного роста, расширения ресурсов для достижения жизненных целей.

В процессе взаимодействия с миром и собой человек накапливает опыт, позволяющий ему развиваться и формирующий его как субъекта саморазвития:

опыт автономности и самостоятельности, проявляющийся в принятии ответственных решений, в свободе самовыражения, в отсутствии конформистской зависимости от мнения окружающих;

опыт самопознания, самопонимания и самоопределения, предполагающий рефлексию и развитие образа «Я», формирование позитивного самоотношения, а также нахождение и осознание смыслов своей деятельности и жизни в целом;

опыт самоконтроля и самоуправления, постановки целей, реализации принятых решений и возможности быть руководителем самого себя;

опыт соотнесения своих идеалов с духовно-нравственными ценностями, опыт моральных выборов;

опыт самореализации, проявляющийся в утверждении своей позиции, своих ценностей и смыслов в деятельности и жизненных выборах, в созидании объектов материальной и духовной культуры, в преобразовании среды, во влиянии на других людей.

Наиболее
продуктивно
накопление
опыта
происходит в
следующих
ситуациях:

самостоятельное совершение жизненного выбора с осознанием и принятием ответственности за его последствия и свое будущее;

самостоятельная постановка важной для себя жизненной цели, планирование своих действий и их реализация с использованием и развитием собственных ресурсов;

отстаивание собственных позиций и/или творческая реализация собственных идей с получением лично значимого результата;

преодоление трудностей и противоречий, требующих мобилизации ресурсов и проявления своих лучших качеств;

достижение важной цели, переживание успеха, гордости собой, признание со стороны значимых лиц;

совершение благородного поступка, ощущение собственной значимости для других людей;

принятие опыта неудачи, невозможности достичь поставленных целей, недовольства собой, осознание недостаточности собственных ресурсов и выбор возможностей личностного роста.

Планирование карьеры

Планирование личной карьеры предполагает самопознание, оценку жизненной ситуации, соотнесение жизненных и профессиональных целей, осознание карьерных ориентаций, постановку карьерных целей, анализ факторов, критических пунктов, ресурсов, разработку частных задач и планов деятельности, способствующих достижению целей карьеры, определение путей и способов личностно-профессионального развития.

1) прогнозирование профессионального будущего

2) определение карьерных ориентаций

3) SWOT-анализ

4) план личностно-профессионального развития

5) поиск ресурсов

Самообразование, самопознание, самоопределение и саморазвитие

Личность способна интенсивно развиваться, когда она принимает ответственность за свою жизнь, имеет достаточно осмысленные жизненные цели, направлена на профессиональные достижения и реализацию собственного потенциала

