

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2023 13:21:53
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД.10 ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 3 |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 3 | Оценка освоения учебной дисциплины..... | 8 |
| 3.1 | Формы и методы оценивания | 8 |
| 4 | Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет) | 10 |

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС);
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (далее - ОМП);
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей (далее - ВУС) и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны (далее - ГО), способы защиты населения от ОМП;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих ВУС, родственные специальностям СПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий ЧС; | Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий ЧС | Оценка за выполнение ситуационной задачи. Устная проверка. Опрос. |

| | | |
|--|---|--|
| У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; | Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; | Оценка за выполнение ситуационной задачи. Устная проверка. Опрос. |
| У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП; | Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП; | Оценка за выполнение ситуационной задачи. |
| У 4. Применять первичные средства пожаротушения; | Уметь применять первичные средства пожаротушения; | Тестовое задание |
| У 5. Ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Уметь ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Проверочная работа по теме. Оценка за выполнение работы по перечню ВУС |
| У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Оценка за выполнение ситуационной задачи. Устная проверка. Опрос. |
| У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Оценка за выполнение тренинга по способам бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. |
| У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим. | Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. | Оценка за выполнение норматива: Правила остановки кровотечения, наложения жгута и повязки. |
| Знать: | | |
| З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | Опрос по индивидуальному заданию. Оценка выполненного задания на уроке. |

| | | |
|--|---|--|
| 3 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Выполнение группового задания на уроке. Оценка освоенных знаний основных видов потенциальных опасностей |
| 3 3. Основы военной службы и обороны государства; | Знать основы военной службы и обороны государства; | Сообщение на заданную тему. Оценка уровня усвоения обучающимся учебного материала. |
| 3 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны (далее ГО), способы защиты населения от ОМП; | Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны (далее ГО), способы защиты населения от ОМП; | Оценка за усвоение учебного материала аудиторного занятия |
| 3 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Контроль знаний меры пожарной безопасности. Учебная тренировка по мерам пожарной безопасности |
| 3 6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | 1.в Военном комиссариате. оценка знаний постановки на воинский учет. Индивидуальное задание. |
| 3 7.О виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих ВУС, родственные специальностям СПО; | Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих ВУС, родственные специальностям СПО; | Письменный ответ на задание: составление таблицы по основным видам вооружения, военной техники ВС РФ. |
| 3 8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Оценка уровня профессионализма, текущий контроль. |
| 3 9. П и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Тренинг. Норматив: Правила остановки кровотечения, наложения жгута и повязки на кисть, локтевой сустав.. |

3 Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1 Формы и методы оценивания

- Тестирование по итогам лекционных занятий в 1 семестре при помощи электронной системы moodle или устный опрос
- Тестирование по итогам практических занятий во 2 семестре и самостоятельной работы при помощи электронной системы moodle или письменной работы
- Письменные работы на практических занятиях в 1 семестре
- Выступление с докладом, рефератом
- Норматив №1: Неполная разборка автомата АК-74.
- Норматив №2: Сборка автомата АК-74 после неполной разборки.
- Норматив №3: Снаряжение магазина патронами (30 патронов).
- Норматив №4: Надевание противогаза.
- Норматив №5: Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ N1.

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

| № п.п. | вопросы | вариант ответа | ответы |
|--------|--|----------------|---|
| 1 | Наводнение — | 1 | наиболее распространенная ЧС природного характера, представляющая собой значительное затопление (покрытие водой) определенной местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, вызываемое различными причинами. |
| 2 | Результат наводнений — | 2 | значительный материальный ущерб, урон здоровью населения и гибель людей. |
| 3 | Наводнения нередко бывают | 3 | обусловлены загромождением русла льдом при ледоходе (затор) или закупориванием русла внутренним льдом под неподвижным ледяным покровом и образованием ледяной пробки (зажор). |
| 4 | Паводок — | 4 | сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня вод. |
| 5 | Под максимальным расходом воды | 5 | понимается количество воды, протекающее через сечение потока в единицу времени (m^3/c). |
| 6 | Максимальный уровень воды (м) — | 6 | высота воды над условной горизонтальной плоскостью сравнения («нуль поста»). |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 7 | Затор — | 7 | это скопление льда в русле реки, ограничивающее ее течение, в результате чего происходит подъем уровня воды и ее выход из берегов — разлив. |
| 8 | Зажор — | 8 | явление, сходное с затором льда. |
| 9 | Нагон — | 9 | это подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность. |
| 10 | Главное условие для возникновения нагонов — | 10 | сильный и продолжительный ветер, который характерен для глубоких циклонов. |
| 11 | Прямой экономический ущерб — | 11 | это гибель и ранения людей и животных, различные разрушения. |
| 12 | Косвенный экономический ущерб — | 12 | это нарушение режима хозяйственной деятельности вне зоны ЧС из-за перерыва в работе различных коммуникаций, отвлечения сил и средств для ликвидации последствий ЧС. |
| 13 | Цунами — | 13 | это гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже — вулканических извержениях. |
| 14 | Основной район появления цунами — | 14 | побережье Тихого и Атлантического океанов (80% случаев), реже — Средиземного моря. |
| 15 | Футшток — | 15 | рейка (брус) с делениями, установленная на водомерном посту для наблюдений уровня воды в море, реке или озере. |
| 16 | Ординар — | 16 | нуль футштока на водомерных постах, фиксирующий средний многолетний уровень воды в водоемах. |
| 17 | Гидродинамическая авария — | 17 | это чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части. |
| 18 | Гидротехнические сооружения — | 18 | это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды — гидроэлектростанции (ГЭС), охлаждения систем в технологических процессах, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, судоходства (шлюзы). |
| 19 | Затопление — | 19 | покрытие территории водой. |
| 20 | Комплекс защитных сооружений — | 20 | комплекс дамб и смежных гидротехнических сооружений (водопрпускных и судопропускных сооружений). |

Вариант №1: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Вариант №2: 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1

Вариант №3: 7 1 9 5 4 8 10 6 3 2

Вариант №4: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2.**

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

| № п.п. | вопросы | вариант ответа | ответы |
|--------|---|----------------|---|
| 1 | Природным пожаром | 1 | называется пожар, который происходит в условиях окружающей природной среды. |
| 2 | Лесной пожар — | 2 | это неуправляемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории. |
| 3 | Огонь | 3 | является самым опасным врагом леса. |
| 4 | Интенсивность горения зависит | 4 | от состояния запаса горючих материалов, уклона местности, времени суток и особенно силы ветра. |
| 5 | Лесные пожары тушат | 5 | огне-гасительными веществами с применением технических средств и изоляцией очага пожара путем создания отсечных полос. |
| 6 | Отжиг — | 6 | это пуск встречного огня с целью выжигания напочвенного покрова и создание широкой отсечной полосы, лишенной лесных горючих материалов. |
| 7 | Торфяные пожары тушат | 7 | перекапыванием горящего торфа с поливкой водой. |
| 8 | Гроза — | 8 | атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают молнии. |
| 9 | Молния — | 9 | это искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком (громом). |
| 10 | Ветровые метеорологические явления — | 10 | ураганы, бури, смерчи способны нанести большой материальный ущерб и привести к гибели людей. |
| 11 | Ветер — | 11 | движение воздуха относительно земной поверхности. |
| 12 | Ураганом называется | 12 | чрезвычайно быстрое и сильное движение воздуха, ветер, имеющий скорость более 120 км/ч |
| 13 | Смерчи | 13 | представляют собой восходящий поток воздуха, вихрь в виде воронки с вертикальной осью вращения против часовой стрелки. |
| 14 | Торнадо — | 14 | разновидность смерча, узкий чудовищно вращающийся столб воздуха, который тянется от грозового облака до земли. |
| 15 | Буря — | 15 | сильный ветер, но его скорость меньше, чем при урагане (до 120 км/ч). |
| 16 | Зимние, или снежные | 16 | сопровождаются сильным морозом и вьюгой, |

| | | | |
|----|-----------------------|----|---|
| | бури | | они могут перемещать огромные массы снега на большие расстояния. |
| 17 | Песчаные бури, | 17 | которые разыгрываются в пустынях, переносят тысячи тонн песка и пыли. |

Вариант №1: 8 4 6 5 3 2 1 7 9 16 14 11 17 15 13 10 12

Вариант №2: 4 7 9 6 5 1 13 12 14 10 15 2 16 17 3 11 8

Вариант №3: 11 3 5 2 1 6 17 16 10 14 9 7 12 13 8 15 4

Вариант №4: 10 15 17 14 13 5 9 8 2 11 1 6 3 4 7 12 16

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3:

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

| № п.п. | вопросы | | ответы |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Пожарный кран — | 1 | это комплект, состоящий из клапана, установленного на пожарном трубопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, и пожарного рукава (шланга) с ручным стволом, с помощью которого струя воды направляется точно в очаг пожара. |
| 2. | Пожар — | 2 | это неконтролируемый процесс горения. |
| 3. | Горение — | 3 | это реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени. |
| 4. | Огнетушители — | 4 | это технические устройства, предназначенные для тушения очагов горения в начальной их стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов. |
| 5. | Пена - | 5 | это наиболее эффективное средство для тушения различных горючих материалов и легковоспламеняющихся жидкостей. |
| 6. | Асбестовое одеяло или кошма - | 6 | это подручный материал для изолирования очага горения от доступа воздуха. |
| 7. | Порошковые огнетушители — | 7 | это самый популярный вид огнетушителей. Их применяют для ликвидации всех типов возгораний. |
| 8. | Аэрозольные огнетушители - | 8 | это огнетушители, предназначенные для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок под напряжением и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, т.е. веществ, которые горят без доступа кислорода. |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 9. | Углекислотные огнетушители - | 9 | это огнетушители, предназначенные для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током, а также многих твердых и жидких горючих веществ. |
| 10 | Химические пенные огнетушители - | 10 | это огнетушители, предназначенные для тушения различных горящих твердых материалов и горючих жидкостей, категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. |
| 11. | Водные огнетушители - | 11 | это огнетушители ранцевой конструкции, применяются только в лесной отрасли и подразделениями разведки пожарной охраны. |

Вариант №1: 9 6 4 10 3 7 1 11 5 2 8

Вариант №2: 2 6 10 3 4 7 8 5 11 9 1

Вариант №3: 7 11 8 5 3 9 10 4 6 2 1

Вариант №4: 4 11 8 10 6 1 3 7 5 9 2

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №4.

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

| № п.п. | вопросы | № п.п. | ответы |
|--------|-----------------------|--------|--|
| 1 | Транспортная авария - | 1 | это крушение, катастрофа, вызванные повреждением транспортного средства, нарушением правил безопасности движения, погодными условиями и т.п., повлекшие за собой гибель людей или причинившие пострадавшим тяжелые телесные повреждения, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде. |
| 2 | ДТП - | 2 | это транспортная авария, возникшая в процессе дорожного движения с участием транспортного средства и повлекшая за собой гибель людей и (или) причинение им тяжелых телесных повреждений, повреждения транспортных средств, дорог, сооружений, грузов или иной материальный ущерб. |
| 3 | Крушение поезда - | 3 | это столкновение пассажирского или грузового поезда с другим поездом или подвижным составом, сход поезда с железнодорожного пути, приведшие к гибели и ранениям людей, разрушению локомотива или вагонов. |
| 4 | Кораблекрушение - | 4 | это гибель судна или его полное конструктивное разрушение. |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 5 | Авиакатастрофа — | 5 | это катастрофа, происшедшая во время полета самолета, вертолета. |
| 6 | Железнодорожная авария - | 6 | это происшествие, повлекшее за собой повреждение одной или нескольких единиц подвижного состава жд до степени капитального ремонта и (или) гибель одного или нескольких человек, причинение пострадавшим телесных повреждений различной тяжести либо полный перерыв движения на аварийном участке, превышающий нормативное время. |
| 7 | Декомпрессия — | 7 | это снижение содержания кислорода в салоне по причине «ухода» воздуха. |
| 8 | Авария на морских (речных) судах - | 8 | это повреждение судна или его нахождение на мели не менее 48 ч (пассажирского судна — 24 ч). |
| 9 | Авария на магистральных трубопроводах - | 9 | это происшествие на трассе трубопровода, связанное с выбросом и выливом под давлением опасных химических или пожаровзрывоопасных веществ, приводящее к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации. |
| 10 | Причинами разрыва трубопроводов являются: | 10 | это дефекты материала (труб, фасонных изделий, арматуры и др.), коррозия, брак строительно-монтажных работ, механические повреждения при производстве работ вблизи трубопровода, ошибки эксплуатационного персонала, стихийные явления (землетрясения, наводнения, оползни и т.п.), намеренные действия физических лиц. |

Вариант №1: 10, 9, 3, 8, 2, 1, 5, 4, 7, 6

Вариант №2: 8, 5, 1, 7, 9, 2, 10, 3, 6, 4

Вариант №3: 2, 6, 3, 10, 8, 9, 4, 1, 7, 5

Вариант №4: 8, 4, 2, 10, 7, 5, 1, 6, 3, 9

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №5:

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1, или продолжите предложение.

| № П.П. | вопрос | № П.П. | ответ |
|--------|---|--------|---|
| 1 | К химически опасным объектам (ХОО) относятся: | 1 | предприятия химической, нефтеперерабатывающей, нефтехимической отраслей промышленности; предприятия, имеющие холодильные установки с использованием аммиака; очистные сооружения, применяемые для дезинфицирования воды хлором. |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 2 | Под аварией на химически опасном объекте понимается - | 2 | нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) в атмосферу. |
| 3 | Аварийно-химически опасное вещество (АХОВ) - | 3 | это токсично - химическое вещество, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве, аварийный разлив или выброс которого может привести к образованию очага поражения, массовому поражению людей, животных, а также загрязнению окружающей природной среды. |
| 4 | Предельно допустимая концентрация (ПДК) в воздухе рабочей зоны - | 4 | это концентрация вредного вещества в воздухе, которая при ежедневной работе в течение 8 ч в день (40 ч в неделю) за время всего стажа работы не может вызвать заболеваний или отклонений состояния здоровья работающих, обнаруживаемых современными методами исследований в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений. |
| 5 | Средняя смертельная концентрация в воздухе - | 5 | это концентрация вещества в воздухе, вызывающая гибель 50% пораженных при двух-четырёхчасовом ингаляционном воздействии. |
| 6 | Токсическая доза - | 6 | это количество вещества, вызывающее определенный токсический эффект. |
| 7 | Зона химического заражения - | 7 | это территория и акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические вещества в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени. |
| 8 | Пороговая концентрация - | 8 | это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект, пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность. |
| 9 | Разрушение химически опасного объекта - | 9 | это результат катастроф и стихийных бедствий, приведших к полной разгерметизации всех емкостей и нарушению технологических коммуникаций. |
| 10 | Основными мерами защиты персонала ХОО и населения при авариях (разрушениях) являются: | 10 | использование индивидуальных средств защиты и убежищ (в режиме фильтровентиляции или изоляции); применение антидотов и средств обработки кожных покровов; соблюдение режимов поведения (защиты) на зараженной территории; эвакуация людей из зоны заражения, возникшей при аварии; санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, транспорта, техники и имущества. |

Вариант № 1: 2, 9, 6, 5, 1, 3, 8, 4, 7, 10

Вариант № 2: 9, 8, 5, 7, 1, 2, 6, 4, 10, 3

Вариант № 3: 2, 5, 6, 9, 7, 1, 4, 3, 10, 8

Вариант № 4: 8, 2, 9, 7, 6, 10, 1, 5, 4, 3

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №6:

Задание: Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1, или продолжите предложение.

| № п.п. | вопрос | № п.п. | ответ |
|--------|--|--------|--|
| 1 | Сущность ионизационного метода заключается в том, что | 1 | Газовая среда, помещенная между электродами, к которым приложено напряжение, под воздействием ионизирующих излучений ионизируется и, как следствие, изменяет свою электропроводность |
| 2 | Распад радиоактивных веществ сопровождается | 2 | Доза гипотетического одномоментного облучения человека, вызывающая такие же биологические эффекты, что и подобная доза протяженного во времени или фракционированного облучения |
| 3 | Для количественной характеристики ионизирующей радиации используют понятие | 3 | 1) дозиметрический контроль заражения различных объектов окружающей среды, называемый еще радиометрическим контролем; 2) дозиметрический контроль облучения |
| 4 | В качестве единиц эквивалентной дозы используют | 4 | Единица поглощенной дозы, равная 100 эргам, поглощенным в 1 г вещества |
| 5 | Предельно допустимая доза (пдд) — это | 5 | Наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы за год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет у человека неблагоприятных изменений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований |
| 6 | Кулон/кг — | 6 | Количество энергии ионизирующего излучения, под действием которого в 1 кг воздуха образуются ионы, несущие заряд в 1 кулон количества электричества каждого знака. |
| 7 | Рентген — | 7 | Доза, под действием которой в 1 см ³ воздуха образуются ионы, несущие заряд в одну электростатическую единицу количества электричества каждого знака |
| 8 | Виды дозиметрического контроля: | 8 | Дозиметрический контроль заражения различных объектов окружающей среды, называемый еще радиометрическим контролем; Дозиметрический контроль облучения. |
| 9 | Цель радиационной безопасности - | 9 | Охрана здоровья людей от вредного воздействия ионизирующей радиации путем ограничения и контроля доз облучения, реализации необходимых и эффективных мероприятий по соблюдению их предельно допустимых значений. |
| 10 | Рад - | 10 | Единица поглощенной дозы, равная 100 эргам, поглощенным в 1 г вещества. |
| 11 | Эффективная доза — | 11 | Доза гипотетического одномоментного облучения человека, вызывающая такие же биологические эффекты, что и подобная доза протяженного во |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|
| | | | времени или фракционированного облучения. |
| 12 | Мощность дозы — | 12 | Доза облучения, получаемая объектом в единицу времени. |
| 13 | Измеритель мощности дозы предназначен | 13 | Для измерения мощности экспозиционной дозы над радиоактивно зараженной местностью, а также для измерения заражения поверхностей различных предметов по гамма-излучению. |
| 14 | Дозиметрический контроль облучения - | 14 | Позволяет определить, подвергся ли человек воздействию гамма-излучений и какова доза облучения, полученная им за время пребывания на зараженной радиоактивными веществами местности. |
| 15 | Защита экранами | 15 | Основана на способности некоторых материалов поглощать радиоактивное излучение. |

Вариант №1: 13, 3, 8, 6, 7, 10, 4, 9, 5, 11, 14, 15, 12, 1, 2

Вариант №2: 4, 5, 7, 9, 1, 13, 15, 14, 10, 8, 12, 3, 11, 6, 2

Вариант №3: 4, 15, 11, 14, 9, 10, 13, 5, 1, 7, 8, 3, 12, 6, 2

Вариант №4: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 11, 12, 4, 7, 2, 15, 14, 9

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ОБЖ.

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
3. Боевые традиции и символы воинской чести.
4. Взаимодействие человека и среды обитания.
5. Витамины и их влияние на организм человека.
6. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
7. Воздействие музыки на организм человека.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Вредные привычки и их профилактика.
10. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
11. Генетические модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
12. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
13. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
14. Двухмерные системы оценки риска.
15. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
16. Дни воинской славы России.
17. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
18. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
19. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.

20. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
21. История появления ядерного оружия.
22. История появления ядов и химического оружия.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций.
24. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
25. Космические опасности: мифы и реальности.
26. Массовые средства безопасности.
27. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
28. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
29. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
30. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
31. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
32. Негативные факторы производственной среды.
33. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
34. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
35. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
36. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
37. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
38. Обеспечение охраны труда.
39. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
40. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
41. Оказание первой помощи при травмах.
42. Опасность атомной и ядерной энергетики.
43. Оповещение и информирование населения об опасности.
44. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
45. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
46. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
47. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
48. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
49. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время
50. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
51. Основы обороны государства.
52. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
53. Оценка и анализ производственной безопасности.
54. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
55. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
56. Порядок прохождения воинской службы.
57. Последствия крупных аварий на АЭС.
58. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
59. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

60. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Профилактика наркомании.
63. Пути повышения умственной и физической работоспособности
64. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества
65. Рациональная организация рабочего места.
66. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
67. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
68. СПИД – чума XXI века.
69. Средства защиты дыхательных путей.
70. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
71. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения.
Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
72. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
73. Стресс и его влияние на организм человека.
74. Табачный дым и его составные части.
75. Терроризм как основная социальная опасность современности.
76. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
77. Техносфера как источник негативных факторов.
78. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
79. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
80. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
81. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
82. Физические и химические факторы среды обитания.
83. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
84. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
85. Чрезвычайные ситуации военного времени.
86. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
87. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
88. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА:

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы 25-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный.

Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление

(содержание) должно быть помещено в начале работы.

Размеры полей страницы (не менее): левое — 20 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 10мм, Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки по всему тексту 1,25 см.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титальный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, выводы, список используемой литературы.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил, и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения (образец смотреть ниже).

Содержание, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

В Основной части должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например «Первыми настоящими предшественниками современных Олимпийских игр являются «Олимпии» [№3, гл.2, стр.132]». Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той

грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. Рисунок 5" или " график... приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. В конце работы прилагается

Список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
- интернет-источники.

Библиография Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ РЕФЕРАТА.

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1. новизна реферированного текста 0 – 4 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. степень раскрытия сущности проблемы 0 – 6 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. обоснованность выбора источников 0 – 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. соблюдение требований к оформлению 0 – 4 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. грамотность 0 – 3 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ПРИ ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА.

| критерии оценивания | показатели и шкала оценивания | |
|---------------------|-------------------------------|------------|
| | зачтено | не зачтено |
| | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно и правильно излагает написанный материал | обучающийся свободно обращается с материалом реферата, но допускает несколько ошибок в точности определений | обучающийся демонстрирует материал всего материала, но искажает некоторые формулировки | обучающийся достоверно показывает незнание написанного им материала |
| степень осознанности написанного материала | обучающийся обоснованно демонстрирует свои знания и может применять их на практике | обучающийся недостаточно уверен в некоторых суждениях, но убедительно показывает их на примерах из практики | обучающийся показывает хорошие знания, но искажает некоторые формулировки материала | обучающийся искажает сущность основных определений |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

УСЛОВИЯ (ПОРЯДОК) ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВА: РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА.

Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной.

Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, а обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов.

Обучаемый находится в учебной аудитории. Автомат находится на столе в собранном состоянии. Неожиданно подается команда: «**К неполной разборке приступить!**».

ОБУЧАЕМЫЙ ПРИСТУПАЕТ К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ АВТОМАТА:

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защёлку, подать нижнюю часть магазина вперёд и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда, раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ёршик, отвёртку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основание мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперёд направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки, приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперёд.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал с принадлежностью прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

ПОРЯДОК СБОРКИ АВТОМАТА ПОСЛЕ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ:

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошёл в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперёд.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперёд настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы. Небольшим усилием прижать её к ствольной коробке и продвинуть вперёд.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперёд и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперёд и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошёл в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик огня вверх до отказа.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защёлка заскочила за опорный выступ магазина.

НОРМАТИВЫ ПО НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ, СБОРКЕ И СНАРЯЖЕНИЮ МАГАЗИНА ПАТРОНАМИ АК-74:

Нормативы по неполной разборке АК-74:

| | неполная разборка | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| категория обучаемых | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| студент | 13с | 14с | 17с |

Нормативы по сборке после неполной разборки АК-74:

| | сборка после неполной разборки | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|
| категория обучаемых | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| студент | 23с | 25с | 30с |

Нормативы по снаряжению магазина патронами (30 патронов):

| | сборка после неполной разборки | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|
| категория обучаемых | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| студент | 30с | 35с | 40с |

УСЛОВИЯ (ПОРЯДОК) ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВА: НАДЕВАНИИ ПРОТИВОГАЗА.

Обучаемый находится в учебной аудитории. Противогаз или респиратор в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы» или «Респираторы надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания противогаза.

Оценка по времени:

| категория обучаемых | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---------------------|---------|--------|-------------------|
| студент | 7 с | 8 с | 10 с |
| учебная группа | 8 с | 9 с | 11 с |

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
- Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
- Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
- Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (ПОРЯДОК) ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВА:

По команде: «Газы»:

- задержать дыхание, закрыть глаза;
- вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные — внутри ее; приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки прищипались против глаз;
- устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;

ПРОТИВОГАЗ СНИМАЕТСЯ ПО КОМАНДЕ: «ПРОТИВОГАЗ СНЯТЬ».

По этой команде:

- взяться рукой за клапанную коробку слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;

После работы на зараженной местности противогаз снимают, поддевая шлем-маску большим пальцем с затылочной части.

Укладывание противогаза в сумку производится по команде: «**ПРОТИВОГАЗ СЛОЖИТЬ**» или самостоятельно.

По этой команде:

- противогаз взять за переговорное устройство;
- сложить ее по осевой линии; и уложить в сумку коробкой от себя.

УСЛОВИЯ (ПОРЯДОК) ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВА: «НАДЕВАНИЕ ОБЩЕВОЙСКОВОГО ЗАЩИТНОГО КОМПЛЕКТА».

Обучаемый, находится на исходном положении. Средства защиты у обучаемого.

По команде «**Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы**» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки.

| условия норматива | категории обучаемых | оценка по времени | | |
|--|---------------------|-------------------|------------|-------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» | студент | 3 мин | 3 мин 20 с | 4 мин |

По команде «**Защитный комплект надеть. Газы**» обучаемые надевают средства защиты.

| условия норматива | категории обучаемых | оценка по времени | | |
|---|---------------------|-------------------|--------|-------------------|
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| По команде «Защитный комплект надеть. Газы» | студент | 4 мин 35с | 5 мин | 6 мин |

Время на выполнение норматива отсчитывается от подачи команды до надевания общевойскового защитного комплекта и осуществления глубокого выдоха после надевания противогаза.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- Надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками.
- Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.
- Не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуты два шпеняка.
- При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- При надевании повреждены средства защиты.
- Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза.

Последовательность (порядок) выполнения норматива:

1. По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»:

- заправить куртку (майку) в брюки;
- надеть защитные чулки и закрепить их за брючный (поясной) ремень;
- надеть плащ в рукава;
- подвернуть обшлага рукавов;
- закрепить свободные хлястики на полах плаща;
- надеть противогаз;
- надеть капюшон защитного плаща;
- подогнать капюшон по размеру с помощью головного хлястика;
- застегнуть борта плаща, при этом соединительную трубку противогаза пропустить между вторым и третьим шпеньком — сверху;
- надеть защитные перчатки;
- отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
- закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);

2. По командам «Защитный комплект надеть. Газы»:

- снять сумку с противогазом, и положить на пол;
- заправить куртку (майку) в брюки;
- надеть защитные чулки и закрепить их за брючной ремень;
- надеть защитный плащ и подвернуть обшлага рукавов;
- пропустить наплечные тесемки через кольца, находящиеся на нижней кромке плаща, подтянуть нижнюю кромку плаща по требуемому размеру и закрепить тесемками;
- застегнуть на центральный шпенец сначала правую, а затем левую полу плаща и закрепить их закрепкой, находящейся на левой поле;

- застегнуть полы плаща ниже центрального шпенька так, чтобы левая пола охватывала левую ногу, правая — правую и закрепить их хлястиками ниже коленных суставов;
- закрепить закрепками держатели правой и левой полы на шпеньках, находящихся непосредственно под центральным шпеньком;
- застегнуть борта плаща выше центрального шпенька, оставив свободными два верхних держателя;
- надеть снаряжение и противогаз поверх защитного плаща;
- перевести противогаз в боевое положение;
- надеть капюшон плаща;
- подогнать по размеру капюшон с помощью головного хлястика;
- застегнуть борта плаща на оставшиеся свободными два верхних шпенька;
- надеть защитные перчатки;
- отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;
- закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель);

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек?
2. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Что такое безопасность?
5. Какие критерии определяют здоровья человека?
6. Какие факторы влияют на здоровья человека?
7. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
8. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
9. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
10. Сформируйте основные принципы рационального питания.
11. Что такое наследственность?
12. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
13. Как алкоголь влияет на потомство?

14. Влияет ли алкоголь на продолжительность жизни?
15. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
16. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания»
17. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств. Назовите основные признаки развития наркомании.
18. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье»
19. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
20. Как менялась социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
21. Что включает понятие «социальная дискриминация женщины?»
22. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ? Каковы условия и порядок заключения брака?
23. Как осуществляется расторжение брака? Перечислите права несовершеннолетних детей.
24. Каковы права и обязанности родителей? В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
25. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
26. Дайте характеристику основных видов катастроф.
27. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
28. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
29. Назовите основные признаки локальных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
30. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территории чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
31. Перечислите основные задачи РСЧС.
32. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
33. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС.
34. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
35. Каковы права и обязанностей граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
36. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
37. Что входит в состав сил гражданской обороны?
38. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения.
39. Назовите основные виды защитных сооружений
40. В чем заключается функции Вооруженных сил РФ.
41. Назовите основные задачи Вооруженных сил.
42. Дайте определение вида и рода войск Вооруженных сил.
43. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил.
44. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил
45. Какие структуры относятся к учреждению Министерства обороны Российской Федерации?
46. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личными составом?
47. Что означает понятие «воинская обязанность»?
48. Что предусматривает воинская обязанность?
49. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
50. Что такое мобилизация, какие виды мобилизация различают и в каких случаях она обновляется?

