Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 16:40:39
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf9...

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

Одобрено на заседании Цикловой комиссии
Математических и общих
естественнонаучных дисциплин
протокол № 9 от 26.04 2017 г.
Председатель _____ /Н.А.Колодяжная/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ А.Г. Хачатрян
«15» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .12 ГЕОГРАФИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
38.02.06 Финансы
38.02.07 Банковское дело
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:
преподаватель высшей квалификационной категории Омарова Е.Г.

2017 год

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12 География

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина ОУД.12 География является учебным предметом цикла общих учебных дисциплин ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества;
- природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать и интерпретировать разнообразную информацию;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

по очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

консультации – 2 часа

по заочной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**4**
в том числе:		
лекций	26	2
практических занятий	10	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**	**50**
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа, включающая систематическую проработку конспектов занятий, учебной и специальной литературы, создание словарика новых терминов; подготовку к семинарам, диспутам, написание рефератов; составление картосхем, таблиц, графиков, простейших карт, подготовка к зачету; выполнение индивидуальных проектов	8 8	8
Консультации	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 География (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение **1. Источники географической информации**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическая работа № 1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира.	2	
2. Политическое устройство мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типология. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	2	
3. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Практическая работа № 2 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
4. География населения	**Содержание учебного материала.**	**2**	

мира.	**Практическая работа №3** Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Мировая экономика, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовки. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности	2	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	

	Подготовка докладов, рефератов по темам «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Языки народов мира». «Современные международные миграции населения».		
6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения. Региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2	
География населения и хозяйства Африки.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.	2	
География населения и хозяйства Северной Америки.	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа студентов.	2	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с различными источниками информации с целью более глубокого изучения стран и регионов мира. Оформление конспектов. Написание рефератов, докладов, подготовка устных сообщений по комплексной географической характеристике стран разных типов и крупных регионов мира.		
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения в регионе. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Составление словарика новых терминов, кроссвордов по данным темам. Изготовление картосхем и другого иллюстративного материала по комплексной географической характеристике стран.		
7. Россия в современном мире.	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Практическая работа № 4 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XX1 веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Подготовка сообщений по теме «Модели мира XX1 века.». Оформление конспектов, изготовление картосхем и другого и иллюстративного материала. Подготовка к семинару: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»		
	Практическая работа № 5 Использование географических карт для выявления	2	

	регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
Тематика индивидуальных проектов	Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов. Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Особенности современного экономико-географического положения России.		

	Внешняя торговля товарами России.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		**8**	
в том числе:			
Выбор темы исследовательского проекта и разработка проблемных вопросов			
Планирование			
Процесс проектирования			
Обобщающий этап			
Защита			
Консультации		**2**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**54**	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 География (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение **1. Источники географической информации**	**Практическое занятие №1** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира.	**2**	3
2. Политическое устройство мира.	**Самостоятельная работа студента.** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типология. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	**2**	
3. География мировых природных ресурсов.	**Самостоятельная работа студента** Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	**3**	
4. География населения мира.	**Самостоятельная работа студента** Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы расовый, этнолингвистический и религиозный состав	**4**	

	населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Самостоятельная работа студента**	**4**	
	Мировая экономика, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	**Самостоятельная работа студента**	**2**	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовки. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	**Самостоятельная работа студента**	**2**	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	**Самостоятельная работа студента**	**4**	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Подготовка докладов, рефератов по темам «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Языки народов мира». «Современные международные миграции населения».		
6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной		**3**	

Европы.	**Самостоятельная работа студента**		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения. Региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.		
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	**Самостоятельная работа студента**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.		
География населения и хозяйства Африки.	**Самостоятельная работа студента**	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.		
География населения и хозяйства Северной Америки.	**Самостоятельная работа студента.**	**2**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Самостоятельная работа студента**	**3**	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства.		
География населения и хозяйства Австралии и	**Самостоятельная работа студента**		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения в		

Океании.	регионе. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	**2**	
7. Россия в современном мире.	**Самостоятельная работа студента**	**3**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XX1 веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Самостоятельная работа студента**	**2**	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Тематика индивидуальных проектов	Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.		

	Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов. Зарубежной Азии. Экономические реформы вЯпонии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом		**8**	
в том числе:			
Выбор темы исследовательского проекта и разработка проблемных вопросов			
Планирование			
Процесс проектирования			
Обобщающий этап			
Защита			
Всего		**54**	

3. Условия реализации программы дисциплины.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины.

Освоение программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедии, географические атласы, справочники, научная и другая литература по географии)

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, калькулятор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля М., 2015.

Баранчиков Е.В. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы. М., 2014.

Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 кл.М., 2014

Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 кл. М., 2014.

География и экология в школе XX1 века; научно-методический журнал М.,Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Дополнительная литература:

Российский энциклопедический словарь М., 2011.

Энциклопедия стран мира гл. редактор Н.А.Симония.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. под ред. Е Хлебалина, Д.Володихина М., 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
-владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	практические занятия, тестирование, индивидуальные задания;
-владеть графическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических аспектов и проблем;	практические занятия, индивидуальные задания, устный опрос;
-сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	практические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа;
-владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
-владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	индивидуальные задания, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа;
-владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	
-владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	практические занятия, устный опрос;
-сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-	устный опрос;

экономических аспектах экологических проблем.	устный опрос,
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, семинары, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа; устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, семинары, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа.

Практические задания.
Студент должен уметь: показывать на карте различные страны мира, выделять страны с разными формами правления, уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

На контурной карте мира обозначьте:
а) государства, являющиеся монархиями с федеративным типом государственного устройства. Подпишите названия их столиц. Для определения этих государств сравните табл. 4 и 5.
б) шесть абсолютных монархий, которые выделены в табл. 4. Подпишите названия их столиц;
в) унитарные государства Америки. Подпишите названия столиц наиболее крупных из них по площади территории.
г) страны, входящие в НАФТА. Подпишите названия их столиц
д) страны Европейского Союза, одновременно являющиеся членами НАТО.

Практические занятия.
Студент должен уметь: выделять различные типы природопользования, уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

Подготовьте для сообщения в аудитории тезисы докладов на следующие темы:
а) антропогенное воздействие на природу: экскурс в историю отрицательного и положительного воздействия.
б) ноосфера – сфера разумного взаимодействия человеческого общества и окружающего его пространства.
На контурной карте мира обозначьте:
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира (используйте материалы атласов и данные рис. 2 и таблиц учебника);
б) крупнейшие угольные бассейны;
в) подпишите их названия.
Охарактеризуйте обеспеченность стран Латинской Америки запасами угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.

Практические задания.

Студент должен уметь: называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения, называть основные показатели качества жизни населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, показывать на карте мировые «сверхгорода»

.

Проведите анализ таблиц:

1) страны мира с наиболее низкой средней ожидаемой продолжительностью жизни (начало XXI в.), см. табл. 25;

2) страны мира с наиболее высокой средней ожидаемой продолжительностью жизни (начало XX1 в.), см. табл. 26

Поученные результаты запишите в тетрадь.

Практические задания

Студент должен уметь: называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития, выделять характерные черты современной научно-технической революции.

Используя свои знания по истории России, составьте описание развития экономики страны в соответствии с приведенными в тексте этапами развития мировой экономики.

Составьте личный словарь экономических терминов, наиболее часто встречающихся в научной и публицистической литературе: валовой внутренний продукт (ВВП), официальный курс национальной валюты (КНВ), паритет покупательной способности (ППС) национальной валюты, валовой региональный продукт (ВРП), мировой валовой продукт (МВП), валовой национальный продукт (ВНП), экономически активное население (ЭАН), производительность труда, научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР).

Используя материалы таблиц и текста учебника, составьте краткую характеристику современного положения России в мировой экономике. Оцените ее перспективы.

Практические задания.

Студент должен уметь: называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских судов, пластмасс, химических волокон, пиломатериалов, бумаги и тканей, называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

На контурной карте:

- обозначьте специальными условными знаками «мировые десятки» стран – крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Подпишите все обозначенные страны.
- обозначьте стрелками разных цветов важнейшие «нефтяные», «газовые» и «угольные» мосты;
- подпишите страны – крупнейшие добытчики уранового топлива, входящие в «мировую пятерку».
- выделите цветом страны, которые являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок сырья для черной и цветной металлургии;
- обозначьте цветом «мировые тройки» стран – крупнейших производителей стали, развития первичного алюминия и черновой меди.
- выделить цветом районы традиционного развития текстильной промышленности в крупных странах.

Практические задания.
Студент должен уметь: называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, выделять характерные черты «зеленой революции», показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

Используя данные таблиц, нанесите на контурную карту основные районы производства различных видов сельскохозяйственной продукции.
На контурную карту мира нанесите крупнейшие морские порты. Укажите цветом их специализацию, стрелками обозначьте важнейшие направления транспортировки грузов.
Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.

Практические задания.
Студент должен уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения, уровню экономического развития, называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения, объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделите ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.
Составьте картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделите ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.
Определите какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых. Полученные результаты запишите в тетрадь.

Практические задания.
Студент должен уметь: объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки, объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США, выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте ее крупнейшие промышленные центры, показывать на карте крупнейшие городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

На контурной карте Северной Америки выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады.
Проведите сравнительный анализ. Выявите черты сходства и различия. Объясните причины формирования сложившихся хозяйственных районов.
При составлении картосхемы необходимо учесть следующие характеристики:
- исторические и экономико-географические факторы формирования районов;
- природно-ресурсный фактор формирования районов;
- отраслевая специализация районов;
- крупнейшие города и агломерации районов.

Практические занятия.
Студент должен уметь: показывать на карте различные Страны Латинской Америки, выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов, сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения, показывать на карте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки, выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексики.

Используя данные рис. 25, выпишите в тетрадь страны Латинской Америки, в которых преобладают «белые», метисы, негры и мулаты, индейцы.
На контурной карте Латинской Америки:
- обозначьте субрегионы Латинской Америки. Подпишите страны и их столицы;
- стрелками покажите международные связи региона. Укажите виды экспортной и импортной продукции ведущих стран.

Практические задания.
Студент должен уметь: выделять глобальные проблемы человечества, приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Подготовьте тезисы докладов для выступления в аудитории по следующим темам:
а) демографическая проблема – порождение продовольственной, экологической проблем, дефицита природных ресурсов и нестабильности в мире;

б) проблема «парникового эффекта» и возможные последствия потепления на Земле.