

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 10:56:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae0ba08e17093cbe1e26ba7c7b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. Г. Хачатрян

«01» сентября 2021г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Специальность
38.02.04

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	110
в том числе:	
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	12

Ростов-на-Дону
2021 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		132			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	18	18	38	38
Практические	16	16	16	16	32	32
Индивидуальный проект	12	12	10	10	22	22
Консультации	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	36	36	34	34	70	70
Контактная работа	40	40	36	36	76	76
Сам. работа	6	6	6	6	12	12
Итого	58	58	52	52	110	110

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями))

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 38.02.04
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1

Программу составил(и): Преп., Хапланова М.А.

Председатель ЦМК: Носова И.Н.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 31.08.2021 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:
1.2	• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
1.3	• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
1.4	• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
1.5	• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
1.6	• овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
1.7	• формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
1.8	• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная дисциплина "Экономика" обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности "Коммерция"(по отраслям)"

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1 Знать**

-формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

-генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

-сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

3.2 Уметь

-овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

-сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

-умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

3.3 Владеть

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 -владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел I. Экономика и экономическая наука						
2.1	Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Практическое занятие №1. Построение кривой производственных возможностей. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость. /Лек/	1	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Тема 1.4 Типы экономических систем /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Практическое занятие №2.Сравнительный анализ типов экономических систем. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Тема 1.5 Собственность. Конкуренция /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Практическое занятие №3. Антимонопольная политика государства. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	

2.10	Практическое занятие №4. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Раздел II. Семейный бюджет							
3.1	Тема 2.1 Семейный бюджет. /Лек/	1	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Практическое занятие №5.Расчет семейного бюджета. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Самостоятельная работа обучающихся №1 Сбор материала по семейному бюджету /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Раздел III. Товар и его стоимость.							
4.1	Тема 3.1 Товар и его стоимость /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Практическое занятие №6.Основные теории стоимости /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Раздел IV Рыночная экономика							
5.1	Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Практические занятия №7.Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.3	Самостоятельная работа обучающихся №2 Эластичность спроса по цене и доходу, примеры /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.4	Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.5	Практическое занятие №8.Организационно-правовые формы предприятий. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	

5.6	Самостоятельная работа обучающихся №3 Сравнительный анализ организационно-правовых форм предприятий /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.7	Консультации /Конс/	1	4		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.8	Индивидуальные проекты /ИП/	1	12		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.9	Тема 4.3 Организация производства. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.10	Практическое занятие №9. Расчет длительности производственного цикла, производительности труда, издержек предприятия. /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
5.11	Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Раздел 5. Труд и заработная плата.						
6.1	Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
6.2	Практическое занятие №10 Расчет заработной платы, построение графиков равновесия на рынке труда. /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
6.3	Самостоятельная работа №4 Сравнительный анализ форм оплаты труда /Ср/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
6.4	Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
6.5	Практическое занятие № 11 Расчет уровня безработицы /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
6.6	Самостоятельная работа №5 Активная и пассивная политика государства в области занятости /Ср/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	

6.7	Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Раздел VI. Деньги и банки							
7.1	Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
7.2	Тема 6.2 Банковская система. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
7.3	Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
7.4	Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
7.5	Практическое занятие №12 Расчет темпов инфляции, сравнительный анализ ее форм /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
7.6	Самостоятельная работа №6 Инфляционные процессы в России /Ср/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Раздел VII. Государство и экономика.							
8.1	Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.2	Практическое занятие №13 Изучение и представление социальной политики государства в рыночной экономике /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.3	Тема 7.2 Налоги и налогообложение. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.4	Практическое занятие №14 Принципы налогообложения, способы взимания налогов /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.5	Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	

8.6	Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
8.7	Практическое занятие №15 Составление задач по расчету основных макроэкономических показателей. Основные факторы экономического роста. /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2	0	
8.8	Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Раздел VIII. Международная экономика.							
9.1	Тема 8.1 Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.2	Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.3	Тема 8.3 Глобализация мировой экономики /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.4	Тема 8.4 Особенности современной экономики России. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.5	Практическое занятие №16 /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.6	Консультации /Конс/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
9.7	Индивидуальные проекты /ИП/	2	10		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания в тестовой форме, вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Перечень вопросов на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательская способность.
3. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.
4. Заработная плата. Формы оплаты труда.
5. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность.

- 6.Рента. Земельная рента.
 - 7.Экономический выбор. Метод научной абстракции.
 - 8.Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
 - 9.Традиционная экономика.
 - 10.«Чистая» рыночная экономика.
 - 11.Административно-командная экономика.
 - 12.Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
 - 13.Понятие собственности. Формы собственности.
 - 14.Конкуренция. Совершенная конкуренция.
 - 15.Монополия. Монополистическая конкуренция.
 - 16.Олигополия. Антимонопольная политика государства.
 - 17.Понятие экономической свободы. Специализация. Понятие обмена.
 - 18.Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
 - 19.Суверенитет потребителя. Потребительское поведение.
 - 20.Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
 - 21.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
 - 22.Закон предложения. Концепция равновесия рынков.
 - 23.Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
 - 24.Предприятие (фирма). Основные признаки предприятий.
 - 25.Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности.
 - 26.Классификация предприятий.
 - 27.Организационно-правовые формы предприятий.
 - 28.Производственный цикл. Основные формы организации производства.
 - 29.Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
 - 30.Оборотный капитал. Оборотные средства.
 - 31.Производительность труда. Методы измерения производительности труда.
 - 32.Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия.
 - 33.Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
 - 34.Предельные издержки. Доход предприятия.
 - 35.Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.
 - 36.Фондовая биржа и ее функции.
 - 37.Рынок труда и его субъекты.
 - 38.Безработица и ее виды.
 - 39.Управление занятостью. Обязанности профсоюзов.
 - 40.Деньги: сущность и функции. Уравнение обмена.
 - 41.Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система.
 - 42.Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
 - 43.Понятие и функции коммерческих банков.
 - 44.Инфляция и причины ее возникновения.
 - 45.Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
 - 46.Социально-экономические последствия инфляции.
 - 47.Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
 - 48.Принципы и цели государственного регулирования.
 - 49.Принципы и методы построения налоговой системы.
 - 50.Понятие налогов. Виды налогов.
 - 51.Государственный бюджет и его структура.
 - 52.Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
 - 53.Экономический цикл.
 - 54.Основные факторы экономического роста.
 - 55.Понятие кредитно-денежной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.
 - 56.Международная торговля и мировой рынок.
 - 57.Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
 - 58.Международная торговая политика.
 - 59.Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
 - 60.Глобальные экономические проблемы.
 - 61.Экономические реформы в России.
 - 62.Россия и мировая экономии
- Примеры итоговых контрольных заданий по разделу «Экономика и экономические ресурсы»
Вариант 1 (предполагает письменную работу и устный ответ)
6. Структура контрольного задания
 - 6.1.Текст задания
 1. Важнейшие экономические ресурсы
 - 2.Собственность как основа социально- экономических отношений
- Тестовые задания:
1. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей это:
- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
 - б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;

- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.
2. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:
а) суммой денег, отпущенных на строительство;
б) сметной стоимостью строительства;
в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.
3. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
а) влияние дефицита на общество;
б) преимущества производства одного товара вместо другого;
в) изменение в цене различных товаров;
г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.
4. Альтернативная стоимость — это стоимость товара или услуги, измеряемая:
а) статистическими ведомствами;
б) индексом потребительских цен;
в) ценой покупаемого товара;
г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
5. Платой за инвестиционные ресурсы является:
а) рента;
б) процент;
в) прибыль;
г) заработная плата.
6. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? И ДЛЯ КОГО?:
а) полностью решены правительством России;
б) не существуют в странах с рыночной экономикой;
в) не решаются в странах с командной экономикой;
г) существуют во всех странах, пока есть ограниченность ресурсов.
7. В смешанной экономической системе экономические решения:
а) являются результатом централизованного планирования;
б) принимаются только в частном секторе;
в) принимаются правительством;
г) принимаются и в частном и в государственном секторе.
9. Какие блага должны производиться рыночной экономикой:
а) хлеб;
б) уличное освещение;
в) библиотеки;
г) доставка почты.
8. Собственность – это:
а) контроль над ресурсами;
б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
в) совокупность прав на данный объект;
г) отношение человека к вещи.
10. Из ниже перечисленного фактором производства не является:
а) капитал;
б) деньги;
в) земля;
г) предпринимательство.
11. Основной критерий классификации экономических систем
а) господствующая форма собственности
б) тип воспроизводства
в) способ обмена материальных благ
г) поведение экономических субъектов I
12. Кривая производственных возможностей иллюстрирует
а) возможности производства
б) проблему выбора
в) качество ресурсов
г) потенциал экономики
- Задача. Постройте кривую производственных возможностей. Обозначьте точку М внутри кривой и точку N вне кривой.

Что показывают эти точки? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка N? Обоснуйте.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 40.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час. 05 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата

Знание 1. закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на микроэкономическом уровне;

Знание 2. . закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;

Знание 3. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне

Точность и скорость расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

Алгоритм расчета основных микро и макроэкономических показателей

Умение 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне;

Адекватность оценки экономических явлений, процессов и институтов на макроэкономическом уровне;

Аргументированность оценки взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро и макроуровне;

Умение 2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций

Обоснованность предлагаемых вариантов решений экономических проблем

Умение 3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

Точность и скорость расчета микро и макроэкономических показателей

Умение 4. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Результативность анализа и обоснованность интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За правильное выполнение тестовых заданий – 0,1 балла (макс. 1 балл)

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

1.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Программа курса

Калькулятор

Бумага, ручка

Вариант 2 (предполагает выполнение письменного задания)

6. Структура контрольного задания

6.1.Текст задания

1. Ответьте на теоретические вопросы

1. ВВП, его структура и методы расчета

2. Цели и задачи кредитно-денежной политики, ее инструмент

2. Решите тестовые задания

1. Рост объема факторов производства называется:
- интенсивным ростом;
 - ожидаемым ростом;
 - экстенсивным ростом;
 - неожиданным ростом.
2. В развивающихся странах с низким уровнем дохода:
- низкая норма численности населения;
 - низкая норма смертности среди новорожденных;
 - низкий уровень неграмотности;
 - низкая норма сбережений.
3. Если реальный ВВП составлял в прошлом году 200 млрд. долл., а в текущем 210 млрд. долл., то темп роста ВВП будет равен:
- 10%;
 - 5%;
 - 50%;
 - 20%.
4. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:
- в нее входит вся потребительская продукция;
 - продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
 - инвестиции включают всю произведенную продукцию;
 - потребление включает всю произведенную продукцию.
5. Государственные трансфертные платежи основаны на:
- вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
 - вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
 - вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
 - налоговом вкладе отдельных групп населения.
6. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:
- чистый национальный продукт;
 - располагаемый личный доход;
 - национальный доход;
 - личный доход.
7. Дефлятор ВВП равен отношению:
- реального ВВП к номинальному ВВП;
 - номинального ВВП к реальному ВВП;
 - номинального ВВП к номинальному ВВП;
 - реального ВВП к номинальному ВВП.
8. Дефицит госбюджета является следствием:
- фискальной и денежно-кредитной политики;
 - денежно-кредитной политики;
 - циклических колебаний в экономике;
 - фискальной политики.
9. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:
- растет;
 - уменьшается;
 - не меняется;
 - никак не связана с инфляцией.
10. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:
- замедлить темпы инфляции;
 - замедлить быстрый рост процентных ставок;
 - сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;
 - увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

3. Решите задачу

Рассчитайте уровень безработицы в 2009 - 2011 годах, если известны следующие данные.

Показатели 2009 г 2010 г. 2011 г.

Численность экономически активного населения, тыс. чел. 72560

72590

72890

Численность занятых, тыс. чел. 67270 68300 69200

Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы.

Сформулируйте предложения по регулированию рынка труда в сложившихся условиях.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 40.;

оформление и сдача 25 мин.;

всего 1 час. 10 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата Оценка

Знание 1. закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на микроэкономическом уровне;

Письменный ответ

тест

Знание 2. . закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;

Письменный ответ

тест

Знание 3. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне

Точность и скорость расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

Алгоритм расчета основных макроэкономических показателей

Решение задачи

Знание 4 Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Владение теоретической информацией о реализации основных направлений экономической политики государства

Письменный ответ

Умение 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

Адекватность оценки экономических явлений, процессов и институтов на макроэкономическом уровне;

Аргументированность оценки взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро и макроуровне; Письменный ответ

Графические модели

Умение 2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с

учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций

Обоснованность предлагаемых вариантов решений экономических проблем Письменный ответ

Умение 3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

Точность и скорость расчета макроэкономических показателей

Решение задачи

Умение 4. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Результативность анализа и обоснованность интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Тест, решение задачи

Умение 5. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; Полнота собранной информации

Точность анализа данных

Решение задачи, письменный ответ

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За правильное выполнение тестовых заданий – 0,1 балла (макс. 1 балл)

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

1.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Программа курса

Калькулятор

Бумага, ручка

Вариант 3 предполагает выполнение тестового задания по всему курсу.

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

1. Альтернативная стоимость платы за обучение в колледже для ваших родителей это:

- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;
- б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих на оплату обучения;
- г) полная стоимость обучения, включая плату родителей и средства из других источников.

2. Цена выбора решения строить новый бассейн определяется наиболее точно:

- а) суммой денег, отпущенных на строительство;
- б) сметной стоимостью строительства;
- в) затратами труда, капитала и природных ресурсов;
- г) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна.

3. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных товаров;
- г) альтернативную стоимость производства либо одного продукта, либо другого.

4. Собственность – это:

- а) контроль над ресурсами;
- б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) совокупность прав на данный объект;
- г) отношение человека к вещи.

5. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары должны производиться, решают:

- а) потребители;
- б) государство;
- в) зарубежные инвесторы;
- г) производители.

6. В каком случае происходит изменение в спросе:

- а) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
- б) парикмахер повышает цену за стрижку и число клиентов сокращается;
- в) цена за "Тойоту" увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение покупок "Шевроле";
- г) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них.

7. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри бюджетной линии, то он:

- а) максимизирует полезность;
- б) желает купить больше товара, чем позволяет его бюджет;
- в) не полностью использует свой бюджет;
- г) находится в положении потребительского равновесия.

8. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

9. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

10. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

11. Внешние признаки инфляции следующие:

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
- б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- в) снижаются цены на товары;
- г) растут реальные доходы населения.

12. Циклическая безработица связана:

- а) со снижением уровня экономической активности;
- б) с ростом производительности труда;

- в) с фазой подъема в экономическом цикле;
г) с разделением труда.
13. Когда экономика проходит фазу подъема:
а) начинает расти инфляция;
б) реальный ВВП не меняется;
в) исчезает фрикционная безработица;
г) растет циклическая безработица.
14. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:
а) печатание денег;
б) увеличение объема операций с кредитными карточками;
в) выпуск облигаций;
г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.
15. Чем ниже процентная ставка:
а) тем ниже инвестиционный спрос на деньги;
б) тем выше доля сбережений;
в) тем выше предпочтение ликвидности;
г) тем ниже трансакционный спрос на деньги
16. Дефицит госбюджета является следствием:
а) фискальной и денежно-кредитной политики;
б) денежно-кредитной политики;
в) циклических колебаний в экономике;
г) фискальной политики.
17. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:
а) налогом с оборота;
б) налогом на продажи;
в) акцизом;
г) прямым налогом.
18. Интенсивный тип экономического роста достигается за счет:
а) увеличения количества используемых ресурсов;
б) более эффективного использования всех факторов производства;
в) более эффективного использования фактора «труд»;
г) сокращения простоев оборудования.
19. Циклический характер функционирования рыночной экономики проявляется:
а) в отсутствии устойчивого роста экономики;
б) в повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
в) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
г) в повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.
20. Заработная плата учитывается при расчете:
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу расходов;
в) чистого экспорта;
г) чистых субсидий государственным предприятиям
21. Все нижеперечисленное относится к проблемам макроэкономики, кроме:
а) инфляции;
б) дефицита государственного бюджета;
в) темпов экономического роста страны;
г) размеров средних издержек производства на предприятиях, производящих бытовую электронику;
22. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это:
а) расходы домашних хозяйств на покупку товаров и услуг;
б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в течение определенного периода;
в) стоимость товаров, произведенных в отраслях материального производства;
г) правильный ответ отсутствует.
23. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:
а) 12,0 %
б) 12,8 %
в) 3,1 %
г) 15,0 %
24. В результате экономического роста должно произойти:
а) увеличение номинального ВВП;
б) уменьшение номинального ВВП;
в) увеличение реального ВВП;
г) уменьшение реального ВВП;
д) уменьшение потенциального ВВП.
25. Необходимость вмешательства государства в экономику обусловлена следующим:
а) несовершенством рыночной системы;
б) установлением экономических связей между фирмами;
в) необходимостью решения социальных задач;

г) все ответы верны.

26. Денежные средства, поступающие в обязательном и безвозмездном порядке в соответствии с действующим законодательством в распоряжение органов государственной власти

- а) доходы государственного бюджета
- б) расходы государственного бюджета
- в) межбюджетные трансферты
- г) правильный ответ отсутствует

27. «Потребительская корзина» используется для характеристики:

- а) государственного строя;
- б) экономической системы;
- в) реальных потребностей населения;
- г) реального уровня жизни населения.

28. Страны участвуют в международной торговле:

- а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
- б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
- в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
- г) когда они нуждаются в сырье.

29. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:

- а) рублевым эквивалентом;
- б) валютным эквивалентом рубля;
- в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;
- г) золотым содержанием рубля.

30. В условиях свободной торговли:

- а) выигрывают только производители;
- б) выигрывают покупатели;
- в) никто не выигрывает;
- г) потребительский выбор ограничивается.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата

Знание 1. закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на микроэкономическом уровне;

Знание 2. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;

Знание 3. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и макроуровне

Точность и скорость расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

Алгоритм расчета основных микро и макроэкономических показателей

Знание 4. Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Владение теоретической информацией о реализации основных направлений экономической политики государства

Умение 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне;

Адекватность оценки экономических явлений, процессов и институтов на макроэкономическом уровне;

Аргументированность оценки взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне;

Умение 2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с

учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций

Обоснованность предлагаемых вариантов решений экономических проблем

Умение 3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

Точность и скорость расчета макроэкономических показателей

Умение 4. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Результативность анализа и обоснованность интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Умение 5. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; Полнота собранной информации

Точность анализа данных

Умение 6 прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро и макроуровне. Ясность и аргументированность разработанных прогнозов социально-экономического развития

Полнота учета данных о поведении экономических агентов, развитии экономических процессов и явлений на микро и макроэкономическом уровне.

За правильное выполнение тестовых заданий – 0,2 балла

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

1.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Программа курса

Компьютер

Вариант 4 предполагает выполнение тестового, графического заданий и решение задачи

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

1. Тестовое задание

1. Спрос на следующие продукты неэластичен:

а) соль;

б) автомобиль;

в) сигареты;

г) учебник по экономической теории.

2. Сдвиг влево кривой предложения произошел вследствие:

а) ухода части продавцов с рынка;

б) снижения цены на один из факторов производства;

в) роста доходов покупателей;

г) увеличения численности населения.

3. Доход предпринимателя — это вознаграждение:

а) за предоставление экономического ресурса;

б) за риск;

в) за инновации;

г) как результат монополии на новую комбинацию.

4. К целям предпринимательской деятельности относятся:

а) стремление к господству и власти;

б) преодоление неудовлетворенности работой;

в) получение прибыли;

г) служение обществу.

5. Рыночная система обеспечивает производство тех товаров:

а) которые нужны всем без исключения людям;

б) продажа которых покрывает экономические издержки;

в) продажа которых приносит чистую прибыль;

г) которые нравятся многим людям.

6. Преимущество товарищества состоит в том, что:

а) объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства;

б) каждый из партнеров несет полную имущественную ответственность;

в) партнеры, объединив усилия, получают большую прибыль;

г) его деятельность продолжается, даже если один из партнеров выбывает.

7. В акционерном обществе:

а) управление находится в руках акционеров;

б) единственным собственником является совет директоров;

в) владение и управление разделены;

г) нет необходимости публиковать результаты своей деятельности.

8. Предельные издержки — это издержки:

а) производства продукции наихудшего качества;

б) выпуска дополнительной единицы продукции;

в) использования дополнительной единицы фактора;

г) использования фактора наихудшего качества.

9. Какой из видов затрат не относится к явным издержкам:

- а) заработная плата наемных работников;
б) арендная плата за помещение;
в) процент по вкладу в банке;
г) все ответы верны.
10. Неявные издержки представляют собой:
а) постоянные издержки;
б) переменные издержки;
в) затраты собственных ресурсов фирмы;
г) безналичные расходы.
11. Бухгалтерская прибыль включает в себя:
а) только экономическую прибыль;
б) только нормальную прибыль;
в) как экономическую, так и нормальную прибыль;
г) все ответы неверны.
12. Риск имеет место потому, что:
а) предприниматель не знает того, к чему стремится;
б) предприниматель плохо ориентируется в окружающей обстановке;
в) предприниматель действует в постоянно меняющейся обстановке;
13. Экономический рост измеряется
а) ростом номинального ВВП
б) ростом индекса цен
в) ростом потенциального ВВП
г) ростом реального ВВП
14. Когда экономика проходит фазу подъема
а) реальный ВВП не меняется
б) начинает расти инфляция
в) исчезает фрикционная безработица
г) растет циклическая безработица
15. Ожидаемая инфляция наносит вред
а) держателям денег
б) людям с фиксированными доходами
в) владельцам ресторанов
г) всем выше перечисленным
16. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:
а) индекса потребительских цен;
б) индекса оптовых цен;
в) дефлятора ВВП;
г) всех вышеперечисленных индексов.
17. Если домашние хозяйства не тратят свой доход на сбережения, то можно сказать, что они:
а) и сберегают и инвестируют
б) сберегают, но не инвестируют
в) инвестируют, но не сберегают
г) не сберегают и не инвестируют
18. В результате экономического роста должно произойти:
а) увеличение номинального ВВП;
б) уменьшение номинального ВВП;
в) увеличение реального ВВП;
г) уменьшение реального ВВП;
д) уменьшение потенциального ВВП.
19. Численность занятого населения составляет 23560 тыс. чел, численность безработных 3450 тыс. чел. Уровень безработицы составит:
а) 12,0 %
б) 12,8 %
в) 13,1 %
г) 15,0 %
20. Фискальная политика государства призвана:
а) поддерживать баланс доходов и расходов государственного бюджета;
б) создавать условия для успешного ведения бизнеса;
в) противодействовать колебаниям экономической конъюнктуры;
г) осуществлять перераспределение доходов
21. Внешнеторговая (внешнеэкономическая) политика государства, направленная на всемерную и всестороннюю защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции:
а) либерализм
б) протекционизм
в) нет правильного ответа
г) экономическая политика
2. Графическое задание. Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. На карманные расходы (еду и развлечения).

Начертите бюджетную линию В студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания П на вертикальной оси, а развлечения Ф- на горизонтальной оси;

Цены единицы продуктов питания Рп и единицы развлечений Рф, долл.:

а) Рп=0,5; Рф=0,5

б) Рп=0,5; Рф=1;

в) Рп=1; Рф=0,5;

Прокомментируйте бюджетные линии.

3. Задача. Определить численность и уровень безработицы в РФ за период 2009-2011 гг.

Показатели 2009 г. 2010 г. 2011 г.

Численность экономически активного населения (тыс.чел.) 75658 75448

75044

Численность занятых (тыс.чел.) 69285 69803 69427

Численность безработных (тыс. чел.)

Уровень безработицы к численности экономического населения (%)

Проанализировать полученные показатели. Сформулировать и обосновать прогноз динамики безработицы в 2012 г.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 40.;

оформление и сдача 25 мин.;

всего 1 час. 10 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата Оценка

Знание 1. закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на микроэкономическом уровне;

Графическое задание

тест

Знание 2. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне

Владение информацией о закономерностях функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;

Графическое задание

тест

Знание 3. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне

Точность и скорость расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

Алгоритм расчета основных микро и макроэкономических показателей

Решение задачи

тест

Знание 4 Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Владение теоретической информацией о реализации основных направлений экономической политики государства

Решение задачи

Умение 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне;

Адекватность оценки экономических явлений, процессов и институтов на макроэкономическом уровне;

Аргументированность оценки взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне; тест

Графическое задание, решение задачи

Умение 2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с

учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Способность выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций

Обоснованность предлагаемых вариантов решений экономических проблем тест

Решение задачи

Умение 3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

Точность и скорость расчета макроэкономических показателей

Тест

Решение задачи

Умение 4. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

Результативность анализа и обоснованность интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Тест, решение задачи

Умение 5. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; Полнота собранной информации

<p>Точность анализа данных</p> <p>Решение задачи</p> <p>Умение 6 прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро и макроуровне</p> <p>Ясность и аргументированность разработанных прогнозов социально-экономического развития</p> <p>Полнота учета данных о поведении экономических агентов, развитии экономических процессов и явлений на микро и макроэкономическом уровне. Решение задачи</p> <p>За правильное выполнение графического задания и верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За четкие и аргументированные выводы по решенной задаче – 1 балл.</p> <p>За правильное выполнение тестовых заданий – 0,1 балла (макс. 2 балла)</p> <p>За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.</p> <p>Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог</p> <p>90 ÷ 100 5 отлично</p> <p>80 ÷ 89 4 хорошо</p> <p>70 ÷ 79 3 удовлетворительно</p> <p>менее 70 2 неудовлетворительно</p> <p>1.7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации</p> <p>Программа курса</p> <p>Калькулятор</p> <p>Бумага, ручка</p>

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Подготовка докладов, сообщений, компьютерных презентаций по темам, представленным в УМК по данной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Черданова Л.Н.	Основы экономики и предпринимательства: учебник для тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО: Рабочая тетрадь	Москва, 2016	30
Л1.2	Терещенко О.Н.	Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-ния: Учебник	Москва, 2013	231
Л1.3	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В	Экономика: учебник для 10 —11 классов.: Учебник	Москва, 2014	30
Л1.4	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	Экономика : учебник для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.	Издательский центр "Академия", 2014	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Слагода В.Г	Экономическая теория: Учебник	Москва,	30
Л2.2	Гомола А.И., Кириллов В.Е.	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Москва, 2012	30
Л2.3	Гомола А.И.	Гражданское право: Учебник	Москва, 2014	30
	Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений			

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows
6.3.2	Trend Micro Office Scan Enterprise Security
6.3.3	Microsoft Office
6.3.4	Браузер Google Chrome
6.3.5	Adobe Acrobat Reader
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.aup.ru (Административно-управленческий портал). www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
6.4.2	www.informika.ru (Государственное научное предприятие для
6.4.3	продвижения новых информационных технологий в сферах образования и
6.4.4	науки России).
6.4.5	www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
6.4.6	www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика,
6.4.7	социология, менеджмент»)
6.4.8	www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика,
6.4.9	социология, менеджмент»)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения теоретических, самостоятельных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, доска классная маловая, тумба, рабочее место преподавателя.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по проведению практических занятий составлены в соответствии с:

- рекомендациями по реализации среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- с приказами Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических занятий составлены в соответствии с:

- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2007г. №03-1180);
- Законом «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012г №273-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями);
- Приказами Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с последующими дополнениями и изменениями);
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Положением о лабораторных работах и практических занятиях.

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине ОУД.11 «Экономика». Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель изучения дисциплины ОУД.11 «Экономика»:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития

Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление её разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые практические умения.

Программой дисциплины ОУД.11 «Экономика» предусмотрены практические занятия.

Выполнение практических работ позволяет обобщить и закрепить теоретический материал по экономике, применить полученные знания и умения, и дает навыки работы с экономическими данными. Выполняя практические задания студент учиться самостоятельно мыслить, сопоставлять данные, анализировать и делать выводы.

До выполнения практических работ студентом должен быть изучен теоретический материал. И только после этого можно приступать к выполнению практических работ. Студент все работы должен выполнять самостоятельно.

Практические работы должны быть выполнены аккуратно, синими, фиолетовыми или черными чернилами. Исправление ошибок с использованием корректора не допускается.

Вычисление абсолютных величин следует производить с точностью до первого десятичного знака (0,0). Относительные величины округляем следующим образом: проценты – до десятых (0,0), коэффициенты – до тысячных (0,000). Единицы измерения указывать только в результативных значениях.

Графики, схемы, таблицы должны быть выполнены остро заточенным карандашом.

Описания практических работ содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- перечень используемого оборудования;
- перечень информационного обеспечения;
- порядок проведения работы (инструкция), контрольные вопросы по данной работе;
- форма выполнения отчета;
- критерии оценки.

Практические работы могут включать краткий теоретический материал.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине ОУД.11 «Экономика», обучающийся должен уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине ОУД.11 «Экономика», обучающийся должен знать:

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;

- факторы экономического роста.

Методические рекомендации могут быть использованы для самостоятельной работы обучающихся. Форма организации обучающихся на занятиях: индивидуальная. По каждой выполненной работе обучающийся должен представить отчет в соответствии с заданием конкретной работы.

Форма контроля: проверка индивидуальных отчетов обучающихся, защита выполненных работ.

Критерии оценки выполненной работы разработаны для каждой практической работы:

- если практическая работа выполнена грамотно, в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5»;
- если практическая работа выполнена более чем на 75%, имеют место недочёты, ставится оценка «4»;
- если практическая работа выполнена более чем на 60%, есть незначительные ошибки, небрежно оформлена, ставится оценка «3»;
- в противном случае работа не засчитывается.