

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 16:40:39
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

Одобрено на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 8 от 28.04 2017 г.
Председатель И.С. Великородняя

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.Г. Хачатрян
«15» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Обществознание

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.07 Банковское дело
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

преподаватель высшей квалификационной категории Тальнишних Т.Г.

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для использования в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Обществознание» изучается при освоении специальностей социально-экономического профиля и относится к циклу общих учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

консультации – 4 часа

заочная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	10
в том числе:		
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	110
в том числе:		
выполнение индивидуального проекта	18	18
Консультации	4	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр (очная форма обучения) 1 курс (заочная форма обучения)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			4
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		18	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. 3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	10	2
			2
			2
			2

	<p>5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в малой группе на примере самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>		2
	<p>Практическая работа Виды конфликтов и способы их разрешения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности</p>	2	
<p>Тема 1.2 Общество как сложная система</p>	<p>Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	2	1,2

	<p>Самостоятельная работа Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами</p>	2	
<p>Раздел 2. Основные знания о духовной культуре человечества и общества</p>		22	
<p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Практическая работа Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Самостоятельная работа Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни</p> <p>Содержание учебного материала</p>	4	1,2
		2	2
		2	

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	4	2
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа Система образования в Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Моральные и нравственные ценности в современном мире.		1,2
	2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2	
Раздел 3. Социальные отношения	Самостоятельная работа Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	2	
	Содержание учебного материала	28	

Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	1,2
	Практическая работа Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Самостоятельная работа Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнение основных социальных ролей	2	
	Содержание учебного материала	4	1
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи 2. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Практическая работа Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	
	Самостоятельная работа Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов	2	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>	8	1,2
	<p>2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>		1,2
	<p>3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>		2
	<p>4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>		2
<p>Раздел 4. Политика как общественное явление</p>	<p>Практическая работа Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p>	2	
<p>Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	26	
	<p>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>		8
			2

	<p>3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p> <p>4. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Правовое государство: миф или реальность;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рефераты по темам: Демократия – за и против; Молодежь и ее роль в современной политике; Политика – наука, искусство и профессия; Свободные выборы – утопия или реальность.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		2
<p>Тема 4.2</p> <p>Участники политического процесса</p>	<p>1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>	2	2
		8	2
			2
			2

	<p>4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рефераты по темам: Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей; Политические партии и лидеры современной России; Лидер – кто он?; Консерватизм, либерализм, социализм; Политические идеи русских мыслителей; Политические реформы в современной России; Тоталитаризм – феномен XX столетия; Конституция РФ – основной закон жизни государства; Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</p>	<p>18</p>		
	<p>В том числе:</p>		
<p>Выбор темы исследовательского проекта и разработка проблемных вопросов</p>	<p>2</p>		
	<p>Планирование</p>	2	
	<p>Процесс проектирования</p>	8	
	<p>Обобщающий этап</p>	4	
	<p>Защита</p>	2	
	<p>Консультации</p>	4	
	<p>Дифференцированный зачет:</p>	2	
	<p>Всего:</p>	120	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	I
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		20	

<p>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p>Самостоятельная работа Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражд-</p>	<p>12</p>	
---	---	-----------	--

	<p>данские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Виды конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности</p>		
<p>Тема 1.2 Общество как</p>	<p>Самостоятельная работа Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подси-</p>	8	1,2

<p>сложная система</p>	<p>стемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Ос- новные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами</p>		
<p>Раздел 2. Основные знания о духовной культуре человечества и общества</p>		<p>31</p>	
<p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
		<p>8</p>	

	<p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни</p>		
<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Система образования в Российской Федерации.</p>	10	
<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Моральные и нравственные ценности в современном мире.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности</p>	2 10	

<p>Раздел 3. Социальные от- ношения</p>	<p>25</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
			<p>1</p>
<p>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа Престижность профессиональной деятельности.</p>	
			<p>8</p>
<p>Тема 3.2 Социальные нор- мы и конфликты</p>	<p>6</p>	<p>Самостоятельная работа Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной дея- тельности. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей</p> <p>Самостоятельная работа Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самокон- троль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значи- мость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и исто- ки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>
			<p>2</p>

<p>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p>	<p>8</p>	
<p>Раздел 4. Политика как общественное явление</p>		<p>23</p>	
<p>Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политическом</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>ской системе</p>	<p>Самостоятельная работа Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Домашняя контрольная работа</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 4.2 Участники политического процесса</p>	<p>Самостоятельная работа Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Со-</p>	<p>12</p>	

	<p>временные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	18
	В том числе:	
	Выбор темы исследовательского проекта и разработка проблемных вопросов	2
	Планирование	2
	Процесс проектирования	8
	Обобщающий этап	4
	Защита	2
	Дифференцированный зачет:	2
	Всего:	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2012
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2012
7. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
8. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.
9. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2013.
10. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2013.
11. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2012.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2013.

2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>практическая работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 	индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	практические занятия
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования собственной познавательной деятельности; 	индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; 	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; 	индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; 	индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; 	устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	<p>индивидуальные задания</p> <p>контрольная работа</p> <p>устный опрос</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; 	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>индивидуальные задания</p>