Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 16:03:49
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 8 от 28.04 2017 г.
Председатель *И.С.Великородняя*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.Г. Хачатрян
«15» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

38.02.07 Банковское дело

Разработчики:
Преподаватель Волгина И.В.
Преподаватель Иванова С.Г.

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.07 Банковское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной дисциплиной цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

– пользоваться словарями русского языка;

– владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;

– владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;

– находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

– определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;

– пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

– понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;

– основные словари русского языка;

– фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

– лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;

– способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;

– самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;

– синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;

– правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

– функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

по очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.
- консультации 4 часа.

по заочной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (очная и заочная форма обучения)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**16**
в том числе:		
практические занятия	10	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**	**62**
Консультации	**4**	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Наука о русском языке		**6**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1 Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функции языка.	2	1
Тема 1.2 Язык как система. Основные уровни языка.	1 Язык как система. Основные уровни языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Отличие устной речи от письменной. Понятие о языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы о русском языке в современном мире, связи языка и культуры. Написание сочинения-миниатюры о важности изучения русского языка и культуры речи (по желанию). Подготовка сообщения на тему: «Исторический путь русского языка»	2	
Раздел 2. Язык и речь		**10**	
Тема 2.1 Культура речи. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность,	2	1

		чистота, уместность употребления языковых средств).		
Тема 2.2 Текст. Функционально-смысловые типы речи.	1	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	1
Тема 2.3 Стилистика. Функциональные стили языка.	1	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	1
	Практическое занятие №1 Лингвостилистический анализ текста.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поисковая работа по наблюдению за нарушениями качеств хорошей речи в рекламах, объявлениях, рекомендациях, выступлениях в средствах СМИ и т.д. Самостоятельная работа с опорной таблицей «Стили речи». Написание текста на любую тему, волнующую студента (учитывая основные стилевые черты).		2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			**11**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**			
	1	Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы.	4	1
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы.	2	1
Тема 3.3 Фразеология. Использование фразеологических единиц в речи.	1	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте и ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	1

	Практическое занятие №2 Лексические нормы русского языка Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над ошибками в практической работе по теме. Работа по пополнению активного и пассивного словаря экономических терминов. Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению лексических ошибок Работа над ошибками в практической работе по теме. Работа со словарем фразеологизмов: поиск значений фразеологизмов Подбор примеров тропов из литературных произведений.		1	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. График и орфография			**9**	
Тема 4.1 Фонетика. Основные фонетические единицы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	1
Тема 4.2 Орфоэпия. Ударение в русском языке.	1	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
Тема 4.3 Орфография. Принципы русской орфографии.	1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	1
	Практическое занятие №3 Орфоэпические нормы русского языка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетический анализ слова. Работа со словарным минимумом орфоэпических норм - запоминание слов, словоформ с правильным ударением. Работа над ошибками в практической работе по теме.		1	

	Подбор примеров на различные виды орфограмм.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование			**7**	
Тема 5.1 Состав слова. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**			
	1	Морфемика. Состав слова. Корень, суффикс, префикс, постфикс, интерфикс, флексия. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный и другие.	2	2
Тема 5.2 Стилистические возможности словообразования.	1	Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	1
	Практическое занятие №4 Морфемный и словообразовательный анализ слова.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение способов словообразования с дальнейшим составлением опорного конспекта и подбором примеров. Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению морфологических ошибок		1	
Раздел 6. Морфология и законы правописания			**15**	
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	**Содержание учебного материала**			
	1	Морфология. Словоформа как единица морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки и синтаксическая функция частей речи.	2	2
Тема 6.2 Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имен существительных и имен прилагательных. Использование имен существительных и прилагательных в речи.	2	1
Тема 6.3 Имя числительное. Местоимение. Наречие.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имен числительных, местоимений и наречий. Склонение и правописание имен числительных. Использование местоимений и наречий в речи.	2	1
Тема 6.4 Характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные	1	Характеристика служебных частей речи - предлог, союз и частица. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление служебных частей речи в устной речи	2	1

слова.				
Тема 6.5 Стилистика частей речи.	1	Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	4	1
	Практическое занятие №5 Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Нормативное употребление форм слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению морфологических ошибок. Выполнение морфологических разборов. Работа над ошибками в практической работе по теме.		1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			**14**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний.	4	1
Тема 7.2 Понятие о простом осложненном предложении.	1	Простое и простое осложненное предложение. Виды простых предложений. Виды осложнения предложений.	2	1
Тема 7.3 Обособленные члены предложения.	1	Обособленные члены предложения. Обособленные определения, дополнения, обстоятельства.	1	1
Тема 7.4 Сложное предложение.	1	Структура сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Виды союзных предложений: сложносочинённые и сложноподчиненные.	1	1
Тема 7.5 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	1
Тема 7.6 Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подбор примеров из художественной литературы по оформлению предложений с прямой и косвенной речью, диалога, цитирование и т.д. Выполнение синтаксического разбора простых и сложных предложений. Выполнение заданий на нахождение, исправление и объяснение пунктуационных ошибок в текстах. Подбор примеров на различные виды пунктограмм.		
Консультации:		**4**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		**10**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1 Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функции языка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «Язык как система. Основные уровни языка». Ответы на вопросы о русском языке в современном мире, связи языка и культуры. Написание сочинения-миниатюры о важности изучения русского языка и культуры речи (по желанию). Подготовка сообщения на тему: «Исторический путь русского языка»	8	
Раздел 2. Язык и речь		**12**	
Тема 2.1 Культура речи. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств).	2	1
	Практическое занятие №1 Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по темам: «Текст. Функционально-смысловые типы речи», «Стилистика. Функциональные стили языка». Поисковая работа по наблюдению за нарушениями качеств хорошей речи в	8	

	рекламах, объявлениях, рекомендациях, выступлениях в средствах СМИ и т.д. Самостоятельная работа с опорной таблицей «Стили речи». Написание текста на любую тему, волнующую студента (учитывая основные стилевые черты).		
Раздел 3. Лексика и фразеология		**10**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**		
	1 Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по темам: «Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления», «Фразеология. Использование фразеологических единиц в речи», «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии». Работа над ошибками в практической работе по теме. Работа по пополнению активного и пассивного словаря экономических терминов. Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению лексических ошибок Работа над ошибками в практической работе по теме. Работа со словарем фразеологизмов: поиск значений фразеологизмов Подбор примеров тропов из литературных произведений.	8	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография		**10**	
Тема 4.1 Фонетика. Основные фонетические единицы.	**Содержание учебного материала**		
	1 Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по темам: «Орфоэпия. Ударение в русском языке», «Орфография. Принципы русской орфографии». Фонетический анализ слова.	8	

	Работа со словарным минимумом орфоэпических норм - запоминание слов, словоформ с правильным ударением. Работа над ошибками в практической работе по теме. Подбор примеров на различные виды орфограмм.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование		**10**	
Тема 5.1 Состав слова. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**		
	1 Морфемика. Состав слова. Корень, суффикс, префикс, постфикс, интерфикс, флексия. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный и другие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «Стилистические возможности словообразования». Самостоятельное изучение способов словообразования с дальнейшим составлением опорного конспекта и подбором примеров. Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению морфологических ошибок	8	
Раздел 6. Морфология и законы правописания		**10**	
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	**Содержание учебного материала**		
	1 Морфология. Словоформа как единица морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки и синтаксическая функция частей речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по темам: «Характеристика самостоятельных и служебных частей речи», «Стилистика частей речи». Выполнение упражнений по нахождению, классификации и исправлению морфологических ошибок. Выполнение морфологических разборов. Работа над ошибками в практической работе по теме.	8	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**14**	
Тема 7.1 Основные	**Содержание учебного материала**		

единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	1	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по темам: «Простое и сложное предложение», «Знаки препинания в простых и сложных предложениях», «Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания», «Выразительные возможности русского синтаксиса». Подбор примеров из художественной литературы по оформлению предложений с прямой и косвенной речью, диалога, цитирование и т.д. Выполнение синтаксического разбора простых и сложных предложений. Выполнение заданий на нахождение, исправление и объяснение пунктуационных ошибок в текстах. Подбор примеров на различные виды пунктограмм.		12	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
- учебного кабинета «Русский язык и культура речи»;
- лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:
- компьютер, сопряженный с ЖК-панелью;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М.: «Академия», 2014.

Учебные и справочные издания:

Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2002.

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2003.

Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2009.

Словари:

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2010.

Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы. АСТ-ПРЕСС, 2010.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2009.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 2000.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 1995.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2007.

Малый словарь русского языка. - М.: Дрофа; Русский язык, 1999.

Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - М., 2005.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. - М.: Русский язык, 1997.

Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О.А. Соболевой. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.

Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 2005.

Скляревская Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М., 2007.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. - М., 2001.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". - М., 2007.

Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. - СПб.: Изд-во "Союз", 2001.

Русский язык и культура речи. Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М., 2009.

Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М., 1997.

Мальханова И. Школа красноречия. Интенсивный учебно-практический курс речевика. – М., 2002

Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1996.

Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. - М., 2007.

Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2006.

Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка и культура речи. - М., 2008.

Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: http://www.ruslang.ru

Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: http://www.slovari.ru

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: http://www.gramma.ru

«Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru

Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: http://rostest.runnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	**Формы контроля обучения:** – выполнение практических (лабораторных) заданий; – выполнение заданий контрольной работы; – выполнение домашних заданий проблемного характера; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – проведение устных и письменных опросов; – выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе внеаудиторной. **Формы оценки результативности обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы контроля направлены на проверку умения студентов** – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование событий. **Методы оценки результатов обучения**: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; основные виды словарей русского языка; фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;	

функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	