Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2021 18:29:59
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.Г. Хачатрян
«27» 06 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины
# История

Специальность
38.02.04

| | |
|---|---|
| Форма обучения | очная |
| Часов по учебному плану | 64 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 48 |
| самостоятельная работа | 14 |

Ростов-на-Дону
2020 г.

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 101 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого | 64 | 64 | 64 | 64 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г.N 539 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности38.02.04 Коммерция (по отраслям)»).

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 38.02.04
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8

Программу составил(и): Преп. Киктева И.С.; Преп. Носова И.Н.

Председатель ЦМК: Киктева И.С.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 26.06.2020 протокол № 10

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: |
| 1.2 | • личностных: |
| 1.3 | □ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| 1.4 | □ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 1.5 | □ готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 1.8 | □ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 1.9 | □ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об- щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1.10 | □ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 1.11 | • метапредметных: |
| 1.12 | □ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи- ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 1.13 | □ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек- тивно разрешать конфликты; |
| 1.14 | □ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 1.15 | □ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| 1.16 | □ умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно- сти; |
| 1.17 | □ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 1.18 | • предметных: |
| 1.19 | □ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире; |
| 1.20 | □ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| 1.21 | □ сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| 1.22 | □ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| 1.23 | □ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02 История требует наличия учебного кабинета. |
| 2.1.2 | Оборудование учебной аудитории: |
| 2.1.3 | - посадочные места по количеству обучающихся; |

| | |
|---|---|
| 2.1.4 | - рабочее место преподавателя; |
| 2.1.5 | - комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; |
| 2.1.6 | - учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план; |
| 2.1.7 | - библиотечный фонд; |
| 2.1.8 | - технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | 2.2.1. Безопасность жизнедеятельности; |
| 2.2.2 | 2.2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; |
| 2.2.3 | 2.2.3. Основы философии. |

| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|---|
| **ОК-01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес** |
| **Знать:** |
| базовые теоретические знания значимости своей будущей профессии |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов |
| место и роль профессии в структуре организации |
| **Уметь:** |
| рассуждать о социальной значимости своей будущей профессии |
| использовать принципы теоретического мышления |
| применять полученные знания в профессии, анализировать ситуации и использовать в практической деятельности нормативные документы |
| **Владеть:** |
| навыками определения социальной значимости профессии |
| принципами теоретического мышления в профессиональной деятельности |
| стойкой мотивацией к профессиональной деятельности |
| **ОК-02: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество** |
| **Знать:** |
| способы самоорганизации |
| процесс постановки цели, выбора и применения методов при решении профессиональных задач |
| выбор и применение методов и способов оценки эффективности профессиональных задач |
| **Уметь:** |
| рационально планировать и организовывать деятельность своей будущей профессии |
| выбирать и применять методы и способы профессиональных задач |
| рационально организовывать профессиональную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценку их эффективности качества |
| **Владеть:** |
| методами самодисциплины |
| способами выполнения профессиональных задач |
| методами анализа эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| **ОК-03: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность** |
| **Знать:** |
| процесс принятия управленческих решений |
| критерии анализа на основе заданной эталонной ситуации |
| методы самодисциплины. мотивации |
| **Уметь:** |
| использовать знания и принимать ответственные решения, способствующие сохранению жизни людей и окружающей среды |
| контролировать свою деятельность в соответствии с заданной целью |
| контролировать свою деятельность в соответствии с предполагаемым результатом |
| **Владеть:** |

| |
|---|
| способами сопоставления основных ресурсов самоорганизации |
| результатом своей деятельности на основе заданных критериев |
| опытом принятия самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях |
| **ОК-04: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития** |
| **Знать:** |
| закономерности процесса познания и получения новой информации |
| способы получения новой информации |
| алгоритм исследования, направленного на получение новой информации |
| **Уметь:** |
| использовать процесс познания для поиска информации |
| использовать информацию для результативного выполнения профессиональных задач, профессионального роста и личностного развития |
| оценивать полноту и достоверность информации, выделять проблемные вопросы |
| **Владеть:** |
| способами сопоставления основных видов получения информации |
| адекватностью оценки информации при решении нетиповых профессиональных задач |
| пониманием необходимости и значимости поисково-исследовательской деятельности в эффективном решении профессиональных задач |
| **ОК-10: Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь** |
| **Знать:** |
| особенности социального и культурного контекста |
| правила оформления документов |
| правила построения устных сообщений |
| **Уметь:** |
| формировать способность к организации деятельности с использованием АРМ |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Владеть:** |
| навыками деловой устной и письменной коммуникации |
| нормами речевого поведения в бытовой, официально-деловой, социокультурных сферах |
| использованием средств ИТ для обмена, обработки и хранения информации |
| **3.1 Знать** |
| **-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);**<br>**-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;**<br>**-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;**<br>**-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;**<br>**-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;**<br>**-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.** |
| **3.2 Уметь** |
| **-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;**<br>**-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.** |
| **3.3 Владеть** |
| |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** | | | | | | |
| 1.1 | Введение<br>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.3 | Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.4 | Самостоятельная работа №1<br>Подготовка докладов: Диктаторский режим в Ираке. Диктаторский режим в Ливии. Диктаторский режим в Египте. Исламская революция в Иране. Афганистан: нарастание террористической угрозы у границ СНГ. Исламизм как разновидность тоталитаризма. Традиционный ислам против террористической идеологии исламизма .ИГИЛ: террористическая угроза человечеству. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Сирийский кризис и проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.<br>Подготовка компьютерных презентаций: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.<br>Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.<br>Ответы в рабочей тетради на контрольные вопросы № 15-17.<br><br>( по выбору обучающихся)<br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.5 | Практическое занятие №1<br>Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Раздел 2 .<br>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Самостоятельная работа №2<br>Подготовка исторического эссе «Причины мирового финансово- экономического лидерства США в современном мире».<br>Подготовка докладов: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х-90-х гг. XX века .Антивоенное и студенческое движение в США. Феминистское движение в США. Основные направления социально-экономической политики США в 1980-х годах. Основные направления социально- экономической политики США в 1990- х годах. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем США в начале XX1 века. Кризис внешнеполитической стратегии США по созданию однополярного мироустройства .НАТО как инструмент США по завоеванию мирового лидерства. Попытки США по созданию зон свободной торговли с ЕС, странами АТР, странами Латинской Америки.<br>Подготовка компьютерных презентаций: Основные направления социально-экономической политики США в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем США в конце XX - начале XX1 века .<br>Ответы в рабочей тетради на контрольные вопросы № 1-4, 14.<br>( по выбору обучающихся)<br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.3 | Практическое занятие №2<br>Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.4 | Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.5 | Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Самостоятельная работа №3<br>Подготовка докладов: Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем в странах Восточной Европы во второй половине XX века. События в Венгрии (1956г.). Чехословакии (1968г.).<br>Политические кризисы в странах Восточной Европы во второй половине XX века.<br>“Доктрина Брежнева”.<br>Подготовка компьютерных презентаций: Формирование консервативной модели социализма в странах Восточной Европы во второй половине XX века.<br>Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.<br>Создание словаря понятий и «ленты времени» (хронологии) по теме<br><br>( по выбору обучающихся)<br><br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.7 | Практическое занятие № 3<br>Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.8 | Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.<br>Япония.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.9 | Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.<br>Китай.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.10 | Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.<br>Индия.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.11 | Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.12 | Самостоятельная работа №4<br>Подготовка докладов: Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачёва. Провал перестройки в СССР и распад «социалистического лагеря». Роспуск СЭВ и ОВД. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Падение «берлинской стены» и объединение Германии. Распад СССР и конец «холодной войны».<br>.Посттоталитарная Восточная Европа: социально- экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Вступление стран Восточной Европы в НАТО и ЕС. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.<br>Подготовка компьютерных презентаций: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х - начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».<br>Ответы в рабочей тетради на контрольный вопрос № 19.<br>Подготовка исторического эссе «Крах СССР: чья-то злая воля, чья-то глупость или результат глобального процесса смены социалистической модели развития на либерально- демократическую модель?»<br><br>( по выбору обучающихся)<br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.13 | Практическое занятие № 4<br>Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.14 | Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач.XX1вв. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.15 | Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.16 | Самостоятельная работа №5<br>Подготовка сообщений: Всеобщая декларация прав человека.<br>Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.<br>Господствующее положение США в ряде международных организаций. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США в начале XX1века. Дальнейшая интеграция европейских стран в конце XX- начале XXI вв. Создание единого валютного пространства в ЕС. Глобализация в политической, социально- экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.<br><br>Подготовка рецензий по исторической литературе, использованной при разработке сообщений.<br><br>Создание схемы-конспекта по теме сообщения.<br><br>Ответы в рабочей тетради на контрольные вопросы № 23, 24, 27-31.<br><br>( по выбору обучающихся)<br><br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.17 | Практическое занятие № 5<br>Изменения исторической ситуации в СССР – России во второй половине 20 – начале 21 века и анализ их воздействия на внешнюю политику, на международные отношения.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX– начале XX1 вв.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1<br>Научно – техническая революция и культура.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 3.2 | Тема 3.2<br>Духовная жизнь в советском и российском обществах.<br>/Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Самостоятельная работа №5<br><br>Подготовка к круглому столу по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира» в творческих группах:<br>Сторонники консервативного подхода к проблеме сохранения традиционных культурных ценностей:<br>1. Анализ исторических источников (кейс №1) и составление вопросов (не менее трех).<br>2. Подготовка своих вариантов ответов на вопросы.<br>3. Создание презентаций:<br>□ «Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России».<br>□ «Свобода совести» и традиционные религии России (православие, ислам, буддизм): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах».<br>Сторонники центристского подхода к проблеме:<br>1. Анализ исторических источников (кейс №2) и составление вопросов (не менее трех).<br>2. Подготовка своих вариантов ответов на вопросы.<br>3. Создание презентаций:<br>□ «Программы спасения многовековых культур народов России».<br>□ «Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Сторонники либерально- западнического подхода:<br>1. Анализ исторических источников (кейс №3) и составление вопросов (не менее трех).<br>2. Подготовка своих вариантов ответов на вопросы.<br>3. Создание презентации:<br>□ «Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира».<br>□<br><br>Представители СМИ:<br>1.Подготовка сообщений:<br>□ Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.<br>□ Культура молодежного бунта.<br>2.Предварительный анализ и обобщение мнений участников в таблице «Аргументы «за» и «против» по проблеме круглого стола (в порядке убывания убедительности)».<br>• Экспертная группа:<br>1.Организация и контроль | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности малых творческих групп 2.Разработка протокола для подведения итогов круглого стола. /Ср/ | | | | | | |
| 3.4 | Практическое занятие № 6 Круглый стол по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира». /Пр/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Мир в начале XX1 века. Глобальные проблемы человечества.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.2 | Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа №7 Подготовка рефератов: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний ; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. Подготовка проектов: Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому политическому мышлению». Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. ( по выбору обучающихся) /Ср/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.4 | Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.5 | Тема 4.4 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития /Лек/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.6 | /Инд кон/ | 3 | 2 | ОК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада

в послевоенный период? Чем они были вызваны?

2. Что такое реформизм? Назовите основные направле¬ния данной политики.

3. Чем было вызвано появление «неоконсервативной вол¬ны» на Западе?

4. Какую политику проводили консерваторы в 80-е годы XX века? В чем заключается ее специфика в сравне¬нии с политикой, проводившейся в 60—70-е годы?

5. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы?

6. Как развивалась экономика в хрущевские годы и ка¬кое влияние оказывала на нее позиция самого руково¬дителя страны?

7. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие?

8. Обозначьте изменения, произошедшие во внутриполи¬тической жизни страны в период с середины 60-х до середины 80- х годов.

9. С какими задачами и почему не могла справиться со¬ветская экономика в 60—80-е годы?

10. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии?

11. В какой последовательности были проведены социаль¬но-экономические преобразования?

12. Как разворачивалась реформа политической системы?

13. Почему потерпела поражение попытка государствен¬ного переворота в августе 1991 г.?

14. Что такое «холодная война» и какие приоритеты пе¬ред странами-лидерами она ставила?

15. Какое влияние оказала вторая мировая война на ко¬лониальную систему?

16. В Чем заключается специфика модернизации традици¬онных обществ Востока на современном этапе?

17. Почему потерпела неудачу попытка модернизации об¬щества в Иране (реформы шаха Пехлеви)?

18. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль
в формировании «японского экономического чуда».

19. Каковы предпосылки крушения социалистических ре¬жимов в странах Восточной Европы? В каких госу¬дарствах преобразования проходили мирным, а в ка¬ких насильственным путем?

20. В чем заключаются сущность и последствия радикаль¬ных экономических реформ, проведенных в россий¬ском обществе в начале 90-х годов?

21. Какой тип политической власти сложился в России в 90-е годы?

22. Назовите возможные альтернативы развития нашей страны на современном этапе.

23. Какие основные направления и приоритеты имеет вне¬шняя политика России сегодня?

24. Как повлияли события 11 сентября 2001 года на вне¬шнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?

25. В чем заключается кардинальное отличие в развитии науки XX века от предшествующих столетий?

26. Раскройте содержание второго этапа научно-техниче¬ской революции (НТР).

27. Какие глобальные проблемы современности были порождены НТР и каковы пути и методы их преодоления?

28. Что такое глобализация? В чем сущность данного по¬нятия?

29. Является ли современный мир однополярным или многополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

30. Укажите основные направления деятельности Организа¬ции Объединенных Наций (ООН) на современном этапе (во второй половине XX- начале XXI вв..)

31. Какие объединения олицетворяют европейскую и евразийскую интеграцию, и какие страны входят в их состав в конце

XX- начале XXI вв.?

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.

2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний ; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.

3. Международные соглашения в области разоружения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – | Издательский центр «Академия», -М., 2017 | 15 |
| Л1.2 | Самыгин П.С. | История: Учеб. пособие. Среднее спец. проф. образовыание | ИНФРА - М, -М:, 2017 | 15 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Новейшая история России 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров | Юрайт, -М.:,2017 | 15 |
| Л2.2 | | Новейшая история стран Европы и Америки/ В 3-х ч. | , – М., 2017 | 15 |
| Л2.3 | Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. | Война, породившая революцию: Война, породившая революцию | , | |
| Л2.4 | Розенталь И.С., Валентинов Н. | XX век глазами современников | , 2015 | |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | компьютер с лицензионным программным обеспечением; |
| 6.3.2 | мультимедиапроектор |

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.4.1 | 1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm – Библиотека исторического факультета МГУ |
| 6.4.3 | 2. http://library.rsue.ru – библиотека РГЭУ (РИНХ) |
| 6.4.5 | 3. http:// www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) |
| 6.4.7 | 4. http://www.bibliotekar.ru – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам |
| 6.4.9 | 5. http://www.coldwar.ru – история «холодной войны» |
| 6.4.11 | 6. http://www.worldhist.ru – всемирная история: единое научно-образовательное пространство |
| 6.4.13 | 7. http://www.lectures.edu.ru – лекции по истории on-line для любознательных |
| 6.4.15 | 8. http://www.world-historv.ru – всемирная история |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02 История требует наличия учебного кабинета. |
| 7.2 | Оборудование учебной аудитории: |
| 7.3 | - посадочные места по количеству обучающихся; |

| | |
|---|---|
| 7.4 | - рабочее место преподавателя; |
| 7.5 | - комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; |
| 7.6 | - учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план; |
| 7.7 | - библиотечный фонд; |
| 7.8 | - технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен
- изучить учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.
Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной роботы.
Контроль самостоятельной работы студентов по программе осуществляется методом устного опроса или посредством тестирования.
В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, также обучающиеся могут взять на дом литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальным залом.