

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Инновационное

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 11:22:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00ad68e27b59cbe1e26b07c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. Г. Хачатрян

«01» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины История

Специальность
38.02.06

Форма обучения заочная

Часов по учебному плану 45

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 39

Ростов-на-Дону
2021 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	45	45	45	45

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 38.02.06
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1

Программу составил(и): Преп., Носова И.Н.;Преп., Елишов Ю. В.

Председатель ЦМК: Носова И. Н.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 31.08.2021 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «История»:
1.2	- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
1.3	- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
1.4	- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
1.5	- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
1.6	- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
1.7	- научить использовать опыт, накопленный человечеством.
1.9	Задачи изучения дисциплины «История»:
1.10	- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
1.11	- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
1.12	- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
1.13	- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.
1.15	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
1.16	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
1.17	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
1.19	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1.20	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
1.21	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
1.22	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
1.23	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
1.24	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
1.25	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования по дисциплинам социально-экономического цикла.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	2.2.1. Безопасность жизнедеятельности;
2.2.2	2.2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
2.2.3	2.2.3. Основы философии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3.2 Уметь

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

3.3 Владеть**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».						
1.1	Введение. Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. /Лек/	2	1	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/	2	1	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2 . Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.						
2.1	Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач.XXI вв. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Практическое занятие № 1 Изменения исторической ситуации в СССР – России во второй половине 20 – начале 21 века и анализ их воздействия на внешнюю политику, на международные отношения. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX– начале XXI вв.						
3.1	Тема 3.1 Научно – техническая революция и культура. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.						
4.1	Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Тема 4.4 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада

в послевоенный период? Чем они были вызваны?

2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.

3. Чем было вызвано появление «неоконсервативной волны» на Западе?

4. Какую политику проводили консерваторы в 80-е годы XX века? В чем заключается ее специфика в сравнении с политикой, проводившейся в 60—70-е годы?

5. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы?

6. Как развивалась экономика в хрущевские годы и какое влияние оказывала на нее позиция самого руководителя страны?

7. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие?

8. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х до середины 80-х годов.

9. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 60—80-е годы?

10. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии?

11. В какой последовательности были проведены социально-экономические преобразования?

12. Как разворачивалась реформа политической системы?

13. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?

14. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?

15. Какое влияние оказала вторая мировая война на колониальную систему?

16. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?

17. Почему потерпела неудачу попытка модернизации общества в Иране (реформы шаха Пехлеви)?

18. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда».

19. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?

20. В чем заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 90-х годов?

21. Какой тип политической власти сложился в России в 90-е годы?

22. Назовите возможные альтернативы развития нашей страны на современном этапе.

23. Какие основные направления и приоритеты имеет внешняя политика России сегодня?

24. Как повлияли события 11 сентября 2001 года на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?

25. В чем заключается кардинальное отличие в развитии науки XX века от предшествующих столетий?

26. Раскройте содержание второго этапа научно-технической революции (НТР).

27. Какие глобальные проблемы современности были порождены НТР и каковы пути и методы их преодоления?

28. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?

29. Является ли современный мир однополярным или многополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

30. Укажите основные направления деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) на современном этапе (во второй половине XX- начале XXI вв..)

31. Какие объединения олицетворяют европейскую и евразийскую интеграцию, и какие страны входят в их состав в конце XX- начале XXI вв.?

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.
2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний ; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.
3. Международные соглашения в области разоружения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –	Издательский центр «Академия», -М., 2017	15
Л1.2	Самыгин П.С.	История: Учеб. пособие. Среднее спец. проф. образование	ИНФРА - М, -М., 2017	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Новейшая история России 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров	Юрайт, -М., 2017	15
Л2.2		Новейшая история стран Европы и Америки/ В 3-х ч.	, – М., 2017	15

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека РГЭУ (РИНХ)
Э2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)
Э3	История «холодной войны»
Э4	Всемирная история: единое научно-образовательное пространство

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
6.3.2	мультимедиапроектор

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	1. http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm – Библиотека исторического факультета МГУ
6.4.3	2. http://library.rsue.ru – библиотека РГЭУ (РИНХ)
6.4.5	3. http:// www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)
6.4.7	4. http://www.bibliotekar.ru – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
6.4.9	5. http://www.coldwar.ru – история «холодной войны»
6.4.11	6. http://www.worldhist.ru – всемирная история: единое научно-образовательное пространство
6.4.13	7. http://www.lectures.edu.ru – лекции по истории on-line для любознательных
6.4.15	8. http://www.world-history.ru – всемирная история

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудование учебного кабинета:
7.2	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.3	- рабочее место преподавателя;
7.4	- специализированная мебель.

7.6	Технические средства обучения:
7.7	- компьютер, сопряженный с ЖК-панелью;
7.8	-технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
7.9	- аудиовизуальные средства обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусмотрены следующие виды занятий: лекции и практические. В ходе практических занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекциях и самостоятельно. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен

- изучить учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов по программе осуществляется методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, также обучающиеся могут взять на дом литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальным залом.