Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 11:05:27
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол №8 от 28.04 2017 г.
Председатель _____ /И.С. Великородняя/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ А.Г. Хачатрян
«15» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

38.02.06 Финансы

Разработчики:
преподаватель высшей квалификационной категории Т.Г. Тальнишних
преподаватель финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ)
И.С. Великородняя

2017

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

<u>очная форма обучения:</u>

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;
консультации – 2 часа.

<u>заочная форма обучения:</u>

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	48	12
в том числе:		
Практические занятия	8	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**	**52**
Консультации	**2**	-
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***		

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Введение			**6**	
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии.		
	Практическое занятие №1		2	
	2	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Одно из заданий по выбору. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов и рефератов. анализ основных направлений философии – материализма и идеализма. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии. Подготовка презентаций.			

Раздел 2. Историко-философское введение		**18**	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
Тема 2.2. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.		

	Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	**Содержание учебного материала**	2	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		*2*
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**	2	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		*2*

Тема 2.6. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**	2	
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно- экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.		*2*
Тема 2.7. Русская философия	**Содержание учебного материала**	2	
	Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно - антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.А. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьёва. Русский космизм.		*2*
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	**Содержание учебного материала**	4	
	Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, позитивизм, и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегерра. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		*2*

Раздел 3. Систематический курс		**38**	
Тема 3.1. Учение о бытии	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно – философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие её определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектно- материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Одно из заданий по выбору. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. сравнительный анализ научно – философской и религиозной картин мир. Подготовка презентаций		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как		

	всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного		
	Практическое занятие №2	2	
	Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Одно из заданий по выбору. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. сравнительный анализ сознания, сверхсознания и бессознательного; Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии. Подготовка презентаций.		
Тема 3.3. Теория познания	**Содержание учебного материала**	2	
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема Философское учение о познании. Многообразие форм духовно – практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы. Ведение портфолио. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. сравнительный анализ чувственного, рационального и интуитивного сознания; Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.			
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.			
Тема 3.5. Общество как система	**Содержание учебного материала**		4	*2*
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно – техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.	*2*	
	2	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы Подготовка докладов, рефератов, сообщений. сравнительный анализ основных сфер жизни общества: экономической, социальной, политической, духовной. Подготовка презентаций.		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	1 Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»,«индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
	Практическое занятие №3	2	
	2 Смысл жизни. Система ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы Подготовка докладов, рефератов, докладов. сравнительный анализ биологического и социального в человеке Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии. Подготовка презентаций		
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	2	*2*

Исторический процесс. Проблема типологии истории	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно – исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Практическое занятие №4		2	
	2	Философские концепции многообразия цивилизаций и культур.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы Подготовка докладов, рефератов, сообщений. сравнительный анализ критериев типологии культур и цивилизаций, периодизации исторического процесса, социальных противоречий. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.			
Тема 3.8. Проблемы и перспективы	**Содержание учебного материала**		4	*2*
	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		

современной цивилизации	2	Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		*2*
Консультации:			**2**	
Всего:			**64**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		**6**	
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	1 Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов и рефератов. ИП: анализ основных направлений философии – материализма и идеализма. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии. Подготовка презентаций.		

Раздел 2. Историко-философское введение		**20**	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм		

	Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	**Самостоятельная работа обучающихся**	4	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		

Тема 2.5. Немецкая классическая философия	**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
Тема 2.6. Марксистская философия	**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно- экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.		
Тема 2.7. Русская философия	**Содержание учебного материала**	2	
	Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно- антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.А. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьёва. Русский космизм.		*2*
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	2	*2*

Современная западно-европейская философия	Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, позитивизм, и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
Раздел 3. Систематический курс		**38**	
Тема 3.1. Учение о бытии	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно – философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие её определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектно-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и		

	диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	**Практическое занятие №1** Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного		
Тема 3.3. Теория познания	**Самостоятельная работа обучающихся**	4	
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема Философское учение о познании. Многообразие форм духовно – практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия.		

	Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	**Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
Тема 3.5. Общество как система	**Самостоятельная работа обучающихся**	6	
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно – техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
Тема 3.6.	**Самостоятельная работа обучающихся**	6	

Проблемы человека, сущность, содержание	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно – исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.			
Тема 3.8.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	

Проблемы и перспективы современной цивилизации		Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
Всего:			**64**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно–наглядных пособий «Основы философии».
Технические средства обучения:
компьютер;
мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алексеев П.В. История философии: Учебник.- М.: Проспект, 2015.
2. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3.Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие – М.: Гардарики, 2013.
4.Жаров Л.В., В.П. Кохановский, Т.П. Матяш. Основы философии: Учебник для СПО. Издательство КноРУС, 2013.
5.Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос, 2013.
6.Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО – М.: ЮРАЙТ, 2015.
7. Тальнишних Т.Г. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону, 2012.

Дополнительные источники:

1.Большая книга афоризмов. Составитель К. Душенко. Издательство ЭКСМО,2007. .
2.Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2003.
3.Западная философия XIX века. Учебник.Издательство Проспект, 2015.
4.Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие – М.: ИНФРА – М, 2006.
5.Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6.Мифологический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
7.Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006.

8.Орлов С.В. История философии. – СПб.:Питер,2006.
9.Радугин А.А. Хрестоматия по философии: - М.:Центр, 2001.
10.Рассел Б. Мудрость Запада. – М.: Республика, 1998.
11.Русские мыслители. Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.
12.Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей. – М.: Айрис – пресс, 2004.
13.Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2006.
14.Хрестоматия по философии: Учебное пособие.- М.: изд-во Проспект,2007.
15.Янушкавичус Р.В.,Янушкавичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие. - М.:ПРО-ПРЕСС,2000.

Интернет-ресурсы:

www. Grandars.ru(w. Grandars.ru Электронный ресурс)
www. Gumer. Info| bogoslov (Библиотека Гумер)
http:||www.filo-lecture.ru| (Философия)
http.|| philosophy.wideworid.ru| (Направления в философии, биографии философов и методическая литература)
http:||www/philosophy.ru|lib (Философский портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Знания:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**Формы контроля обучения:** –домашние задания проблемного характера; –практические задания по самостоятельной работе с информацией, философской литературой; –подготовка и защита индивидуальных и групповых исследовательских заданий проектного характера; –проведение тестирования, в том числе компьютерного; –проведение контрольных работ; –проведение устных и письменных опросов; –проведение зачета; –ведение портфолио и учебно-контрольного файла обучающегося, в том числе: рабочий портфель, портфель достижений, портфель – отчет; –ведение календаря самонаблюдения. **Формы оценки результативности обучения:** -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка **Методы контроля направлены на**

	<u>проверку умения студентов</u>: –отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, понятия и категории; –выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; –делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; –работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование способов разрешения наиболее общих философских проблем, социальных и этических проблем современности. **<u>Методы оценки результатов обучения:</u>** –мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся –формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущегоконтроля.