

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2021 16:36:46

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«30» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методология научных исследований в торговом деле**

Направление 38.04.06 Торговое дело  
магистерская программа 38.04.06.02 "Маркетинг и коммуникации в цифровой  
экономике"

Для набора 2021 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА Коммерция и логистика

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д.э.н, проф., Альбеков А.У. АУ 30.08.21.

Зав. кафедрой: д.э.н, доцент Полуботко А.А. АП 30.08.21.

Методическим советом направления: д.э.н, доцент, Писарева Е.В. АП 30.08.21.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины:
1.2	формирование у магистрантов знаний и умений в области теоретических и эмпирических основ научных исследований в торговом деле и алгоритма их проведения. Формирование системного представления о методологии и методах научных исследований экономических явлений и процессов в коммерции и логистике.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3:Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения;**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методы научного познания, структурные элементы научного исследования, этапы проведения научного исследования; основные понятия и инструменты научного исследования; основы информационного и технологического обеспечения профессиональной деятельности;(Соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
<b>Уметь:</b>
применять системный подход в научных исследованиях, методы научных исследований в коммерции и логистике; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания; проектировать информационное и технологическое обеспечения профессиональной деятельности.(Соотнесено с индикатором ОПК-3.2)
<b>Владеть:</b>
технологиями составления и реализации программ научных исследований; навыками организации, управления и оценки результатов научных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; методами реализации информационного и технологического обеспечения профессиональной деятельности.(Соотнесено с индикатором 3.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Модуль 1 «Сущность методологии, теории и методы исследования экономических явлений и процессов в торговом деле»</b>				
1.1	Тема 1.1 Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1.1 Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Подготовка рефератов и презентаций по основным вопросам темы с использованием пакета Microsoft /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Тема 1.2 Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 1.2 Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Подготовка рефератов и презентаций по основным вопросам темы с использованием пакета Microsoft /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	Тема 1.1 Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Тема 1.2 Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. /Ср/	1	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
<b>Раздел 2. Модуль 2 «Информационное обеспечение научного исследования в торговом деле»</b>					
2.1	Тема 2.1 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.2	Тема 2.1 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Подготовка рефератов и презентаций по основным вопросам темы с использованием пакета Microsoft /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема 2.2 Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации Общие требования к научно-исследовательским работам /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Тема 2.2 Сбор научной информации Общие требования к научно-исследовательским работам. Подготовка рефератов и презентаций по основным вопросам темы с использованием пакета Microsoft /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Тема 2.1 окументальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.Тема 2.2 Сбор научной информации Общие требования к научно-исследовательским работам /Ср/	1	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	/Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	40
Л1.2		Торговое дело: экономика, маркетинг, организация: Учеб.	М.: ИНФРА-М, 2000	20
Л1.3	Медведев П. В., Федотов В. А., Сидоренко Г. А.	Научные исследования: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481778</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Вайнштейн, М. З., Вайнштейн, В. М., Кононова, О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22586.html">http://www.iprbookshop.ru/22586.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Яшин, А. А., Ряшко, М. Л., Ружанская, Л. С.	Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65940.html">http://www.iprbookshop.ru/65940.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Димитриади Н. А.	Основы организации научной работы: учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018	1

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	39
Л2.2	Сакерина А. В., Курганович Ю. Л., Усень Ю. А.	Торговое дело: производственное обучение: учебное пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463670">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463670</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Муртазина, Э. И., Фахрутдинова, Э. З.	Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61951.html">http://www.iprbookshop.ru/61951.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Лянденбургский, В. В., Коновалов, В. В., Баженов, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75308.html">http://www.iprbookshop.ru/75308.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Креативная экономика: научно-практический журнал: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561478</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Иванов Е. А., Альбеков А. У., Пушкарь О. М.	Первостепенное значение цикла "Научное исследование – практическое применение": материалы докладов рук. магист. программ и профес.-преподават. состава Межрегион. науч.–практ. конф. 15 мая 2018 г.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Консультант+ <https://www.consultant.ru/>

Базы данных Росстата <https://gks.ru/databases>

Базы данных Ростовстата <https://rostov.gks.ru/folder/56777>, <https://rostov.gks.ru/folder/29957>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3:Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения;</b>			
<p>Знать основы методологии научного знания, формы анализа; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода; основы методологии научного знания, формы анализа; основные характеристики современных методов и методик анализа</p>	<p>посещаемость занятий, подготовка к практическим занятиям, активность на практических занятиях.  подготовка и обсуждение результатов творческого задания</p>	<p>Полнота, содержательность ответа.  Знание положения организации в современной социально-экономической системе.</p>	<p>О-опрос (вопросы 1-10)  ТЭ-темы эссе (к теме 1.3. вопрос 1-20)  <i>Вопросы к экзамену(1-30)</i></p>

<p>данных; признаки научного исследования и механизм научного творчества; этапы научного исследования и их содержание; методы выполнения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования</p>			
<p>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; формировать задачи научного исследования; формировать понятийный аппарат научного исследования; ставить стратегические цели, применять конкурентные стратегии</p>	<p>посещаемость занятий, подготовка к практическим занятиям, активность на практических занятиях.  подготовка и обсуждение результатов творческого задания. тестирование решение типовых практических заданий</p>	<p>Полнота, содержательность ответа.  Навыки самостоятельного анализа трудового потенциала организации, навыки оценки основных технико-экономически х показателей деятельности организации. Процент правильных ответов.</p>	<p>О-опрос (вопросы 1-10)  Д – доклад (1-6)  Т – тест (тема-2.1)  <i>Вопросы к экзамену(1-30)</i></p>



<p>реализации стратегических проектов;          ставить стратегические цели, применять конкурентные стратегии реализации стратегических проектов;          идентифицировать и различать различные подходы к формированию и реализации стратегии</p>			
<p>Владеть навыками постановки цели;          способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;          навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности,          решения социально и личностно значимых философских</p>	<p>посещаемость занятий, подготовка к практическим занятиям,          тестирование решение типовых практических заданий .          Выполнение контрольно-практических заданий</p>	<p>Содержательность ответа самостоятельного творческого исполнения теоретических знаний в практической деятельности.          Процент правильных ответов.          Умение применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, соответствие проблеме исследования, умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О-опрос (вопросы 1-10)          Т – тест (1)          Контрольно-практическое задание (1-4)  <i>Вопросы к экзамену(1-30)</i></p>

<p>проблем; методами поиска, сбора и отбора информации; Навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; навыками обоснования и апробации на практике полученных результатов исследования; интерпретации и представления результатов научных исследований</p>			
--	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Шкалы и критерии приведены в п. 3.1.

Промежуточная аттестация осуществляется по следующей шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в

объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия о науке;
2. Характерные черты современной науки;
3. Организация научных исследований в России;
4. Организация научных исследований в зарубежных странах;
5. Определение и классификация научных исследований;
6. Этапы научных исследований;
7. Сущность и содержание планирования научной работы;
8. Методы прогнозирования научных исследований;
9. Выбор темы научного исследования;
10. Этапы планирования эксперимента;
11. Техничко-экономическое обоснование научного исследования;
12. Качественные и количественные методы исследований;
13. Сущность и содержание системного анализа;
14. Понятие метода научного исследования и его содержания;
15. Уровни методов научного познания;
16. Качественные методы исследований;
17. Системный подход в научных исследованиях;
18. Сущность и содержание теоретических методов;
19. Сущность и содержание практических методов;
20. Содержание метода теоретического исследования;

21. Классификация, типы и задачи эксперимента;
22. Элементы теории планирования эксперимента;
23. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований;
24. Классификация погрешностей и их сущность;
25. Порядок обработки результатов измерений;
26. Порядок определения объема выборки для эксперимента;
27. Этапы проведения измерений;
28. Обработка результатов измерений;
29. Основа теории случайных ошибок при измерениях;
30. Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности;

### **Критерии оценивания:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется если - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом билет, отводится время на подготовку не более 60 мин.

## Вопросы для устного опроса

**Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.
7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент.
8. Обработайте результаты эксперимента.
9. Смена методологических парадигм в филологических науках: линия или цикл.
10. Применение математических методов в филологических науках: плюсы и минусы.

### **Критерии оценивания:**

оценка 5 баллов выставляется обучающемуся, если	Он демонстрирует знание по вопросам темы, использовал дополнительную научную литературу по теме, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.
оценка 4 балла выставляется обучающемуся, если	он усвоил материал темы по вопросам в рамках основной литературы, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.
оценка 3 балла выставляется обучающемуся, если	он фрагментарно усвоил материал, недостаточно развернуто ответил на вопрос, не проявлял активность при обсуждении дискуссионных вопросов, не сформулировал самостоятельные выводы.
оценка 0 баллов выставляется обучающемуся, если	он не усвоил тему, не ответил ни на один вопрос.

Максимальная сумма баллов по устному опросу 20 баллов (4 ответа по устному опросу по 5 баллов).

## Темы эссе

### Тема лекции 1.3- Качественные и количественные характеристики товара

Темы эссе:

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.
14. Специфика филологического исследования.
15. Функциональный метод в филологии.
16. Сопоставительный метод в филологии.
17. Частные методы лингвистики (один-два примера).
18. Экспериментальные методы в лингвистике (общий обзор).
19. Экспериментальные методы исследования текста.
20. Этика научного исследования.

### Оформление тем для эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему**, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Структура эссе.

#### 1. Титульный лист.

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**3. Основная часть** — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Как подготовить и написать эссе?**

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами);

### Критерии оценки:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.	4 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;	6 балла
<b>Построение суждений</b>	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации	6 балла



	соответствует жанру проблемной научной статьи.	
<b>Оформление работы</b>	<p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.</p>	4 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -20.

## Тесты

К теме 1

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- гипотезой;
- аксиомой;
- теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.

3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

---

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по \_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

## 10. Современная парадигма лингвистической науки -

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

к Теме 2

### 1. Что означает наука?

- А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- Б) высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
- В) изучение, осмысление критический пересмотр практики;
- Г) система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

### 2. Что такое методология?

- А) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
- Б) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного мате-риала и процедуры;
- В) процесс выработки новых научных знаний;
- Г) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

### 3. Какие требования формирует методология?

- А) анализ, обобщение, валидность;
- Б) объяснение, анализ;
- В) контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
- Г) валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

### 4. Что такое исследование?

- А) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
- Б) процесс выработки новых научных знаний;
- В) процесс познания на эмпирическом уровне;
- Г) описание проблемной ситуации.

### 5. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

- А) методическая, диагностическая и проекционная;
- Б) методологическая, методическая и организационная;
- В) методологическая, организационная и информационная;

Г) методическая, методологическая и проекционная.

**6. Что не входит в методологическую часть программы?**

А) описание проблемной ситуации (актуальность);

Б) определение объема выборки;

В) указание цели и задач;

Г) определение объекта и предмета исследования.

**7. Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?**

А) титульный лист;

Б) оглавление;

В) введение;

Г) главы основной части.

**8. Что такое монография?**

А) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;

Б) краткое изложение автором своей научной работы;

В) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;

Г) научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

**9. Что предполагает метод анкетного опроса?**

А) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;

Б) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;

В) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;

Г) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

**10. Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?**

А) индивидуальное и групповое;

Б) косвенное и прямое;

В) пресловое, почтовое и раздаточное;

Г) сплошное и выборочное.

**11. Что не является элементом социологического исследования?**

А) объект;

Б) субъект;

В) цель;

Г) гипотеза.

**12. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...**

А) тезисы доклада;

Б) научный доклад;

В) научный отчет;

Г) научная статья.

**13. Составьте рейтинг основных проектов НЭБ eLIBRARY.RU**

1) Российский индекс научного цитирования

2) SCIENCE INDEX для организаций

3) SCIENCE INDEX для авторов

4) RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX

5) Подписка на научные журналы

6) Журналы открытого доступа

## 7) Книжная коллекция

14.. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность;
2. динамика объективность;
3. изотропия анизотропия;
4. детерминизм регулярность;
5. изоморфность обязанность;
6. генезис статика.

15. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный;
2. абстрактный относительный;
3. базис синтез;
4. закономерность необходимость;
5. генезис безграничный;
6. аспект случайность.

**16. Напишите несколько недостатков системного подхода при исследованиях сложных систем**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**17. Напишите несколько преимуществ системного подхода при исследованиях сложных систем**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению:** обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

**Критерии оценки:**

оценка 10 баллов выставляется студенту, если получены правильные ответы на 90-100% вопросов теста;

оценка 5 балла выставляется студенту, если получены правильные ответы на 70-80% вопросов;

оценка 3 балла выставляется студенту, если получены правильные ответы на 50-60% вопросов;

оценка 0 баллов выставляется студенту, если получены правильные ответы менее, чем на 50% вопросов;

Максимальная сумма баллов по тестам: 20 баллов (1 тест 10 баллов)

## Темы докладов

### *Примерная тематика докладов:*

1. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
2. Развитие лингвистической науки. антропоцентрическая парадигма. .
3. Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору студента).
4. Применение математических методов в филологических науках - плюсы и минусы.
5. Применение машинных методов в филологических науках.
6. Частные методы лингвистики (по выбору студента)

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает за доклад 10 баллов при соблюдении следующих требований:

- поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (1 балла);
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (1 балла);
- сделаны выводы по исследуемой проблеме (1 балла);
- обозначена авторская позиция (1балла);
- использовано не менее пяти литературных источников, соблюдены требования к оформлению работы (1 балл).

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на 1 балл по каждому пункту.

Максимальная сумма баллов за доклады: 20 баллов (4 докладов по 5 баллов)

### **Контрольно-практическое задание:**

#### Задание №1 Анализ публикационной активности автора в РИНЦ

Текст задания (перечень действий):

1. Зарегистрироваться в РИНЦ (лично или через Академию)
2. Если Вы не зарегистрированы или у Вас мало собственных работ, зайти на страницу любого автора.

3. Вывести библиометрический анализ списка своих публикаций (публикаций любого автора)

4. Сделать анализ. Дать рекомендации автору.

<b>Критерии</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

**Задание №2.** Заполните таблицу критериев оценки научной статьи (баллы). Обоснуйте свою точку зрения.<sup>1</sup>

*Таблица критериев оценки статьи.*

Название статьи	
цель	
актуальность	
объект	
предмет	
гипотеза	
научные методы	
практическая значимость	

Задание №3

**Тема научно-исследовательской работы (диссертации) и обоснование актуальности исследования**

<sup>1</sup> Использовать свою, либо статью любого другого автора.



1	<b>Цель исследования</b>	
2	Задачи исследования	
3	Предмет и объект исследования	
4	Формулировка научной гипотезы	
5	Методы исследования	

**Задание №4.** Дайте пояснение следующим методам. Дополните список методов теми методами, которыми вы пользовались при написании дипломных и других научных работ:

- 1) структурированные беседы и интервью;
- 2) сбор статистических данных;
- 3) анкетирование;
- 4) экономико-математическое моделирование;
- 5) маркетинговые исследования.

Максимальная сумма баллов по тестам: 20 баллов (1 задание 5 баллов)

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний по дисциплине «Инструментарий научных исследований в коммерции и логистике» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

- тестирование (письменно);
- написание и защита эссе (45 мин. – написание, 10 мин. на чел. – защита);
- Контрольно-практической задание работы
- доклад реферата (15 мин. на чел.);

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в сфере маркетинга; способы изучения и прогнозирования спроса потребителей, анализа маркетинговой информации и конъюнктуры товарного рынка; алгоритмы разработки инновационных методов, средств и технологий в области маркетинговой деятельности; методики разработки проектов маркетинговой деятельности с использованием маркетингового анализа и информационных технологий, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки маркетингового анализа, навыки эффективного принятия решений по проблемам управления маркетинговой деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по предложенным темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамен.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента,

осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация и промежуточная аттестация. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумел самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.