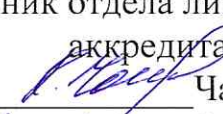


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2021 14:08:31  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
  
Чаленко К.Н.  
« 04 » мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История**

по профессионально-образовательной программе направление 01.03.05 Статистика  
профиль 01.03.05.01 "Анализ больших данных"

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр


КАФЕДРА **Исторические науки и политология**


**Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Горбунова Н.В. 

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В. 

Методическим советом направления: к.э.н., доцент, И.А. Кислая 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	основные этапы и закономерности исторического развития общества, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>Уметь:</b>	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
<b>Владеть:</b>	навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История России IX – начала XX вв.</b>				
1.1	Тема «Предмет, методология и задачи исторической науки. Древняя Русь IX – XIII вв.» 1. Предмет, принципы, основные методологические подходы в изучении истории. 2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов. 3. Социально-политические и экономические отношения в Киевской Руси. 4. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси за независимость в XIII веке. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.» 1. Проблема происхождения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов. 2. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. 3. Внешняя политика Киевской Руси. 4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства: предпосылки и последствия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XII – XV вв.)» 1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия. 2. Русские земли в период раздробленности (Владимиристо-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики). 3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды. 4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4



1.4	<p>Тема «Единое российское государство в XIV – XVII вв. Становление абсолютной монархии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>2. Московское государство в XV – XVI веке: социально-экономическое и политическое развитие.</li> <li>3. Россия в XVII в. Становление абсолютной монархии.</li> <li>4. Цели и основные направления внешней политики в XVII в.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	<p>Тема «Единое Российское государство в XV – XVI вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>2. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</li> <li>3. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина.</li> <li>4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Ливонская война.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Тема «Единое Российское государство в XVII вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московское государство на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.</li> <li>2. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.</li> <li>3. Внешняя политика России в XVII в.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Тема «Российская Империя в XVIII веке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое, политическое и международное положение России на рубеже XVII-XVIII вв.</li> <li>2. Реформы Петра I. Становление Российской Империи.</li> <li>3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)</li> <li>4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	<p>Тема 1.5 «Российская империя в XVIII веке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</li> <li>2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</li> <li>3. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</li> <li>4. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	<p>Тема «Российская империя в первой половине XIX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы.</li> <li>2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</li> <li>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	<p>Тема «Российская Империя в XIX веке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России и особенности реформ в первой половине XIX века.</li> <li>2. Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы.</li> <li>3. Освободительное движение и общественно-политическая мысль: этапы становления, основные направления, место в жизни общества.</li> <li>4. Внешняя политика Российской Империи в XIX веке.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	<p>Тема «Россия во второй половине XIX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия.</li> <li>Контрреформы 80-90-х гг. и их последствия.</li> <li>Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.</li> <li>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	<p>Тема 1. Культура и верования древних славян; Тема 2. Новгородская и псковская республики: судьбы русской средневековой демократии; Тема 3. Великие русские полководцы IX - XIX вв.; Тема 4. Деятели науки и культуры России IX - XIX вв.; Тема 5. Становление абсолютизма в России; Тема 6. Сословия и сословная политика в России; Тема 7. Россия в войнах IX - XIX вв.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием ПО Microsoft Office</p> <p>Поиск материалов для подготовки рефератов осуществляется с помощью Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова /Ср/</p>	1	40	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.</b>					
2.1	<p>Тема «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века.</li> <li>Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.</li> <li>Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г.</li> <li>От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема «Россия в начале XX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение.</li> <li>Российская многопартийность начала XX века (большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, кадеты, октябристы, монархисты).</li> <li>Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.</li> <li>Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».</li> <li>Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-политическая сфера в 1920-е гг.</li> <li>Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг.</li> <li>Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема «Россия в 1914-1921 годах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне.</li> <li>Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия.</li> <li>Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция.</li> <li>Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма».</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



2.5	<p>Тема «СССР во Второй мировой войне и послевоенные годы (1939 – 1953 гг.)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).</li> <li>2. Великая Отечественная война: характер, периодизация, основные этапы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.</li> <li>3. Восстановление народного хозяйства и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</li> <li>4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война».</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Тема «СССР в 20-30-е годы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в годы нэпа: основные проблемы и противоречия экономического, социального и политического развития.</li> <li>2. СССР в конце 20-х – 30-е годы. Индустриализация и коллективизация: причины, основное содержание, этапы и итоги.</li> <li>3. Проблемы общественно-политического развития СССР в 30-е годы. Сталинизм: предпосылки возникновения, сущность, последствия.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	<p>Тема «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.: от реформ к стагнации советской системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика и общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.</li> <li>2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Стабильность и стагнация социалистической социально-политической системы.</li> <li>3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период перестройки.</li> <li>4. Цели и направления внешней политики СССР во второй половине XX века. /Лек/</li> </ol>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	<p>Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.</li> <li>2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы.</li> <li>3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиза, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне. причины победы СССР.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	<p>Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны.</li> <li>2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития.</li> <li>3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общественно-политическая жизнь, диссидентство, противоречия и проблемы внешней политики).</li> <li>4. СССР в годы "перестройки" (1985 – 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	<p>Тема «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонтаж СССР. Социально-политическое развитие Российской Федерации в 1992 г. – начале XXI века.</li> <li>2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.: замыслы, итоги и перспективы.</li> <li>3. Россия и внешний мир на рубеже XX - XXI веков.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.11	Тема "Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)" 1. Социально-экономическое развитие России. 2. Становление новой государственности, формирование многопартийности. Межнациональные отношения. 3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Тема 1. Революция 1905 и 1917 гг. Дискуссии в исторической литературе; Тема 2. Выдающиеся общественные деятели России XX века; Тема 3. Великие полководцы России XX века; Тема 4. Россия в войнах XX века; Тема 5. Деятели науки и культуры России XX века; Тема 6. Традиции, культура и быт народов России в XX веке; Тема 7. Россия в глобальном мире XX - XXI вв. Подготовка рефератов с использованием ПО Microsoft Office  Поиск материалов для подготовки рефератов осуществляется с помощью Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова /Ср/	1	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	/Экзамен/	1	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Наухацкий В. В.	Отечественная история: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2008	342
Л1.2	Волков, В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79050.html">http://www.iprbookshop.ru/79050.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Суелов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86348.html">http://www.iprbookshop.ru/86348.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Отечественная история: Учеб. для вузов	М.: Культура, 1999	169
Л2.3		Известия внешних учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



Л12.4		Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
-------	--	---	--	---

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочная система "Консультант +";

Информационно-правовой портал "Гарант"

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>			
Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Ответы даны на основе используемого фактологического материала, терминологического инструментария, представленного в основной и дополнительной литературе, источниковой базы в соответствии с методами и принципами изучения политической сферы. Обучающийся демонстрирует знание темы в рамках опроса. Демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение рекомендуемой литературы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию.	Продемонстрировано усвоение теоретических знаний, ответами на вопросы опроса. Демонстрирует знание содержания материала. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет. Владение материалом, полнота и содержательность ответа	<i>О – опрос (вопросы 1-99), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 1-25)</i>
Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Подготовка доклада: обучающийся демонстрирует умения проводить сравнительный анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой по проблемам формирования гражданской позиции; применение и использование исторической терминологии при анализе исторических процессов. При устном докладе обучающийся демонстрирует умения использовать приемы устных речевых коммуникаций, полноту и содержательность доклада; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации современным научным представлениям по проблеме; логически грамотно выражает и аргументирует свою точку зрения по историческим проблемам, рассматриваемым в докладе.	Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, приводит аргументы, делает краткие, ясные выводы и заключение. Умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию.	<i>Д – доклад (темы 1-50) КС – круглый стол (темы 1-7) ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 26-50)</i>
Владеть навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Написание эссе с использованием современных информационных технологий, с опорой на фактологический материал лекционных занятий, основной и дополнительной литературы, источников; навыки анализа, обобщения информации и представления своей аргументированной позиции.	Рассмотрение проблематики эссе на основе фактологического материала, информации, представленной в основной и дополнительной литературе, использование источников, уверенно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение; демонстрирует владение навыками анализа исторической ситуации	<i>Э - Эссе (темы 1-11).</i>



## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

84 – 100 баллов (оценка отлично)

67–83 баллов (оценка хорошо)

50–66 баллов (оценка удовлетворительно)

0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России. их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).



35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).
44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).
45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2016 гг.
49. Общественно-политическое развитие России в 1992 –2016 гг.
50. Внешняя политика России в 1992 – 2016 гг.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### **Вопросы для опроса**

#### **Раздел 1. История России IX – начала XX вв.**

1. С какой целью изучается история в ВУЗе?
2. Назовите социальные функции исторической науки.
3. Дайте определение предмета исторической науки.
4. Что входит в понятие методологии исторической науки? Охарактеризуйте основные прикладные методы исследования истории.
5. Какова периодизация Отечественной истории?
6. Как рассматривается в современной историографии вопрос о происхождении восточных славян?
7. Что такое «норманнская теория»? Когда и как образовалось Древнерусское государство и что оно собой представляло?
8. Как развивалась экономика Древней Руси? Какие точки зрения по этому поводу существуют в литературе?
9. Каковы предпосылки и историческое значение принятия христианства на Руси?
10. Каковы предпосылки и последствия раздробленности на Руси?
11. Охарактеризуйте геополитическое положение русских земель на рубеже XII – XIII вв. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголами?
12. Какой характер носили отношения русских земель и Золотой Орды?
13. Охарактеризуйте дискуссию о влиянии татаро-монгольского ига на последующее развитие России.
14. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единого государства?
15. Каковы этапы и особенности формирования единого государства?
16. Дайте характеристику государственного устройства России в середине XVI в.



17. Охарактеризуйте эволюцию форм земельной собственности в XVI – XVII вв.
18. Как изменилось правовое положение крестьян в XVI – XVII вв.
19. Что такое опричнина?
20. Дайте характеристику основных этапов Смуты и ее последствий?
21. Какие изменения произошли в экономике России в XVII в.
22. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и покажите их значение для развития страны. Как деятельность Петра I оценивается в литературе?
23. Какие стратегические цели внешней политики были решены в период правления Петра I? Когда проходила Северная война и каковы были ее результаты?
24. Какие сословия российского общества в XVIII в. укрепили свои права? Перечислите их права и привилегии.
25. Почему период с 1725 по 1762 гг. был назван эпохой дворцовых переворотов?
26. Что понимается под политикой «просвещенного абсолютизма»? Какие мероприятия проводились Екатериной II в ходе этой политики?
27. Назовите достижения России в области культуры и образования в XVIII в.
28. Что такое секуляризация земельной собственности? Какие цели преследовали правители России в XVIII в. при проведении секуляризации?
29. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.?
30. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.?
31. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
32. Сравните два периода деятельности Александра I. Каковы причины поворота от либерализма к консерватизму во внутренней политике и каковы его последствия?
33. Каковы причины и историческое значение движения декабристов?
34. Проведите сравнительный анализ Конституции Н. Муравьева, «Русской правды» П. Пестеля, «Введения к уложению государственных законов» М. Сперанского.
35. Каковы основные направления внутренней политики Николая I?
36. Сопоставьте взгляды западников и славянофилов.
37. Каково основное содержание и сущность «русского социализма» А. Герцена?
38. Каковы основные направления внешней политики России 1825 – 1856 гг. В чем смысл «восточного вопроса»?
39. Какие факторы обусловили проведение реформ 1860-х – 1870-х гг.?
40. В чем суть крестьянской реформы 1861 г.?
41. Почему в России в XIX в. так и не была принята конституция?
42. Каковы последствия и значение реформ 1860-х – 1870-х гг. для России?
43. Какое воздействие оказали на развитие страны контрреформы и в целом правление Александра III?
44. Какие направления складываются в общественно-политическом движении России во второй половине XIX в.?
45. Назовите идеологов консерватизма. Что было характерным для их взглядов?
46. Каковы особенности российского либерализма второй половины XIX в.?
47. В чем суть идеологии народничества? Что такое либеральное народничество?
48. Что общего и в чем различия во взглядах М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева?
49. Какова роль группы «Освобождение труда» в распространении марксизма в России?
50. Какие внешнеполитические задачи решала Российская империя во второй половине XIX в.?
- Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.**
51. Каковы особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма?
52. Каковы причины, характер, особенности революции 1905 – 1907 гг.?
53. Дайте характеристику основных политических партий периода первой революции (год образования, лидеры, программные требования, методы борьбы). Каковы особенности российской многопартийности начала XX века?
54. Назовите основные направления внешней политики России в 1900 – 1914 гг.
55. Каковы были предпосылки, цели и основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина? Можно ли считать ее успешной?
56. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
57. Каковы причины, характер и последствия революционных событий 1917 года?
58. Дайте характеристику социально-экономической политике большевиков в первые месяцы существования Советской власти.
59. Каковы причины, основные этапы, последствия гражданской войны в России? Почему победу одержали большевики?
60. Что такое политика «военного коммунизма»? Охарактеризуйте основные черты данной политики
61. Каковы причины введения новой экономической политики (НЭП)? Дайте характеристику основных ее мероприятий.
62. Проанализируйте причины, ход, итоги индустриализации и коллективизации.
63. Охарактеризуйте политические репрессии 1920-х – 1930-х гг., их причины и последствия.
64. Формирование культа личности Сталина: закономерность или случайность?
65. Охарактеризуйте основные черты советской общественно-политической системы 1920-х – 1930-х гг.
66. Когда и каким образом был создан СССР?
67. Охарактеризуйте основные черты внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
68. Какие изменения произошли в области культуры и образования в 1920-е – 1930-е гг.
69. Как развивались отношения Советского государства с церковью?
70. Чем характеризовалась международная обстановка второй половины 1930-х гг.? Охарактеризуйте советскую внешнюю политику накануне мировой войны.
71. Проанализируйте причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
72. Что такое коренной перелом в войне, когда и как он произошел?
73. Назовите и проанализируйте основные направления перестройки жизни страны на военный лад.



74. Назовите крупнейшие стратегические операции Красной Армии 1942 – 1945 гг.
75. Определите роль СССР в разгроме фашизма, историческое значение Победы в войне.
76. Каковы основные направления и итоги послевоенного развития советской экономики?
77. Как развивались общественно-политические процессы в СССР в послевоенные годы?
78. Каковы причины начала «холодной войны» и ее проявления в первые послевоенные годы?
79. Дайте характеристику политической борьбы в руководстве страны после смерти Сталина.
80. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития СССР?
81. В чем заключалось основное содержание социально-экономической политики Н.С. Хрущева?
82. Какие причины обусловили отказ партийного руководства от реформаторской деятельности во второй половине 1960-х гг.?
83. Дайте характеристику целей и результатов хозяйственной реформы 1965 г. проанализируйте причины отказа от реформы.
84. Правомерно ли оценивать состояние советской экономики 1970-х гг. как «застой»?
85. Каковы цели и конкретные мероприятия курса Ю.В. Андропова? Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе реформ Ю.В. Андропова?
86. В каком состоянии находилась экономика и общественно-политическая система СССР накануне «Перестройки»? Раскройте смысл понятий «перестройка», «гласность» с точки зрения основных противостоящих политических сил второй половины 1980-х гг.
87. Каково содержание и результаты политики социально-экономического ускорения 1985 – 1987 гг.?
88. Назовите основные положения политической реформы периода «Перестройки». Как развивался процесс демократизации и почему он вызвал сопротивление части общества?
89. Что такое «августовский путч» и каковы его последствия?
90. Раскройте вопрос о борьбе вокруг заключения нового Союзного договора в 1990-1991 гг.
91. Дайте характеристику основных направлений политического развития России после августа 1991 г.
92. Как и почему произошел распад СССР? Каковы его последствия?
93. Как развивались политические процессы в России в 1990-е гг.?
94. Каковы цели и основные направления экономической реформы 1990-х гг.?
95. Каковы тенденции социально-экономического развития России в 1998 – 2013 гг.? Дайте характеристику состояния экономики в настоящее время.
96. Охарактеризуйте состояние федеративных отношений в России.
97. Каковы основные задачи и направления внешней политики России в 1990-е – 2000-е гг.?
98. Дайте характеристику отношений России со странами СНГ и Прибалтики.
99. Как развиваются отношения России с НАТО и США в 2000 – 2015 гг.?

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведённого списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

30-40 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 7-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 8 практических занятий

5-25 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 3-6 практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

1-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

#### **Темы докладов**

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVI-XIX вв. и его роль в военной истории России
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.



15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.
30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Первая революция в России в современной историографии.
32. Государственная Дума России начала XX века.
33. Русская армия в первой мировой войне.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учредительное собрание: история созыва и роспуска.
37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников.
38. «Белое движение» в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большевицкая элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. Перестройка в воспоминаниях современников.

**Критерии оценки:** В ходе изучения дисциплины студент может подготовить до 4 докладов (максимально 20 баллов)

5 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.

3-4 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;

1-2 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### **Перечень тем для проведения круглого стола**

1. Русь и Орда – взаимодействие и взаимовлияние: дискуссия в литературе
2. Россия на перепутье: пути развития Российской империи в XVIII в.
3. Отмена крепостного права в России
4. Государственность в России в годы гражданской войны
5. Начало Великой Отечественной войны: причины поражения Красной Армии
6. Распад СССР: причины и последствия
7. Дискуссионные вопросы социально-экономического и политического развития России на современном этапе



**Критерии оценки:** за участие в дискуссиях на занятиях, проходящих в форме круглого стола, студент может получить до **15 баллов** в зависимости от характера выступлений и активности участия в дискуссиях.

15 баллов выставляется студенту при условии участия в 3 круглых столах с представлением полных и содержательных ответов по заданной дискуссионной теме

10 баллов выставляется студенту при условии участия в 2 круглых столах с представлением полных и содержательных ответов по заданной дискуссионной теме

5 баллов выставляется студенту при условии участия в 1 круглом столе с представлением полных и содержательных ответов по заданной дискуссионной теме

Баллы выставляются студенту, если в процессе выполнения задания ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, присутствовало соответствие представленных сведений из информационных ресурсов Интернет современным научным данным и т.д.

### Темы эссе

1. Теории происхождения Русской государственности: норманизм и антинорманизм и их современное состояние?
2. Александр Невский: святой или политик?
3. Органы центрального и местного управления Русских княжеств в период монголо-татарского ига?
4. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья?
5. Почему Смутное время называют структурным кризисом. В чем причины этого кризиса? Как внешняя политика Петра Первого отразилась на преобразованиях во внутренней политике?
6. Оценка царствования Екатерины II: провоздёранный абсолютизм или консерватизм?
7. Почему крепостное право не было отменено в конце XVIII – начале XIX вв.?
8. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
9. Альтернативы развития событий в годы революций начала XX века в России  
Гражданская война 1918-1922 года глазами белых и красных.
10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.
11. Распад СССР – закономерность или случайность?

**Критерии оценки:** в рамках написания эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, навыки сопоставления фактов, навыки интерпретации исторических источников, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (2 балла)
2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (10 баллов)

Максимум за выполнение эссе – **15 баллов**.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.



Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции

практические (семинарские) занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российская империя на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада**

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом доклада.

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем доклада должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница доклада – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой доклад выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы доклада; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания доклада.

Вступительная часть доклада, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен доклад; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в докладе; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план доклада, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор доклада. К докладу прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

**Методические рекомендации по написанию эссе.** Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса