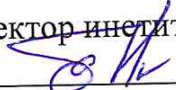


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2023 15:38:42
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d9976ae09adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института магистратуры
 Е.А. Иванова
«_30_» _____ августа _2022_г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»
(указывается код и наименование направления подготовки)

направленность

38.04.01.09 «Финансовый аналитик»
(указывается код и наименование)

Квалификация
магистр

Для набора: 2022 г.

Составитель:

д.э.н., профессор, _____



Чернышева Ю.Г.

Рецензенты:

Начальник отдела научно-технического
и кадрового обеспечения АПК министерства
сельского хозяйства и продовольствия
Ростовской области



Холодов О.А.

Директор ООО «Независимые эксперты»



Бахтеев А.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с
ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
11.08.2020г. N 939.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры АХД и П, протокол № 1 от «29» августа 2022г.

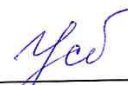
Заведующий кафедрой



подпись

Усенко Л.Н.

Руководитель
магистерской программы



Усенко Л.Н.

Оглавление

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Цели государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. | Содержание государственной итоговой аттестации | 4 |
| 3. | Содержание государственного экзамена | 4 |
| 4. | Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося | 5 |
| 5. | Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации | 6 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации | 6 |
| 7. | Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 7 |

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- аналитический,
- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

| Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен | Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен |
|---|---|
| Анализ финансовой отчетности (продвинутый уровень) | Тема 1.1 «Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и в международной практике» Тема 1.2 «Анализ бухгалтерского баланса» Тема 1.3 «Аналитические возможности отчета о финансовых результатах» Тема 1.4. Анализ отчета о движении денежных средств Тема 2.1 "Анализ прочей информации, содержащейся в финансовой отчетности. Тема 2.2 «Система финансовых коэффициентов: способы расчета и анализа» Тема 3.1 "Анализ консолидированной отчетности" Тема 3.2 "Специфика анализа сегментарной отчетности" Тема 3.3 "Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской отчетностью" |
| Бизнес-анализ (продвинутый уровень) | Тема 1. «Введение в бизнес-анализ». Тема 2. «Определение подходов, используемых в бизнес-анализе». |

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 3. «Руководство бизнес-анализом».</p> <p>Тема 4. «Определение направлений развития организации».</p> <p>Тема 5. «Применение практик бизнес-анализа в смежных областях»</p> |
| <p>Методология анализа экономического потенциала организации</p> | <p>Тема 1. Методологические основы анализа экономического потенциала с использованием LibreOffice</p> <p>Тема 2. Методологические подходы к анализу производственно-технологического потенциала</p> <p>Тема 3. Методология анализа трудового потенциала</p> <p>Тема 4. Методология анализа финансового потенциала</p> <p>Тема 5. Методология анализа рыночного потенциала</p> |
| <p>Научные основы аналитических исследований</p> | <p>Тема 1 «Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями основ научных исследований»</p> <p>Тема 2 «Развитие науки в различных странах мира»</p> <p>Тема 3 «Научное исследование, его сущность и особенности»</p> <p>Тема 4. «Методологический замысел исследования и его основные этапы»</p> <p>Тема 5 «Общая схема научного исследования»</p> <p>Тема 6 «Методология системного анализа и методы его применения в аналитических исследованиях»</p> <p>Тема 7 «Методы познания в исследованиях экономической деятельности»</p> <p>Тема 8 «Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности»</p> <p>Тема 9 «Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления»</p> |
| <p>Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> | <p>Тема 1. «Основы управления организационными изменениями».</p> <p>Тема 2 «Концепции и модели управления организационными изменениями»</p> <p>Тема 3. «Анализ готовности организации к изменениям»</p> <p>Тема 4. «Разработка стратегии управления изменениями в организации»</p> |

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4 Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

| № | Выходные данные | Количество экземпляров |
|---------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Чернышева Ю.Г. Бизнес-анализ // М. ИНФРА-М, 2023 | 30 |
| 2 | Нечитайло А. И.; Нечитайло И. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Ростов н/Д Феникс, 2014 | 50 |
| 3 | Шермет М.А. Управление изменениями // М: Издательский дом «Дело», 2015 | Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 4 | Казакова Н. А. Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности. М. ИНФРА-М, 2014 | 50 |
| 5 | Селезнева Н. Н., Ионова А. Ф. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие https://vwww.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117958 Москва: Юнити- Дана, 2015 | Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| | Катунина И.В. Управление изменениями в организации, Омск: Омский государственный университет, 2012 | Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6 | Бизнес-анализ деятельности организации. Под Ред Усенко Л.Н. // М. АЛЬФА – М, 2021 | 97 |

6.2. Дополнительная литература

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК М. ИНФРА-М 2015 | 10 |
| | Залозная Д.В. Системный анализ в менеджменте // | Неограниченный |

| | | |
|---|--|---|
| | Москва/Берлин: Директ-Медиа? 2017 | доступ для зарегистрированных пользователей |
| 2 | Богоудинова М. А. Финансовый анализ: содержание, методы, влияние на принятие управленческих решений на предприятии https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140875 Москва: Лаборатория книги, 2012 | Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| | Цветков А. А. Теория и практика бизнес-анализа в ИТ: учебное пособие // Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Выходные данные |
|---|---|
| 1 | Консультант Плюс |
| 2 | Гарант |
| 3 | База данных Спарк Интерфакс http://spark-interfax.ru/#/dnb |
| 4 | Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс. - http://www.e-disclosure.ru |
| 5 | ИВА International Institute Business Analysis - http://www.iiba.com |

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|---|---|--|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | З1 знать основные концепции экономической науки, методы сбора, описания аналитической информации, знать способы ее изложения в ходе аналитического исследования | Охарактеризовать основные научные концепции в области экономического анализа | названы основные концепции современной науки, ее классификацию, соотношение науки и философии, умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| | | У1. Умение использовать технические навыки и приемы экономического анализа | анализ степени обеспеченности ресурсами и оценка уровня их использования в организации | способен оценить достоверность источника информации, работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие исследуемую проблему, применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением современных информационных технологий |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | В1. – владение основными терминами экономической теории и анализа | Осуществление научных исследований в контексте их целей, задач | применительно к избираемой теме обосновывает актуальность исследования, его теоретическую значимость и возможность практического использования полученных результатов. способность ставить задачи и выбирает методы исследования, интерпретировать их результаты, использует на практике навыки и умения в области научно-исследовательской деятельности |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | З1. Знание способов действий в нестандартных ситуациях | Знает основные методы оценки вариантов управленческих решений, критерии совершенствования решений с учетом их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Способен анализировать, причины возникновения различных ситуаций, самостоятельно принимать решения, осуществлять оценку полученных результатов, вносить, при необходимости, корректировки |
| | | У1. умение применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем, умение обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов, определять эффективное направление действий | Умеет обосновывать и оценивать управленческие решения по критериям их эффективности и готов нести за них ответственность. | Способен к выбору оптимальных организационно-управленческих решений с учетом неопределенности, |
| | | В1. Навыками принятия решений в | Владеет методами оценки вариантов | способен предлагать решение |

| | | нестандартных ситуациях | организационно-управленческих решений с точки зрения их последствий | в сложных и нестандартных ситуациях |
|-----------------|---|--|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | - базовые модели макроэкономического статического и динамического анализа, факторы макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность); приемы приобретения и использования в исследовательской деятельности новых знаний и умений | знает основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации | грамотно использует информационные технологии; владеет основными навыками работы с информацией |
| | | У1. - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; проводить исследование с применением современного инструментария | способен к выбору наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; | самостоятельно применяет методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; проявляет активность в самообразовании |
| | | В1. навыками самостоятельной исследовательской работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований | Может проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, а также самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире и использовать движущие силы и закономерности общества, при помощи информационных технологий | Применяет методы научного исследования, математического моделирования в теории управления для проведения научных исследований и разработок, демонстрирует навыки приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности в теории управления |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|--|---|---|---|
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>31. современный инструментарий информационных и коммуникационных технологий; языковые явления изучаемого языка на более сложном уровне, терминологию в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и средства получения информации из зарубежных источников; • международные стандарты владения иностранным языком, профессиональным в том числе | <p>Способен понимать смысл ключевых частей текста, воспроизводить текст по ключевым словам или по плану, задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу. Способен логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; читать и понимать иностранную литературу со словарём. Имеет представление о правилах аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; Знание системы современного русского языка на разных его уровнях</p> | <p>Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем письменную и устную коммуникацию в деловом общении, использует знание иностранного языка в осуществлении научно-исследовательской деятельности</p> |
| | | <p>У1. работать с информацией на иностранном языке из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные коммуникативные компетенции для получения профессионально-ориентированной информации, установления и поддержания научных и деловых контактов, написания курсовой и выпускной работы; • анализировать и сопоставлять | <p>Способен логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; читать и понимать со словарём специальную литературу; способен применять полученные знания при решении профессиональных задач, в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Способен осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний и др.) на иностранном языке, способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности на иностранном языке;</p> <p>Умеет использовать все формы устной и письменной</p> |

| | | <p>полученную информацию из иноязычных источников информацию в динамике развития темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально использовать приобретенные знания общекультурного характера. использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | | <p>коммуникации, владеет навыками межличностных, групповых, организационных деловых и научных коммуникаций</p> |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | <p>В1. различными формами организации самостоятельной работы по иностранному языку с использованием международной системы Интернет и электронной почты в поисках основной и дополнительной информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического восприятия информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения; • умениями и навыками современных интерактивных стратегий на английском языке | <p>Умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, ВКР); владение нормами словоупотребления в научной и публичной речи.</p> | <p>Грамотно составляет основные научные документы (в т.ч. публикаций научного характера) по проблемам анализа деятельности организации; способен эффективно выполнять свои функции с использованием современных публичных деловых и научных коммуникаций</p> |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ОПК-2 | <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>31. Особенности трудовой этики представителей различных религиозных конфессий, работающих в коллективе</p> | <p>способен привлекать данные разных областей для проведения исследования с целью анализа и решения профессиональных проблем</p> | <p>знает основные характеристики своей профессиональной деятельности, принимает толерантные управленческие решения</p> |
| | | <p>У1. Основываясь на знании специфики менталитета работников коллектива, преодолевать возможные конфликты, возникающие на основе этнических,</p> | <p>Уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов, предлагать решения проблем в</p> | <p>аналитически обосновывает и оценивает выполнение управленческих</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | конфессиональных и культурных различий | коллективе | решений |
| | | В1. Должен самостоятельно прогнозировать возможность различного рода конфликтов в коллективе на основе этнических, конфессиональных и культурных различий и определять пути и способы их преодоления; навыками применения современного управленческого инструментария для решения экономических задач | формулирует и аргументировано отстаивает собственную позицию в определении критериев и содержания оптимального выбора решения в предметной области, разрешения конфликтов | демонстрирует навыки разрешения конфликтов |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ОПК-3 | способность принимать организационно-управленческие решения | 31. Основные стили руководства, коммуникации, способы преодоления сопротивлений; основные концепции теории управления, факторы их развития, преемственность и значение для разработки теоретических подходов и принципов к анализу механизмов принятия и реализации решений в системе управления предприятием, организацией; - содержание и взаимосвязь основных категорий и законов теории управления, их роль в объяснении условий и факторов разработки управленческого решения, анализе альтернативных решений, критериев выбора оптимального решения и оценки последствий реализации; -социально-экономические проблемы реализации | применять общенаучные и специальные методы исследования механизмов разработки и реализации решений в управлении системами, в том числе предприятиями и организациями; - анализировать и содержательно интерпретировать среду и ситуации, определяющие необходимость принятия решений, результаты реализации решений, их положительные и отрицательные стороны и последствия; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию | Применяет различные методы исследования, формирует управленческие решения; - грамотно анализирует и описывает решение в определенном контексте ситуации, выявляет положительные и отрицательные стороны решения и оценивает последствия; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию проявляет ответственность в принятии решения |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>управленческих решений в деятельности предприятий, организаций; критерии и формы реализации ответственности как личностной характеристики специалиста и особенности проявления ответственности в нестандартных ситуациях</p> | <p>критериев и содержания оптимального выбора в сфере и видах профессиональной деятельности, признаков и форм реализации ответственности субъекта принятия решения, в оценке особенностей проявления ответственного поведения субъекта</p> | |
| | | <p>У1. умение создавать организационно-управленческие документы; применять общенаучные и специальные методы исследования механизмов разработки и реализации решений в управлении системами, в том числе предприятиями и организациями;</p> <p>- анализировать и содержательно интерпретировать среду и ситуации, определяющие необходимость принятия решений, результаты реализации решений, их положительные и отрицательные стороны и последствия;</p> <p>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в определении критериев и содержания оптимального выбора в сфере и видах профессиональной деятельности, признаков и форм реализации ответственности субъекта принятия решения, в оценке особенностей проявления ответственного поведения субъекта в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Выбор методов работы, анализа, принятия решения, информационного обеспечения для проведения анализа и принятия управленческих решений</p> | <p>Правильно проведенный анализ ситуации и корректно сформированное решение с учетом имеющихся ограничений</p> |
| | | <p>В1. владение методами разработки</p> | <p>Выбор способа</p> | <p>Обоснованное</p> |

| | | <p>организационных и управленческих решений; общенаучными методами исследования процесса разработки и принятия решения, методологией анализа управленческого решения как структурного элемента управления в социально-экономических системах;</p> <p>- навыками использования методических приемов принятия решений как системы последовательных и взаимосвязанных действий субъекта принятия решения по разработке и реализации управленческого решения на предприятиях и в организациях; формированию мотивации и формах проявления ответственного отношения на различных этапах принятия решения;</p> <p>- методами и приемами анализа управленческого решения, оценки его последствий с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> | <p>проведения изменений и преодоления сопротивлений</p> | <p>применение способов проведения изменений, взаимодействия с заинтересованными сторонами для преодоления сопротивлений</p> |
|-----------------|--|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-1 | <p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять</p> | <p>31. Знание основных концепций исследований отечественных и зарубежных ученых в контексте научных интересов</p> | <p>Изложить основные научные концепции на современном этапе развития науки</p> | <p>Перечислены основные концепции исследований отечественных и зарубежных ученых в контексте научных интересов и дано их научное обоснование</p> |
| | | <p>У1. Умение составить</p> | <p>составлять</p> | <p>знает технологии и</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | программу исследований | программу исследования и изложить ее результаты | программу исследований и изложить методику анализа организации; выявлять перспективные направления исследований | инструментарий оценки микро- и макросреды в условиях неопределенности, способы решения различных типов проблем в современных кредитных организациях, составляет собственные суждения о методах решения проблемных ситуаций |
| | | В1. Владение методологией и методикой аналитических исследований | Изложить методологию аналитических исследований по конкретному направлению | Названы основные перспективные направления деятельности экономических субъектов с учетом существующих тенденций развития, формировать стратегию развития деятельности экономических субъектов на различных уровнях (региональном, национальном, международном). |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | З1. признаки перспективных научных исследований; - способы обоснования и представления актуальности и практической значимости выбранной темы исследования | знает основные требования к обоснованию актуальности, также теоретической и практической значимости исследования; | обоснована и представлена в устном и письменном виде актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования |
| | | У1. формулировать цели и задачи научно-исследовательской | Полнота и обоснованность использования | В работе присутствует обоснованное |

| | | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план исследования; - обосновывать и представлять в письменной и устной форме актуальность, теоретическую и практическую значимость исследований | <p>научной литературы для проведения исследования по выбранной теме, умение обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>описание актуальности темы исследования, теоретическая и практическая значимость</p> |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | <p>В1. Владеть навыками составления программы исследования для выявления перспективных направлений развития предприятий и организаций</p> | <p>владеет навыками постановки задач исследования, связанных с его практической значимостью</p> | <p>осуществляет самостоятельную подготовку аналитических материалов для принятия решений в выбранной предметной области</p> |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-3 | <p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> | <p>31. современные информационные технологии при проведении научных исследований;</p> | <p>выбор необходимых методов исследования (модификация существующих, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования</p> | <p>владение основными навыками обобщения результатов исследований и составление программы исследования в сотрудничестве с научным руководителем</p> |
| | | <p>У1. Умение применять научную методологию для критической оценки результатов исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи</p> | <p>способен к определению целевой установки и совокупности задач проводимого исследования, способен их решения; способен обосновывать программу исследований</p> | <p>Проведение анализа конкретной проблемной ситуации</p> |
| | | <p>В1. способами сбора и анализа данных</p> | <p>выбор направлений исследований,</p> | <p>Грамотность проведенного</p> |

| | | | способов и средств получения, хранения и переработки необходимой для их проведения информации | самостоятельного исследования на основе полученных данных |
|-----------------|---|---|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | З1. основные аспекты составления отчета по результатам проведенного аналитического исследования. | подготовка данных для составления научных докладов, отчетов, написание статей, составление программы по материалам исследования | составлена программа исследования имеются опубликованные научные статьи, грамотно составлен доклад, отчета о научной работе |
| | | У1. - самостоятельно работать с научной и учебной литературой по выбранной теме исследования; - применять научные методы для проведения анализа; планировать и проводить презентации составленного отчета по итогам аналитического исследования. Умеет представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статьи/доклада. | формулирование и решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы; оформление результатов проделанной работы с привлечением современных средств редактирования и печати | Имеются публикации по выбранной теме научного исследования |
| | | В1. Владеет методикой написания научных статей/докладов | Систематизация и обобщение экономической информации, осуществлять технико-экономическое обоснование принимаемых решений в области экономики предприятия | Представление результатов научно-исследовательской работы в виде научного доклада на защите ВКР и соответствие его имеющимся требованиям |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|--|---|--|--|
| ПК-8 | способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | З1. методику и методологию анализа по выбранному направлению научного исследования; новые методики в российской и зарубежной теории и практики анализа деятельности организации и тенденции их развития | использование принципов и приемов, методов научно-исследовательской деятельности в профессиональной области | качество проведенного исследования в соответствии с разработанной программой |
| | | У1. систематизировать и обобщать экономическую информацию, осуществлять технико-экономическое обоснование принимаемых решений в области экономики предприятия; У- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности | обобщение и критическая оценка результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа организации | использование методологией научного исследования, правильность выбора исследовательского инструментария (методик, техник, процедур) и применение его в конкретных ситуациях, использование навыков и умений организации научно-исследовательских работ |
| | | В1. навыки аналитического подхода к исследованию на макро- и микроуровне; методы обработки экономической информации на основе использования информационных технологий для решения экономических задач предприятия | техника изложения экономических выводов по итогам проведенного исследования | уровень владения технологиями получения, систематизации, обработки и оформления данных, владение приемами построения структуры и логики научного сообщения, качество выполнения исследовательских задания по изучению мероприятий в |

| | | | | области экономической политики, обосновать принятие стратегических решений на микро- и макро-уровне |
|-----------------|---|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-9 | способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | З1. Знание методики анализа применительно к теме проводимого исследования, информационные источники для анализа | Правильность выбора источников информации, Проведение аналитического исследования по избранной теме | Приведены все необходимые источники, основные методы анализа по исследуемому направлению |
| | | У1. Умение использовать источники информации для проведения научного аналитического исследования | Выбор основные источники информации для проведения научного аналитического исследования на макро-и микро-уровне | Уровень и правильность владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |
| | | В1. Установление основных логических связей и оценка полученных в ходе исследования результатов | Обосновать причинно-следственные связи экономических явлений и процессов применительно к конкретному направлению анализа | владение методиками и алгоритмами социально-экономической и коммерческой оценки эффективности проектов с учетом неопределенности и риска |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-10 | способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, | З1. знание принципов составления прогнозов | методические аспекты количественного, качественного и прогнозного анализа | Применение методов прогнозного анализа при работе с выбранной научной темой |
| | | У1. использовать | Правильность | Использование |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | отрасли, региона и экономики в целом | современные методические приемы и способы количественного и качественного анализа хозяйственной деятельности организаций. Логически обрабатывать, обобщать факты хозяйственной деятельности, систематизировать их, по итогам анализа формулировать прогнозы и экономически обоснованные выводы | расчетов, составления прогнозов основных социально-экономических показателей; определение тенденций развития конкретных экономических процессов | нескольких методов формирования абстрактных моделей; прогнозирование влияния внешних и внутренних факторов на развитие организации и экономики |
| | | В1. Владение методами прогнозного анализа для решения типовых задач, и в том числе, с использованием реальных данных | применение полученных знаний для выполнения прогнозирования динамики социально-экономических явлений и процессов | Уровень владения методологией разработки и обоснования прогнозных показателей, характеризующих динамику развития экономических субъектов на микро-, мезо и макроуровнях; владение сценарным моделированием процессов |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-13 | способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | З1. дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образовании | Сбор и обработка информации, приобретаемые в ходе прохождения педагогической практики, необходимой для написания ВКР. | Корректность применения современных методик обработки аналитической информации в процессе подготовки информации для занятий, составления плана |
| | | – У1. решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью современных информационных и коммуникационных технологий; выступать | Использование современных методов и методик преподавания специальных дисциплин, умение выражать свою педагогическую | Правильность практического применения основных способов организации деятельности обучаемых в процессе освоения |

| | | перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта | позицию через организацию занятий в различных формах, при подготовке к ГИА | учебных программ, написания ВКР |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | В1.методами и приемами работы в современных программных средах, обеспечивающих поддержку образовательного процесса. | – работа с методической литературой, позволяющей сделать творческий отбор необходимого для преподавания учебного материала; владение современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин | владение навыками применения педагогических методик |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
| ПК-14 | способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | З1. содержание и структуру учебных планов, программ и основы формирования соответствующего методического обеспечения преподавания экономических дисциплин; состав и содержание учебных планов, программ и методического обеспечения | Знание требований ФГОС к учебным планам, программам дисциплин, умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение основных форм образовательного процесса | Обоснованное использование основных способов организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ |
| | | У1. формировать методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин | обоснование содержания учебного плана, целевой направленности программы, основных форм | умение на практике применять основные способы организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | методического обеспечения | |
| | | В1. навыками разработки оценочных средств | применение методик преподавания экономических дисциплин на основе существующих программ и учебно-методических материалов | Применение современных методик преподавания экономических дисциплин на основе существующих программ и учебно-методических материалов |

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» ставится наличия твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной образовательной программы в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии твердых знаний в объеме пройденной образовательной программы в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» ставится если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

«Анализ финансовой отчетности (продвинутый уровень)»

1. Анализ доходности финансовой деятельности
2. Анализ денежных потоков организации
3. Анализ финансовых вложений
4. Анализ ценных бумаг акционерного общества
5. Анализ собственного капитала организации

Методология анализа экономического потенциала организации

1. Основы анализа экономического потенциала с использованием Microsoft Office
2. Подходы к анализу производственно-технологического потенциала
3. Анализа трудового потенциала
4. Анализ финансового потенциала
5. Оценка рыночного потенциала

Бизнес-анализ (продвинутый уровень)

1. Характеристика области знания «Планирование и мониторинг бизнес-анализа» и используемые техники бизнес-анализа для работ в этой области
2. Характеристика области знания «Анализ требований и проектирования (дизайна)» и используемые техники бизнес-анализа для работ в этой области
3. Характеристика области знания «Анализ ситуации» и используемые техники бизнес-анализа для работ в этой области
4. Характеристика области знания «Выявление и взаимодействие» и используемые техники бизнес-анализа для работ в этой области
5. Характеристика области знания «Оценка и проверка решения» и используемые техники бизнес-анализа для работ в этой области
6. Характеристика области знания «Управление требованиями и проектированием (дизайном)» и используемые техники для работ в этой области
7. Требования к ресурсному обеспечению бизнес-анализа
8. Разработка планов проведения работ по бизнес-анализу
9. Порядок сбора информации для бизнес-анализа, оценка эффективности проводимого бизнес-анализа в организации
10. Характеристика текущего состояния организации в контексте анализа проблемы и проведения изменений

11. Определение параметров будущего состояния организации в контексте анализа проблемы и проведения изменений
12. Выявление, анализ и оценка несоответствия («разрывов») между параметрами текущего и будущего состояний организации
13. Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации
14. Перспективы в Agile (Гибких методологиях разработки) в бизнес-анализе
15. Использование Business Intelligence в бизнес-анализе
16. Использование информационных технологий в бизнес-анализе
17. Перспективы в бизнес-архитектуре и их применение в бизнес-анализе
18. Перспективы в управлении бизнес-процессами (BPM)
19. Характеристика цели и задач, основных параметров и ключевых показателей эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации
20. Разработка сценариев промежуточных состояний при реализации выбранной стратегии изменений в организации

Научные основы аналитических исследований

1. Содержание понятия «наука». Современная классификация наук
2. Этапы развития и функции науки в обществе
3. Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика научного труда
4. Стили текста и их характеристика
5. Методы эмпирического и теоретического уровня научного исследования
6. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
7. Выбор темы научного исследования определение его цели и задач
8. Структура научного исследования, его этапы и уровни
9. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами (история науки, логика науки, социология науки)
10. Характеристика дедуктивного и индуктивного подходов к организации аналитического исследования.
11. Оценка валидности и надежности данных для аналитического исследования
12. Особенности методологии социально-гуманитарных наук
13. Использование выборки в ходе аналитического исследования
14. Подготовка количественных данных для проведения аналитических исследований
15. Основные типы математических моделей, применяемых в экономических науках
16. Осуществление аналитических исследований с использованием таблиц и диаграмм
17. Сущность и содержание качественных данных для проведения аналитических исследований
18. Источники научной информации для проведения аналитического исследования, их классификация и оценка достоверности
19. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа
20. Виды и методика оформления научных результатов

«Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации»

1. Основные принципы и этапы управления процессом изменений.
2. Модель изменений К. Левина
3. Цикл PDCA как основа непрерывных изменений
4. Концепции «жесткого» и «мягкого» управления изменениями
5. Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений
6. Характеристика цели и задач, основных параметров и ключевых показателей эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации
7. Анализ сценариев
8. Управляемые и неуправляемые процессы развития организации
9. Концепция управления организационными изменениями Л.Грейнера.
10. Порядок определения основных аспектов организации, которые могут быть затронуты стратегическими изменениями

Примерная тематика ВКР

Концепция бизнес-анализа и организация его работы на предприятии
Анализ финансового состояния предприятия
Анализ текущего состояния организации с применением методов бизнес-анализа
Анализ текущего состояния организации с применением методов комплексного анализа организации
Характеристика будущего состояния организации на основе ее бизнес-потребностей
Стратегия управления изменениями и ее разработка бизнес-аналитиком
Особенности анализа организации-банкрота
Возможности бизнес-анализа для предприятий малого бизнеса
Особенности контекста отраслевой специфики организации при проведении бизнес-анализа
Бизнес-анализ на основе ERP-систем планирования ресурсов применяемых в организации
Бизнес-анализ для целей кибербезопасности организации
Анализ заинтересованных сторон и их требований в проекте (решении проблемы)
Анализ проблем в организации и разработка вариантов их решений бизнес-аналитиком
Бизнес-анализ выявления возможностей организации и подготовка изменений
Анализ показателей финансовой отчетности организации для целей бизнес-анализа
Анализ бизнес-процессов организации
Анализ ограничений организации при разработке решения
Анализ разработанных решений выявленных проблем: оценка ограничений и ценности (эффективности) решения
Анализ организации на основе техник моделирования (техники на выбор студента: Моделирование данных, Бизнес-модель «Канвас», Концептуальное моделирование, Моделирование принятия решений, Организационное моделирование, Моделирование процессов, Моделирование границ, Моделирование состояний)
Бизнес-анализ в разработке стратегии организации
Анализ инновационной активности организации
Анализ конкурентоспособности организации
Ключевые показатели эффективности и их применение в организации
Анализ рисков в организации
Анализ проектов организации на основе метода «затраты—выгоды» (cost-benefit analysis)
Agile технологии (гибкое видение) в организации и их анализ (на выбор студента: Scrum, Kanban, Scrumban, Метод разработки динамических систем (Dynamic Systems Development Method (DSDM), Crystal clear, XP, Lean startup, Lean customer development, Design thinking), и др.)
Анализ кредитоспособности организации
Методы рейтинговой оценки эмитентов
Бенчмаркинг и анализ рынка для исследуемой организации
Анализ бизнес-правил и документов организации
Организация работ по бизнес-анализу и оценка эффективности его проведения
Анализ стратегического потенциала организации
Анализ и прогнозирование стратегических показателей
Анализ финансовой стратегии коммерческой организации
Бизнес-анализ для целей управления бизнес-процессами
Бизнес-анализ поставщиков организации
Анализ инвестиционных проектов организации
Финансовый анализ инвестиционного проекта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2
к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Программа итогового государственного экзамена разработана на выпускающей кафедре и утверждена в установленном порядке на заседании кафедры. К обсуждению программы были привлечены представители профессорско-преподавательского состава кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплин, включенных в программу итоговой аттестации.

Цель итогового государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом ФГОС ВО уровне. Выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин базовой и вариативной части, умение решать профессиональные задачи.

Для объективной оценки компетенций выпускника подготовлена тематика экзаменационных вопросов, которая является комплексной, и включает обязательные дисциплины вариативной части.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов. На государственном междисциплинарном экзамене обучающиеся могут пользоваться формами бухгалтерской отчетности, программами курсов по дисциплинам выносимым на государственный экзамен. Для подготовки в государственному экзамену необходимо изучить основную и дополнительную литературу, указанную в п. 7 программы ГИА.

Критерии оценивания

«ОТЛИЧНО» (84-100 баллов). Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщение на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительная. Защита выпускной квалификационной работе показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

«ХОРОШО» (67- 83 балла). Хорошо аргументированное обоснование

темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты выпускной квалификационной работе показал научную и профессиональную подготовку магистранта.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (50-66 баллов). Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний. Оформление выпускной квалификационной работе с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защиты выпускной квалификационной работе показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-49 баллов). Тема выпускной квалификационной работе представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по используемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление выпускной квалификационной работе с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты выпускной квалификационной работе. Во время защиты магистрантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема - быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация обладает признаками, которые присущи диссертационным работам в целом. Диссертация как научное произведение специфична. Прежде всего, ее отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра. В этой связи основная задача ее автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выбор тематики (направления) магистерской диссертации осуществляется магистрантом в течение первого семестра первого года обучения.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем (приложение 1). Перечень является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема ВКР представляется на утверждение, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР и научные руководители закрепляются за магистрантами приказом ректора не позднее 2 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, за исключением случая восстановления студента для повторного прохождения государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация выполняется по материалам, собранным в период практик и по результатам его НИР. При выборе темы ВКР следует сохранять преемственность между ней и тематикой научно-исследовательской работы, выполненных курсовых работ, что обеспечивает глубокое, всестороннее и последовательное изучение магистрантом актуальных проблем

выбранного направления исследования.

Объектами исследования могут являться организации различных организационно-правовых форм, а также их структурные подразделения и протекающие в них экономические и социальные процессы. При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области экономики.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, теоретическая, и практическая направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на рассмотрение теоретических и методических основ исследуемых вопросов, использование научных концепций и идей в выбранной области исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных актов, а уметь разрабатывать модели, показатели, формулировать методические и практические подходы в исследуемых вопросах.

Структура и оформление ВКР

Диссертационное исследование по своей структуре состоит из трех частей: введения, основной части и заключения, каждое из которых несет свою смысловую нагрузку.

Основными элементами структуры магистерской диссертации в порядке их расположения являются:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части (как правило, выделяют 3 главы)
5. Заключение
6. Библиографический список использованной литературы
7. Приложения

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования
6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Во введении к диссертации приводятся все основные характеристики диссертационного исследования. Эти основные характеристики должны в полной мере показать квалификацию автора как научного исследователя, готового ставить и решать научные задачи, имеющие научную и практическую ценность.

Во введении к ВКР приводятся основные характеристики исследования, позволяющие в полной мере показать уровень владения автором теоретическим и научным исследованием, умение ставить и решать задачи, имеющие научную значимость и практическую ценность. Во введении приводится:

- обоснование актуальности темы исследования;
- оценка ее значимости в науке и степень разработки;
- круг разрабатываемых проблем;
- определяется предмет, объект, цели и задачи исследования;
- выдвигаемые гипотезы;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическая и методическая база исследования;
- инструментально-методический аппарат;
- информационная база исследования;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- апробация результатов исследования;
- объем и структура работы;
- публикации автора по теме выпускной квалификационной работы.

Объем введения обычно составляет 5-6 страниц.

Обоснование актуальности темы исследования. Дается оценка современного состояния поставленной проблемы, аргументируется необходимость ее оперативного решения для соответствующего научного направления или практики. Как правило, актуальность освещают в пределах одной печатной страницы. Формулировка проблемы предполагает умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Далее определяется оценка ее значимости в науке и степень разработанности темы с указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов в изучении проблемы, ученых, внесших вклад в развитие данной темы. То есть степень разработанности должна быть основана на кратком рассмотрении вклада ученых, которые будут включены в список литературы.

Круг разрабатываемых проблем. Формулировка проблемы помогает определить направление исследования в диссертации и является ключевым моментом. При его игнорировании смысл исследования может быть потерян. Проблема – это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; это задача, подлежащая исследованию. Следовательно, проблема – это то, что еще неизвестно, что возникло в ходе развития науки и потребности общества. Проблему можно рассматривать как «знание о незнании», установленное противоречие между известным и неизвестным, разрешение которого актуально и от разрешения которого зависит развитие рассматриваемой темы.

Любая проблема содержит два неразрывно связанных элемента: объективное знание о том, что еще неизвестно, и предположение о возможности получения новых закономерностей, нового способа практического применения ранее полученного знания. Предполагается, что это новое знание обществу необходимо.

Различают три этапа в постановке проблемы: поиск, собственно постановка и развертывание проблемы.

Поиск проблемы. Многие научные проблемы лежат на поверхности, не требуя поиска, например, когда требуется определить пути и найти новые средства, чтобы разрешить возникшее противоречие. Часто проблема возникает «от обратного», когда практика дает результаты противоположные или резко отличающиеся от тех, какие ожидалось.

Постановка проблемы. Имеются четыре общих «правила» постановки проблемы.

1. Строгое ограничение известного от нового. Для постановки проблемы нужно хорошо знать новейшие достижения науки и техники в данной области, чтобы правильно оценить новизну обнаруженного противоречия и не поставить проблему, которая уже была решена ранее.

2. Локализация (ограничение) неизвестного. Следует четко ограничить область нового реально возможными пределами, выделить предмет конкретного исследования, поскольку область неизвестного безгранична и не позволяет охватить ее одним или группой исследований.

3. Определение возможных условий для решения. Следует уточнить тип проблемы: научно-теоретический или практический, специальный или комплексный, универсальный или частный; определить общую методiku исследования, что в значительной мере зависит от типа проблемы, и установить масштабы точности измерений и оценок.

4. Наличие неопределенности или вариантности – предусматривает возможность замены в ходе развертывания и решения проблемы ранее выбранных методов, способов, приемов новыми, более совершенными или более подходящими, для решения данной проблемы или неудовлетворительных формулировок новыми, а также замены ранее выбранных частных отношений, определенных как необходимые для исследования, новыми, более полно отвечающими задачам исследования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной проблемы. Цель работы практически повторяет название диссертационного исследования с добавлением в начале фразы: «разработать..», или в конце фразы: «обеспечивающего эффективное...» и т.д. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», заменяя цель процессом ее достижения.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. В совокупности формулировка задач должна обеспечивать достижение цели исследования. Сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов ВКР. Как правило, выделяют 3-5 задач.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Основным отличием предмета исследования от объекта исследования является то, что предмет является частью объекта исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему работы. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Теоретико-методические основания исследования. Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми

руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования.

Инструментарно-методический аппарат. Определяются и характеризуются конкретные инструменты и методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п. В зависимости от типа исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) выпускной квалификационной работе, либо выступают самостоятельным предметом изучения. Необходимо перечислить только основные методы, использованные при проведении исследования.

В зависимости от темы ВКР, особенностей поставленных в работе задач, характеристики степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу.

Информационная база исследования (обзор и анализ источников). Под источниками исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – электронные базы данных, информационно-поисковые системы в интернете. В зависимости от выбранной темы источники могут создаваться самим исследователем в процессе работы над темой. Например, данные проведенного опроса, данные, полученные в результате проведения эксперимента и пр.

В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

Теоретическая значимость – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Как правило описание теоретической значимости исследования представляют: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Практическая значимость полученных результатов исследования, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

Теоретические положения включают закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т.д., практические результаты предполагают формулировку правил, рекомендаций, средств, методов, требований и т.д.

Приведенные положения отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

В части описания теоретической и практической значимости приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, и/или о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы, причем в связи с тем, что разработка является полезной как в научном, так и прикладном аспекте, возможность ее применения должна быть показана и в той и в другой областях.

Положения, выносимые на защиту, представляют собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные магистрантом в результате проведенного исследования. В этой части определяется тот самый результат научного труда, который обозначит ценность магистерской диссертации. Это полученное (новое) знание о предмете, позволяющее оценить вклад автора в разработку существующей проблемы или изученной темы. Рекомендуются сформулировать данные положения в виде пронумерованных тезисов.

Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

- разработаны требования к.....;
- выявлены факторы, влияющие на
- выведена взаимосвязь соответствия
- выделены и охарактеризованы этапы
- дополнен инструментарий
- выявлена целесообразность введения (внедрения)
- предлагается следующая формулировка (следующее определение)
.....

Обычно положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы.

Апробация результатов исследования является заключительным этапом исследования, это одно из условий его состоятельности и истинности полученных результатов. Апробация означает - утверждение, установление качеств, одобрение. В ходе апробации, подтверждается актуальность и качество проделанной научной работы, производится подтверждение актуальности применения тех или иных методов исследования и общей методики, разработанных механизмов, направлений и т.д. А так же установление полученных теоретических результатов на практическом примере.

Апробация полученных научных результатов может быть на примере конкретного предприятия. Так же возможна апробация на примере экономического развития города, региона, области или другого территориально обособленного объекта экономического, а так же социально-экономического хозяйствования.

Публикации автора по теме выпускной квалификационной работе. Приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, опубликованных тезисах выступлений на конференциях и общего их числа, в том числе электронных.

Структура и объем выпускной квалификационной работе. Приводятся сведения о структуре работы (введение, количество глав, заключение), а также ее объем, количество рисунков и таблиц, наличие приложений с указанием их количества.

Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных глав, которые разбиваются на параграфы и при необходимости и подпункты. Каждая из глав посвящена решению одной (ряда) из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. Последовательность теоретической и практической части в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. Практическая часть работы должна демонстрировать способности магистранта решать реальные прикладные задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов.

В заключительной главе, как правило, анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования, приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

Содержательная часть ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его процесс и полученные при этом результаты. В выпускной квалификационной работе не просто описываются факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их существования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них. Работа должна соответствовать современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в специальной литературе.

Выпускная квалификационная работа не исключает субъективные моменты, привносимые творческой индивидуальностью магистранта, поскольку всегда присутствуют такие факты, как его знания и личный опыт, взгляды и пристрастия, обусловленные общественно-историческими условиями подготовки работы.

В ВКР должно быть отражено такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям. Это значит, что в работе обязательно наличие дискуссионного материала и научной полемики. Следует приводить веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализировать и доказательно критиковать противоречащие ей точки зрения.

Специфичны не только содержание выпускной квалификационной работе, но и форма его изложения. Необходимо активно применять математический аппарат, средства логического мышления, компьютерные методики и математическую статистику.

Для изложения материала ВКР характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. В текст работы необходимо включать знаковый аппарат (таблицы, формулы, символы, диаграммы, схемы, графики и т.п.). Нормы научной коммуникации в части изложения научной информации, требуют отказаться от выражения собственного мнения в чистом виде. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»), что позволяет отразить мнение автора как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

В ВКР выделяют 3 главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Объем каждой главы ВКР должен быть не менее 25 стр. Рекомендуемый объем 25-35 стр. Параграфы не менее 7 страниц. Объем материала по главам следует распределять равномерно.

В первой главе как правило:

- дается критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;

- раскрывается сущность и дается характеристика объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;

- проводится описание и уточнение категориально-понятийного аппарата исследования;

- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление;

- формируются общие требования к исходной информации (состав показателей, источники и способы их получения, объемы), которые в дальнейшем концентрируются в аналитической части ВКР;

- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, описываются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, поразному освещаемые в научной литературе с указанием личного мнения автора. Выявляют задачи, позволяющие развить научные направления в рамках рассматриваемой темы.

- приводятся (уточняются) существующие классификации, типологии процессов, явлений, влияющих факторов;

- обосновывается выбор конкретных методов и методик решения поставленных в исследовании задач.

Содержание первой главы может быть представлено в виде плана.

Глава 1. Теоретическая часть. Теоретические и методические основы разработки выпускной квалификационной работы.

1.1. Теоретическая характеристика состояния области знаний (терминологии) и существующие проблемы

1.2. Анализ и оценка предшествующих работ по данной тематике

1.3. Обоснование предмета исследований и необходимости проведения дальнейшего исследования

Во второй главе работы, как правило, излагается анализ объекта и предмета исследования.

В этой главе, основываясь на положениях, сформулированных в теоретической части, проводится аналитическая разработка задач ВКР. Она должна включать характеристику и анализ состояния объекта исследования в общих и аспектных вопросах темы ВКР.

Характеристика объекта исследования в общих вопросах должна содержать: перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта; описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей; определение места анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба.

Анализ состояния объекта исследования должен быть направлен:

- на описание проведенной автором аналитической работы, включая инструментарий исследования, а также методическое (теоретическое) решение поставленных задач исследования;
- на оценку достигнутого уровня и тенденций развития объекта исследования;
- на сравнение отчетных показателей развития объекта исследования со значениями предыдущих периодов, расчетными показателями и др.;
- на выявление положительных и отрицательных сторон в развитии объекта исследования;
- на установление причин недостатков, их проявлений и неблагоприятных последствий.

Выбор показателей, по которым проводится анализ, осуществляется в зависимости от объекта исследования. Поэтому они будут отличаться как по объёму, так и по форме представления и изложения материала.

Степень детализации показателей, используемых для анализа объекта исследования, осуществляется в соответствии с тем, какой аспект в исследовании выделяется как основной.

Материалами для анализа должна быть документация, изученная магистрантом во время прохождения практик.

Анализ и обработку цифровой информации необходимо проводить с помощью современных методов экономического анализа, а также с привлечением современных информационных технологий.

По результатам аналитического изучения объекта исследования в контексте аспектных вопросов исследования в сжатой форме формулируются выводы и обосновывается необходимость разработки конкретных мероприятий. Формируется общая методика решения проблемы.

Содержание второй главы можно представить следующим образом.

Глава 2. Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, формирование и обоснование способов (направлений) решения проблемы

2.1. Экономический анализ состояния объекта (предмета) исследования

2.2. Анализ существующих методов и алгоритмов решения задач (составляющих проблемы)

2.3. Формирование и обоснование общей методики решения проблемы

В третьей главе ВКР обобщают результаты проведенного исследования и дают им оценку. Излагается авторский подход (улучшенная (дополненная) методика, модифицированный метод, гипотеза) решения поставленной цели и дается оценка полноты решения поставленных задач. В проведенном исследовании необходимо выделить: научную значимость, достоверность результатов, сравнение с результатами научных исследований, проведенных ранее. Необходимо рассмотреть возможность практического использования полученных результатов, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований по выбранному направлению.

Основные результаты исследования, представленные в третьей главе должны основываться:

- на исходных принципах, положениях и методике, изложенных в теоретической части ВКР;
- на выводах, изложенных в аналитической части работы;
- на перспективах (прогнозе) развития объекта исследования.

Содержание третьей главы можно представить в виде плана.

Глава 3. Обоснование и практическое подтверждение научной значимости исследования

3.1. Описание проведенных расчетов и анализа полученных данных

3.2. Анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования и предложения по возможности практического использования результатов решения проблемы

Каждую главу работы следует завершать краткими выводами, по итогам исследований, проведенных в главе.

При подготовке основного текста ВКР обязательно делать ссылки на литературные источники, из которых были заимствованы материалы или отдельные результаты. Следует приводить цитирование только логически законченного фрагмента текста, т.е. должна быть обеспечена гарантия неизменности передачи смысла источника. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью. Заключение предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В нем мотивируется практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования. Заключение не должно представлять суммирование выводов в конце глав, а также должно содержать научную значимость, существенные аспекты, полученные по результатам исследования, т.е. формулирование того, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Важно указать, в чем заключается главный смысл работы и

какие важные побочные результаты получены, какие появляются новые задачи в связи с проведением исследования. Его можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом следует указать его научную значимость, теоретическую и практическую значимость, вытекающую из конечных результатов

Объем заключения составляет 4-10 стр.

Список использованных источников отражает результат поисковой работы магистранта.

Приложения дополняют основной текст выпускной квалификационной работы и могут содержать схемы, таблицы, графики и т.п.

Рекомендуемый объем ВКР не более 120 страниц печатного текста без приложений. Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся имеющие не менее 2 публикаций, отражающих результаты научных исследований.

ВКР магистров проверяются на объем заимствования и должны содержать не менее 60% оригинального текста.

При оформлении ВКР необходимо руководствоваться "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления". Сведения об использованных источниках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Окончательный вариант ВКР должен быть выполнен в компьютерном наборе с использованием Microsoft Office на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается применение двойных листов формата А3 для представления отдельных таблиц и иллюстраций. Текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала. Исключение могут составлять таблицы, где при необходимости можно применять 12 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Цвет шрифта черный.

Все листы выпускной квалификационной работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих размеров полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст рамкой не очерчивается. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно иметь равномерную плотность и удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов в диссертационной работе, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются. Допускается не более трех исправлений на одной странице.

Нумерация страниц выпускной квалификационной работы и приложений, входящих в ее состав, должна быть сквозная. Номер страницы ставится вверху посередине листа или вверху справа арабскими цифрами. Первой страницей считается «титульный лист», вторая страница - «Содержание» - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию работы, далее начало текста - «Введение». Указание страниц начинается не раньше 3-го номера, начиная со страницы «Введение».

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении 5.

Наименования структурных элементов ВКР «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НОМЕР ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками основных разделов работы. Заголовки структурных элементов следует печатать прописными буквами, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Параграфы и подпункты печатаются строчными буквами с первой прописной буквой. Выравнивание заголовков по центру или по ширине. В названиях глав и других основных структурных частей работы используется полужирный шрифт.

Каждая глава и другие основные структурные части работы начинаются с новой страницы. Параграфы и подпункты в главах с новой страницы не начинаются.

Названия глав начинаются словами «1.», «2.» и т.д. Параграфы и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Параграфы (подпункты) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы (пункта). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в главе, разделенные точкой, например 1.1., 1.2.,.. Номер подпункта включает номер главы, порядковый номер параграфа, порядковый номер подпункта, например, 1.1.1., 1.1.2. и т.д.

Расстояние между названием главы и последующим текстом (названием параграфа) составляет 2-3 интервала. Расстояние между текстом предыдущего параграфа и названием следующего – 1-2 интервала. Расстояние между названием параграфа (подпункта) и последующим текстом – 1-2 интервала. Пример оформления текста приведен в приложении 6.

Обособленные по смыслу и тесно связанные между собой части текста выделяют абзацами. Не допускается деление текста на абзацы после каждого предложения или написание текста без абзацев на одну и более страниц. Интервал между абзацами не добавляют (Интервал перед абзацем =0; после абзаца=0). Абзац печатается с красной строки, отступ от левого поля 1,25 см.

Кавычки в тексте должны иметь вид «Текст» (печатные кавычки). Использование кавычек вида “Текст” допускается лишь в случае двойного

цитирования («Текст: “Текст1”»). Использование кавычек вида “Текст” не допускается.

В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

Магистерская диссертация должна быть представлена в твердом переплете с наклеенной этикеткой размером 60x100 мм в правом верхнем углу. Примеры заполненных отдельных элементов ВКР: титульный лист (единый по всему ВУЗу), задание на ВКР, содержание, приведены в приложениях 1-13.

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10_ до _12_ минут. В докладе раскрывается актуальность выбранной темы, основная цель и обусловленные ею конкретные задачи, круг разрабатываемых проблем, выдвигаемые гипотезы, положения выносимые на защиту, текущее состояние проблемы, обосновывается практическое использование полученных результатов, основные полученные лично им результаты исследования. Раздаточный материал может состоять из 5-10 страниц формата А4. Раздаточный материал должен отражать основные положения ВКР, иллюстрировать основные выводы и предложения автора.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|-------------------------|---------------|------------------------|---------------------|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду ВКР (магистерской диссертации) | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ теоретических исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, международного опыта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Исследование текущего состояния проблемы (темы исследования) | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Обоснование авторской позиции по исследуемой проблеме | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность | Полностью | Обеспечено | Недостаточно | Не обеспечена |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| использования аналитических методов исследования | обеспечено | | обеспечено | |
| Наличие достаточного количества печатных и электронных источников | Использовано более _____ источников | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв научного руководителя | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительными замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |
| Оценка рецензента | Положительная, без замечаний | Положительная, с незначительными замечаниями | Положительная, с замечаниями | Отрицательная |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Учетно-экономический факультет

Кафедра анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

д.э.н., профессор Усенко Л.Н.

« ____ » _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВКР В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ

при необходимости (на материалах _____)

| | | |
|--|-----------------------------------|-----|
| Выполнила | _____ | ФИО |
| Студент__ группы _____ | _____ | |
| Направление | 38.04.01 «Экономика» | |
| Магистерская программа | 38.04.01.09 «Финансовый аналитик» | |
| Руководитель выпускной квалификационной работы <i>уч. степень, должность</i> | _____ | ФИО |

Ростов-на-Дону, 2022

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Учетно-экономический факультет

Кафедра анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

д.э.н., профессор Усенко Л.Н.

« _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающейся _____ группы _____.

1. Тема выпускной квалификационной «Тема ВКР соответствии с приказом» конкурентоспособности организации» (на материалах _____).

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «_____» _____202__ г.

3. Исходные данные для ВКР:

4. Структура ВКР:

Дата выдачи задания « _____ » а _____ 202__ г.

Руководитель ВКР _____ ФИО

Задание к исполнению приняла _____ ФИО

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество, группа)

Направление подготовки (специальность): _____

Направленность: _____

Тема ВКР: _____

Актуальность работы.

Отмеченные достоинства.

Отмеченные недостатки.

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ». Дата проверки «__» _____ 20__ г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет _____ %.

Заимствования объясняются следующими причинами¹:

Заключение:

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия)

Подпись _____ «__» _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), «__» _____ 20__ г.

¹ Указываются, если итоговая оценка оригинальности не соответствует установленным значениям.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

Тема работы: _____

Оценка выпускной квалификационной работы (в баллах)

| Показатели ² | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| Актуальность темы | | | | |
| Степень полноты обзора и корректность постановки задач | | | | |
| Степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин | | | | |
| Корректность использования методов исследований, методик, технологий и моделей | | | | |
| Ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения | | | | |
| Оригинальность и новизна полученных результатов | | | | |
| Качество оформления текстовой части ВКР | | | | |
| Достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР | | | | |
| Возможность использования результатов работы на практике | | | | |
| Готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности | | | | |

Отмеченные достоинства работы _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение:

Оценка выпускной квалификационной работы в целом – _____.*

*Примечание: оценка выпускной квалификационной работы в целом производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____

(учёное звание, степень Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

Подпись _____ (И.О. Фамилия), «__» _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), «__» _____

Форма письма организации

Ректору РГЭУ (РИНХ)
д.э.н., проф. Макаренко Е.Н.

Довожу до Вашего сведения, что выпускная квалификационная работа обучающегося

_____ на тему

_____ в главе _____ содержит информацию, составляющую коммерческую тайну организации.

Дата

Руководитель организации _____

Фамилия И.О.

подпись, печать

² Приведенный перечень показателей не является окончательным. Показатели должны быть ориентированы на компетенции, установленные соответствующим учебным планом для ГИА.

Форма заявления обучающегося из числа инвалидов о необходимости создания специальных условий для прохождения ГИА

Декану факультета /
директору филиала/
директору института магистратуры

обучающегося группы _____

ФИО обучающегося полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

С учетом имеющихся индивидуальных особенностей _____

_____ указывается нозология

прошу для прохождения ГИА обеспечить следующие специальные условия:

- предоставление отдельной аудитории;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего техническую помощь;
- предоставление технических средств Университета: _____

_____;

- увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

Личные технические средства, которые я планирую использовать при прохождении ГИА:

_____.

Задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания прошу предоставить в виде: _____

_____.

Документ, подтверждающий наличие индивидуальных особенностей прилагаю.

Подпись обучающегося _____ Дата: _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЭТИКЕТКИ

**(приклеивается на обложку ВКР
в правом верхнем углу)**

| | |
|---|------|
| 10 см | |
| Учетно-экономический факультет Иванов А.А. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Тема: «Развитие методики анализа финансовой устойчивости организации» (на материалах ОАО «Эрудит» г. Ростов-на-Дону) | 6 см |

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
СОДЕРЖАНИЕ**

стр

ВВЕДЕНИЕ

- 1. НАЗВАНИЕ**

Теоретическая часть. Теоретические и методические основы разработки выпускной квалификационной работы.

 - 1.1. Анализ и оценка предшествующих работ по данной тематике
 - 1.2. Обоснование предмета исследований и необходимости проведения дальнейшего исследования
- 2. НАЗВАНИЕ**

Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, формирование и обоснование способов (направлений) решения проблемы

 - 2.1. Экономический анализ состояния объекта (предмета) исследования
 - 2.2. Анализ существующих методов и алгоритмов решения задач (составляющих проблемы)
 - 2.2. Формирование и обоснование общей методики решения проблемы
- 3. НАЗВАНИЕ**

Обоснование и практическое подтверждение научной значимости исследования

 - 3.1. Описание проведенных расчетов и анализа полученных данных
 - 3.2. Анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования и предложения по возможности практического использования результатов решения проблемы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ****ПРИЛОЖЕНИЯ 1-7**

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

Таблица 1.5 - Анализ состава и структуры внеоборотных активов в 20__ г.

| Статьи актива | На начало года | | На конец года | | Изменение за год | | Темп прироста (снижения), % |
|--|----------------|-----------------|---------------|-----------------|------------------|--------------|-----------------------------|
| | тыс. руб. | Удельный вес, % | тыс. руб. | Удельный вес, % | тыс. руб. | по структуре | |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Внеоборотные активы – всего, в том числе: | 299 | 100 | 561 | 100 | +262 | - | +87,6 |
| - нематериальные активы | 46 | 15,4 | 109 | 19,4 | +63 | +4,0 | +137,0 |
| - основные средства | 202 | 67,6 | 350 | 62,4 | +148 | -5,2 | +73,3 |
| - финансовые вложения | 29 | 9,7 | 84 | 15,0 | +55 | +5,3 | +1,6 |
| - прочие внеоборотные активы | 22 | 7,3 | 18 | 3,2 | -4 | -4,1 | -18,2 |

Таблица 2.3 - Анализ динамики показателей отчета о финансовых результатах

| № п/п | Показатели | За 2016 год | За 2017 год | Абсолютное изменение |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|
| А | В | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Выручка, тыс. руб. | 48920 | 55400 | +6480 |
| 2. | Себестоимость продукции, тыс. руб. | 45587 | 51260 | +5673 |
| 3. | Прибыль от продаж, тыс. руб. | 3333 | 4140 | +807 |
| 4. | Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 2907 | 3482 | +575 |
| 5. | Чистая прибыль, тыс. руб. | 1760 | 2305 | +545 |

Таблица 3.6 - Исходные данные для анализа норм затрат

| № п/п | Виды продукции | Нормы затрат на единицу продукции | | | Прибыль на единицу продукции, руб. |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | Рабочего времени, чел/час | Древесины, м ³ | Стекла, м ³ | |
| А | В | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Стол | 9,2 | 0,3 | - | 3 |
| 3. | Шкаф | 4,0 | 0,6 | 2,0 | 2 |
| 3. | Имеющийся объем ресурсов в месяц | 520 | 24 | 40 | - |

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Актив | Пассив |
| Внеоборотные активы | Капитал и резервы |
| Оборотные активы | Долгосрочные обязательства |
| | Краткосрочные обязательства |

Рисунок 2.1. Статическое представление бухгалтерского баланса

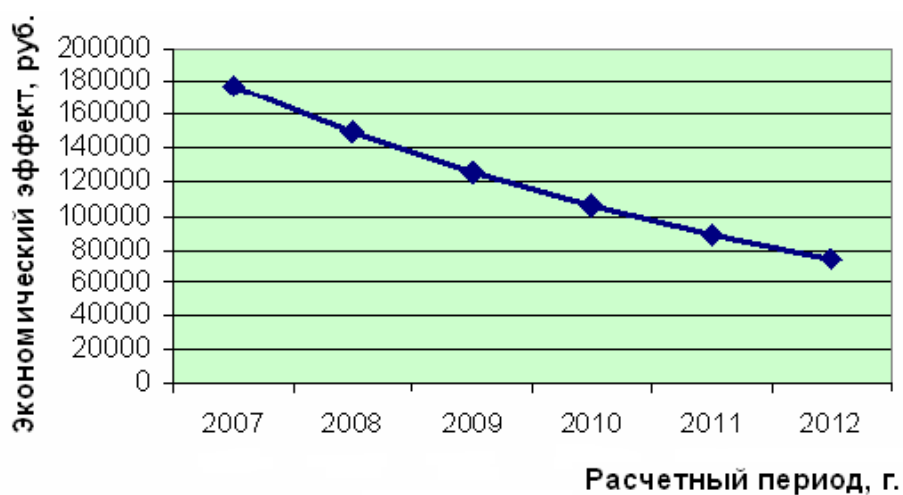


Рисунок 2.2. Динамика экономического эффекта

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СПИСКА
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Оформление Нормативных правовых актов

1. Приказ ФСФО РФ от 23.01.2001 N 16 "Об утверждении "Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций". [Электронный ресурс]: - доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона [от 12.03.2014 N 27-ФЗ](#)). [Электронный ресурс]: - доступ из справочно-правовой системы ГАРАНТ

Оформление Книг

1. Бизнес-анализ деятельности организации.: учебник / Под ред. Усенко Л.Н. – М.: Инфра-М, 2019.- 560 стр.
2. Радченко Ю.В. Экономико-математические методы в учете и анализе: учебное пособие / Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ) – Ростов-н/Д, 2013.- 96с.

Оформление Диссертаций

1. Чернышева, Ю.Г. Государственная поддержка малого предпринимательства в контексте экономических противоречий: теория и практика: дис....докт. эконом. наук: 08.00.05 / Чернышева Юлия Гарьевна. - Ростов-на-Дону, 2009. – 327 с.
2. Галькова, В.О. Развитие управленческого анализа в торговых организациях: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.12 / Галькова Варвара Олеговна. – Ростов-на-Дону, 2013. - 156 с.
3. Бесхмельницына С.Н. Формирование сбалансированных показателей деятельности предприятия в системе управленческого учета и отчетности: дис. ... канд. Эконом. наук: 08.00.12 / Бесхмельницына Светлана Николаевна.- Орел, 2014.- 169 с.

Оформление Авторефератов диссертаций

1. Безбородова Т.И. Методология учетно-аналитического обеспечения экономической деятельности организаций в условиях антикризисного управления: автореф. дис. ... докт. Эконом. наук: 08.00.12 / Безбородова Татьяна Ивановна. - Нижний, 2015 – 48с.
2. Иванова О.В.. Развитие методического обеспечения реализации концепции справедливой стоимости в системе учета и анализа организации: автореф. дис...канд. эконом. наук: 08.00.12 / Иванова Ольга Витальевна.- Ростов-на-Дону, 2014.- 23 с.
3. Удалов Андрей Андреевич. Развитие методики анализа и аудита материально-производственных запасов в коммерческих организациях: автореф. дис...канд. эконом. наук: 08.00.12 / Удалов Андрей Андреевич.- Ростов-на-Дону, 2014.- 21 с.

Оформление Статей

1. Склярова О.А. Цели, задачи и информационное обеспечение маркетингового анализа / О.А. Склярова // Вестник академии. Научно-практический журнал. Изд-во РГЭУ «РИНХ». – 2005 - №1(20). с. 74-79.
2. Башарова О.Г., Белая В.В. Управленческая отчетность как инструмент управления бизнесом / О.Г. Башарова, В.В. Белая // Управленческий учет. - 2013. -№ 6. – С. 91-97.

Оформление Электронных ресурсов

1. Экономический анализ предприятия. [Электронный ресурс] / К. Кислов. // Режим доступа: URL <http://kiko-success.com/e-konomicheskij-analiz-predpriyatiya>, Опубликовано январь 9, 2014
2. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ
ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 12.03.2014 N 27-ФЗ). [Электронный ресурс]: - доступ из справочно-правовой системы ГАРАНТ
2. Бизнес-анализ деятельности организации.: учебник / Под ред. Усенко Л.Н. – М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013.- 560 стр.
3. Радченко Ю.В. Экономико-математические методы в учете и анализе: учебное пособие / Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ) – Ростов-н/Д, 2013.- 96с.
4. Чернышева, Ю.Г. Государственная поддержка малого предпринимательства в контексте экономических противоречий: теория и практика: дис....докт. экон. наук: 08.00.05 / Чернышева Юлия Гарьевна. - Ростов-на-Дону, 2009. – 327 с.
5. Галькова, В.О. Развитие управленческого анализа в торговых организациях: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 / Галькова Варвара Олеговна. – Ростов-на-Дону, 2013. - 156 с.
6. Бесхмельницына С.Н. Формирование сбалансированных показателей деятельности предприятия в системе управленческого учета и отчетности: дис. ... канд. Эконом. наук: 08.00.12 / Бесхмельницына Светлана Николаевна.- Орел, 2014.- 169 с.
7. Склярова О.А. Цели, задачи и информационное обеспечение маркетингового анализа / О.А. Склярова // Вестник академии. Научно-практический журнал. Изд-во РГЭУ «РИНХ». – 2005 - №1(20). с. 74-79.
8. Экономический анализ предприятия. [Электронный ресурс] / К. Кислов. // Режим доступа: URL <http://kiko-success.com/e-konomicheskij-analiz-predpriyatiya>, Опубликовано январь 9, 2014

Список должен содержать не менее 60 источников.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

(подпись студента)

(Ф.И.О. полностью)

« _____ » _____ 202__ г