

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Документ подписан проставлен

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 14:56:18

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

## ОУД.14 География

стр. 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	132			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Индивидуальный проект	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	50	50	50	50

### ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями))

Рабочая программа составлена по образовательной программе  
направление 40.02.01  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1

Программу составил(и): Преп., Видинеева Е.А.

Председатель ЦМК: Шевченко Н.А

Рассмотрено на заседании ЦМК от 31.08.2021 протокол № 1

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на дости-
1.3	жение следующих целей:
1.4	• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и дина-
1.5	мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на
1.6	всех территориальных уровнях;
1.7	• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы
1.8	для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологиче-
1.9	ских процессов и явлений;
1.10	• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно-
1.11	стей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями
1.12	и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
1.13	• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к
1.14	окружающей природной среде;
1.15	• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных
1.16	географических методов, знаний и умений, а также географической
1.17	информации;
1.18	• нахождение и применение географической информации, включая географи-
1.19	ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и
1.20	интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических
1.21	вопросов международной жизни;
1.22	• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло-
1.23	виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
1.24	образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	ОУД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объеме программы общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>3.1 Знать</b>
<p>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>–сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>

**3.2 Уметь**

-ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  
-приводить аргументы и контраргументы;  
-ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
-устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

**3.3 Владеть**

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
-навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
-представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  
-географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  
-умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  
-умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  
-умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  
-умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.