

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2021 14:13:19
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf101d6745d99a6ac90ad8ca73b55cbe1e2bbe7678

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

АУТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям
д.э.н. профессор
Н. Вовченко
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) «Социальная философия»

Уровень образования -
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

ФАКУЛЬТЕТ	02	Торговое дело
КАФЕДРА	16	Экономическая теория
Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.1	Теория и методика преподавания в высшей школе

(код)

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		108	3 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		36	12
- лекций, по семестрам (курсам)		18 2 семестр(1 курс)	6 2 семестр(1 курс)
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)			
- практические занятия, по семестрам (курсам)		18 2 семестр(1 курс)	6 2 семестр(1 курс)
В интерактивной форме, час		12	4
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		72	96
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час		2 семестр(1 курс)	2 семестр(1 курс)
Экзамены, по семестрам (курсам), час			
Всего ЗЕТ по учебному плану			3

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. № 905. ред. от 30.04 2015). Учебные планы направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) «Социальная философия» одобрен Ученым советом Университета 28.03.2017, протокол № 9.

АВТОР(Ы)

Д.п.н., доцент, профессор

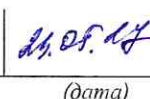
(ученая степень, звание, должность)



(подпись)

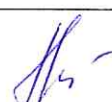
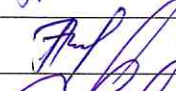

Оганян Т.Б.

(Ф.И.О.)



(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой экономической теории		Н.Г. Кузнецов	23.05.2017
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2017
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2017

<i>(наименование)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(дата)</i>

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2. Задачи:

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП:Б1.В.ОД.1

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Иностранный язык	Проектирование образовательного процесса в высшей школе Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности к по	Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса; проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к

	<p>образовательным программам высшего образования</p>	<p>профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-5	<p>готовность к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса (обучения и воспитания) по программам ВО; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО.</p> <p>Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых</p>

		материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе, разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	-	Лекции	
8	-	Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»	
2		Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в высшей школе». Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 1.2 «Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса». Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 1.3 «Процесс обучения в высшей школе» Сущность процесса обучения в высшей школе Структура процесса профессионального обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 1.4. «Содержание образования в высшей школе» Общая характеристика цели и содержания образования Содержание профессионального образования Документы, отражающие содержание образования	ОПК-2 ПК-5
10	-	Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »	
2		Тема 2.1. «Методы и формы организации образовательного процесса» Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и	ОПК-2 ПК-5

		другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	
2		Тема 2.2. «Педагогические технологии» Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 2.3. «Учебный процесс в высшей школе» Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 2.4. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 2.5. «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе» Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.	ОПК-2 ПК-5
18	12	Практические занятия /семинары	
8	4	Модуль 1 « История и теория обучения в высшей школе»	
2	2	Тема 1.1. «История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе». Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе	ОПК-2 ПК-5
2	2	Тема 1.2. «Дидактика как теория обучения в высшей школе ». Понятие <i>теория</i> . Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 1.3. «Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе». Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 1.4. «Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе». Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика»	ОПК-2 ПК-5

		и «профессиональная компетентность». Соотношение понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i> . Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога/учителя. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип.	
10	8	Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		Тема 2.1. «Цели и задачи высшего профессионального образования» Сущность, значение цели и целеполагания в образовании. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) подготовки кадров высшей квалификации. Задачи профессионального образования, их типология. Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	ОПК-2 ПК-5
2	2	Тема 2.2. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации.	ОПК-2 ПК-5
2	2	Тема 2.3. «Технология организации и управления самостоятельной работой студентов» Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.	ОПК-2 ПК-5
2	2	Тема 2.4. «Методы и средства обучения в высшей школе» Сущность понятия «метод обучения». Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в вузе и их классификация. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения. Игра как средство и как метод активного обучения.	ОПК-2 ПК-5
2	2	Тема 2.5. «Организационные формы обучения в высшей школе» Лекционные формы обучения в высшей школе. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация.	ОПК-2 ПК-5

--	--	--	--

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
6	-	Лекции	
2	-	Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»»	
2		Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в высшей школе». Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.	ОПК-2 ПК-5
4	-	Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »	
2		Тема 2.1. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации	ОПК-2 ПК-5
2		Тема 2.2. «Педагогические технологии» Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.	ОПК-2 ПК-5
6	4	Практические занятия /семинары	
2		Модуль 1 « История и теория обучения в высшей школе »	
2		Тема 1.1. «Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе». Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность». Соотношение понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i> . Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога/учителя. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип.	ОПК-2 ПК-5
4	4	Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »	
2	2	Тема 2.1.«Методы и формы организации образовательного процесса»	ОПК-2

		Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	ПК-5
2	2	Тема 2.2. «Технология организации и управления самостоятельной работой студентов» Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.	ОПК-2 ПК-5

4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе» Реферат.	ОПК-2 ПК-5
16	Тема «Научно-исследовательская работа студентов высшей школы » Презентации. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе .	ОПК-2 ПК-5
14	Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Презентации.	ОПК-2 ПК-5
14	Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология Презентации.	ОПК-2 ПК-5

18	<p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</p> <p>1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов в исследованиях на сайтах</p> <p>2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?</p>	ОПК-2 ПК-5
72	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
6	<p>Тема «Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса». (составить тезисы по вопросам)</p> <p>Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.</p>	ОПК-2 ПК-5
6	<p>Тема. «Процесс обучения в высшей школе» (составить опорную схему по каждому вопросу)</p> <p>Сущность процесса обучения в высшей школе Структура процесса профессионального обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</p>	ОПК-2 ПК-5
6	<p>Тема. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» (составить проект по вопросам)</p> <p>Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.</p>	ОПК-2 ПК-5
10	<p>Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе» Реферат.</p>	ОПК-2 ПК-5
16	<p>Тема «Научно-исследовательская работа студентов высшей школы »</p> <p>Презентации. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.</p>	ОПК-2 ПК-5

	Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе .	
6	Тема «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе» Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.	ОПК-2 ПК-5
14	Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Презентации.	ОПК-2 ПК-5
14	Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология Презентации.	ОПК-2 ПК-5
18	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта 1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов в исследованиях на сайтах 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	ОПК-2 ПК-5
96	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Сущность образования как педагогической категории. Образовательная система и ее управление.

5. Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности.
6. Сущность и принципы процесса обучения.
7. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
8. Сущность, принципы и методы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.
9. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
10. Психолого-педагогическая подготовка руководителя.
11. Реформа высшего и среднего образования.
12. Система методов и методика педагогического исследования
13. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками.
14. Основные категории и функции педагогики.
15. Методологические принципы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования
16. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования, их виды.
17. Методы изучения коллективных явлений.
18. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
19. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
21. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер.
22. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
24. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
25. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Содержание воспитания, эффективность воспитательного процесса.
26. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
27. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
28. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса.
29. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.-2014.	1
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	
Дополнительная литература		
1.	Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие. – 2015	1
2.	Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.-2015.	1
3.	Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. – М.-2015	1
4.	Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.-2015.	1
5.	Самыгин, Сергей Иванович. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. : КНОРУС, 2012. - 480 с. - (Для бакалавров). - 2000 экз. - ISBN 978-5-406-01486-8.	19
Ресурсы сети «Интернет»		
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / URL: минобрнауки.рф	
2	Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) / URL: www.rsue.ru	

6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Acrobat Standard Russian, Microsoft Office 2013, Windows 8.1 Pro,
2.	Информационно-справочные системы: <i>Гарант</i> , <i>КонсультантПлюс</i>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории

Протокол № 9 от «23» 05 2017 г.

Зав.кафедрой экономической теории, д.э.н.,
профессор
Н.Г.Кузнецов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) «Социальная философия»

Уровень образования –
подготовка кадров высшей квалификации

Составители:

д.п.н., профессор



Т.Б.Оганян

Ростов-на-Дону, 2017

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП» программы практики.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
<p>Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>Обзортеоретико-методологических проблем педагогической науки и практики; концептуальных оснований, стратегий и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-</p>	<p>Уровень 3. Сформированы представления об основных этапах и элементах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методов и методик проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; методам и методикам проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе м высшего образования.</p> <p>Уровень 2. Сформированы представления об основных этапах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методиках проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.</p> <p>Уровень 1. Сформированы представления об основных элементах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методам проведения учебных занятий в высшей школе.</p>	С, ИТЗ

	педагогической деятельности преподавателя.		
<p>Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.</p>	<p>структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе</p>	<p>Уровень 3. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики направления подготовки</p>	<p>С, ИТЗ</p>
		<p>Уровень 2. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>	
		<p>Уровень 1. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>	
<p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приема-</p>	<p>составление задач, упражнений, тестов по различным темам, демонстрация приёмов устного и письменного изложения предметного материала, контроля результатов обучения</p>	<p>Уровень 3. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках учебного плана.</p>	<p>индивидуальное задание, участие в работе круглого стола</p>
		<p>Уровень 2. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках учебного модуля.</p>	

ми реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.		Уровень 1. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках данной учебной дисциплины	
ПК-5 готовность к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования			
Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса (обучения и воспитания) по программам ВО; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО.	Обзор методов и методик проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования	<p>Уровень 3. Имеет полное представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2. В основном имеет представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 1. Имеет схематичное представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>	индивидуальное задание
Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине)	Программа и план различных форм занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки	<p>Уровень 3. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки, использует разнообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности</p> <p>Уровень 2. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки, использует однообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Уровень 1. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы сту-</p>	индивидуальное задание

<p>плине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>		<p>дентов без учёта профиля подготовки, использует однообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов</p>	
<p>В: Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе, разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы студентов.</p>	<p>Демонстрация навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемов руководства научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>Уровень 3. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической работы и ораторского искусства, профессиональной риторики носят ярко выраженный характер</p> <p>Уровень 2. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической работы и ораторского искусства, профессиональной риторики выражены умеренно</p> <p>Уровень 1. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической работы и ораторского искусства, профессиональной риторики слабо выражены</p>	<p>индивидуальное задание,</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»

Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.

Основные категории педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы.

Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.

Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса.

Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.

Сущность процесса обучения в высшей школе.

Структура процесса профессионального обучения.

Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

Общая характеристика цели и содержания образования.

Содержание профессионального образования.

Документы, отражающие содержание образования.

Модуль 2 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»

Методы обучения: общая характеристика.

Методы активного обучения.

Методы интерактивного обучения.

Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.

Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.

Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.

Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.

Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.

Сущность и организация учебного процесса в высшей школе.

Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе.

Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе. Современные тенденции развития образования: императив качества.

Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.

Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.

Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания.

Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе.

Содержание воспитания в высшей школе.

Методы, приемы, средства и формы воспитания в высшей школе..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель З.И.И.И. - Т.Б. Оганян
«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория
(наименование кафедры)

Темы индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания:

Задание 1.

Тема: История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе

Вопросы

1. Как возникло и развивалось высшее образование за рубежом?
2. Краткая история развития высшего образования в России.
 - Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
 - Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
 - В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
3. Какие формы получения высшего образования существуют в России?
4. Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?
5. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование»

Задание 2.

Тема: Дидактика как теория обучения в высшей школе

Вопросы

1. Что такое *теория*?
2. Какова методология и исходные положения теории обучения? Каково общее определение понятия «методология»?
3. Каково буквальное значение слова "дидактика" (его этимология)? Что включает в себя общая дидактика?
4. Дайте определение *предмета* педагогики как науки.
5. Как соотносятся понятия «педагогика» и «дидактика»: а) по Я.А. Коменскому, б) по К.Д. Ушинскому?
6. В чём сущность дидактики как теории обучения в высшей школе
7. Основные дидактические понятия.
8. Что означает термин "образование" в узком и широком смыслах?
9. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение или образование
10. . Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
11. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует?

Задание 3.

Тема: Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе

Вопросы

1. Противоречие как движущая сила обучения
2. Основной закон обучения.
3. Педагогические законы.
4. Закономерности процесса обучения в высшей школе
5. Принципы обучения в высшей школе

Задание 4.

Тема: Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе

Вопросы

1. Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность»
2. Соотношение понятий *компетенция* и *компетентность*
3. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность
4. Профессиональные компетентности педагога/учителя
5. Компетентностная модель будущего учителя
6. Компетентностный подход как методологический принцип

Задание 5.

Тема: Цели и задачи высшего профессионального образования

Вопросы

1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании
2. Цели профессионального образования и иерархия их уровней.
3. Задачи профессионального образования, их типология.
4. Из каких компонентов состоит учебный процесс?
5. Какие из них являются постоянными составляющими, какие - переменными? Ответ свой обоснуйте
6. Дайте определение понятия «задача» через понятие «цель». Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
7. Обозначьте методику целеполагания.
8. Объясните иерархию задач в типологии (по Н.Ф. Талызиной).

Задание 6.

Тема: Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах

Вопросы

1. Сущность содержания образования
2. Принципы отбора содержания профессионального образования
3. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП)
4. Чем отличается материальное содержание образования от формального?
5. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и

«целелеполагание»)?

6. Как вы думаете, каким компонентом – постоянным или переменным – в модели учебного процесса является *содержание* (учебная информация)?

7. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?

8. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?

9. Какие существуют учебные программы?

Задание 7.

Тема: Учебный процесс в высшей школе

Вопросы

1. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе
2. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе
3. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе
4. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе
5. По каким критериям отбирается содержание профессионального образования?
6. В каких документах отражается содержание образования?
7. По соответствию каких документов проверяется выполнение содержания образования?

Задание 8.

Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе

Вопросы

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе.
3. Основные функции деятельности преподавателя.
4. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
5. Модель профессиональных качеств преподавателя вуза.
6. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
7. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
8. Преподаватель глазами студентов.
9. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
10. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
11. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9.

Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология

Вопросы

1. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент»
2. Студент: кого и когда так называли?
3. Характеристика студента вуза как личности.
4. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни. . Назовите основные формы адаптации студента к условиям обучения в вузе.
5. Чем и как может оказать преподаватель помощь первокурснику в его адаптации?
6. Типология студентов. Какие существуют типы студентов по признаку их отношения к учёбе?
7. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?
8. Какое обращение преподавателя к себе предпочитает студент: обращение на «ты» или обращение на «Вы»? Зависит ли это предпочтение от каких-то обстоятельств (ситуаций)?

Описание задания/проекта.

Каждое задание выполняется отдельно в виде презентации по теме. Титульный лист должен содержать название учреждения, темы практического задания, сведения об аспиранте : ФИО, кафедра, тема диссертации.

Тема задания раскрывается строго по вопросам. Каждый вопрос темы, обозначенный цифрой, должен быть раскрыт в пределах 3-5 слайдов.

Для выполнения заданий используются источники, изданные за последние пять лет. Рекомендуемый список литературы может быть заменён на другие источники.

В конце презентации указывается перечень источников, использованных при её подготовке с указанием автора, названия, года издания, страниц.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным; обучающийся демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; допускает отдельные логические и стилистические погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстри-

рует наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

Составитель _____ Т.Б. Оганян
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

Зачётное задание

ТЕСТЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ АСПЕКТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- А) дидактикой +
- Б) теорией воспитания
- В) педагогическим менеджментом
- Г) педагогической технологией

2. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- А) навыком +
- Б) умением
- В) знанием
- Г) поведением

3. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие

...

- А) «образование» +
- Б) «содержание образования»
- В) «учебный план»
- Г) «образовательная область»

4. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- А) учебник +
- Б) учебное пособие

- В) методическое пособие
- Г) методические рекомендации

5. «Образованный человек» в парадигме учения – это ...

- А) передающий знания, умения, навыки;
- Б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития; +
- В) имеющий разносторонние знания;
- Г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.

6. Формы повышения квалификации преподавателя вуза

- А) стажировка, курсы; +
- Б) конкурсы, изучение периодических изданий;
- В) самообразование, выполнение хоздоговорных работ;
- Г) участие в проектной деятельности, написание монографии

ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-5-готовность к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- образовательный стандарт +
- образовательный ценз
- учебный план
- школьная программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- образовательная программа +
- учебник
- рабочий учебный план
- авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- учебный план +
- учебник
- образовательная область
- учебная программа

4. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...

- учебный предмет +
- образовательная область
- учебный план
- образовательная программа

5. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- учебно-воспитательный план учителя +
- содержание
- объем учебной нагрузки
- уровень подготовки обучающихся

6. Под содержанием образования понимают ...

- педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
- совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

7. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ...

- семинар +
- факультатив
- консультация
- конференция

8. Что из перечисленного не является способом создания проблемных ситуаций:

- А) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью;
- Б) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме;
- В) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятельность какой-либо идеи;
- Г) ситуация неопределенности имеет место при недостаточном количестве данных для получения однозначного решения;
- Д) ситуация выбора верного решения из множества возможных и обоснование его;
- Е) ситуация опроса по результатам выполнения домашнего задания.

9. Моделирование – это

- А) способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;+
- Б) способ познания, который позволяет участвовать в подробном представлении реальных жизненных ситуаций;
- В) способ обучения, который позволяет в деталях проникнуть в сущность реальной ситуации.

10. Какой из перечисленных шагов конструирования знания при взаимодействии является лишним:

- А) организация имеющегося знания в одну позицию;
- Б) защита этой позиции перед другими, попытка отражения атаки на собственную позицию;
- В) оппонирование;+
- Г) осмысление позиций с целью представления явления с различных точек зрения;
- Д) создание синтеза, который все принимают.

11. Тема исследования может быть предложена

- А) как научным руководителем, так и студентом+

- Б) студентом
- В) научным руководителем

12. Научно-исследовательская работа студентов- это

- А) иерархически организационная система работы со студентами в вузе, через их участие в научном процессе от стадии обретения навыков и умений до стадии исследования и получения научного результата.
- Б) научные результаты, полученные студентами университета, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых вузом и другими организациями.
- В) важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, занимающая ведущее место в условиях высшего образования

13. Что из перечисленного не относится к основным направлениям деятельности НИРС:

- А) выявление наиболее активных и одаренных студентов, проявляющих интерес и способности к творческой деятельности, которые в ближайшем будущем составят научно-педагогическую и научно-техническую элиту системы образования;
- Б) привлечение их к научно-исследовательской работе под руководством профессоров и ведущих преподавателей;
- В) организация участия студентов в научных конференциях, семинарах, выставках, международных, всероссийских, региональных, республиканских, межвузовских конкурсах;
- Г) проведение системы конкурсов по отдельным направлениям научной работы студентов, представление к поощрению победителей конкурсов, пропаганда их результатов и др;
- Д) проведение пробных лекций и семинарских занятий.+

14. Руководство НИРС является

- А) обязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;+
- Б)) необязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;
- В)) альтернативным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов.

15. Что из перечисленного не относится к традиционным формам приобщения студентов к научно-исследовательской работе?

- А) участие в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов университета;
- Б) работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях;
- В) привлечение студентов в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам;
- Г) участие в межвузовских научных конференциях; участие в вузовских, городских и областных выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества;
- Д) участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу, на лучший инновационный проект, на соискание именных стипендий, студенческие доклады и публикации;

Е) участие в волонтерской деятельности, социальных проектах.+

16. Основной задачей УИРС является

А) обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;+

Б) обучение студентов применять знания в нестандартных ситуациях;

В) формировать у студентов универсальные учебные действия.

17. Компоненты готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:

А) целевой, процессуальный, содержательный;

Б) мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный; +

В) когнитивный, коммуникативный, креативный.

Критерии оценки

«Зачтено» - если аспирант ответил верно на половину и больше вопросов по каждой компетенции

«Незачтено» - если аспирант ответил верно меньше, чем на половину вопросов по каждой компетенции

Составитель _____
(подпись)



Т.Б. Оганян

« ___ » _____ 20 ___ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и(промежуточную аттестацию).


Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт проводится по расписанию на последнем занятии в форме тестирования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в аттестационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 9 от «25» 05 2017 г.
Зав. кафедрой экономической теории, д.э.н.,
профессор
 Н.Г. Кузнецов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) «Социальная философия»

Уровень образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель  Отганиян Т.Б., д.п.н., профессор

Ростов-на-Дону, 2017

Методические указания по освоению дисциплины «**Теория и методика преподавания в высшей школе**» адресованы аспирантам всех форм обучения. Учебным планом по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы теории и методики преподавания в высшей школе и практические примеры реализации методов преподавания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспиранта по рассмотренным на лекциях вопросам, развиваются навыки применения методов преподавания для решения конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Аспирант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- ролевые и деловые игры при проведении лекционных и практических занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.