

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2017 14:12:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновациям

д.э.н., профессор

Н.Г. Вовченко

« 07 » 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 «История и философия науки»

#### Направление подготовки

#### 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

#### направленность (профиль)

#### «Социальная философия»

Уровень образования -

подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2017

ФАКУЛЬТЕТ	02	Торгового дела
КАФЕДРА	29	Философии и культурологии
Наименование дисциплины	Б1.Б.2	История и философия науки
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		180	3 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>			
- лекций, по семестрам (курсам)		38/20 1 сем./ 2 сем.	16/10 1 сем./ 2 сем.
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		-	-
- практические занятия, по семестрам (курсам)		-	-
В интерактивной форме, час		12/8	6/4
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>			
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы (проекты) по семестрам		-	-
Изучено и переаттестовано, час.		-	-
Зачеты, по семестрам (курсам), час		1 сем.	1 сем.
Экзамены, по семестрам (курсам), час		2 сем., 36 часов	2 сем., 36 часов
Всего ЗЕТ по учебному плану		5	

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905).

Учебный план направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленности «Социальная философия») одобрен Ученым советом Университета 28.03.2017, протокол № 9.

АВТОР(Ы)			
	д.ф.н., профессор	И.Г. Палий	25.04.2017
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
			
	д.ф.н., профессор	Т.В. Плотникова	25.04.2017
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

#### ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Философии и культурологии		И.Г. Палий	25.04.2017
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2017
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2017
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)
			(дата)



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** формирование теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознано и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал.

1.2. **Задачи:** раскрытие методологической и мировоззренческой функций философии посредством знакомства со спецификой решения основных философских проблем в контексте различных философских школ и направлений, а также изучение основных философских понятий и категорий и закономерностей развития общества и мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология и организация проведения научных исследований с использованием информационных технологий; Организация научной работы и инновационной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК) по видам профессиональной деятельности</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях
		<i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии
		<i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.
		<i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии
		<i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> связь между процессами развития природы, общества и сознания человека.
		<i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных проблем
		<i>Владеть:</i> представлением о том, как связаны его личные проблемы с общественными.



Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук.
		<i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии
		<i>Владеть:</i> навыками организациями научных исследований с использованием современных информационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> особенности преподавания гуманитарных дисциплин
		<i>Уметь:</i> видеть основные противоречия и философские проблемы современных гуманитарных дисциплин
		<i>Владеть:</i> навыками преподавательской работы с применением современных педагогических технологий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
58	20	<b>Лекции</b>	
38	12	<b>1 семестр</b>	
20	6	<b>Модуль 1 «Общие проблемы философии науки»</b>	
4	4	Тема 1.1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как особая сфера культуры, как социальный институт. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
4	2	Тема 1.2 «Наука в культуре современной цивилизации» Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
4		Тема 1.3 «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции» Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производ-	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1



		ства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	ОПК-2
4		Тема 1.4 «Структура научного знания» Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 1.5 «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса» Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 1.6 «Наука как социальный институт» Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
18	6	<b>Модуль 2 «История философии»</b>	
2	2	Тема 2.1 «Введение в историю философии» Двойной смысл термина «история философии» – историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии. Периодизация истории философии в связи с крупными историческими пе-	УК-1 УК-2 УК-5



		риодами в жизни общества. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие. Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.	
2	2	<p>Тема 2.2 «Античная философия»</p> <p>Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.</p> <p>Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.</p> <p>Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.</p> <p>Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостигаемый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.</p> <p>Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.</p> <p>Философия поздней античности.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
2	2	<p>Тема 2.3 «Средневековая философия»</p> <p>Социально-исторический контекст формирования средневековой философии. Патристическая философия. Схоластическая философия: Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
2		<p>Тема 2.4 «Философия древнего и средневекового Востока»</p> <p>Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в. Древняя и средневековая индийская философия. Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм). Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исмаилизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
2		<p>Тема 2.5 «Философия эпохи Возрождения»</p> <p>Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
2		<p>Тема 2.6 «Русская культура и философия X-XVII вв.»</p> <p>Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
2		<p>Тема 2.7 «Философия Нового времени»</p> <p>Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.</p> <p>Великие философы XVII-XVIII вв. Фрэнсис Бэкон: Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.</p> <p>Рене Декарт: Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функци-</p>	УК-1 УК-2 УК-5



	<p>ях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.</p> <p>Бенедикт Спиноза: Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.</p> <p>Томас Гоббс: Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.</p> <p>Джон Локк: Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.</p> <p>Готфрид Вильгельм Лейбниц: Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.</p> <p>Дэвид Юм: Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.</p>	
2	<p>Тема 2.8 «Немецкая классическая философия»</p> <p>Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.</p> <p>Иммануил Кант: «Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).</p> <p>Г.В.Ф. Гегель: Этапы творческого развития и сочинения Гегеля: Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца". Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807). Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).</p> <p>Берлинский период (1818-1831). Система и основные принципы философии Гегеля: Наука логики как фундамент философской системы. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.</p>	УК-1 УК-2 УК-5



		<p>Л. Фейербах: Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.</p> <p>К. Маркс: Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.</p>	
2		<p>Тема 2.10 «Западная философия XIX—XX вв.»</p> <p>Позитивистская философия: "Первый позитивизм" (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.</p> <p>Неокантианство: Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический социализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.</p> <p>Неогегельянство. Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.</p> <p>Прагматизм. Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.</p> <p>Философия жизни. Отличительные особенности «философии жизни».</p> <p>А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти».</p> <p>А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа. Феноменология. Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.</p> <p>Психоанализ и его философское содержание. З.Фрейд и рождение психоанализа. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.</p> <p>Экзистенциализм. Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг. "Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.</p> <p>Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма. "Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л.Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
20	8	<b>2 семестр</b>	
20	8	<b>Модуль 3 «Философия социально-гуманитарных наук»</b>	
2	2	<p>Тема 3.1 «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания»</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случай-</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1



		ность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.	ОПК-2
2	2	Тема 3.2 «Субъект социально-гуманитарного познания» Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
4	2	Тема 3.3 «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании» И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2	2	Тема 3.4 «Жизнь как категория наук об обществе и культуре» Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.5 «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании» Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.6 «Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках» Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.7 «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках» Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо нау о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.8 «Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках» Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни»	УК-1 УК-2



		(Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).	УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.9 «Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций» Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Возрастание роли знания в обществе. Участие СГН в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2

### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
26	10	<b>Лекции</b>	
16	6	<b>Семестр 1</b>	
10	6	<b>Модуль 1 «Общие проблемы философии науки»</b>	
2	2	Тема 1.1 «Преднаука и основные стадии её исторической эволюции» Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2	2	Тема 1.2 «Наука античности: условия ее возникновения и основные результаты» Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2	2	Тема 1.3 «Становление опытной науки в новоевропейской культуре» Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 1.4 «Предмет и основные концепции современной философии науки» Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна,	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2



		<p>П.Фейерабенда, М.Полани.  Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.</p>	
2		<p>Тема 1.6 «Структура научного знания. Научные традиции и научные революции»  Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.  Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.  Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.  Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.  Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>УК-1  УК-2  УК-5  ОПК-1  ОПК-2</p>
6	4	<b>Модуль 2 «История философии»</b>	

2	2	<p>Тема 2.1 «Введение в историю философии. Античная и средневековая философия»  Двойной смысл термина “история философии” – историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии. Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие. Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.</p> <p>Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.</p> <p>Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.</p> <p>Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.</p> <p>Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостижимый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.</p> <p>Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.</p> <p>Философия поздней античности.</p> <p>Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. 2. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. 3. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. 4. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.</p> <p>Социально-исторический контекст формирования средневековой философии. Патристическая философия. Схоластическая философия: Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
---	---	--	----------------------



2	2	<p>Тема 2.2 «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»</p> <p>Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.</p> <p>Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.</p> <p>Великие философы XVII-XVIII вв. Фрэнсис Бэкон: Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.</p> <p>Рене Декарт: Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.</p> <p>Бенедикт Спиноза: Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.</p> <p>Томас Гоббс: Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.</p> <p>Джон Локк: Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.</p> <p>Готфрид Вильгельм Лейбниц: Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.</p> <p>Дэвид Юм: Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.</p> <p>Философия французского Просвещения. Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
---	---	---	----------------------



Тема 2.3 «Немецкая классическая философия. Западная философия XIX—XX вв»  
 Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

Иммануил Кант: «Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: «Критика чистого разума» — новый этап европейского философствования. Понятие «a priori» и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, «познание через понятия». Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). «Критика практического разума». Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. «Критика способности суждения» и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как «среднее звено» между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

Ф.В.Й. Шеллинг: Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

Г.В.Ф. Гегель: Этапы творческого развития и сочинения Гегеля: Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца". Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" — выдающееся произведение йенского периода (1807). Бамбергский период (1807-1808). Гегель — директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель — профессор в Гейдельберге (1816-1818).

Берлинский период (1818-1831). Система и основные принципы философии Гегеля: Наука логики как фундамент философской системы. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

Л. Фейербах: Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

К. Маркс: Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем — Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Позитивистская философия: "Первый позитивизм" (Сен-Симон; Конт; Милль;



		<p>Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.</p> <p>Неокантианство: Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический софиализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.</p> <p>Неогегельянство. Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.</p> <p>Прагматизм. Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.</p> <p>Философия жизни. Отличительные особенности «философии жизни».</p> <p>А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти».</p> <p>А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа. Феноменология. Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.</p> <p>Психоанализ и его философское содержание. З.Фрейд и рождение психоанализа. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.</p>	
10	4	<b>Семестр 2</b>	
2		<b>Модуль 1 «Общие проблемы философии науки» (продолжение)</b>	
2		<p>Тема 1.6 «Наука в культуре современной цивилизации. Научные традиции и научные революции»</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2</p>
8	4	<b>Модуль 3 «Философия социально-гуманитарных наук»</b>	



2	2	Тема 3.1 «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания» Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2	2	Тема 3.2 «Субъект социально-гуманитарного познания» Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.3 «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании» И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2		Тема 3.4 «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании» Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2

#### 4.2. Самостоятельная работа аспиранта – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, их содержание	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
34	<b>1 семестр</b>	
4	Тема «Античная философия. Стоицизм» Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панетий, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
6	Тема «Философия французского Просвещения» Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его «Система природы». Гельвеций как автор книг «Об уме» и «О человеке». Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. «Энциклопедия» и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
8	Тема «Немецкая классическая философия» И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности. Ф.В.Й. Шеллинг: Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
8	Тема «Русская философия» Философия XVIII-XIX вв. Философия в России в эпоху Просвещения. М.В. Ломоносов – ученый,	УК-1 УК-2



	<p>философ, литератор. Единство научных и философских идей. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В.Соловьева на русскую философию и культуру.</p> <p>Выдающиеся философы России XX века Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев — создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.</p> <p>Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антропософия, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.</p> <p>Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".</p> <p>Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. 4. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.</p> <p>Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.</p> <p>Семен Франк: Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).</p> <p>Николай Лосский: Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.</p>	УК-5 ОПК-1 ОПК-2
8	<p>Тема «Западная философия XIX—XX вв.»</p> <p>Неотомизм. Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.</p> <p>Философские дискуссии последних десятилетий. Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
52	<b>2 семестр</b>	
10	<p>Тема «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания»</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	<p>Тема «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»</p> <p>Объективное и субъективное время. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
12	<p>Тема «Жизнь как категория наук об обществе и культуре»</p> <p>История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	<p>Тема «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании»</p> <p>Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	<p>Тема «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках»</p> <p>Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений вы-</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1



	сказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	ОПК-2
86	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
	<b>Подготовка к зачету</b>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
36	<b>Подготовка к экзамену</b>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2

### Самостоятельная работа аспиранта – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, их содержание	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
56	<b>1 семестр</b>	
6	Тема «Наука в культуре современной цивилизации» Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
5	Тема «Античная философия. Стоицизм» Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панетий, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
5	Тема «Философия древнего и средневекового Востока» Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в. Древняя и средневековая индийская философия. Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм). Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. «Калам»: философские аспекты. Исмаилизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	Тема «Философия французского Просвещения» Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его «Система природы». Гельвеций как автор книг «Об уме» и «О человеке». Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. «Энциклопедия» и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	Тема «Немецкая классическая философия» И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1



	<p>нравственности. Ф.В.Й. Шеллинг: Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.</p>	ОПК-2
10	<p>Тема «Русская философия» Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподия, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления". Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. 4. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии. Семен Франк: Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930). Николай Лосский: Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
10	<p>Тема «Западная философия XIX—XX вв.» Неотомизм. Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в. Философские дискуссии последних десятилетий. Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
62	<b>2 семестр</b>	
12	<p>Тема «Жизнь как категория наук об обществе и культуре» Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
12	<p>Тема «Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках» Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
14	<p>Тема «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках» Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и се-</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2



	мантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	
12	Тема «Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках» Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
12	Тема «Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций» Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Возрастание роли знания в обществе. Участие СГН в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
118	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
	<b>Подготовка к зачету</b>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
36	<b>Подготовка к экзамену</b>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Свообразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Авгу-



- стинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
  19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
  20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
  21. Р. Декарт: единство науки и философии.
  22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
  23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
  24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
  25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
  26. Историческая роль философии Просвещения.
  27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
  28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
  29. «Критика чистого разума» – великое философское произведение И. Канта.
  30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство – главные социальные ценности.
  31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
  32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
  33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
  34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
  35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
  36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
  37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
  38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
  39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
  40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
  41. Специфика интуитивизма И.О. Лосского.
  42. Позитивизм в философии.
  43. «Философия жизни» и ее формы.
  44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX-XX в.
  45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
  46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
  47. Экзистенциалистская философия в XX в.
  48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX-XXI вв.
  49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
  50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
  51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
  52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека социальной справедливости, правового государства.
  53. Современная философия науки и ее связь с историей философии

**Вопросы к кандидатскому экзамену  
по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(философские науки)**

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.



12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток, Россия в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений

## **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
1	Бучило. Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.	100
2	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. :Дашков и К, 2013. - 284 с.	20
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Войтов А.Г. История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и К, 2005. - 692 с.	20
2	Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.	2
3	Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1991.	3
4	Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. -М, 1988.	2
5	Гегель Г. Кто мыслит абстрактно? // Гегель Г. Работы разных лет: В 2-х т. -Т.1.-М.: Мысль, 1972.	3
6	История и философия науки: Учеб пособие для аспирантов / Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М: Альфа-М, 2008. - 335 с.	28
7	Кохановский В.П., Пржилевский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: Учеб. пособие. - М.: Март, Ростов н/Д: Март, 2005. - 496 с.	5
8	Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов. - М.: Акад. проект, 2004.	30
9	Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с.	5
10	Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 384 с.	3
11	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.	150
12	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006. - 352 с.	150
13	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998.	2
14	Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986.	2
15	Философия науки. Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Акад. проект, 2005. - 736 с.	50
16	Фромм Э. Иметь или быть? - М., 1990.	5
17	Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.	3
<b>Ресурсы сети «Интернет»</b>		
1	Виртуальный читальный зал электронной базы данных Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	

## 6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office 2013
2.	Информационные системы: КонсультантПлюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

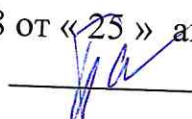
## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры философии и  
культурологии  
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.  
Зав.кафедрой  И.Г. Палий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.2 «История и философия науки»**

**Направление подготовки  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**направленность (профиль)  
«Социальная философия»**

Уровень образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



Д.ф.н., профессор И.Г. Палий  
Д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Ростов-на-Дону, 2017



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13



УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
<i>Знать:</i> особенности применения методов в анализе общественной жизни.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р
<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальной философии.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р
<i>Владеть:</i> культурой социально-философского исследования.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
<i>Знать:</i> основные этапы развития социально-философской мысли	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р
<i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р



требующих углубленных профессиональных знаний в области философии	семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.		
<i>Владеть:</i> навыками самостоятельной исследовательской работы в области анализа социально-экономических и политических процессов в современной России.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
<i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	КС
<i>Уметь:</i> применять философскую методологию к исследованию конкретных социальных проблем современности и анализу социально-экономического и политического развития современной России.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	КС
<i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в	КС



		частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
<i>Знать:</i> факторы, оказывающие существенное влияние на развитие общества	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	КС
<i>Уметь:</i> применять философскую методологию к исследованию конкретных социальных проблем современности и анализу социально-экономического и политического развития современной России.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	КС
<i>Владеть:</i> представлением о том, как рассматривалось общество в истории социальной мысли и в современных социальных теориях.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	КС

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

\*\*О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КР – контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:



50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» – великое философское произведение И. Канта.



30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство – главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма И.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX-XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX-XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» если ответ аспиранта отличается последовательностью, логикой изложения, учащийся демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
- оценка «не зачтено» ставится, если ответ аспиранта не передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное, ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новoeвропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.



13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток, Россия в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;



- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

**Темы рефератов  
по дисциплине «История и философия науки»**

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» – великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство – главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания



Шеллинга.

32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма И.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX-XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX-XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии

#### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

#### **Структура реферата:**

##### **Введение**

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

##### **Основная часть**

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

##### **Заключение**

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

##### **Список литературы**

Список литературы приводится в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

Пример:

Номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек). Название издательства. Место (город) издания. Год издания. Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения



следует поместить в конце реферата.

### **Правила оформления реферата**

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «История и философия науки»**

1. Проблема взаимоотношения науки и общества в современной России.
2. Наука и религия.
3. Место и роль современной науки в развитии современной культуры.
4. Проблемы кризиса современного научного мировоззрения.
5. Роль познающего субъекта в развитии современной науки.

Место проведения: РГЭУ (РИНХ)

Организаторы: кафедра Философии и культурологии

Ведущие: зав. кафедрой Философии и культурологии, д.ф.н., профессор И.Г. Палий, д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Предполагается обсудить круг актуальных вопросов философии, методологии науки, образования. Необходимость такого обсуждения обусловлена интенсивным развитием и интеграцией образовательных систем, выработкой новой парадигмы образования.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.2 «История и философия науки»**

**Направление подготовки**

**47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

**направленность (профиль)**

**«Социальная философия»**

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



И.Г. Палий, д.ф.н., профессор  
Т.В. Плотникова, д.ф.н., профессор

---

Ростов-на-Дону, 2017



Методические указания по освоению дисциплины «История и философия науки» адресованы аспирантам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» предусмотрены только лекционные виды занятий.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные функции философии посредством знакомства со спецификой решения основных философских проблем в контексте различных философских школ и направлений, а также изучение основных философских понятий и категорий и закономерностей развития общества и мышления, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к кандидатскому экзамену.

При подготовке к кандидатскому экзамену каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить реферат по соответствующей отрасли науки.

В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.