

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2021 14:09:27
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926c711b671c77b4e00c84715c6e1924b7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ТЕХНИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИПХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям
д.э.н., профессор
И.Н. Усенко
20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
направленность (профиль): Отечественная история
Уровень образования -
подготовка кадров высшей квалификации

ФАКУЛЬТЕТ	06	Юридический
КАФЕДРА	30	Исторических наук и политологии

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	3 года	4 года
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>		36	36
- лекций, по семестрам		18	18
- лабораторные работы, по семестрам		3 семестр	3 семестр
- практические занятия, по семестрам		18	18
В интерактивной форме, час		12	12
<i>Всего самостоятельной работы, час.</i>		72	72
Изучено и перепрестестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час.		3 семестр	3 семестр
Экзамены, по семестрам, час.			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904);

Учебный план направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль): Отечественная история Уровень образования - подготовки кадров высшей квалификации (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») утвержден Ученым Советом университета Протокол № 9 от 29.03.2016 г. на учебный год 2016/2017.

АВТОР(Ы)

Д.и.н., профессор, профессор

(ученая степень, звание,
должность)


(подпись)

Наушакий В.В.

(Ф.И.О.)

16.05.2016

(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой исторических наук и политологии		Наушакий В.В.	16.05.2016
Отделом аспирантуры и докторантуры		Грузднова Е.Н.	25.05.2016
Научно-методическим советом		Усенко Л.Н.	27.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** в изучении аспирантами основных закономерностей модернизационного процесса в России в XIX-XX вв., в уяснении ими общего и особенного указанных процессов в различные исторические эпохи.

1.2. Задачи:

1. изучить процесс модернизации России в XIX-XX вв.;
2. в совершенстве овладеть историко-философской терминологией курса;
3. проанализировать истоки и предпосылки современного модернизационного цикла российской цивилизации;
4. сформировать у аспирантов представление о цивилизационных факторах, определивших специфику российской модернизации;
5. расширить историко-философский кругозор аспирантов на основе изучения основных модернизационных концептов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.3.1

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Отечественная история	История аграрных отношений в России Аграрные отношения в России: исторический аспект Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: историко-философскую терминологию курса; специфику российской модернизации; характерные черты и особенности модернизации России в различные исторические периоды в сравнении с ведущими странами мира
		Уметь: использовать результаты российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России
		Владеть: методами критического анализа и оценки данных исследований российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: фактический материал, характеризующий процесс модернизации России и основные тенденции его развития в XIX -XX вв.; основные историографические проблемы в области истории модернизации России; роль информационно-коммуникативных технологии и их влияние на процесс модернизации России
		Уметь: логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по истории модернизации России; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе анализа модернизации России
		Владеть: методами социально-гуманитарных наук; современными информационно-коммуникационными технологиями сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественными и зарубежными исследователями проблем модернизации России</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения модернизации России; определять основные факторы, влияющие на процесс модернизации России</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа проблем связанных с модернизацией России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах модернизации России</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
2		<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.	
2		<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
--	---	--

4		<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
18	12	Практики	
2	2	<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	
2	2	<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	
2	2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	
2	2	<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

4	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
2		<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций». Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	<p>УК-3, ОПК-1 ПК-1</p>

2		<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен». Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций». Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
--	---	--

4		<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
18	12	Практики	
2	2	<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	
2	2	<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций». Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	
2	2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации». Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

2		<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен». Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций». Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
4	2	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	<p>УК-3, ОПК-1 ПК-1</p>

4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
30	<p>Тема 2 «Особенности российской модернизации». Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.</p> <p>Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации. Реформа как рычаг модернизации. Исторический компонент в теории модернизации. Модернизация и революция.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
42	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4

	перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.	
72	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
30	<p>Тема 2 «Особенности российской модернизации». Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.</p> <p>Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации. Реформа как рычаг модернизации. Исторический компонент в теории модернизации. Модернизация и революция.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
42	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации». Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4

	<p>агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	
72	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.
7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.
11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.

12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.
13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.
15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
19. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
20. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.
21. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	
Основная литература		
1.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. проф. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-03047-7.	1
2.	Проблемы федеральной и региональной экономики Вып. 14 [Текст] : учен. зап. / ред. Д. А. Михайлин ; ред. И. С. Халанская ; ред. Е. Н. Грузднева ; ред. Л. Н. Усенко. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 160 с. - Посвящ. 80-летию Рост. гос. экон. унта (РИНХ). - 150 экз. - ISBN 978-5-7972-1722-2.	5
3.	Алексанов, Дмитрий Семенович. Экономическое консультирование в сельском хозяйстве [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 080502 "Экономика и упр. на предприятии" / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Ф. Хоффман. - М. : КолосС, 2010. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - 6000 экз. - ISBN 978-5-9532-0660-0.	5
Дополнительная литература		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по неист. напр. и спец. / И. Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - 1500 экз. - ISBN 978-5-16-004430-9.	1
2.	Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие / В.П. Агафонов, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-9675-0377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144826	1
	Мотревич, В.П. Аграрная история России (IX–XX вв.) : учебное пособие / В.П. Мотревич. - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-87202-317-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144474	
Ресурсы сети Интернет		
1	Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. История. Ру. http://www.istorya.ru/	
2	Historic.Ru – Познаем человека через его историю http://historic.ru	
3	История России http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	
4	История России в Рунете http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791	

6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Наименование программного обеспечения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

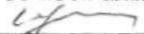
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Исторических наук и
политологии
Протокол № 9 от «16» мая 2016 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль):
Отечественная история

Уровень образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись) _____ Д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.
Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Ростов-на-Дону, 2016

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	31
3 Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

1.2 Этапы формирования компетенций показаны в тематическом плане дисциплины (содержании) (п.4) рабочей программы дисциплины.

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	К
2	Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	Д, Р
3	Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	Д, Р
4	Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	С
5	Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	К
6	Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	С
7	Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»	УК-3, ОПК-1 ПК-1	С

3 Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Оценка	Способность к коммуникативному взаимодействию	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Точность выполнения задания
отлично	Нет проблем в понимании рассматриваемой темы на данном уровне. Он способен вести дискуссию, готов к	Речь студента непротиворечива, точна и последовательна, выводы достаточны и обоснованы.	Студент демонстрирует, навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

	углубленному обсуждению и аргументированию вопросов.		
хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников.	Речь студента непротиворечива, точна и последовательна.	Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.
удовлетворительно	Студент способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях.	Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности.	Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом.
неудовлетворительно	Студент не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.		

3.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и

знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра Исторических наук и политологии

Вопросы к зачету

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.
7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.
11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.
12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.
13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.

15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
19. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
20. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты..
21. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь студента непротиворечива, точна и последовательна. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если студент не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра Исторических наук и политологии
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.
(наименование дисциплины)

1. Советская модель модернизации в 1930-1950 годы.
2. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации.
3. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни.
4. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизация. Урбанизация советского общества.
5. Образовательная революция.
6. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации.
7. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
8. Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы.
9. Особенности либеральной модели командной экономики.
10. Углубление процессов урбанизации.
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития.
12. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция.
13. Продовольственная программа СССР.
14. Успехи и противоречия индустриального развития.
15. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики.
16. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
17. Перестройка, как способ модернизации советского общества.
18. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки.
19. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается

отреагировать на аргументацию других участников. Речь студента непротиворечива, точна и последовательна. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если студент не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.
(наименование дисциплины)

1. Характеристика подходов к отечественной модернизации.
2. Особенности российского общества и российской экономики.
3. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации.
5. Особенности российской социально-экономической истории.
6. Особенности духовной жизни России.
7. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
8. Отечественная модернизация в контексте реформ.
9. Этапы модернизации России.
10. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации.
11. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы.
12. Типы отечественной модернизации.
13. Реформа как рычаг модернизации.
14. Исторический компонент в теории модернизации.
15. Модернизация и революция.

Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию аспиранта, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается в стремлении найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола: неразрешенный вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо: предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два; обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.).

Методика организации и проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает: выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций; подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации); подбор дискутантов.

Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей профессиональных сообществ и других заинтересованных лиц; подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает: определение понятийного аппарата (тезауруса); краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации; заключительную речь модератора; оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); подготовка необходимых материалов (на

бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

В процессе дискуссии следует избегать общих фраз, ориентироваться на цель (задачу), уметь слушать; быть активным и лаконичным; осуществлять конструктивную критику; не допускать оскорбительных замечаний в адрес собеседника, соблюдать регламент.

Модератор должен действовать директивно, ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.

Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов «круглого стола».

Критерии оценки:

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь студента непротиворечива, точна и последовательна. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если студент не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

(наименование дисциплины)

1. Модернизация как социально-экономическое явление.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации России.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века.
7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права.
11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации.
12. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
13. Советская эволюционная модернизация периода нэпа.
14. Урбанизация советского общества.
15. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
16. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
17. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
18. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
19. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.
20. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Подготовка реферата самостоятельный познавательный труд студента, который способствует углубленному изучению предлагаемого для самостоятельного изучения

материала. Написание реферата дает студенту возможность проявить аналитические способности, аргументировать предпочтительную или свою позицию по выбранной теме. Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов.

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

При выборе темы реферата рекомендуется придерживаться календарно-тематического плана дисциплины.

Оформление реферата.

Титульный лист должен содержать: название вуза, название кафедры, название вида работы (реферат) и её темы, фамилию студента, курс, группа, направление подготовки, на которой обучается студент, фамилию преподавателя, проверяющего данную работу, год написания работы (пример оформления титульного листа - см. ниже)

Содержание реферата должно быть представлено на второй странице с обязательным указанием страниц глав; на титульном листе и содержании - страницы не указываются, но учитываются при нумерации общего объема работы.

Текст разделяется на главы, при необходимости – на параграфы; **обязательны – введение и заключение.** Во введении обязательно указываются цель и задачи работы, дается источниковый и историографический обзор по теме реферата.

При раскрытии основных вопросов необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. Заключение реферата не должно содержать новых фактических данных. В нем резюмируется содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме.

В конце, после заключения, дается список источников и литературы, используемой студентом при написании реферата (не менее трех источников и не менее трех исследовательских работ, по тематике реферата за последние три года).

Объем реферата – 12 – 18 стр. Текст работы представляется в печатном виде, набранном в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала на бумаге А 4, формат DOC, поля: верхнее, нижнее, левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, отступ в начале абзаца – 5 знаков, выравнивание по ширине.

При выполнении всех требований, предъявляемых к реферату, студент получает допуск к защите.

Если имеются замечания, то их необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах.

Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он не засчитывается. Учащийся обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь студента непротиворечива, точна и последовательна. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.


Ответ не зачитывается, если студент не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры исторических наук и
политологии
Протокол № 9 от «16» мая 2016 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ XIX-XX ВВ.**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
направленность (профиль):
Отечественная история
Уровень образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись)

Д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.

Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Ростов-на-Дону, 2016

Методические указания по освоению дисциплины «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль): Отечественная история предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия.

Целью «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.» как дисциплины программы подготовки аспиранта является в изучении аспирантами основных закономерностей модернизационного процесса в России в XIX-XX вв., в уяснении ими общего и особенного указанных процессов в различные исторические эпохи.

В рамках курса реализуются следующие компетенции:

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В ходе лекционных занятий по «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.» аспиранты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми научными понятиями. Важную роль в изучении дисциплины следует отвести практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала на лекционных занятиях, позволяют выявить знания аспирантов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности аспирантов.

Практические занятия разработаны в соответствии с требованиями основных образовательных программ аспирантуры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.06.01

Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 904. Он дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*: изучить процесс модернизации России в XIX-XX вв.; в совершенстве овладеть историко-философской терминологией курса; проанализировать истоки и предпосылки современного модернизационного цикла российской цивилизации; сформировать у аспирантов представление о цивилизационных факторах, определивших специфику российской модернизации; расширить историко-философский кругозор аспирантов на основе изучения основных модернизационных концептов.

Список обязательной и дополнительной литературы по темам указан в рабочей программе по дисциплине «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.». Научный руководитель может предложить добавочный перечень научных публикаций, составленный с учетом темы исследовательской работы аспиранта.

Учебным планом подготовки в рамках курса предусмотрены лекционные (8 часов) и практические (8 часов) занятия в интерактивной форме.

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие темы.

Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»

Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.

Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.

Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и

культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.

Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»

Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.

Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.

Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.

Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.

Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»

Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.

Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.

Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.

Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.

Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»

Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной

безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.

Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»

Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.

Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.

Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.

Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»

Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.

Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.

Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных

отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.

Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.

Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»

Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.

Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.

Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и

агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.

Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки совершенствования знаний в области исторического исследования; методами анализа данных, полученных в результате научно-исследовательской работы, навыки использования методов и технологий научной коммуникации; навыки использования современных методов планирования научно-исследовательской работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Тематика рефератов и требования к оформлению

по дисциплине *Исторический опыт модернизации России в XIX-XX вв.*

22. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.
23. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.
24. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
25. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
26. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.
27. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.
28. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
29. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.
30. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.

31. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.
32. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.
33. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.
34. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
35. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.
36. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
37. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
38. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
39. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
40. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
41. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты..
42. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению
рефератов**

Подготовка реферата самостоятельный познавательный труд студента, который способствует углубленному изучению предлагаемого для самостоятельного изучения материала. Написание реферата дает студенту возможность проявить аналитические способности, аргументировать предпочтительную или свою позицию по выбранной теме. Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов.

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

При выборе темы реферата рекомендуется придерживаться календарно-тематического плана дисциплины.

Оформление реферата.

Титульный лист должен содержать: название вуза, название кафедры, название вида работы (реферат) и её темы, фамилию студента, курс, группа, направление подготовки, на которой обучается студент, фамилию преподавателя, проверяющего данную работу, год написания работы (пример оформления титульного листа - см. ниже)

Содержание реферата должно быть представлено на второй странице с обязательным указанием страниц глав; на титульном листе и содержании - страницы не указываются, но учитываются при нумерации общего объема работы.

Текст разделяется на главы, при необходимости – на параграфы; **обязательны – введение и заключение.** Во введении обязательно указываются цель и задачи работы, дается источниковый и историографический обзор по теме реферата.

При раскрытии основных вопросов необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. Заключение реферата не должно содержать новых фактических данных. В нем резюмируется содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме.

В конце, после заключения, дается список источников и литературы, используемой студентом при написании реферата (не менее трех источников и не менее трех исследовательских работ, по тематике реферата за последние три года).

Объем реферата – 12 – 18 стр. Текст работы представляется в печатном виде, набранном в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала на бумаге А 4, формат DOC, поля: верхнее, нижнее, левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, отступ в начале абзаца – 5 знаков, выравнивание по ширине.

При выполнении всех требований, предъявляемых к реферату, студент получает допуск к защите.

Если имеются замечания, то их необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах.

Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он не засчитывается. Учащийся обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Критерии оценки:

Критерии оценки реферата:

Работа обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь студента непротиворечива, точна и последовательна. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Работа не зачитывается, если студент не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Студент предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Студент не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. проф. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-03047-7.
2. Проблемы федеральной и региональной экономики Вып. 14 [Текст] : учен. зап. / ред. Д. А. Михайлин ; ред. И. С. Халанская ; ред. Е. Н. Грузднева ; ред. Л. Н. Усенко. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 160 с. - Посвящ. 80-летию Рост. гос. экон. унта (РИНХ). - 150 экз. - ISBN 978-5-7972-1722-2. 5
3. Алексанов, Дмитрий Семенович. Экономическое консультирование в сельском хозяйстве [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 080502 "Экономика и упр. на предприятии" / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Ф. Хоффман. - М. : КолосС, 2010. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - 6000 экз. - ISBN 978-5-9532-0660-0. 5

Дополнительная литература

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по неист. напр. и спец. / И. Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - 1500 экз. - ISBN 978-5-16-004430-9. 1
2. Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие / В.П. Агафонов, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-9675-0377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144826>

Мотревич, В.П. Аграрная история России (IX–XX вв.) : учебное пособие / В.П. Мотревич. - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-87202-317-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144474>