

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2018 14:09:20

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ac00adc8e27b55cbe1e2dbd7778

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и инновациям  
д.э.н., профессор  
Н.Г. Вовченко  
2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Аграрные отношения в России: исторические аспекты

Направление подготовки  
46.06.01 История и археология

направленность (профиль):  
Отечественная история

Уровень образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону, 2018

ФАКУЛЬТЕТ	06	Юридический
КАФЕДРА	30	Исторических наук и политологии
Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02.	Аграрные отношения в России: исторические аспекты



ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	3 г. 00м	4 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		36	36
- лекций, по семестрам (курсам)		18	18
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		4 семестр	4 семестр
- практические занятия, по семестрам (курсам)		18	18
В интерактивной форме, час		4 семестр	4 семестр
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		18	18
- контрольные работы по семестрам		72	72
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час			
Экзамены, по семестрам (курсам), час		4 семестр	4 семестр
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.




Основание:

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904).

Учебный план направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности Отечественная история одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы)		В.В. Наухацкий	19.04.2018
д.и.н., профессор		И.Л. Мерзлякова	19.04.2018
к.ф.н., доцент			
<i>(ученая степень, звание, должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(дата)</i>

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Исторических наук и политологии		В.В. Наухацкий	19.04.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.07.2018
<i>(наименование)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(дата)</i>



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** углубление и расширение знаний аспирантов в области аграрной истории России, что в свою очередь предполагает изучение, как современных концепций аграрного развития, так и конкретно-исторических проблем истории аграрных отношений в России.

### 1.2. Задачи:

1. изучить процесс возникновения и развития аграрных отношений и основные тенденции их эволюции в процессе исторического развития России;
2. в совершенстве овладеть историко-аграрной терминологией;
3. выявить истоки и предпосылки современного состояния аграрных в России;
4. выявить историческую преемственность и естественно-исторический характер аграрного развития России и ее регионов;
5. сформировать у аспирантов представление о факторах, определивших специфику аграрной эволюции России (Российской цивилизации);
6. расширить историко-аграрный кругозор аспирантов, обучающихся по специальности «Отечественная история»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Отечественная история	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области методологии истории аграрных отношений в России; современные научные достижения в рамках изучения проблематики курса
		Уметь: на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи
		Владеть: методами критического анализа и оценки данных междисциплинарных исследований истории аграрных отношений в России
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Знать: фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития аграрных отношений в России; основные историко-аграрные факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования аграрных отношений России в различные исторические периоды; историко-аграрную терминологию, необходимую для

	информационно-коммуникационных технологий	<p>формирования профессиональной культуры историка-аграрника; основные концептуальные подходы мирового крестьяноведения; основные историографические проблемы российской историко-аграрной науки.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ аграрных отношений в различные периоды российской истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-аграрной проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; раскрывать особенности аграрного развития регионов России в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-аграрной терминологией.</p> <p>Владеть: навыками проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области аграрной истории России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам аграрной истории России; навыками самостоятельной работы с научной литературой по историко-аграрным аспектам развития России и электронными базами данных</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	<p>способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественными и зарубежными исследователями проблем истории аграрных отношений в России</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения истории аграрных отношений в России</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа проблем связанных с историей аграрных отношений в России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах аграрных отношений в России; навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области аграрной истории России с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-4	<p>способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории</p>	<p>Знать: результаты фундаментальных и прикладных исследований по проблемам истории аграрных отношений в России</p> <p>Уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по истории аграрных отношений в России; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы по тематике курса</p> <p>Владеть: навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «История аграрных отношений в России»</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



#### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	В интер актив ной форм	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>18</b>		<b>Лекции</b>	
4		<p><b>Тема 1 «Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений»</b></p> <p>Аграрные отношения, их место и роль в системе экономических отношений. Крестьянство как субъект аграрных отношений. Земельные отношения и рентные отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>Классические и современные концепции аграрного развития России. Аграрный вопрос в теории К. Маркса. Взгляды В.И. Ленина по аграрному вопросу. Теория социализации земли эсеров. Взгляды российских ученых-экономистов начала XX века: А.В. Чайнов, Н.Д. Кондратьев, П. Маслов, Л.Н. Литошенко. Концептуальные разработки в области крестьяноведения Э. Вульфа, А. Мандра, О. Вебера, Дж. Скотта, Т. Шанина.</p> <p>Проблемы историографии аграрной истории России. Вклад в разработку проблем аграрной истории России отечественных историков и экономистов: Б.Д. Грекова, Л.В. Милова, В.П. Данилова, И.Д. Ковальченко, А.А. Никонова, П.А. Зайончковского, А.М. Анфимова, Н.М. Дружинина, С.М. Дубровского, П.Н. Зырянова, П.Г. Рындзюнского, В.Г. Венжера, Г.С. Лисичкина, И.Е. Зеленина, Г.И. Шмелева, И.Н. Буздalова, А.В. Петрикова, Н.П. Радугина и других. Исследования историков-аграрников Дона: П.В. Семернина, В.А. Золотова, Е.Н. Осколкова, П.Г. Чернопицкого, Ю.П. Денисова и других.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4		<p><b>Тема 2 « Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма»</b></p> <p>Основные вехи закрепощения крестьянства в России. Государство и крестьянство в эпоху крепостного права. Природно-климатический фактор и особенности русского исторического процесса. Крепостное право как цивилизационная особенность российского социума. Вотчина, поместье, церковное землевладение, феодальная рента и их эволюция. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4		<p><b>Тема 3. Аграрные отношения и крестьянство России в эпоху капитализма (1861 – 1917 гг.)</b></p> <p>Освобождение крестьян. Особенности эволюции аграрных отношений в период формирования рыночно-капиталистической экономики. Крестьяне. Помещики. Кулаки. Батраки. Арендаторы. Сущность аграрного кризиса в стране и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX - XX веков. А.Н. Энгельгардт. Н.Х Бунге. С.Ю. Витте. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Хлебный экспорт. Крестьянский мир к началу XX века.</p> <p>П.А. Столыпин. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Судьбы крестьянской общины. Проблема крестьянской революции 1902 – 1921 гг.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4		<p><b>Тема 4. Социалистические проекты и эксперименты в аграрных отношениях (1917 – 1991 гг.)</b></p> <p>Основные этапы развития аграрных отношений и аграрной политики в советский период истории. Смена моделей аграрного развития. Декрет о земле и аграрная революция в советской России. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4



		<p>практика социалистического переустройства деревни. Сущность коллективизации и раскулачивания. Коллективизация на Северном Кавказе. Голод 1932 – 1933 гг. Проблема «голодомора» в современной российской и украинской историографии Итоги и последствия. коллективизации в СССР. Проблема агроперехода.</p> <p>Российская деревня и крестьянство в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Аграрные эксперименты Н.С. Хрущева: их объективная составляющая и аграрный волюнтаризм. Сущность и роль ЛПХ крестьянства. Колхозы и совхозы. Сельский социум. Зерновая проблема. Хлебный импорт.</p> <p>Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965 – 1985 гг. Динамика аграрного развития. Проблема интенсификации аграрного сектора. Всесоюзные программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Сущность кризиса аграрных отношений в СССР: дискуссия в литературе. Советская аграрная модель.</p> <p>Колхозный строй и раскрестьянивание российской деревни. Социальная составляющая аграрной политики. Поиски новой модели аграрного развития в годы «перестройки».</p>	
2		<p><b>Тема 5. Аграрные отношения и сельское хозяйство России в условиях либеральных рыночных реформ</b></p> <p>Содержание и сущность аграрной реформы в Российской Федерации. Преобразование земельных отношений. Деколлективизация. Проблема фермерства. Состояние продовольственной безопасности России. Социально-демографический кризис современной российской деревни. Государство и крестьянство. Формирование аграрного рынка. Сельское хозяйство России и проблема вступления в ВТО. Крестьянство и сельское хозяйство на Северном Кавказе. Проблемы и перспективы структурных и организационно-хозяйственных преобразований в АПК России.</p> <p>Исторический опыт и уроки аграрных преобразований в России как научная проблема. Успехи и издержки аграрных революций и реформ в России в XX веке.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
18	18	Практика	
4	4	<p><b>Тема 1 «Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений»</b></p> <p>Аграрные отношения, их место и роль в системе экономических отношений. Крестьянство как субъект аграрных отношений. Земельные отношения и рентные отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>Классические и современные концепции аграрного развития России. Аграрный вопрос в теории К. Маркса. Взгляды В.И. Ленина по аграрному вопросу. Теория социализации земли эсеров. Взгляды российских ученых-экономистов начала XX века: А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, П. Маслов, Л.Н. Литошенко. Концептуальные разработки в области крестьяноведения Э. Вульфа, А. Мандра, О. Вебера, Дж. Скотта, Т. Шанина.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4	4	<p><b>Тема 2 «Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма»</b></p> <p>Основные вехи закрепощения крестьянства в России. Государство и крестьянство в эпоху крепостного права. Природно-климатический фактор и особенности русского исторического процесса. Крепостное право как цивилизационная особенность русского социума. Вотчина, поместье, церковное землевладение, феодальная рента и их эволюция. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4	4	<p><b>Тема 3. Аграрные отношения и крестьянство России в эпоху капитализма (1861 – 1917 гг.)</b></p>	УК-1,



		<p>Освобождение крестьян. Особенности эволюции аграрных отношений в период формирования рыночно-капиталистической экономики. Крестьяне. Помещики. Кулаки. Батраки. Арендаторы. Сущность аграрного кризиса в стране и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX - XX веков. А.Н. Энгельгардт. Н.Х Бунге. С.Ю. Витте. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Хлебный экспорт. Крестьянский мир к началу XX века.</p> <p>П.А. Столыпин. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Судьбы крестьянской общины. Проблема крестьянской революции 1902 – 1921 гг.</p>	ОПК-1, ПК-1,4
4	4	<p><b>Тема 4. Социалистические проекты и эксперименты в аграрных отношениях (1917 – 1991 гг.)</b></p> <p>Основные этапы развития аграрных отношений и аграрной политики в советский период истории. Смена моделей аграрного развития. Декрет о земле и аграрная революция в советской России. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Сущность коллективизации и раскулачивания. Коллективизация на Северном Кавказе. Голод 1932 – 1933 гг. Проблема «голодомора» в современной российской и украинской историографии Итоги и последствия. коллективизации в СССР. Проблема агроперехода.</p> <p>Российская деревня и крестьянство в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Аграрные эксперименты Н.С. Хрущева: их объективная составляющая и аграрный волюнтаризм. Сущность и роль ЛПХ крестьянства. Колхозы и совхозы. Сельский социум. Зерновая проблема. Хлебный импорт.</p> <p>Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965 – 1985 гг. Динамика аграрного развития. Проблема интенсификации аграрного сектора. Всесоюзные программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Сущность кризиса аграрных отношений в СССР: дискуссия в литературе. Советская аграрная модель.</p> <p>Колхозный строй и раскрестьянивание российской деревни. Социальная составляющая аграрной политики. Поиски новой модели аграрного развития в годы «перестройки».</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
2	2	<p><b>Тема 5. Аграрные отношения и сельское хозяйство России в условиях либеральных рыночных реформ</b></p> <p>Содержание и сущность аграрной реформы в Российской Федерации. Преобразование земельных отношений. Деколлективизация. Проблема фермерства. Состояние продовольственной безопасности России. Социально-демографический кризис современной российской деревни. Государство и крестьянство. Формирование аграрного рынка. Сельское хозяйство России и проблема вступления в ВТО. Крестьянство и сельское хозяйство на Северном Кавказе. Проблемы и перспективы структурных и организационно-хозяйственных преобразований в АПК России.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4

### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	В интер активной форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	



4	<p><b>Тема 1 «Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений»</b></p> <p>Аграрные отношения, их место и роль в системе экономических отношений. Крестьянство как субъект аграрных отношений. Земельные отношения и рентные отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>Классические и современные концепции аграрного развития России. Аграрный вопрос в теории К. Маркса. Взгляды В.И. Ленина по аграрному вопросу. Теория социализации земли эсеров. Взгляды российских ученых-экономистов начала XX века: А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, П. Маслов, Л.Н. Литошенко. Концептуальные разработки в области крестьяноведения Э. Вульфа, А. Мандра, О. Вебера, Дж. Скотта, Т. Шанина.</p> <p>Проблемы историографии аграрной истории России. Вклад в разработку проблем аграрной истории России отечественных историков и экономистов: Б.Д. Грекова, Л.В. Милова, В.П. Данилова, И.Д. Ковальченко, А.А. Никонова, П.А. Зайончковского, А.М. Анфимова, Н.М. Дружинина, С.М. Дубровского, П.Н. Зырянова, П.Г. Рындзюнского, В.Г. Венжера, Г.С. Лисичкина, И.Е. Зеленина, Г.И. Шмелева, И.Н. Буздалова, А.В. Петрикова, Н.П. Радугина и других. Исследования историков-аграрников Дона: П.В. Семернина, В.А. Золотова, Е.Н. Осколкова, П.Г. Чернопицкого, Ю.П. Денисова и других.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
4	<p><b>Тема 2 « Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма»</b></p> <p>Основные вехи закрепощения крестьянства в России. Государство и крестьянство в эпоху крепостного права. Природно-климатический фактор и особенности русского исторического процесса. Крепостное право как цивилизационная особенность русского социума. Вотчина, поместье, церковное землевладение, феодальная рента и их эволюция. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
4	<p><b>Тема 3. Аграрные отношения и крестьянство России в эпоху капитализма (1861 – 1917 гг.)</b></p> <p>Освобождение крестьян. Особенности эволюции аграрных отношений в период формирования рыночно-капиталистической экономики. Крестьяне. Помещики. Кулаки. Батраки. Арендаторы. Сущность аграрного кризиса в стране и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX - XX веков. А.Н. Энгельгардт. Н.Х Бунге. С.Ю. Витте. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Хлебный экспорт. Крестьянский мир к началу XX века.</p> <p>П.А. Столыпин. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Судьбы крестьянской общины. Проблема крестьянской революции 1902 – 1921 гг.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
4	<p><b>Тема 4. Социалистические проекты и эксперименты в аграрных отношениях (1917 – 1991 гг.)</b></p> <p>Основные этапы развития аграрных отношений и аграрной политики в советский период истории. Смена моделей аграрного развития. Декрет о земле и аграрная революция в советской России. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Сущность коллективизации и раскулачивания. Коллективизация на Северном Кавказе. Голод 1932 – 1933 гг. Проблема «голодомора» в современной российской и украинской историографии Итоги и последствия. коллективизации в СССР. Проблема агроперехода.</p> <p>Российская деревня и крестьянство в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Аграрные эксперименты Н.С. Хрущева: их</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4



		<p>объективная составляющая и аграрный волонтаризм. Сущность и роль ЛПХ крестьянства. Колхозы и совхозы. Сельский социум. Зерновая проблема. Хлебный импорт.</p> <p>Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965 – 1985 гг. Динамика аграрного развития. Проблема интенсификации аграрного сектора. Всесоюзные программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Сущность кризиса аграрных отношений в СССР: дискуссия в литературе. Советская аграрная модель.</p> <p>Колхозный строй и раскрестьянивание российской деревни. Социальная составляющая аграрной политики. Поиски новой модели аграрного развития в годы «перестройки».</p>	
2		<p><b>Тема 5. Аграрные отношения и сельское хозяйство России в условиях либеральных рыночных реформ</b></p> <p>Содержание и сущность аграрной реформы в Российской Федерации. Преобразование земельных отношений. Деколлективизация. Проблема фермерства. Состояние продовольственной безопасности России. Социально-демографический кризис современной российской деревни. Государство и крестьянство. Формирование аграрного рынка. Сельское хозяйство России и проблема вступления в ВТО. Крестьянство и сельское хозяйство на Северном Кавказе. Проблемы и перспективы структурных и организационно-хозяйственных преобразований в АПК России.</p> <p>Исторический опыт и уроки аграрных преобразований в России как научная проблема. Успехи и издержки аграрных революций и реформ в России в XX веке.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
18	18	Практика	
4	4	<p><b>Тема 1 «Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений»</b></p> <p>Аграрные отношения, их место и роль в системе экономических отношений. Крестьянство как субъект аграрных отношений. Земельные отношения и рентные отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>Классические и современные концепции аграрного развития России. Аграрный вопрос в теории К. Маркса. Взгляды В.И. Ленина по аграрному вопросу. Теория социализации земли эсеров. Взгляды российских ученых-экономистов начала XX века: А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, П. Маслов, Л.Н. Литошенко. Концептуальные разработки в области крестьяноведения Э. Вульфа, А. Мандра, О. Вебера, Дж. Скотта, Т. Шанина.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4	4	<p><b>Тема 2 « Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма»</b></p> <p>Основные вехи закрепощения крестьянства в России. Государство и крестьянство в эпоху крепостного права. Природно-климатический фактор и особенности русского исторического процесса. Крепостное право как цивилизационная особенность российского социума. Вотчина, поместье, церковное землевладение, феодальная рента и их эволюция. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4
4	4	<p><b>Тема 3. Аграрные отношения и крестьянство России в эпоху капитализма (1861 – 1917 гг.)</b></p> <p>Освобождение крестьян. Особенности эволюции аграрных отношений в период формирования рыночно-капиталистической экономики. Крестьяне. Помещики. Кулаки. Батраки. Арендаторы. Сущность аграрного кризиса в стране и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX -</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1,4

		<p>XX веков. А.Н. Энгельгардт. Н.Х Бунге. С.Ю. Витте. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Хлебный экспорт. Крестьянский мир к началу XX века.</p> <p>П.А. Столыпин. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Судьбы крестьянской общины. Проблема крестьянской революции 1902 – 1921 гг.</p>	
4	4	<p><b>Тема 4. Социалистические проекты и эксперименты в аграрных отношениях (1917 – 1991 гг.)</b></p> <p>Основные этапы развития аграрных отношений и аграрной политики в советский период истории. Смена моделей аграрного развития. Декрет о земле и аграрная революция в советской России. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Сущность коллективизации и раскулачивания. Коллективизация на Северном Кавказе. Голод 1932 – 1933 гг. Проблема «голодомора» в современной российской и украинской историографии Итоги и последствия. коллективизации в СССР. Проблема агроперехода.</p> <p>Российская деревня и крестьянство в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Аграрные эксперименты Н.С. Хрущева: их объективная составляющая и аграрный волюнтаризм. Сущность и роль ЛПХ крестьянства. Колхозы и совхозы. Сельский социум. Зерновая проблема. Хлебный импорт.</p> <p>Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965 – 1985 гг. Динамика аграрного развития. Проблема интенсификации аграрного сектора. Всесоюзные программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Сущность кризиса аграрных отношений в СССР: дискуссия в литературе. Советская аграрная модель.</p> <p>Колхозный строй и раскрестьянивание российской деревни. Социальная составляющая аграрной политики. Поиски новой модели аграрного развития в годы «перестройки».</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
2	2	<p><b>Тема 5. Аграрные отношения и сельское хозяйство России в условиях либеральных рыночных реформ</b></p> <p>Содержание и сущность аграрной реформы в Российской Федерации. Преобразование земельных отношений. Деколлективизация. Проблема фермерства. Состояние продовольственной безопасности России. Социально-демографический кризис современной российской деревни. Государство и крестьянство. Формирование аграрного рынка. Сельское хозяйство России и проблема вступления в ВТО. Крестьянство и сельское хозяйство на Северном Кавказе. Проблемы и перспективы структурных и организационно-хозяйственных преобразований в АПК России.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
32	<b>На самостоятельную подготовку вынесены следующие вопросы:</b>	УК-1, ОПК-1,



	<p>Проблемы историографии аграрной истории России. Вклад в разработку проблем аграрной истории России отечественных историков и экономистов: Б.Д. Грекова, Л.В. Милова, В.П. Данилова, И.Д. Ковальченко, А.А. Никонова, П.А. Зайончковского, А.М. Анфимова, Н.М. Дружинина, С.М. Дубровского, П.Н. Зырянова, П.Г. Рындзюнского, В.Г. Венжера, Г.С. Лисичкина, И.Е. Зеленина, Г.И. Шмелева, И.Н. Буздалова, А.В. Петрикова, Н.П. Радугина и других. Исследования историков-аграрников Дона: П.В. Семернина, В.А. Золотова, Е.Н. Осколкова, П.Г. Чернопицкого, Ю.П. Денисова и других.</p> <p>Исторический опыт и уроки аграрных преобразований в России как научная проблема. Успехи и издержки аграрных революций и реформ в России в XX веке.</p>	ПК- 1,4
20	<p>Тема «Россия в XVII веке»</p> <p>Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. Окончательное закрепощение крестьян. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения. Культура. Внешняя политика. Укрепление самодержавия. Церковь и государство. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
20	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов</b>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность аграрных отношений.</li> <li>2. Возникновение и развитие крепостного права в России.</li> <li>3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.</li> <li>4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.</li> <li>5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.</li> <li>6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.</li> <li>7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.</li> <li>8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.</li> <li>9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.</li> <li>10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.</li> <li>11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).</li> <li>12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.</li> <li>13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.</li> <li>14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.</li> <li>15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.</li> <li>16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.</li> <li>17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.</li> <li>18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.</li> <li>19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.</li> <li>20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».</li> <li>21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.</li> <li>22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.</li> <li>23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.</li> <li>24. Национальный проект и его реализация в современной России.</li> <li>25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.</li> </ol>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
72	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	



Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
30	<p><b>На самостоятельную подготовку вынесены следующие вопросы:</b></p> <p>Проблемы историографии аграрной истории России. Вклад в разработку проблем аграрной истории России отечественных историков и экономистов: Б.Д. Грекова, Л.В. Милова, В.П. Данилова, И.Д. Ковальченко, А.А. Никонова, П.А. Зайончковского, А.М. Анфимова, Н.М. Дружинина, С.М. Дубровского, П.Н. Зырянова, П.Г. Рындзюнского, В.Г. Венжера, Г.С. Лисичкина, И.Е. Зеленина, Г.И. Шмелева, И.Н. Буздолова, А.В. Петрикова, Н.П. Радугина и других. Исследования историков-аграрников Дона: П.В. Семернина, В.А. Золотова, Е.Н. Осколкова, П.Г. Чернопицкого, Ю.П. Денисова и других.</p> <p>Исторический опыт и уроки аграрных преобразований в России как научная проблема. Успехи и издержки аграрных революций и реформ в России в XX веке.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
30	<p>Тема «Россия в XVII веке»</p> <p>Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. Окончательное закрепощение крестьян. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения. Культура. Внешняя политика. Укрепление самодержавия. Церковь и государство. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
12	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность аграрных отношений.</li> <li>2. Возникновение и развитие крепостного права в России.</li> <li>3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.</li> <li>4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.</li> <li>5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.</li> <li>6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.</li> <li>7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.</li> <li>8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.</li> <li>9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.</li> <li>10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.</li> <li>11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).</li> <li>12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.</li> <li>13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.</li> <li>14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.</li> <li>15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.</li> </ol>	УК-1, ОПК-1, ПК- 1,4



	16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг. 17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. 18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг. 19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг. 20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки». 21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты. 22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг. 23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы. 24. Национальный проект и его реализация в современной России. 25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.	
72	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Сущность аграрных отношений.
2. Возникновение и развитие крепостного права в России.
3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.
4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.
5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.
6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.
7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.
8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
24. Национальный проект и его реализация в современной России.
25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

### **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные	
<b>Основная литература</b>		
1.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. проф. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-03047-7.	3
2.	Проблемы федеральной и региональной экономики Вып. 14 [Текст] : учен. зап. / ред. Д. А. Михайлин ; ред. И. С. Халанская ; ред. Е. Н. Грузднева ; ред. Л. Н. Усенко. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 160 с. - Посвящ. 80-летию Рост. гос. экон. унта (РИНХ). - 150 экз. - ISBN 978-5-7972-1722-2.	5
3.	Алексанов, Дмитрий Семенович. Экономическое консультирование в сельском хозяйстве [Текст] : учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по спец. 080502 "Экономика и упр. на предприятии" / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Ф. Хоффман. - М. : КолосС, 2010. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для обучающихся высших учебных заведений). - 6000 экз. - ISBN 978-5-9532-0660-0.	5
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учеб. для обучающихся высш. учеб. заведений, обучающихся по неист. напр. и спец. / И. Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - 1500 экз. - ISBN 978-5-16-004430-9.	1
2.	Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие / В.П. Агафонов, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-9675-0377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144826</a>	1
	Мотревич, В.П. Аграрная история России (IX–XX вв.) : учебное пособие / В.П. Мотревич. - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-87202-317-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144474</a>	
	Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие / В.П. Агафонов, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-9675-0377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144826</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>Методические разработки</b>		
1.	Наухацкий В.В. История России. Ростов-на-Дону, 2018. – 437 с.	3
<b>Периодические издания</b>		
1.	«Вестник МГУ. Серия История»: <a href="http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=38&amp;Itemid=">http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=38&amp;Itemid=</a>	8. Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	«Вестник РГГУ. Исторические науки»: <a href="http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468">http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



3.	"Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История <a href="http://vestnik.unipress.ru/">http://vestnik.unipress.ru/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	"Исторический журнал: научные исследования": <a href="http://www.nbpublish.com/hsmag/">http://www.nbpublish.com/hsmag/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	«История». Электронный журнал: <a href="http://history.jes.su/">http://history.jes.su/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.	«Новейшая история России»: <a href="http://www.modernhistory.ru/">http://www.modernhistory.ru/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7.	«Новый исторический вестник»: <a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8.	«Отечественные архивы»: <a href="http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/">http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
9.	«Открытый текст». Электронное периодическое издание: <a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
10	"Российская история": <a href="http://ruhistory.info/">http://ruhistory.info/</a> "	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
11	Россия и современный мир": <a href="http://www.inion.ru/index.php?page_id=129">http://www.inion.ru/index.php?page_id=129</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
12	«NB: Исторические исследования»: <a href="http://e-notabene.ru/hr/">http://e-notabene.ru/hr/</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ресурсы сети «Интернет»		

1.	История.РФ. Федеральный портал: <a href="https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii">https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii</a>	Неограничен ый доступ для зарегистриров анных пользователей
2.	«Российское военно-историческое общество»: <a href="https://rvio.histrf.ru/officially/rekvizity">https://rvio.histrf.ru/officially/rekvizity</a>	Неограничен ый доступ для зарегистриров анных пользователей
3.	КАТАЛОГ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. <a href="http://aik.org.ru/internet/">http://aik.org.ru/internet/</a>	Неограничен ый доступ для зарегистриров анных пользователей
4.	РОССИЙСКИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРВЕР. <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>	Неограничен ый доступ для зарегистриров анных пользователей
5.	Российская историческая статистика. <a href="https://ristat.org/ru">tps://ristat.org/ru</a>	Неограничен ый доступ для зарегистриров анных пользователей

## 6.2. Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: MSOffice
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Аграрные отношения в России: исторические аспекты», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «Аграрные отношения в России: исторические аспекты» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «Аграрные отношения в России: исторические аспекты» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

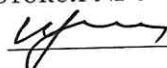
## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
Исторических наук и политологии  
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.  
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1. В.ДВ.03.02 Аграрные отношения в России: исторические аспекты

Направление подготовки

46.06.01 История и археология


направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

  
(подпись) \_\_\_\_\_ д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.  
Ф.И.О., должность, ученая степень,  
ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10



# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
<p>Знать: современные научные достижения в области методологии истории аграрных отношений в России; современные научные достижения в рамках изучения проблематики курса</p> <p>Уметь: на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки данных междисциплинарных исследований истории аграрных отношений в России</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	К
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
<p>Знать: фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития аграрных отношений в России; основные историко-аграрные факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования аграрных отношений России в различные исторические периоды;</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	Д

<p>историко-аграрную терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка-аграрника; основные концептуальные подходы мирового крестьяноведения; основные историографические проблемы российской историко-аграрной науки.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ аграрных отношений в различные периоды российской истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-аграрной проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; раскрывать особенности аграрного развития регионов России в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-аграрной терминологией.</p> <p>Владеть: навыками проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области аграрной истории России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам аграрной истории России; навыками самостоятельной работы с научной литературой по историко-аграрным аспектам развития России и электронными базами данных</p>	<p>коммуникационные технологии и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p>			
<p>ПК-1 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>			



<p>Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественными и зарубежными исследователями проблем истории аграрных отношений в России</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения истории аграрных отношений в России</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа проблем связанных с историей аграрных отношений в России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах аграрных отношений в России; навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области аграрной истории России с использованием современных методов исследования и ИК-технологий</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д</p>
<p>ПК-4 способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории.</p>			

<p>Знать: результаты фундаментальных и прикладных исследований по проблемам истории аграрных отношений в России</p> <p>Уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по истории аграрных отношений в России; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы по тематике курса</p> <p>Владеть: навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «История аграрных отношений в России»</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д К</p>
--	--	---	----------------

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.  
Д – доклад, К – коллоквиум

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Исторических наук и политологии

### Вопросы к зачету

по дисциплине Аграрные отношения в России: исторические аспекты

1. Сущность аграрных отношений.
2. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.
3. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.
4. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.



5. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.
6. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.
7. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
10. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
12. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
13. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
14. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
15. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
16. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
20. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
21. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
22. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
23. Национальный проект и его реализация в современной России.
24. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Наухацкий  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет) Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь Аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если Аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Вопросы для коллоквиумов**

по дисциплине Аграрные отношения в России: исторические аспекты  
(наименование дисциплины)

1. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
3. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
5. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
7. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
8. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
9. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
10. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
13. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
14. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
15. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
16. Национальный проект и его реализация в современной России.
17. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

**Критерии оценки:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна.

Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Наухацкий  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*  
(наименование кафедры)

**Перечень тем для докладов**

по дисциплине Аграрные отношения в России: исторические аспекты  
(наименование дисциплины)

1. Сущность аграрных отношений.
2. Возникновение и развитие крепостного права в России.
3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.
4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.
5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.
6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.
7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.
8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
24. Национальный проект и его реализация в современной России.
25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

**Критерии оценки:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет) Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь Аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если Аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант

предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Наухацкий  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
Процедуры оценивания включают в себя *текущий контроль и(или) промежуточную аттестацию*.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь Аспиранта непротиворечива, точна и последовательна.


Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если Аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
Исторических наук и политологии  
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.  
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. В.ДВ.03.02 Аграрные отношения в России: исторические аспекты  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 История и археология

направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

  
(подпись)

д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.

Ф.И.О., должность, ученая степень,  
ученое звание

Методические указания по освоению дисциплины «История аграрных отношений в России» адресованы аспирантам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки *код и наименование направления, наименование направленности (профилю)* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;

- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;

- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;

- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);



Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).

Тематика рефератов, докладов и требования к оформлению

### Темы рефератов

по дисциплине Аграрные отношения в России: исторические аспекты  
(наименование дисциплины)

1. Сущность аграрных отношений.
2. Возникновение и развитие крепостного права в России.
3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.
4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.
5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.
6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.
7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.
8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
24. Национальный проект и его реализация в современной России.
25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат - письменная работа, посвященная рассматриваемой проблеме, анализу исторического исследования или подхода, проведенного аспирантом под руководством преподавателя. Он является эффективным инструментом формирования более глубоких знаний у аспиранта, помогает усвоить лекционный материал и определить круг его научно-исследовательских интересов. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Реферат зачитывается на лекционном занятии автором, а может быть и предварительно прочитан аспирантами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.



Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Подготовка реферата - одна из основных форм приобщения аспиранта к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется аспирантам. Участники могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом Отечественной истории. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными аспирантами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в выборе наиболее эффективных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке. Написание реферата дает аспиранту возможность проявить аналитические способности, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов, помогает продемонстрировать способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории (ПК-4).

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания по выбранной

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедре (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

При выборе темы реферата рекомендуется придерживаться календарно-тематического плана дисциплины.

Оформление реферата.

Титульный лист должен содержать: название вуза, название кафедры, название вида работы (реферат) и её темы, фамилию аспиранта, курс, группа, направление подготовки, на которой обучается аспирант, фамилию преподавателя, проверяющего данную работу, год написания работы (пример оформления титульного листа - см. ниже)

Содержание реферата должно быть представлено на второй странице с обязательным указанием страниц глав; на титульном листе и содержании - страницы не указываются, но учитываются при нумерации общего объема работы.

Текст разделяется на главы, при необходимости – на параграфы; обязательны – введение и заключение. Во введении обязательно указываются цель и задачи работы, дается источниковый и историографический обзор по теме реферата.

При раскрытии основных вопросов необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. Заключение реферата не должно содержать новых фактических данных. В нем резюмируется содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме.

В конце, после заключения, дается список источников и литературы, используемой аспирантом при написании реферата (не менее трех источников и не менее трех исследовательских работ, по тематике реферата за последние три года).

Объем реферата – 12 – 18 стр. Текст работы представляется в печатном виде, набранном в



редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала на бумаге А 4, формат DOC, поля: верхнее, нижнее, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, отступ в начале абзаца - 5 знаков, выравнивание по ширине.

При выполнении всех требований, предъявляемых к реферату, аспирант получает допуск к защите.

Если имеются замечания, то их необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах.

Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он не засчитывается. Учащийся обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Требования к выступлениям аспирантов

1. Аспирант должен продемонстрировать самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

2. Приводимые участниками интерактивного лекционного занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности аспиранта, из сферы познания, обучения поощряются научным руководителем.

3. Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок проведения лекционного занятия имеет следующую последовательность:

- а) выступление по теме лекционного занятия;
- б) выступление докладчика по теме или одному из аспектов темы лекционного занятия;
- в) обсуждение содержания доклада, изложенной точки зрения, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При интерактивной форме лекционного занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом аспирантов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы аспирант излагал материал свободно.

Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, аспирант боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке аспиранта к занятию.

Во время проведения преподаватель особое внимание уделяет связи с аудиторией. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю.

Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает аспиранту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление аспиранта — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на необходимо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику поощряются. Научный руководитель обращает внимание на то, чтобы



задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить аспиранта яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет научному руководителю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей вести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт аспирантов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у аспирантов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются аспиранту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной исторической действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено аспирантами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы аспирант научился мыслить шире и глубже.

Критерии оценки реферата:

Работа обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Работа не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.