



ФАКУЛЬТЕТ	06	Юридический
КАФЕДРА	30	Исторических наук и политологии
Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01	Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	3 г. 00м	4 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>			
- лекций, по семестрам (курсам)		36	36
		18	18
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		4 семестр	4 семестр
- практические занятия, по семестрам (курсам)		18	18
		4 семестр	4 семестр
В интерактивной форме, час		18	18
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		72	72
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час		4 семестр	4 семестр
Экзамены, по семестрам (курсам), час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3


* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.
Основание:

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904).

Учебный план направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности Отечественная история одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы)		В.В. Наухацкий	19.04.2018
д.и.н., профессор		И.Л. Мерзлякова	19.04.2018
к.ф.н., доцент	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
(ученая степень, звание, должность)			

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Исторических наук и политологии		В.В. Наухацкий	19.04.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** в изучении аспирантами основных закономерностей модернизационного процесса в России в XIX-XX вв., в уяснении ими общего и особенного указанных процессов в различные исторические эпохи.

1.2. Задачи:

1. изучить процесс модернизации России в XIX-XX вв.;
2. в совершенстве овладеть историко-философской терминологией курса;
3. проанализировать истоки и предпосылки современного модернизационного цикла российской цивилизации;
4. сформировать у аспирантов представление о цивилизационных факторах, определивших специфику российской модернизации;
5. расширить историко-философский кругозор аспирантов на основе изучения основных модернизационных концептов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Отечественная история	История аграрных отношений в России Аграрные отношения в России: исторический аспект Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: историко-философскую терминологию курса; специфику российской модернизации; характерные черты и особенности модернизации России в различные исторические периоды в сравнении с ведущими странами мира
		Уметь: использовать результаты российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России
		Владеть: методами критического анализа и оценки данных исследований российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: фактический материал, характеризующий процесс модернизации России и основные тенденции его развития в XIX -XX вв.; основные историографические проблемы в области истории модернизации России; роль информационно-коммуникативных технологий и их влияние на процесс модернизации России
		Уметь: логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по истории модернизации России; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; использовать

		современные информационно-коммуникационные технологии в процессе анализа модернизации России Владеть: методами социально-гуманитарных наук; современными информационно-коммуникационными технологиями сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественными и зарубежными исследователями проблем модернизации России Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения модернизации России; определять основные факторы, влияющие на процесс модернизации России Владеть: навыками исторического анализа проблем связанных с модернизацией России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах модернизации России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	В интерактивно й форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
2		<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

2		<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
4		<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
4		<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	
18	18	Практики	
2	2	<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра I. Итоги и социальная цена реформ Петра I.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра I: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»	УК-3,

		<p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

4	4	<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра I. Итоги и социальная цена реформ Петра I.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра I: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
4	4	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

Кол. час	В интерактивной форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
2		<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра I. Итоги и социальная цена реформ Петра I.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра I: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2		<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<p>модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	
2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
4	<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.	
4		<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
18	18	Практики	
2	2	<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 2 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра 1 .Итоги и социальная цена реформ Петра 1.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра 1: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	
2	2	<p>Тема 3 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p> <p>Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 4 «Современный этап отечественной модернизации.»</p> <p>Радикальная экономическая реформа в России и изменения в социально-политической системе в постсоветский период. Радикальная экономическая реформа и модернизация; цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты.. Сектора саморазвития в российской постсоветской экономике. Депрессивные сектора в экономике России. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России. Общие результаты развития российской экономики в постсоветский период. Особенности современного общества и экономики и перспективы российской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
2	2	<p>Тема 5 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации:</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

		<p>дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p>	
4	4	<p>Тема 6 «Опыт и особенности дореволюционных модернизаций»</p> <p>Предпетровские попытки модернизации. Уровень социально-экономического развития России в 17 веке. Российская социально-экономическая мысль по вопросу о путях модернизации России. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра. Развитие российской экономики в период правления Петра I. Итоги и социальная цена реформ Петра I.</p> <p>Экономическое развитие России при преемниках Петра I: реформы и контрреформы. Экономический застой России в первой половине 19 века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.</p> <p>Попытка модернизации России эволюционными методами в 1861-1913 годах. Уровень социально-экономического развития России в середине 19 века. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни. Результаты экономического развития России за 1861-1913 годы. Реформы П.А. Столыпина. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе. Состояние экономики и социальной сферы России к началу мировой войны. Дискуссия в литературе.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
4	4	<p>Тема 7 «Советский социалистический вариант модернизации»</p> <p>Социально-экономические изменения, вызванные Октябрьской революцией и их связь с проблемой модернизации России. Политика военного коммунизма. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.</p> <p>Советская модель модернизации в 1930-1950 годы. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества. Образовательная революция. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.</p> <p>Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы. Особенности либеральной модели командной экономики. Углубление процессов урбанизации. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. Продовольственная программа СССР. Успехи и противоречия индустриального развития. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	Перестройка, как способ модернизации советского общества. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.	
--	---	--

4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
24	<p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации.</p> <p>Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p> <p>Тема 2 «Особенности российской модернизации».</p> <p>Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.</p> <p>Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации. Реформа как рычаг модернизации. Исторический компонент в теории модернизации. Модернизация и революция.</p>	УК-3, ОПК-1 ПК-1
12	<p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов</p> <p>Темы рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность аграрных отношений. • Возникновение и развитие крепостного права в России. • Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений. • Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение. • Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века. • Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков. 	УК-3, ОПК-1 ПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина. • Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина. • Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса. • Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы). • Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа. • Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа. • Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений. • Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе. • Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг. • Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки». • Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты. • Законодательство аграрной реформы 1990-х гг. • Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы. • Национальный проект и его реализация в современной России. • Уроки аграрных преобразований в России в XX веке. 	
36	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
24	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Тема 1 «Модернизация как социально-экономическое явление и цивилизационный феномен»</p> <p>Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества к другому), исторические (описание процессов, с помощью которых осуществляются модернизации: трансформации, реформы, революции и т.д.); инструментальные (модернизация как способ освоения контроля над природной и социальной средой); ментальные (особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс); цивилизационные (модернизация как распространение данной цивилизации). Причины модернизаций.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический. Формирование школ модернизации. Источники и механизмы модернизации. Фазы, стадии, пути модернизации. Суть изменений в ходе модернизации в экономической и социальной сферах, в политике и культуре. Субпроцессы модернизации. Значение утопии в концепции модернизации. Вариативность модернизации в зависимости от исторической ситуации и культурных традиций. Критерии завершения модернизации.</p> <p>Тема 2 «Особенности российской модернизации».</p> <p>Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-</p>	<p>УК-3, ОПК-1 ПК-1</p>

	экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации. Реформа как рычаг модернизации. Исторический компонент в теории модернизации. Модернизация и революция.	
12	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов Темы рефератов	УК-3, ОПК-1 ПК-1
	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность аграрных отношений. • Возникновение и развитие крепостного права в России. • Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений. • Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение. • Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века. • Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков. • Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина. • Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина. • Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса. • Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы). • Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа. • Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа. • Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений. • Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе. • Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг. • Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг. • Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки». • Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты. • Законодательство аграрной реформы 1990-х гг. • Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы. • Национальный проект и его реализация в современной России. • Уроки аграрных преобразований в России в XX веке. 	
36	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.

4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.
7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.
11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.
12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.
13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.
15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
19. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
20. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты..
21. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные	
Основная литература		
1.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. проф. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-03047-7.	3
2.	Проблемы федеральной и региональной экономики Вып. 14 [Текст] : учен. зап. / ред. Д. А. Михайлин ; ред. И. С. Халанская ; ред. Е. Н. Грузднева ; ред. Л. Н. Усенко. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 160 с. - Посвящ. 80-летию Рост. гос. экон. унта (РИНХ). - 150 экз. - ISBN 978-5-7972-1722-2.	5
3.	Алексанов, Дмитрий Семенович. Экономическое консультирование в сельском хозяйстве [Текст] : учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по спец. 080502 "Экономика и упр. на предприятии" / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Ф. Хоффман. - М. : КолосС, 2010. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для обучающихся высших учебных заведений). - 6000 экз. - ISBN 978-5-9532-0660-0.	5
Дополнительная литература		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учеб. для обучающихся высш. учеб. заведений, обучающихся по неист. напр. и спец. / И. Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - 1500 экз. - ISBN 978-5-16-004430-9.	1
2.	Философия для аграриев. Актуальные проблемы : учебное пособие / В.П. Агафонов, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов и др. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-9675-0377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144826	1
3.	Мотревич, В.П. Аграрная история России (IX–XX вв.) : учебное пособие / В.П. Мотревич. - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-87202-317-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144474	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Методические разработки		
1.	Наухацкий В.В. История России. Ростов-на-Дону, 2018. – 437 с.	3
Периодические издания		
1.	«Вестник МГУ. Серия История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	«Вестник РГГУ. Исторические науки»: http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	"Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия История http://vestnik.unipress.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	"Исторический журнал: научные исследования": http://www.nbpublish.com/hsmag/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.	«История». Электронный журнал: http://history.jes.su/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.	«Новейшая история России»: http://www.modernhistory.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7.	«Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8.	«Отечественные архивы»: http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
9.	«Открытый текст». Электронное периодическое издание: http://www.opentextnn.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
10	"Российская история": http://ruhistory.info/ "	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
11	Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
12	«NB: Исторические исследования»: http://e-notabene.ru/hr/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ресурсы сети «Интернет»		
1.	История.РФ. Федеральный портал: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	«Российское военно-историческое общество»: https://rvio.histrf.ru/officially/rekvizity	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	КАТАЛОГ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. http://aik.org.ru/internet/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	РОССИЙСКИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРВЕР. http://www.archaeology.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	Российская историческая статистика. tps://ristat.org/ru	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: MSOffice
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

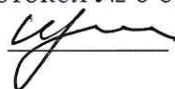
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
Исторических наук и политологии
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1 В.ДВ. 02.01 Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

Направление подготовки

46.06.01 История и археология

направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись)

д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.

Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Универсальные компетенции (УК)			
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
<p>Знать: историко-философскую терминологию курса; специфику российской модернизации; характерные черты и особенности модернизации России в различные исторические периоды в сравнении с ведущими странами мира</p> <p>Уметь: использовать результаты российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки данных исследований российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д К</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной сфере с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
<p>Знать: фактический материал, характеризующий процесс модернизации России и основные</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Д К</p>

<p>тенденции его развития в XIX -XX вв.; основные историографические проблемы в сфере истории модернизации России; роль информационно-коммуникативных технологии и их влияние на процесс модернизации России</p> <p>Уметь: логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по истории модернизации России; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе анализа модернизации России</p> <p>Владеть: методами социально-гуманитарных наук; современными информационно-коммуникационными технологиями сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>			
<p>ПК-1 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>			
<p>Знать: современные теоретические и методологические подходы в сфере изучения отечественными и зарубежными исследователями проблем модернизации России</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения модернизации России; определять основные факторы, влияющие на</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);</p>	<p>Д КС</p>

процесс модернизации России Владеть: навыками исторического анализа проблем связанных с модернизацией России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций в вопросах модернизации России		соответствие требованиям...	отчета
---	--	-----------------------------	--------

Д – доклад, КС-круглый стол; К-коллоквиум

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

Вопросы к зачету

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

1. Модернизация как социально-экономическое явление. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Определение понятия модернизации. Причины модернизаций.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, исторический подходы, их особенности и ключевые категории. Дисциплинарные подходы: социологический, структурно-функциональный, экономический.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации. Особенности российского общества и российской экономики. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации. Особенности российской социально-экономической истории. Особенности духовной жизни России. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы. Типы отечественной модернизации.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века. Причины неудачи российской модернизации второй половины 17 века.
7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века. Аграрные отношения в первой половине XIX века. Сущность кризиса крепостнических аграрных отношений и необходимость модернизации аграрных отношений.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права. Реформы и контрреформы в России после отмены крепостного права. Роль иностранного капитала в развитии экономики дореволюционной России.

11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации. Состояние экономики и социальной сферы России к началу первой мировой войны. Дискуссия в литературе.
12. Сущность аграрного кризиса и необходимость модернизации российской деревни на рубеже XIX – XX веков. Проблема раскрестьянивания российской деревни.
13. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
14. Советская эволюционная модернизация периода нэпа. Причины неудачи новой экономической политики, как средства модернизации экономики и общества.
15. Объективная необходимость индустриальной модернизации Советской России в 1920-1930-е гг. Урбанизация советского общества. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
16. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
18. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
19. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
20. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты..
21. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра Исторических наук и политологии
(наименование кафедры)

Темы для докладов

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.
(наименование дисциплины)

17. Перестройка, как способ модернизации советского общества.
18. Идеи перестройки как отражение задач дальнейшей модернизации общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки.
19. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников.

Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

1. Советская модель модернизации в 1930-1950 годы.
2. Стратегия советской модернизации. Объективная необходимость индустриальной модернизации.
3. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 1920-1930-е годы и практика социалистического переустройства деревни.
4. Командная экономика, как институциональная форма советской модернизации. Урбанизация советского общества.
5. Образовательная революция.
6. Социально-политические и социально-экономические условия советской модернизации.
7. Структурные изменения в экономике в 1930-1950 годы. Динамика экономического развития СССР в 1930-1950 годы. Незавершенность советской модернизации в 1930-1950 годы.
8. Модернизация в СССР в период либеральной модели советской экономики. Отсутствие стратегии модернизации в 1960-1980 годы.
9. Особенности либеральной модели командной экономики.
10. Углубление процессов урбанизации.
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1960–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития.
12. Программы развития сельского хозяйства: механизация, мелиорация, химизация, развитие Нечерноземья, межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция.
13. Продовольственная программа СССР.
14. Успехи и противоречия индустриального развития.
15. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики.
16. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.
(наименование дисциплины)

1. Характеристика подходов к отечественной модернизации.
2. Особенности российского общества и российской экономики.
3. Географические условия России и их влияние на социально-экономическое развитие России.
4. Особенности российской цивилизации и технологической модернизации.
5. Особенности российской социально-экономической истории.
6. Особенности духовной жизни России.
7. Дискуссии об особенностях отечественной модернизации.
8. Отечественная модернизация в контексте реформ.
9. Этапы модернизации России.
10. Сравнительные методы в изучении процесса модернизации.
11. Источники отечественной модернизации, ее движение, силы, отличительные признаки, циклы.
12. Типы отечественной модернизации.

13. Реформа как рычаг модернизации.
14. Исторический компонент в теории модернизации.
15. Модернизация и революция.

Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию аспиранта, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается в стремлении найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).
2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо: предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два; обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.).

Методика организации и проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает: выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций; подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации); подбор дискутантов.

Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей профессиональных сообществ и других заинтересованных лиц; подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает: определение понятийного аппарата (тезауруса); краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации; заключительную речь модератора; оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью

поддержания деловой и творческой атмосферы; консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителе): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

В процессе дискуссии следует избегать общих фраз, ориентироваться на цель (задачу), уметь слушать; быть активным и лаконичным; осуществлять конструктивную критику; не допускать оскорбительных замечаний в адрес собеседника, соблюдать регламент.

Модератор должен действовать директивно, ограничивая во времени участников «круглого стола».

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.

Подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов «круглого стола».

Критерии оценки:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников.

Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Темы для коллоквиума
по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

(наименование дисциплины)

1. Модернизация как социально-экономическое явление.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению концепции модернизации.
3. Характеристика подходов к отечественной модернизации.
4. Особенности российской цивилизации и технологии модернизации России.
5. Отечественная модернизация в контексте реформ. Этапы модернизации России.
6. Попытки модернизации России во второй половине 17 века.

7. Реформы Петра 1 как модернизация России. Развитие российской экономики в период правления Петра 1. Итоги и социальная цена реформ Петра 1.
8. Экономический застой России в первой половине XIX века.
9. Освобождение крестьян. Особенности модернизации аграрных отношений в период формирования капиталистической экономики.
10. Социально-экономическая модернизация России после отмены крепостного права.
11. Результаты социально-экономического развития России за 1861-1913 годы, как отражение достижений и противоречий российской модернизации.
12. Реформы П.А. Столыпина как попытка модернизации России. Дискуссия о столыпинской аграрной реформе в отечественной исторической литературе.
13. Советская эволюционная модернизация периода нэпа.
14. Урбанизация советского общества.
15. Объективная необходимость модернизации аграрных отношений и сельского хозяйства в 20-30-е годы и практика социалистического переустройства деревни. Региональные особенности модернизации сельского хозяйства.
16. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1950–1980-е гг.: попытка модернизации. Динамика аграрного развития. Причины кризисных явлений в аграрном секторе России.
17. Советская модернизация и НТР. Влияние развития ВПК на модернизацию советской экономики. Структурные изменения в советской экономике в 1960-1980 годы. Динамика экономического развития СССР в 1960-1980 годы. Кризис советской модернизации.
18. «Перестройка» как способ модернизации советского общества. Изменения в характере социально-экономических институтов в период перестройки. Динамика и структура советской экономики в период перестройки. Причины неудачи перестройки.
19. Радикальная экономическая реформа и модернизация (1992-2012 гг.): цели, сущность, направления, этапы, механизмы, противоречия, результаты..
20. Модернизация аграрной сферы в современной России. Преобразование земельных отношений. Реорганизация колхозов и совхозов. Современное российское фермерство. Состояние продовольственной безопасности России.

Критерии оценки:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников.

Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и(или) промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в

экзаменационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.


Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников.

Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
Исторических наук и политологии
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 В.ДВ. 02.01 Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 История и археология


направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись) д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.
Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Методические указания по освоению дисциплины «*Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.*» адресованы аспирантам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки код и наименование направления, наименование направленности (профилю) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).

Тематика рефератов, докладов и требования к оформлению

Темы рефератов

по дисциплине Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.

(наименование дисциплины)

1. Сущность аграрных отношений.
2. Возникновение и развитие крепостного права в России.
3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.
4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.
5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.
6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.
7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.
8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.
11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).
12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.
13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.
15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.
16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.
17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.
19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.
20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».
21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.
22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.
23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и перспективы.
24. Национальный проект и его реализация в современной России.
25. Уроки аграрных преобразований в России в XX веке.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат - письменная работа, посвященная рассматриваемой проблеме, анализу исторического исследования или подхода, проведенного аспирантом под руководством преподавателя. Он является эффективным инструментом формирования более глубоких знаний у аспиранта, помогает усвоить лекционный материал и определить круг его научно-исследовательских интересов. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Реферат зачитывается на лекционном занятии автором, а может быть и предварительно прочитан

аспирантами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата - одна из основных форм приобщения аспиранта к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется аспирантам. Участники могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом Отечественной истории. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными аспирантами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в выборе наиболее эффективных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке. Написание реферата дает аспиранту возможность проявить аналитические способности, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов, помогает продемонстрировать способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории (ПК-4).

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания по выбранной

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

При выборе темы реферата рекомендуется придерживаться календарно-тематического плана дисциплины.

Оформление реферата.

Титульный лист должен содержать: название вуза, название кафедры, название вида работы (реферат) и её темы, фамилию аспиранта, курс, группа, направление подготовки, на которой обучается аспирант, фамилию преподавателя, проверяющего данную работу, год написания работы (пример оформления титульного листа - см. ниже)

Содержание реферата должно быть представлено на второй странице с обязательным указанием страниц глав; на титульном листе и содержании - страницы не указываются, но учитываются при нумерации общего объема работы.

Текст разделяется на главы, при необходимости – на параграфы; обязательны – введение и заключение. Во введении обязательно указываются цель и задачи работы, дается источниковый и историографический обзор по теме реферата.

При раскрытии основных вопросов необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. Заключение реферата не должно содержать новых фактических данных. В нем резюмируется содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме.

В конце, после заключения, дается список источников и литературы, используемой аспирантом при написании реферата (не менее трех источников и не менее трех исследовательских работ, по

тематике реферата за последние три года).

Объем реферата – 12 – 18 стр. Текст работы представляется в печатном виде, набранном в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала на бумаге А 4, формат DOC, поля: верхнее, нижнее, левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, отступ в начале абзаца – 5 знаков, выравнивание по ширине.

При выполнении всех требований, предъявляемых к реферату, аспирант получает допуск к защите.

Если имеются замечания, то их необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах.

Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он не засчитывается. Учащийся обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Требования к выступлениям аспирантов

1. Аспирант должен продемонстрировать самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

2. Приводимые участниками интерактивного лекционного занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности аспиранта, из сферы познания, обучения поощряются научным руководителем.

3. Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок проведения лекционного занятия имеет следующую последовательность:

- а) выступление по теме лекционного занятия;
- б) выступление докладчика по теме или одному из аспектов темы лекционного занятия;
- в) обсуждение содержания доклада, изложенной точки зрения, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При интерактивной форме лекционного занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом аспирантов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы аспирант излагал материал свободно.

Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, аспирант боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке аспиранта к занятию.

Во время проведения преподаватель особое внимание уделяет связи с аудиторией. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю.

Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает аспиранту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление аспиранта — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой, Поэтому на необходимо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции,

поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику поощряются. Научный руководитель обращает внимание на то, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить аспиранта яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет научному руководителю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт аспирантов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у аспирантов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необудительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются аспиранту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной исторической действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено аспирантами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы аспирант научился мыслить шире и глубже.

Критерии оценки реферата:

Работа обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Работа не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.