

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2021 14:08:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041c9440926010811918a05d47

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»



Проректор по научной работе и инновациям

д.э.н., профессор

Н.Г. Вовченко

2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Отечественная история

Направление подготовки
46.06.01 История и археология

направленность (профиль):
Отечественная история

Уровень образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2018

ФАКУЛЬТЕТ	06	Юридический
КАФЕДРА	30	Исторических наук и политологии
Наименование дисциплины	Б1.В.02	Отечественная история

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	3 г. 00м	4 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		28	28
- лекций, по семестрам (курсам)		18	18
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		3 семестр	3 семестр
- практические занятия, по семестрам (курсам)	10		10
В интерактивной форме, час		3 семестр	3 семестр
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:	10	10	10
- контрольные работы по семестрам	44		44
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час			
Экзамены, по семестрам (курсам), час		3 семестр (36)	3 семестр (36)
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

Основание:

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904).

Учебный план направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности Отечественная история одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы)		В.В. Наухацкий	19.04.2018
д.и.н., профессор		И.Л. Мерзлякова	19.04.2018
к.ф.н., доцент			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Исторических наук и политологии		В.В. Наухацкий	19.04.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	13.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** «Отечественная история» как учебная дисциплина, изучающая развитие России в исторической ретроспективе, имеет важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки аспирантов-историков. Данная дисциплина способствует формированию профессиональных навыков анализа исторических, социально-экономических, социально-политических проблем развития России.

Основная цель курса «Отечественная история» заключается в изучении аспирантами основных закономерностей развития России на различных исторических этапах, в уяснении ими общего и особенного в историческом развитии России в различные исторические эпохи.

1.2. Задачи:

1. изучить процесс возникновения и развития российской цивилизации и основные тенденции ее эволюции в процессе исторического развития общества;
2. в совершенстве овладеть исторической терминологией;
3. выявить истоки и предпосылки современного состояния России;
4. выявить историческую преемственность и прерывистость исторического развития России;
5. сформировать у аспирантов представление о факторах, определивших специфику исторической эволюции России (Российской цивилизации);
6. расширить исторический кругозор аспирантов, обучающихся по специальности «Отечественная история».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки	Исторический опыт модернизации России XIX-XX вв.; Экономическая история России; История аграрных отношений в России; Аграрные отношения в России: исторические аспекты; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения и новые идеи в решении исследовательских и практических задач историческими методами
		Уметь: разрабатывать и совершенствовать методы исторического исследования
		Владеть: методикой совершенствования знаний в области исторического исследования; методами анализа данных, полученных в результате научно-исследовательской работы
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать: современные методы и технологии, используемые в решении задач в отечественной и зарубежной научно-исследовательской практике

	государственном и иностранном языках	Уметь: выстраивать профессиональные и научные коммуникации для совершенствования методов исторического исследования Владеть: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: современные методы планирования научно-исследовательской работы
		Уметь: самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу в рамках профессионального развития
		Владеть: методами и технологиями профессионального и личного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной области
		Уметь: применять исторические методы для решения исследовательских задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач, сбора, анализа, презентации и хранения полученных результатов
		Владеть: методами исследования проблем Отечественной истории; современными информационно-коммуникационными технологиями сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности;
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития российской цивилизации, основные тенденции ее исторической эволюции; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности развития России в различные исторические периоды; историческую терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка; основные концептуальные подходы в изучении истории России; основные историографические проблемы в области истории России
		Уметь: проводить сравнительный анализ социальных, политических, культурных, экономических отношений в России в различные исторические периоды; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике
		Владеть: навыками проведения сравнительного анализа социальных, политических, культурных, экономических отношений в России в различные исторические периоды; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной области
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты,	Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории
		Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических

	<p>полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>событий и деятелей в современных социокультурных условиях Владеть: навыками исторического анализа</p>
ПК-4	<p>способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории</p>	<p>Знать: результаты фундаментальных и прикладных исследований по проблемам отечественной истории</p> <p>Уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «Отечественная история»</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	В том числе в интерактивной форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
4		Модуль 1 «Теория Отечественной истории»	
2		<p>Тема 1.1. «Сущность, формы, функции исторического знания» Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др. Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов, В.Л. Янин и др. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
2		<p>Тема 1.2. Методология исторической науки» Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный). Периодизация отечественной истории. История России в контексте мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
14		Модуль 2 «Характеристика основных этапов исторического процесса»	
6		<p>Тема 1.3. «Российская империя в XVIII - XIX вв.» Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Внутривнутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике. Реформы в области культуры и быта. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века. Итоги развития России к концу XVIII века. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. Внутривнутриполитическое развитие России. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Итоги развития России в 1-й половине XIX века. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
6		<p>Тема 1.4. «Россия в XX веке» Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4

		<p>модернизации России. Российские реформы и революции. Первая российская революция. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю. Революционные преобразования большевиков. Становление Советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе.</p> <p>Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе. Образование СССР. СССР в период форсированного строительства социализма. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Стратегическое отступление Красной Армии. Движение сопротивления в тылу врага. Работа тружеников тыла. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Победа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы. Курс на десталинизацию общества после 1953 г. Экономическое развитие и реформы. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг. Внешняя политика. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Усиление консерватизма в политике. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР. Усиление кризисных явлений в экономике. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь. Культура и идеология. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.</p> <p>СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Стратегия социально-экономического ускорения. Гласность. Переосмысление исторического прошлого. Ухудшение экономической ситуации. Политические реформы. Возникновение политических партий. Итоги перестройки. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p>	
2		<p>Тема 1.5. «Россия в конце XX-начале XXI вв.»</p> <p>Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации. Экономическая реформа. Аграрное реформирование. Социальное развитие. Экономический кризис 1998 г. Экономика России в начале XX века. Межнациональные отношения и проблема федерализма. Конституционный кризис 1993 г. Россия во 2-й половине 90-х гг. Становление гражданского общества. Современная многопартийность. Внешняя политика России в условиях глобализации. Россия и страны СНГ. Россия и Дальнее зарубежье. Внешняя политика России на современном этапе. Мировой экономический кризис и Россия.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4</p>
10	10	Практические занятия /семинары	
4	4	Модуль 1 «Теория Отечественной истории»	
2	2	<p>Тема 1.1. «Сущность, формы, функции исторического знания»</p> <p>Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др.</p> <p>Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов,</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4</p>

		В.Л. Янин и др. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.	
2	2	Тема 1.2. Методология исторической науки» Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный). Периодизация отечественной истории. История России в контексте мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России.	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
6	6	Модуль 2 «Характеристика основных этапов исторического процесса»	
2	2	Тема 1.3. «Российская империя в XVIII - XIX вв.» Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике. Реформы в области культуры и быта. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века. Итоги развития России к концу XVIII века. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. Внутриполитическое развитие России. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Итоги развития России в 1-й половине XIX века. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4
2	2	Тема 1.4. «Россия в XX веке» Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы и революции. Первая российская революция. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю. Революционные преобразования большевиков. Становление Советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе. Образование СССР. СССР в период форсированного строительства социализма. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Стратегическое отступление Красной Армии. Движение сопротивления в тылу врага. Работа тружеников тыла. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Победа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4

		<p>Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы. Курс на десталинизацию общества после 1953 г. Экономическое развитие и реформы. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг. Внешняя политика. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Усиление консерватизма в политике. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР. Усиление кризисных явлений в экономике. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь. Культура и идеология. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.</p> <p>СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Стратегия социально-экономического ускорения. Гласность. Переосмысление исторического прошлого. Ухудшение экономической ситуации. Политические реформы. Возникновение политических партий. Итоги перестройки. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p>	
2	2	<p>Тема 1.5. «Россия в конце XX-начале XXI вв.»</p> <p>Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации. Экономическая реформа. Аграрное реформирование. Социальное развитие. Экономический кризис 1998 г. Экономика России в начале XX века. Межнациональные отношения и проблема федерализма. Конституционный кризис 1993 г. Россия во 2-й половине 90-х гг. Становление гражданского общества. Современная многопартийность. Внешняя политика России в условиях глобализации. Россия и страны СНГ. Россия и Дальнее зарубежье. Внешняя политика России на современном этапе. Мировой экономический кризис и Россия.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4</p>

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	В том числе в интерактивной форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18		Лекции	
4		Модуль 1 «Теория и методология исторического знания»	
2		<p>Тема 1.1. «Сущность, формы, функции исторического знания»</p> <p>Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др.</p> <p>Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов, В.Л. Янин и др. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4</p>
2		<p>Тема 1.2. «Методология исторической науки»</p> <p>Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный). Периодизация отечественной истории. История России в контексте мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4</p>
14		Модуль 2 «Характеристика основных этапов отечественной истории»	
6		<p>Тема 1.3. «Российская империя в XVIII - XIX вв.»</p> <p>Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века. Военная</p>	<p>УК-1,4,5</p>

	<p>реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике. Реформы в области культуры и быта. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века. Итоги развития России к концу XVIII века.</p> <p>Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. Внутриполитическое развитие России. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Итоги развития России в 1-й половине XIX века.</p> <p>Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.</p>	<p>ОПК-1,2 ПК-1,4</p>
6	<p>Тема 1.4. «Россия в XX веке»</p> <p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы и революции. Первая российская революция. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю. Революционные преобразования большевиков. Становление Советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе.</p> <p>Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе. Образование СССР.</p> <p>СССР в период форсированного строительства социализма. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Стратегическое отступление Красной Армии. Движение сопротивления в тылу врага. Работа тружеников тыла. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Победа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы. Курс на десталинизацию общества после 1953 г. Экономическое развитие и реформы. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг. Внешняя политика. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Усиление консерватизма в политике. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР. Усиление кризисных явлений в экономике. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь. Культура и идеология. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.</p> <p>СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Стратегия социально-экономического ускорения. Гласность. Переосмысление исторического прошлого. Ухудшение экономической ситуации. Политические реформы. Возникновение политических партий. Итоги перестройки. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4</p>
2	<p>Тема 1.5. «Россия в конце XX-начале XXI вв.»</p>	<p>УК-1,4,5</p>

		Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации. Экономическое реформа. Аграрное реформирование. Социальное развитие. Экономический кризис 1998 г. Экономика России в начале XX века. Межнациональные отношения и проблема федерализма. Конституционный кризис 1993 г. Россия во 2-й половине 90-х гг. Становление гражданского общества. Современная многопартийность. Внешняя политика России в условиях глобализации. Россия и страны СНГ. Россия и Дальнее зарубежье. Внешняя политика России на современном этапе. Мировой экономический кризис и Россия.	ОПК-1,2 ПК-1,4
10	10	Практические занятия /семинары	
4	4	Модуль 1 «Теория Отечественной истории»	
2	2	Тема 1.1. «Сущность, формы, функции исторического знания» Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др. Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов, В.Л. Янин и др. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4
2	2	Тема 1.2. Методология исторической науки» Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный). Периодизация отечественной истории. История России в контексте мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России.	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4
6	6	Модуль 2 «Характеристика основных этапов исторического процесса»	
2	2	Тема 1.3. «Российская империя в XVIII - XIX вв.» Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике. Реформы в области культуры и быта. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века. Итоги развития России к концу XVIII века. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. Внутриполитическое развитие России. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Итоги развития России в 1-й половине XIX века. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4
2	2	Тема 1.4. «Россия в XX веке» Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы и революции. Первая российская революция. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4

		<p>революции. Россия от Февраля к Октябрю. Революционные преобразования большевиков. Становление Советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе.</p> <p>Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе. Образование СССР.</p> <p>СССР в период форсированного строительства социализма. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Стратегическое отступление Красной Армии. Движение сопротивления в тылу врага. Работа тружеников тыла. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Победа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы. Курс на десталинизацию общества после 1953 г. Экономическое развитие и реформы. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг. Внешняя политика. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Усиление консерватизма в политике. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР. Усиление кризисных явлений в экономике. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь. Культура и идеология. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.</p> <p>СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Стратегия социально-экономического ускорения. Гласность. Переосмысление исторического прошлого. Ухудшение экономической ситуации. Политические реформы. Возникновение политических партий. Итоги перестройки. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p>	
2	2	<p>Тема 1.5. «Россия в конце XX-начале XXI вв.»</p> <p>Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации. Экономическая реформа. Аграрное реформирование. Социальное развитие. Экономический кризис 1998 г. Экономика России в начале XX века. Межнациональные отношения и проблема федерализма. Конституционный кризис 1993 г. Россия во 2-й половине 90-х гг. Становление гражданского общества. Современная многопартийность. Внешняя политика России в условиях глобализации. Россия и страны СНГ. Россия и Дальнее зарубежье. Внешняя политика России на современном этапе. Мировой экономический кризис и Россия.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4</p>

4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
22	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.». Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян. Хозяйственная деятельность восточных славян. Древнерусская народность. Образование Древнерусского государства. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв. Принятие христианства. Православие и государство в Древней Руси.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Древняя Русь и кочевники. Древняя Русь и Византия. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. Культура русских земель. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда.</p> <p>Россия в XIV-XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Московского государства. Особенности формирования единого российского государства. Культура в период образования Московского государства. Великое княжение Литовское и Русское. Особенности российской государственности. Эволюция государственного строя.</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,4</p>

10	<p>Тема «Россия в XVII веке». Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. «Смутное время» и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. Окончательное закрепощение крестьян. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения. Культура. Внешняя политика. Укрепление самодержавия. Церковь и государство. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.</p>	<p>УК- 1,4,5 ОПК- 1,2 ПК- 1,4</p>
12	<p>Темы, вопросы, определяемые с учетом интереса аспирантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв. 2. Принятие христианства. Церковь и государство в Древней Руси. 3. Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. 4. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда. Дискуссия о последствиях татаро-монгольского ига. 5. Образование Московского государства. Особенности формирования единого русского государства (XIV – XVI вв.). 6. Самодержавие и реформы. Опричная политика (дискуссия в литературе). Геополитические интересы и внешняя политика России (XVI в.). 7. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. «Смутное время» и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. 8. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. 9. Церковь и государство. Народные движения XVII-XVIII вв. 10. Культура России (XVII-XVIII вв.). 11. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике, в области культуры и быта. 12. Геополитическая ситуация в первой четверти XVIII в и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. 13. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания русского абсолютизма. 14. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. 15. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. 16. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. 17. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. 18. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. 19. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура. 20. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. 	<p>УК- 1,4,5 ОПК- 1,2 ПК- 1,4</p>

	<p>25. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Оценки нэпа в литературе.</p> <p>26. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменевеховство.</p> <p>27. СССР в период форсированного строительства социализма.</p> <p>28. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках зарубежных и отечественных историков.</p> <p>29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.</p> <p>30. Великая Отечественная война. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.</p> <p>31. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.</p> <p>32. Экономическое развитие и реформы после 1953 г. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.</p> <p>33. Либерализация политической системы СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>34. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.</p> <p>35. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Политические преобразования. Создание многопартийной системы. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p> <p>36. Социально-экономическое развитие России в 1992 – начале XXI в.</p> <p>37. Общественно-политическое развитие России в 1992 – начале XXI в.</p> <p>38. Международное положение и геополитика современной России (1992 – начало XXI в.)</p>	
36	Подготовка к экзамену	
44	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
22	<p>Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.»</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян. Хозяйственная деятельность восточных славян. Древнерусская народность. Образование Древнерусского государства. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв. Принятие христианства. Православие и государство в Древней Руси.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Древняя Русь и кочевники. Древняя Русь и Византия. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. Культура русских земель. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда.</p> <p>Россия в XIV-XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Московского государства. Особенности формирования единого российского государства. Культура в период образования Московского государства. Великое княжение Литовское и Русское. Особенности российской государственности. Эволюция государственного строя. Самодержавие и реформы. Опричная политика. Культура Московского царства. Геополитические интересы и внешняя политика России.</p>	УК-1,4,5 ОПК-1,2 ПК- 1,4

10	<p>Тема «Россия в XVII веке».</p> <p>Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. Окончательное закрепощение крестьян. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения. Культура. Внешняя политика. Укрепление самодержавия. Церковь и государство. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.</p>	<p>УК- 1,4,5 ОПК- 1,2 ПК- 1,4</p>
12	<p>Темы, вопросы, определяемые с учетом интереса аспирантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв. 2. Принятие христианства. Церковь и государство в Древней Руси. 3. Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. 4. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда. Дискуссия о последствиях татаро-монгольского ига. 5. Образование Московского государства. Особенности формирования единого российского государства (XIV – XVI вв.). 6. Самодержавие и реформы. Опричная политика (дискуссия в литературе). Геополитические интересы и внешняя политика России (XVI в.). 7. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности. 8. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. 9. Церковь и государство. Народные движения XVII-XVIII вв. 10. Культура России (XVII-XVIII вв.). 11. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике, в области культуры и быта. 12. Геополитическая ситуация в первой четверти XVIII в и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе. 13. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 14. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. 15. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века. 16. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм. 	<p>УК- 1,4,5 ОПК- 1,2 ПК- 1,4</p>

	<p>24. Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе. Российская эмиграция.</p> <p>25. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Оценки нэпа в литературе.</p> <p>26. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменевеховство.</p> <p>27. СССР в период форсированного строительства социализма.</p> <p>28. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках зарубежных и отечественных историков.</p> <p>29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.</p> <p>30. Великая Отечественная война. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.</p> <p>31. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.</p> <p>32. Экономическое развитие и реформы после 1953 г. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.</p> <p>33. Либерализация политической системы СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>34. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.</p> <p>35. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Политические преобразования. Создание многопартийной системы. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.</p> <p>36. Социально-экономическое развитие России в 1992 – начале XXI в.</p> <p>37. Общественно-политическое развитие России в 1992 – начале XXI в.</p> <p>38. Международное положение и геополитика современной России (1992 – начало XXI в.)</p>	
36	Подготовка к экзамену	
44	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

39. Понятие и классификация исторических источников.
40. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный, школа Анналов, теория модернизации и др.).
41. История России в системе мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России. Факторы самобытности российской истории. Характерные черты исторического процесса в России.
42. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян. Хозяйственная деятельность восточных славян. Древнерусская народность.
43. Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв.
44. Принятие христианства. Церковь и государство в Древней Руси.
45. Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв.
46. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда. Дискуссия о последствиях татаро-монгольского ига.
47. Образование Московского государства. Особенности формирования единого русского государства (XIV – XVI вв.).
48. Самодержавие и реформы. Опричная политика (дискуссия в литературе). Геополитические интересы и внешняя политика России (XVI в.).
49. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности.
50. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
51. Церковь и государство. Народные движения XVII-XVIII вв.
52. Культура России (XVII-XVIII вв.).
53. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике, в области культуры и быта.
54. Геополитическая ситуация в первой четверти XVIII в и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе.

61. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.
 62. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России.
 63. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века.
 64. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю.
 65. Гражданская война и иностранная военная интервенция в советской России.
 66. Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе. Российская эмиграция.
 67. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Оценки нэпа в литературе.
 68. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство.
 69. СССР в период форсированного строительства социализма.
 70. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках зарубежных и отечественных историков.
 71. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.
 72. Великая Отечественная война. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
 73. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.
 74. Экономическое развитие и реформы после 1953 г. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.
 75. Либерализация политической системы СССР в 1953-1964 гг.
 76. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.
 77. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Политические преобразования. Создание многопартийной системы. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.
 78. Социально-экономическое развитие России в 1992 – начале XXI в.
 79. Общественно-политическое развитие России в 1992 – начале XXI в.
 80. Международное положение и геополитика современной России (1992 – начало XXI в.)
- 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**
Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	
Основная литература		
1.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. проф. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-03047-7.	3
2.	Михайлова, Наталья Викторовна. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для обучающихся вузов,	3

3.	Сафразьян, Александр Леонович. История России [Текст] : конспект лекций : [учеб. пособие] / А. Л. Сафразьян. - М. : Проспект, 2013. - 96 с. - 1500 экз. - ISBN 978-5-392-07387-0.	31
Дополнительная литература		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учеб. для обучающихся высш. учеб. заведений, обучающихся по неист. напр. и спец. / И. Н. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - 1500 экз. - ISBN 978-5-16-004430-9.	1
2.	Ингерайнен, Д. В. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Ингерайнен. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-369-00650-4 (РИОР). - ISBN 978-5-16-004002-8 (ИНФРА-М).	1
	Отечественная история : учебное пособие / под ред. В.В. Евланов, Р.М. Иванова. - М. : МИФИ, 2008. - 320 с. - ISBN 987-5-7262-0965-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231569	1
	Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00945-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345	1
Методические разработки		
1.	Наухацкий В.В. История России. Ростов-на-Дону, 2018. – 437 с.	3
Периодические издания		
1.	«Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	«Вестник РГГУ. Исторические науки»: http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	"Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История http://vestnik.unipress.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	"Исторический журнал: научные исследования": http://www.nbpublish.com/hsmag/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	«История». Электронный журнал: http://history.jes.su/	Неограниченный доступ для зарегистрированных

		пользователей
6.	«Новейшая история России»: http://www.modernhistory.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7.	«Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8.	«Отечественные архивы»: http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ресурсы сети «Интернет»		
1.	История.РФ. Федеральный портал: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	«Российское военно-историческое общество»: https://rvio.histrf.ru/officially/rekvizity	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	КАТАЛОГ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. http://aik.org.ru/internet/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	РОССИЙСКИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРВЕР. http://www.archaeology.ru/	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	Российская историческая статистика. tps://ristat.org/ru	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Информационные технологии

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: MSOffice
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

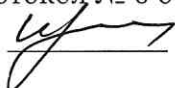
При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Отечественная история», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «Отечественная история» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «Отечественная история» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
Исторических наук и политологии
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Отечественная история
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 История и археология


направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

 д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.
(подпись) _____
Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать: современные научные достижения и новые идеи в решении исследовательских и практических задач историческими методами Уметь: разрабатывать и совершенствовать методы исторического исследования Владеть: методикой совершенствования знаний в области исторического исследования; методами анализа данных, полученных в результате научно-исследовательской работы	составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...	К
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
Знать: современные методы и технологии, используемые в решении задач в отечественной и зарубежной научно-исследовательской практике Уметь: выстраивать профессиональные и научные коммуникации для совершенствования методов исторического исследования Владеть: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...	Д Р
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Знать: современные методы планирования научно-исследовательской работы Уметь: самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу в рамках профессионального развития	составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...	Д Р

<p>Владеть: методами и технологиями профессионального и личного развития</p>	<p>технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></p>			
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>			
<p>Знать: современные методы исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной области Уметь: применять исторические методы для решения исследовательских задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач, сбора, анализа, презентации и хранения полученных результатов Владеть: методами исследования проблем Отечественной истории; современными информационно-коммуникационными технологиями сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д Р</p>
<p>ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>			
<p>Знать: фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития российской цивилизации, основные тенденции ее исторической эволюции; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности развития России в различные исторические периоды; историческую терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка; основные концептуальные подходы в изучении истории России; основные историографические проблемы в области истории России Уметь: проводить сравнительный анализ социальных, политических, культурных, экономических отношений в России в различные исторические периоды; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д Р</p>

<p>Владеть: навыками проведения сравнительного анализа социальных, политических, культурных, экономических отношений в России в различные исторические периоды; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной области</p>			
Профессиональные компетенции (ПК)			
<p>ПК-1 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>			
<p>Знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических событий и деятелей в современных социокультурных условиях Владеть: навыками исторического анализа</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д Р</p>
<p>ПК-4 способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории</p>			
<p>Знать: результаты фундаментальных и прикладных исследований по проблемам отечественной истории Уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы Владеть: навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «Отечественная история»</p>	<p>составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Д К</p>

* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

К – коллоквиум, Д – доклад, Р – реферат,

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра Исторических наук и политологии

Вопросы к экзамену

по дисциплине *Отечественная история*

1. Понятие и классификация исторических источников.
2. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный, школа Анналов, теория модернизации и др.).
3. История России в системе мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России. Факторы самобытности российской истории. Характерные черты исторического процесса в России.
4. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян. Хозяйственная деятельность восточных славян. Древнерусская народность.
5. Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв.
6. Принятие христианства. Церковь и государство в Древней Руси.
7. Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв.
8. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда. Дискуссия о последствиях татаро-монгольского ига.
9. Образование Московского государства. Особенности формирования единого российского государства (XIV – XVI вв.).
10. Самодержавие и реформы. Опричная политика (дискуссия в литературе). Геополитические интересы и внешняя политика России (XVI в.).
11. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. «Смутное время» и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности.
12. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
13. Церковь и государство. Народные движения XVII-XVIII вв.
14. Культура России (XVII-XVIII вв.).
15. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике, в области культуры и быта.
16. Геополитическая ситуация в первой четверти XVIII в и внешняя политика: цели, направления и результаты. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе.
17. Екатерина II: выбор альтернативы развития. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
18. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно капиталистического уклада. Россия к началу XIX века.
19. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
20. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм.
21. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ». Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века.
22. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
23. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.
24. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков. Объективная потребность в индустриальной модернизации России.
25. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века.
26. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в советской России.
28. Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе. Российская эмиграция.
29. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Оценки нэпа в литературе.
30. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство.
31. СССР в период форсированного строительства социализма.
32. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Советское общество 30-х годов в оценках зарубежных и отечественных историков.
33. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.
34. Великая Отечественная война. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
35. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.
36. Экономическое развитие и реформы после 1953 г. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.

37. Либерализация политической системы СССР в 1953-1964 гг.
38. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.
39. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Политические преобразования. Создание многопартийной системы. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.
40. Социально-экономическое развитие России в 1992 – начале XXI в.
41. Общественно-политическое развитие России в 1992 – начале XXI в.
42. Международное положение и геополитика современной России (1992 – начало XXI в.)

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине Отечественная история

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Экономическое и социальное развитие Руси в конце X – первой трети XII в. «Русская правда». Специфика общинного строя.
3. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения).

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2
по дисциплине Отечественная история

1. Исторический факт, исторический источник, историческая концепция.
2. Культура в первой половине XIX в. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
3. Международное положение и геополитика современной России (1992 – начало XXI в.)

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3
по дисциплине Отечественная история

1. Княжеские убоицы. Владимир Мономах.
2. Культура в первой половине XIX в. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
3. Общественно-политическое развитие России в 1992 – начале XXI в.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4
по дисциплине Отечественная история

1. Социально-экономическое развитие России в 1992 – начале XXI в.
2. Литература Древней Руси. Летописи, жития святых.
3. Александр II. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: предпосылки и проекты. Судебная, земская, городская и военные реформы.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5
по дисциплине Отечественная история

1. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Политические преобразования. Создание многопартийной системы. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.
2. Социокультурные модели развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий. Галицко-Волыньское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Внутренняя политика Александра III. Рабочее законодательство. Контрреформы.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине Отечественная история

1. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.
2. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Александр Невский. Княжеская власть и Орда.
3. Общественное движение в 1860-е – 1890-е гг. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7
по дисциплине Отечественная история

1. Либерализация политической системы СССР в 1953-1964 гг.
2. Московские князья и их политика объединения русских земель. Иван Калита.
3. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8
по дисциплине Отечественная история

1. Экономическое развитие и реформы после 1953 г. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.
2. Политическое объединение русских земель. Иван III.
3. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9
по дисциплине Отечественная история

1. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.
2. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.
3. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10
по дисциплине Отечественная история

1. Великая Отечественная война. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
2. Государство и церковь. Ереси (иосифляне и нестяжатели).
3. Реформы П. А. Столыпина. Перестройка аграрных отношений.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11
по дисциплине Отечественная история

1. «Методология истории» АС. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
2. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV–XVI вв.
3. Культура в начале XX в. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12
по дисциплине Отечественная история

1. История России в системе мировой истории. Дискуссия о цивилизационных особенностях России. Факторы самобытности российской истории. Характерные черты исторического процесса в России.
2. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Становление самодержавия.
3. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество. Кризис режима.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13
по дисциплине Отечественная история

1. Методология и теория исторической науки. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный, школа Анналов, теория модернизации и др.).
2. Смута начала XVII в. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие.
3. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, особенности.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14
по дисциплине Отечественная история

1. Понятие и классификация исторических источников.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 году.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15
по дисциплине Отечественная история

1. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян. Хозяйственная деятельность восточных славян. Древнерусская народность.
2. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.
3. Роль В.И. Ленина в выработке курса на социалистическую революцию. Октябрьское восстание 1917 г. в Петрограде.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16
по дисциплине Отечественная история

1. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». Критика событийной истории.
2. Народные движения в XVII веке. Восстание Ивана Болотникова. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.
3. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17
по дисциплине Отечественная история

1. Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв.
2. Новые территории в составе России. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.
3. Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты.

Составитель _____ В.В. Наухацкий

Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18
по дисциплине Отечественная история

1. Политический строй Древней Руси. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Древнерусское общество. Культура Древней Руси. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв.
2. Преобразования Петра I: предпосылки; реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии.
3. Нэп: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19
по дисциплине Отечественная история

1. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда. Дискуссия о последствиях татаро-монгольского ига.
2. Дворцовые перевороты: причины и политическое содержание.
3. Обострение внутрипартийной борьбы после смерти В. И. Ленина.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20
по дисциплине Отечественная история

1. Принятие христианства. Церковь и государство в Древней Руси.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Политические процессы 1930-х гг.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21
по дисциплине Отечественная история

1. Самодержавие и реформы. Опричная политика (дискуссия в литературе). Геополитические интересы и внешняя политика России (XVI в.).
2. Формирование общероссийского рынка.
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22
по дисциплине Отечественная история

1. Образование Московского государства. Особенности формирования единого российского государства (XIV – XVI вв.).
2. Начало разложения крепостнической системы и ужесточение крепостничества.
3. Великая Отечественная война: крупнейшие сражения, полководцы и герои войны.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23
по дисциплине Отечественная история

1. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, основные этапы, итоги и значение.
3. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24
по дисциплине Отечественная история

1. Особенности экономического развития России в XVII веке. Новые тенденции в развитии экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
2. Личность и политика Павла I.
3. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25
По дисциплине Отечественная история

1. Церковь и государство. Народные движения XVII-XVIII вв.
2. Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

3. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Политика мирного сосуществования; Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26
По дисциплине Отечественная история

1. Культура России (XVII-XVIII вв.).
2. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812-1815 гг.
3. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Причины нарастания кризисных явлений в экономике страны во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27
По дисциплине Отечественная история

1. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике, в области культуры и быта.
2. Отечественная война 1812 г.: причины войны; планы и силы сторон.
3. М.С. Горбачев. Сущность концепции «ускорения». Курс на «перестройку». Гласность. Возрождение многопартийности.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28
По дисциплине Отечественная история

1. Зарождение древнерусской государственности: внутренние и внешние факторы. Норманнская теория.
2. Роль России в европейской и мировой политике в 1815-1825 гг.
3. Особенности экономического курса правительства Е. Гайдара. Либерализация цен и свобода торговли. Приватизация.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29
По дисциплине Отечественная история

1. Владимир Святославович. Крещение Руси.
2. Движение декабристов. Южное и Северное общества. Конституционные проекты декабристов.
3. Национально-региональная политика. Война в Чечне, ее последствия.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30
По дисциплине Отечественная история

1. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет».
2. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Усиление борьбы с революционными настроениями.
3. Внешняя политика Российского государства. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Составитель _____ В.В. Наухацкий
Заведующий кафедрой _____ В.В. Наухацкий
« ____ » _____ 20 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично». Способность к коммуникативному взаимодействию. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Точность выполнения задания. Нет проблем в понимании рассматриваемой темы на данном уровне. Он способен вести дискуссию, готов к углубленному обсуждению и аргументированию вопросов. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна, выводы достаточны и обоснованы. Аспирант демонстрирует, навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценка «хорошо». Аспирант демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Оценка «удовлетворительно». Аспирант способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом.

Оценка «неудовлетворительно». Аспирант не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Исторических наук и политологии
(наименование кафедры)

Вопросы для докладов
по дисциплине Отечественная история
(наименование дисциплины)

Модуль 1 «Теория и методология исторического знания»

1. Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки.
2. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.
3. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др.

4. Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов, В.Л. Янин и др. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
5. Понятие и классификация исторических источников.
6. Методология и теория исторической науки.
7. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный).
8. Периодизация отечественной истории.
9. История России в контексте мировой истории.

Модуль 2. Характеристика основных этапов отечественной истории.

1. Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I.
2. Внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века.
3. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Реформы в экономике.
4. Реформы в области культуры и быта.
5. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты.
6. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития.
7. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
8. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века. Итоги развития России к концу XVIII века.
9. Начало кризиса крепостной системы. Становление рыночно-капиталистического уклада. Россия к началу XIX века. Внутриполитическое развитие России.
10. Этапы и характер внутренней политики Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
11. Распространение либеральных идей. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм.
12. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века. Внешняя политика: цели, направления, результаты.
13. Итоги развития России в 1-й половине XIX века.
14. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ».
15. Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
17. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников.
18. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры. Образование. Наука. Литература. Живопись. Архитектура.
19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков.
20. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы и революции.
21. Первая российская революция. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности многопартийности в начале XX века.
22. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
23. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю.
24. Революционные преобразования большевиков. Становление Советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
25. Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе.
26. Новая экономическая политика. Эволюция экономической системы. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии в правящей партии. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе.
27. СССР в период форсированного строительства социализма. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия.
28. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны.
30. Великая Отечественная война. Начало войны. Стратегическое отступление Красной Армии.
31. Движение сопротивления в тылу врага.
32. Работа тружеников тыла.
33. Коренной перелом.
34. Антигитлеровская коалиция.
35. Победа в Великой Отечественной войне.
36. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).
37. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы.
38. Курс на десталинизацию общества после 1953 г. Экономическое развитие и реформы. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.
39. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг. Внешняя политика.
40. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.
41. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Усиление консерватизма в политике. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе.

41. СССР и НТР. Усиление кризисных явлений в экономике. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь. Культура и идеология.
42. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
43. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.
44. Стратегия социально-экономического ускорения.
45. Гласность. Переосмысление исторического прошлого. Ухудшение экономической ситуации. Политические реформы. Возникновение политических партий. Итоги перестройки.
46. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.
47. Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации.
48. Экономическая реформа. Аграрное реформирование.
49. Социальное развитие. Экономический кризис 1998 г.
50. Экономика России в начале XX века.
51. Межнациональные отношения и проблема федерализма.
52. Конституционный кризис 1993 г. Россия во 2-й половине 90-х гг.
53. Становление гражданского общества. Современная многопартийность.
54. Внешняя политика России в условиях глобализации.
55. Россия и страны СНГ.
56. Россия и Дальнее зарубежье.
57. Внешняя политика России на современном этапе.
58. Мировой экономический кризис и Россия.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если . изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для коллоквиума
по дисциплине *Отечественная история*
(наименование дисциплины)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМАМ
для осуществления текущего контроля
по дисциплине «Отечественная история»

Вопросы для коллоквиума № 1

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Исторические источники, их классификация, методы исторических исследований.
3. Основные подходы к изучению исторического процесса.
4. Вопрос о роли и соотношении географических, политических, экономических, духовных факторов в истории.

Периодизация исторического процесса.

Вопросы для коллоквиума № 2

1. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV-XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.
2. Реформы в экономике в первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
3. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
4. Крестьянская реформа 1861 г. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели, страны второго эшелона.

5. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запада в начале XX в. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

6. Влияние первой мировой войны на экономическое развитие России.

Вопросы для коллоквиума № 3

1. Общественно-политическое развитие России в ХУІ–ХУІІ вв. Споры о природе и границах власти в русском обществе.

2. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Декабризм: предпосылки, система взглядов, тактика действий.

3. Дискуссии о путях развития России в первой половине XIX в. П.Чаадаев. Западники и славянофилы. Особенности распространения либерализма в России.

Вопросы для коллоквиума № 4

5. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Победа сторонников советской власти. Итоги и цена Великой российской революции 1917 г.

6. Стратегия форсированного развития. Итоги и цена промышленного рывка. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. Формирование тоталитарного режима, его сущность. Советская тоталитарная система и советское общество в условиях Великой Отечественной войны.

7. Начало «холодной войны», ее виновники. Внешнеполитический курс Советского Союза во второй половине XX в. Внешняя политика суверенной России и ее место в мировом сообществе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если . изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы).

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *Исторических наук и политологии*
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине *Отечественная история*
(наименование дисциплины)

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
2. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян.
3. Хозяйственная деятельность восточных славян.
4. Древнерусская народность. Образование Древнерусского государства.
5. Эволюция восточно-славянской государственности в IX–XII вв.
6. Принятие христианства. Православие и государство в Древней Руси.
7. Политический строй Древней Руси.
8. Социально-экономические отношения в Древней Руси.
9. Древнерусское общество. Культура Древней Руси.
10. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика.
11. Древняя Русь и кочевники.
12. Древняя Русь и Византия.
13. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства.
14. Русские земли в период политической раздробленности XII–XIII вв.
15. Культура русских земель.
16. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда.
17. Россия в XIV–XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы.
18. Образование Московского государства.

19. Особенности формирования единого российского государства.
20. Культура в период образования Московского государства.
21. Великое княжение Литовское и Русское.
22. Особенности российской государственности.
23. Эволюция государственного строя.
24. Самодержавие и реформы.
25. Опричная политика.
26. Культура Московского царства.
27. Геополитические интересы и внешняя политика России.
28. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в.
29. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности.
30. Окончательное закрепощение крестьян.
31. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян.
32. Особенности экономического развития России в XVII веке.
33. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения.
34. Культура. Внешняя политика.
35. Укрепление самодержавия. Церковь и государство.
36. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель _____ В.В. Наухацкий
(подпись)

« ____ » _____ 2015 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя *текущий контроль и(или) промежуточную аттестацию*.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.


Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Ответ обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Ответ не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
Исторических наук и политологии
Протокол № 8 от «19» 04 2018 г.
Зав.кафедрой  Наухацкий В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02 Отечественная история
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.06.01 История и археология


направленность (профиль)

Отечественная история

Уровень образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись) д.и.н., проф., проф. Наухацкий В.В.
Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Отечественная история» адресованы аспирантам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки *код и наименование направления, наименование направленности (профилю)* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой

темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).

Тематика рефератов, докладов и требования к оформлению

по дисциплине Отечественная история

1. Этногенез восточных славян. Расселение и территориально-племенные объединения восточных славян.
2. Хозяйственная деятельность восточных славян.
3. Древнерусская народность. Образование Древнерусского государства.
4. Эволюция восточно-славянской государственности в IX-XII вв.
5. Принятие христианства. Православие и государство в Древней Руси.
6. Политический строй Древней Руси.
7. Социально-экономические отношения в Древней Руси.
8. Древнерусское общество. Культура Древней Руси.
9. Геополитическое положение Древнерусского государства и его внешняя политика.
10. Древняя Русь и кочевники.
11. Древняя Русь и Византия.
12. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства.
13. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIII вв.
14. Культура русских земель.
15. Геополитическая ситуация и внешняя политика Древней Руси в период политической раздробленности. Русь и Орда.
16. Россия в XIV-XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Образование Московского государства.
18. Особенности формирования единого российского государства.
19. Культура в период образования Московского государства.
20. Великое княжение Литовское и Русское.
21. Особенности российской государственности.
22. Эволюция государственного строя.
23. Самодержавие и реформы.
24. Опричная политика.
25. Культура Московского царства.
26. Геополитические интересы и внешняя политика России.
27. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII в.
28. “Смутное время” и начало правления династии Романовых. Возрождение российской государственности.
29. Окончательное закрепощение крестьян.
30. Роль природно-климатического фактора в закрепощении крестьян.
31. Особенности экономического развития России в XVII веке.
32. Новые тенденции в развитии экономики. Структура феодального землевладения.
33. Культура. Внешняя политика.
34. Укрепление самодержавия. Церковь и государство.
35. Народные движения. Культура. Геополитические интересы и внешняя политика. Кризис российской государственности в конце XVII в.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат - письменная работа, посвященная рассматриваемой проблеме, анализу исторического исследования или подхода, проведенного аспирантом под руководством преподавателя. Он является эффективным инструментом формирования более глубоких знаний у аспиранта, помогает усвоить лекционный материал и определить круг его научно-исследовательских интересов. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Реферат зачитывается на лекционном занятии автором, а может быть и предварительно прочитан аспирантами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата - одна из основных форм приобщения аспиранта к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется аспирантам. Участники могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом Отечественной истории. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными аспирантами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в выборе наиболее эффективных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке (УК-4).

Написание реферата дает аспиранту возможность проявить аналитические способности, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов, помогает продемонстрировать способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории (ПК-4).

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания по выбранной

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

При выборе темы реферата рекомендуется придерживаться календарно-тематического плана дисциплины.

Оформление реферата.

Титульный лист должен содержать: название вуза, название кафедры, название вида работы (реферат) и её темы, фамилию аспиранта, курс, группа, направление подготовки, на которой обучается аспирант, фамилию преподавателя, проверяющего данную работу, год написания работы (пример оформления титульного листа - см. ниже)

Содержание реферата должно быть представлено на второй странице с обязательным указанием страниц глав; на титульном листе и содержании - страницы не указываются, но учитываются при нумерации общего объема работы.

Текст разделяется на главы, при необходимости – на параграфы; обязательны – введение и заключение. Во введении обязательно указываются цель и задачи работы, дается источниковый и историографический обзор по теме реферата.

При раскрытии основных вопросов необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. Заключение реферата не должно содержать новых фактических данных. В нем резюмируется содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме.

В конце, после заключения, дается список источников и литературы, используемой аспирантом при написании реферата (не менее трех источников и не менее трех исследовательских работ, по тематике реферата за последние три года).

Объем реферата – 12 – 18 стр. Текст работы представляется в печатном виде, набранном в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала на бумаге А 4, формат DOC, поля: верхнее, нижнее, левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, отступ в начале абзаца – 5 знаков, выравнивание по ширине.

При выполнении всех требований, предъявляемых к реферату, аспирант получает допуск к защите.

Если имеются замечания, то их необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к

основному тексту на дополнительных листах.

Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он не засчитывается. Учащийся обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Требования к выступлениям аспирантов

1. Аспирант должен продемонстрировать самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

2. Приводимые участниками интерактивного лекционного занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности аспиранта, из сферы познания, обучения поощряются научным руководителем.

3. Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок проведения лекционного занятия имеет следующую последовательность:

- а) выступление по теме лекционного занятия;
- б) выступление докладчика по теме или одному из аспектов темы лекционного занятия;
- в) обсуждение содержания доклада, изложенной точки зрения, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При интерактивной форме лекционного занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом аспирантов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы аспирант излагал материал свободно.

Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, аспирант боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке аспиранта к занятию.

Во время проведения преподаватель особое внимание уделяет связи с аудиторией. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю.

Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает аспиранту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление аспиранта — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на необходимо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику поощряются. Научный руководитель обращает внимание на то, чтобы

задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить аспиранта яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет научному руководителю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт аспирантов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у аспирантов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются аспиранту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной исторической действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено аспирантами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы аспирант научился мыслить шире и глубже.

Критерии оценки реферата:

Работа обучающегося зачитывается, если он демонстрирует хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения. Ему не всегда удается отреагировать на аргументацию других участников. Речь аспиранта непротиворечива, точна и последовательна. Аспирант владеет понятийно-категориальным аппаратом, стремится давать определения, демонстрирует умение логически мыслить и анализировать материал.

Работа не зачитывается, если аспирант не способен понимать общее содержание проблемы. Его ответы просты и не совсем убедительны. Иногда нелогичен в своих высказываниях. Аспирант предпринимает попытки говорить логически обосновано. В его высказываниях встречаются неточности. Аспирант не может свободно вести беседу по теме, поскольку демонстрирует слабое владение материалом, не умеет работать с информацией, не может выразить и обосновать собственную точку зрения. Непоследовательность и необоснованность высказываний, суждений и умозаключений.