

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 27.08.2021 13:50:21

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00ad8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Н.Т. Кузнецов

«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины

**История религий мира**

по профессионально-образовательной программе направление 45.03.02  
"Лингвистика" профиль 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 45.03.02 "Лингвистика" профиль 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, А.В. Панычк  11.05.2018

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г.Палий  11.05.2018

Методическим советом направления: д.филол.н., профессор, Т.В. Евсюкова 

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. 

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.2018.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г.Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, А.В. Панычк \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г.Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, А.В. Панычк \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г.Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, А.В. Панычк \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г.Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, А.В. Панычк \_\_\_\_\_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений для выявления и критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации в сфере религиозных отношений, влияющих на эффективность межкультурных контактов.
1.2	Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных религиозных общностей и групп в российском социуме; формирование у студентов способности занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, обществознанию в объеме средней школы.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Древние языки и культуры
2.2.2	История
2.2.3	Концепции современного естествознания
2.2.4	Культурология
2.2.5	Правоведение
2.2.6	Философия
2.2.7	Культура стран второго иностранного языка (на иностранном языке)
2.2.8	История литературы стран первого иностранного языка (на иностранном языке)
2.2.9	Страноведение (на иностранном языке)
2.2.10	Социально-политическая система стран первого иностранного языка
2.2.11	Культура стран первого иностранного языка (на иностранном языке)
2.2.12	История стран изучаемого языка (на иностранном языке)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
специфику вероучения, морали и культа религиозных систем, представленных в российском социуме; расхождения между религиозными системами, представленными в российском социуме	
<b>Уметь:</b>	
анализировать информацию и источники о ценностно-смысловых ориентациях различных религиозных общностей; понимать взгляды и мотивы поведения представителей различных религиозных общностей, представленных в российском социуме	
<b>Владеть:</b>	
способностью ориентироваться и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных религиозных общностей, представленных в российском социуме	
<b>ОК-9: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</b>	
<b>Знать:</b>	
сущность религии, теории её происхождения и развития; основные отличительные особенности религии по сравнению с другими формами общественного сознания (мифология, наука, философия)	
<b>Уметь:</b>	
находить способы предотвращения проблем, возникающих в межконфессиональных отношениях	
<b>Владеть:</b>	
способностью учитывать в профессиональной деятельности особенности регулирования различными конфессиями социального поведения	
<b>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	

основные исторические типы философствования (миф, религия, философия), их значение для развития общественно-политических и экономических институтов в странах специализации

**Уметь:**

проводить анализ степени и характера влияния религиозных и религиозно-этических учений на функционирование общественно-политических и экономических институтов в странах специализации

**Владеть:**

навыками оценки и философского анализа динамики социокультурных процессов современного общества

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теория религии</b>							
1.1	Тема 1.1 «Предмет и структура религиоведения» Основные подходы к пониманию и изучению религии. Предмет и основные разделы религиоведения. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Тема 1.1 «Предмет и структура религиоведения» Основные подходы к пониманию и изучению религии. Предмет и основные разделы религиоведения. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 1.1. "Предмет и структура религиоведения". История изучения религии. Теории западного религиоведения. Изучение религии в СССР и современной России. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Тема 1.2 «Религия как общественный феномен» Структура религии. Классификация религий. Идея дихотомии в истории религий. Роль и функции религии. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Тема 1.2 «Происхождение и ранние формы религии» Проблема происхождения религии. Основные концепции происхождения религии. Первобытные формы религии. Племенные религии. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 1.2. "Происхождение и ранние формы религии". Концепции происхождения религии. Структурные элементы религии. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. История религии</b>							
2.1	Тема 2.1 «Древние религии» Религии Древней Индии. Религии Древнего Ирана. Религия Древнего Египта. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Тема 2.1 «Древние религии» Религии Древней Индии. Религии Древнего Ирана. Религии Древнего Китая. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.3	Темы, выносимые на самостоятельное изучение тема 2.1 "Древние религии". Религии Древнего Шумера, Вавилона и Ассирии. Религии Древней Греции и Рима. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Тема 2.2 «Происхождение и сущность иудаизма» Происхождение иудаизма. Связь иудаизма с историей еврейского народа. Основы вероучения иудаизма. Содержание Ветхого Завета. Книга Иова. Декалог Моисея. Учение о Машиахе. Этика иудаизма. Мишна. Культурная практика иудаизма. Основные направления иудаизма. Каббала как мистическое направление в иудаизме. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Тема 2.2 «Происхождение и сущность иудаизма» Происхождение иудаизма. Основы вероучения иудаизма. Содержание Ветхого Завета. Книга Иова. Декалог Моисея. Учение о Машиахе. Этика иудаизма. Мишна. Культурная практика иудаизма. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.6	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 2.2. "Происхождение и сущность иудаизма". История возникновения и развития иудаизма. Мистическое направление в иудаизме. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Тема 2.3 «Происхождение и сущность буддизма» Происхождение буддизма. Буддизм как первая мировая религия. Основы вероучения буддизма. Этика буддизма. Буддистский культ. Основные направления буддизма. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.8	Тема 2.3 «Происхождение и сущность буддизма» Происхождение буддизма. Буддизм как первая мировая религия. Основы вероучения буддизма. Этика буддизма. Буддистский культ. Основные направления буддизма. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Темы, выносимык на самостоятельное изучение тема 2.3 "Происхождение и сущность буддизма". История возникновения и развития буддизма. Роль буддизма в современной мировой культуре. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Тема 2.4 «Происхождение и сущность христианства» Происхождение христианства. Основные этапы становления христианства. Христианское вероучение. Учение о Троице. Этика христианства. Христианский культ. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.11	Тема 2.4 «Происхождение и сущность христианства» Происхождение христианства. Основные этапы становления христианства. Христианское вероучение. Учение о Троице. Этика христианства. Христианский культ. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 2.4 "Происхождение и сущность христианства". Роль есшейской общины в возникновении христианства. Гностическое христианство. Религиозная борьба в эпоху раннего христианства. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Тема 2.5 «Основные этапы развития христианства» Катакомбный период развития христианства. Христианство как государственная религия. Семь Вселенских Соборов. Разделение христианства на восточное (православие) и западное (католичество). Особенности восточного православия. Специфика католичества. Роль Ордена Иисуса (иезуитов) в католичестве. Реформация и возникновение протестантизма. Особенности протестантизма. Положение христианства в современном мире. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.14	Тема 2.5 «Основные этапы развития христианства» Катакомбный период развития христианства. Христианство как государственная религия. Разделение христианства на восточное (православие) и западное (католичество). Особенности восточного православия. Специфика католичества. Реформация и возникновение протестантизма. Особенности протестантизма. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.15	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 2.5 "Основные этапы развития христианства". Взаимоотношения православия, католичества и протестантизма в современном мире. Проблемы взаимодействия христианских и нехристианских конфессий в современном мире. Место и роль христианства в секуляризованном мире. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Тема 2.6 «Происхождение и сущность ислама» Жизнь и деятельность основателя ислама. Причины возникновения ислама. Мусульманское вероучение. Этика мусульманства. Мусульманский культ. Основные направления и школы в исламе. Ислам в современном мире. Проблема «исламского» терроризма. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	

2.17	Тема 2.6 «Происхождение и сущность ислама» Причины возникновения ислама. Мусульманское вероучение. Этика мусульманства. Мусульманский культ. Основные направления и школы в исламе. Проблема «исламского» терроризма. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 2.6 "Происхождение и сущность ислама". История возникновения и развития ислама. Суфийские ордена и их роль в мусульманском мире. Проблема взаимодействия суннизма, шиизма и ваххабизма в современном мире. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.19	Тема 2.7 «Новые религиозные движения» Причины возникновения и массового распространения новых религиозных движений (НРД) в современной культуре. Классификация НРД. Псевдохристианские секты в современной западной и российской культуре. Распространение антихристианских и нехристианских культов в современной западной и российской культуре. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.20	Тема 2.7 «Религиозная история России» Религия древних славян: ведизм или язычество. Проблема крещения Руси. Церковный раскол на Руси в ХУП веке: причины и исторические последствия. Славянское неоязычество: химера или возрождение. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.21	Темы, выносимые на самостоятельное изучение Тема 2.7 "Религиозная история России". Религия древних славян: ведизм или язычество. Проблема крещения Руси. Церковный раскол на Руси в ХУП веке: причины и исторические последствия. Славянское неоязычество: химера или возрождение. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2	0	



2.22	<p>Тематика рефератов 1. Православие и русская философия.</p> <p>2. Религиозный смысл русской этики.</p> <p>3. Феномен старчества в православной культуре.</p> <p>4. Религиозное и научное мировоззрение.</p> <p>5. Смерть и бессмертие в универсуме китайской религиозной мысли.</p> <p>6. Даосские мыслительные практики.</p> <p>7. Синтоизм как автохтонная религия Японии.</p> <p>8. Мистики и маги Тибета.</p> <p>9. Тибетский буддизм: история и перспективы развития.</p> <p>10. Буддизм и его влияние на культурные традиции народов Востока.</p> <p>11. Атеизм и религия в современном мире.</p> <p>12. Секуляризация в современной России.</p> <p>13. Понятие и виды свободомыслия.</p> <p>14. Свободомыслие в Древнем мире.</p> <p>15. Средневековье и эпоха Возрождения: мотивы свободомыслия.</p> <p>16. Свободомыслие в Новое время.</p> <p>17. Язычество древней Руси.</p> <p>18. Неоязычество в современной России.</p> <p>19. Принятие христианства древней Русью</p> <p>20. Церковный раскол 17 века в России.</p> <p>21. Русское религиозное сектантство.</p> <p>22. Исихазм как мистическое течение в православном монашестве.</p> <p>23. Католицизм в Средние века.</p> <p>24. Католические религиозные ордена и конгрегации.</p> <p>25. История института папства.</p> <p>26. Католические таинства и праздники.</p> <p>27. Социальная доктрина современной католической церкви.</p> <p>28. Православная и католическая социальные доктрины: сравнительная характеристика.</p> <p>29. Причины европейской Реформации и зарождение протестантизма.</p> <p>30. Реформация и Контрреформация.</p> <p>31. Протестантские мыслители о происхождении и развитии христианства.</p> <p>32. Экуменическое движение протестантских церквей.</p> <p>33. Современные неопротестантские религиозные организации: сущность вероучения.</p>	1	18	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
------	--	---	----	--------------------	---	---	--

	<p>34. Пророк Мухаммед как основатель ислама.</p> <p>35. Коран – священное писание ислама.</p> <p>36. Мусульманское право: история и современность.</p> <p>37. Современные международные мусульманские организации.</p> <p>38. Ислам в современной России.</p> <p>39. Мусульманское летоисчисление и праздники.</p> <p>40. Религиозная ситуация в современной России</p> <p>41. Секты в исламе.</p> <p>42. Суфизм как мистическое направление в ислам</p> <p>43. Доказательства бытия Бога в истории человеческой мысли</p> <p>44. Бог и мировое зло: проблема теодицеи.</p> <p>45. Шариат и его социальная сущность.</p> <p>46. Учение о предопределении в исламе: фатализм или свобода?</p> <p>47. Священные книги мусульман: Коран и Сунна.</p> <p>48. Влияние даосизма на политическую жизнь Китая в различные исторические периоды.</p> <p>49. Даосизм «философский» и даосизм «религиозный».</p> <p>50. Конфуцианство как этический феномен.</p> <p>51. Конфуцианство как философский феномен.</p> <p>52. Сикхизм как сочетание индуизма и ислама.</p> <p>53. Религии стран Африки.</p> <p>54. Каббала как тайное учение.</p> <p>55. Организация и идеи франкмасонства.</p> <p>56. Причины распространения нетрадиционных религиозных организаций в современной России.</p> <p>57. Движение «Нью эйдж»: особенности идеологии и организации.</p> <p>58. Сатанистские организации в России: причины возникновения и сущность.</p> <p>/Ср/</p>							
2.23	/Зачёт/	1	0	ОК-1 ОК-9 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Понятие «религия». Структура религии.
3. Основные подходы к пониманию религии.
4. Проблема происхождения и эволюции религии.
5. Концепции происхождения религии.

6. Роль и функции религии.
7. Классификация религий.
8. Дихотомия в истории религии.
9. Первобытные формы религиозных верований.
10. Племенные религии.
11. Религии Древней Индии.
12. Религии Древнего Ирана.
13. Религия Древнего Египта.
14. Религия Древней Греции и Древнего Рима.
15. Религии Древнего Китая.
16. Иудаизм: происхождение и сущность.
17. Буддизм: происхождение и сущность.
18. Христианство: происхождение и сущность.
19. История развития христианства. Гностическое христианство.
20. Особенности православия.
21. Специфика католичества.
22. Протестантизм: происхождение и сущность.
23. Ислам: происхождение и сущность.
24. Основные направления ислама.
25. Современные нетрадиционные религии: причины возникновения, основные черты и типы.
26. Религия древних славян.
27. Проблема крещения Руси.
28. Церковный раскол на Руси в XVII веке: причины и исторические последствия.
29. Славянское неоязычество: возрождение или химера.
30. Проблема смысла религиозной истории человечества.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО□, 2016	90
Л1.2	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83434</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2016	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чумакова Т. В.	Православие	СПб.: Питер, 2007	20
Л2.2	Старостенко В. В.	Мифы и сакральные тексты религий мира: хрестоматия по религиоведению	Могилев: Изд-во МГУ им. А. А. Кулешова, 2007	20
Л2.3	Шахнович М. М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2008	20
Л2.4	Яблоков И. Н.	Введение в общее религиоведение: учеб.	М.: КДУ, 2007	19
Л2.5	Астапов С. Н., Бурлуцкая Е. В., Бурлуцкий А. Н.	История религий: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. 033300 "Религиоведение" (бакалавриат)	Ростов н/Д: Феникс, 2014	30
Л2.6		История религий в России: учеб.	М.: РАГС, 2004	50
Л2.7		Христианство, иудаизм и ислам: Верность и открытость	М.: Библейско-Богослов. ин-т св. Апостола Андрея, 2004	20
Л2.8	Елескина О. В.	История мировых религий: электронная хрестоматия <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481540</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Воронкова О. В.	История религий мира: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2012	10
ЛЗ.2	Липчанская И. В.	Культура, литература и религия стран Востока: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010	10
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Религии мира. Портал // <a href="http://www.relig.info">http://www.relig.info</a>			
Э2	Религия и закон. Портал // <a href="http://religionip.ru/">http://religionip.ru/</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1	Microsoft Office			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"			

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

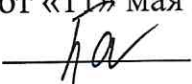
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.			
-----	--	--	--	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История религий мира»

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки  
45.03.02.02 «Перевод и переводоведение»

Уровень образования  
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент А.В. Панычк

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОЖ-1 – способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать специфику вероучения, морали и культуры религиозных систем, представленных в российском социуме; расхождения между религиозными системами, представленными в российском социуме	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Средства оценивания Опрос, тесты, задания для контрольной работы
Уметь анализировать информацию и источники о ценностно-смысловых ориентациях различных религиозных общностей; понимать взгляды и мотивы поведения представителей различных религиозных общностей, представленных в российском социуме	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа, качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, тесты, задания для контрольной работы

<p>Владеть способностью ориентироваться и учиться ценностно-смысловые ориентации различных религиозных общностей, представленных в российском социуме</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p>	<p>неудовлетворительно – менее 60%. Полнота, содержательность и логичность ответа, качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.</p>	<p>Опрос, тесты, задания для контрольной работы</p>
<p>ОК-9 – способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>Знать сущность религии, теории её происхождения и развития; основные особенности религии по сравнению с другими формами общественного сознания (мифология, наука, философия)</p>	<p>Написание реферата по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских и религиозных проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
<p>Уметь находить способы предотвращения проблем, возникающих в межконфессиональных отношениях</p>	<p>Написание реферата по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских и религиозных проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>

<p>Владеть способностью учиться в профессиональной деятельности особенности регулирования различными конфессиями социального поведения</p>	<p>Написание реферата по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских и религиозных проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>
<p>ПК-23 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, перевода, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Знать основные исторические типы философствования (миф, философия), их значение для развития общественно-политических и экономических институтов в странах специализации</p>	<p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
<p>Уметь проводить анализ степени влияния характера</p>	<p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Эссе</p>

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету  
по дисциплине «История религий мира»

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Понятие «религия». Структура религии.
3. Основные подходы к пониманию религии.
4. Проблема происхождения и эволюции религии.
5. Концепции происхождения религии.
6. Роль и функции религии.
7. Классификация религий.
8. Дихотомия в истории религии.
9. Первоначальные формы религиозных верований.
10. Племенные религии.
11. Религия Древней Индии.
12. Религия Древнего Ирана.
13. Религия Древнего Египта.
14. Религия Древней Греции и Древнего Рима.
15. Религия Древнего Китая.
16. Иудизм: происхождение и сущность.
17. Буддизм: происхождение и сущность.
18. Христианство: происхождение и сущность.
19. История развития христианства. Гностическое христианство.
20. Особенности православия.
21. Специфика католицизма.
22. Протестантизм: происхождение и сущность.
23. Ислам: происхождение и сущность.
24. Основные направления ислама.
25. Современные нетрадиционные религии: причины возникновения, основные черты и типы.
26. Религия древних славян.
27. Проблема крещения Руси.
28. Церковный раскол на Руси в XVII веке: причины и исторические последствия.
29. Славянское неоязычество: возрождение или химера.
30. Проблема смысла религиозной истории человечества.

- Критерии оценивания ответа на зачете:
- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
  - оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

<p>религиозных и учений на функционирование общественно-политических экономических институтов в странах специализации</p>		<p>проблемах, знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	
<p>Владеть навыками оценки философского анализа динамики социокультурных процессов современного общества</p>	<p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Эссе</p>

2.2 Шкалы оценивания:  
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)  
0-49 баллов (незачет)



Тесты письменные  
по дисциплине «История религий мира»

Банк тестов по модулям

Вариант 1

Модуль «История религии»

1. Этимология слова «религия» означает:

(*Укажите не менее двух вариантов*)

- а) восстановление связи между Богом и человеком;
- б) советливость, благочестие, набожность, предмет культа;
- в) благоговение перед красотой мира;
- г) преклонение коленей.

2. Религия в отличие от мифологии:

(*Укажите не менее двух вариантов*)

- а) рассматривает Бога в качестве надприродного существа;
- в) исходит из наличия свободной воли человека;
- в) уделяет большое внимание символическим образам;
- г) является формой мировоззрения.

3. Проблема происхождения религии включает, в частности, вопросы:

- а) о времени ее возникновения;
- б) о причинах ее возникновения;
- в) о характере первоначальной религии и первых формах религиозных верований;
- г) все вышеперечисленное.

4. Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на воображаемые сверхъестественные или реальные объекты:

а) религиозный культ;

б) религиозная идеология;

в) религиозное сознание;

г) религиозное искусство.

5. Согласно теологической концепции происхождения религии:

- а) религия есть результат «болезни языка»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности человека в связи с Богом;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

Модуль «История религии»

6. Индуизм предполагает:

(*Укажите не менее двух вариантов*)

- а) веру в одного Бога;
- б) веру во множество богов;
- в) веру в сансару и закон кармы;
- г) руководство гуру.

7. Зороастризм отличает от индуизма:

- а) понимание мира как майи (иллюзии);
- б) стремление освободиться от череды рождений-смертей;
- в) признание ценности материального мира;
- г) установление союза между Богом и материей.

8. Принцип "недеяния" в даосизме основан на том, что ...

- а) человек не способен познать великую связь вещей и любое его действие, стремление что-либо изменить не имеет смысла, так как все возвращается в свою противоположность;

- б) "жажда жизни" мешает человеку освободиться от привязанности к земным вещам и препятствует достижению нирваны;
- в) человек уже достиг совершенства и ему уже нечего в этом мире ни познавать, ни совершенствовать;
- г) все существующее в настоящем, все, что возникнет в будущем, абсолютно предопределено волей Бога-Творца.

9. Какая из религий предполагает спасение как уход в нирвану:

- а) ислам;
- б) синтоизм;
- в) буддизм;
- г) конфуцианство.

10. Этическое учение какой из названных религий обращено ко всему человечеству?

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) даосизм;
- г) иудаизм.

Вариант 2

Модуль «История религии»

1. Существуют следующие подходы к пониманию мифологии:

- а) мифология – это фантастическое отражение действительности, претендующее на статус реальности;
- б) мифология не является «суммой заблуждений древних»;
- в) мифы – это идеальный пересказ реальных исторических событий;
- г) все вышеперечисленное.

2. Структура религии включает;

- а) вероучение, мораль, церкви;
- б) мораль, культ, церкви;
- в) вероучение, мораль, культ;
- г) вероучение, культ, церкви.

3. Согласно атеистической точке зрения:

(*Укажите не менее двух вариантов*)

- а) «Если незнание природы породило богов, то познание природы должно их уничтожить»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности общества в консолидации и стимулировании его развития путем провозглашения новых идеалов;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия возникает в результате страха первобытных людей перед природными и социальными силами и затем используется властью имущими для освящения своей власти.

4. Ранними религиозными верованиями выступают:

- а) магия;
- б) тотемизм;
- в) анимизм;
- г) политеизм.

5. Установите соответствие между типом религии и ее определением:

- 1) монотеизм;
- 2) политеизм;
- 3) дуалистическая религия.
- а) признание одновременного существования светлого и темного начала;
- б) признание существования нескольких богов;
- в) признание существования трех главных богов;
- г) признание существования одного Бога.

#### Модуль «История религии»

6. Что означает понятие сансара?

- а) закон возмездия
  - б) круг перевоплощения;
  - в) цель существования;
  - г) вечное блаженство.
7. Священной книгой зороастризма является:
- а) Библия
  - б) Танах
  - в) Веды
  - г) Авеста.

8. Для какого религиозно-философского учения характерен принцип неделания?

- а) конфуцианства;
- б) буддизма;
- в) даосизма;
- г) джайнизма.

9. Бог в иудаизме:

- а) бестелесен и неантропоморфен;
- б) телесен и антропоморфен
- в) телесен и неантропоморфен

10. Христианство – это религия, отрицающая:

- а) реальное существование объективного мира;
- б) воскресение мёртвых во плоти;
- в) субстанциональное существование зла в мире;
- г) вечное существование мира.

#### Вариант 3

##### Модуль «История религии»

1. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно, это –

- а) анимизм;
- б) магия;
- в) тотемизм;
- г) аниматизм.

2. Согласно социологической концепции происхождения религии Э. Дюркгейма:

- а) религия есть результат «болезни языка»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности общества в консолидации и стимулировании его развития путем провозглашения новых идеалов;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

3. Установите соответствие между типом религии и ее определением:

- 1) теизм
  - 2) деизм
  - 3) пантеизм;
  - 4) панентеизм.
- а) Бог – мировой разум, сотворивший мир, но не вмешивающийся в его бытие;
  - б) Бог – творец мира, вмешивающийся в его бытие;
  - в) пребывание мира в Боге, а не растворение Бога в мире;
  - г) растворение Бога в мире.
4. Для политеизма характерно:
- а) признание естественной природы богов;

- б) признание сверхъестественной природы богов;
- в) отсутствие каких-либо представлений о богах.

5. Какие из названных религий не являются мировыми?

(Укажите не менее двух вариантов)

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) буддизм;
- г) индуизм.

#### Модуль «История религии»

6. Какие из перечисленных религий не являются древнеиранскими по происхождению:

(Укажите не менее двух вариантов)

- а) митраизм
- б) иудаизм
- в) зороастризм
- г) буддизм.

7. Кто впервые сформулировал «золотое правило нравственности»?

- а) Конфуций;
- б) Иисус Христос;
- в) Апостол Матфей;
- г) Апостол Иоанн.

8. Какая из перечисленных книг признается священной в иудаизме:

- а) Новый Завет;
- б) Коран;
- в) Тора;
- г) Авеста.

9. С точки зрения буддизма смысл жизни человека заключается:

- а) в содействии победе добра над злом;
- б) в избавлении от желаний – причин человеческих страданий;
- в) в нравственном совершенствовании на основе этики долга;
- г) в следовании естественному порядку – дао.

10. Какое из названных Евангелий является апокрифом?

- а) от Луки;
- б) от Матфея;
- в) от Фомы;
- г) от Иоанна.

#### Вариант 4

##### Модуль «История религии»

1. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей с каким-то видом растений или животных это –

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) шаманизм;
- г) магия.

2. Согласно психоаналитической теории З. Фрейда:

- а) религия есть результат «болезни языка»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности общества в консолидации и стимулировании его развития путем провозглашения новых идеалов;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

3. Кто из философов назвал религию «опиумом для народа»?

- а) Гольбах
- б) Вольтер
- в) Маркс;
- г) Вебер.

4. Для монотеизма характерно:

- а) признание заповедной сущности Бога;
- б) признание антропоморфной сущности Бога
- в) отсутствие каких-либо представлений о Боге.

5. Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на воображаемые сверхъестественные или реальные объекты:

- а) религиозный культ;
- б) религиозная идеология;
- в) религиозное сознание;
- г) религиозное искусство.

Модуль «История религии»

6. Представителей какой религии называют огнепоклонниками:

- а) иудаизма;
- б) даосизма;
- в) винуизма;
- г) зороастризма.

7. Какая религиозно-философская система имеет социально-гармонизирующую направленность

- а) буддизм;
- б) даосизм;
- в) конфуцианство;
- г) зороастризм.

8. В иудаизме существует запрет на:

(Укажите не менее двух вариантов)

- а) развращения;
- б) изображение искусства;
- в) поедание мяса коров и овец;
- г) поедание свинины.

9. Буддизм отрицает:

- а) творение мира Богом из ничего
- б) существование индивидуальной и вечной человеческой души
- в) карму как объективный и неотвратимый закон бытия сущего
- г) возможность спасения живых существ.

10. Какая из конфессий возникает в период Реформации:

- а) православие;
- б) протестантизм;
- в) католицизм;
- г) суннизм.

Вариант 5

Модуль «История религии»

1. Установите соответствие между ранними формами религии и их содержанием:

- 1) анимизм
- 2) тотемизм
- 3) фетишизм.

а) поклонение какому-либо животному или растению и вере в свое происхождение от них;

б) вера в существование души и духов;

в) вера в возможность воздействия на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем;

г) приписывание неодушевленным предметам сверхъестественных свойств.

2. Структура религии включает:

- а) вероучение, мораль, церковь;
- б) мораль, культ, церковь;
- в) вероучение, мораль, культ;
- г) вероучение, культ, церковь.

3. Согласно аналитической психологии К. Юнга:

(Укажите не менее двух вариантов)

а) религия может помочь людям, испытывающим потребность в таинственном и символическом в процессе индивидуации – реализации индивидуальных задатков и уникальных способностей человека;

б) религия есть результат обеспечения потребности общества в консолидации и стимулировании его развития путем провозглашения новых идеалов;

в) религия есть «коллективный невроз»;

г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

4. Религии бывают:

- а) родоплеменные;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) мировые.

5. Установите соответствие между типом религии и ее определением:

- 1) монотеизм;
- 2) политеизм;
- 3) дуалистическая религия.

а) признание одновременного существования светлого и темного начала;

б) признание существования нескольких богов;

в) признание существования трех главных богов;

г) признание существования одного Бога.

Модуль «История религии»

6. В рамках какой религии сформировалось такое направление как хасидизм?

- а) христианства;
- б) иудаизма;
- в) ислама;
- г) индуизма.

7. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

- а) жизнь – это страдание;
- б) причина страданий – жажда жизни;
- в) путь к nirване – жажда жизни;
- г) у страдания есть причина.

8. Этическое учение какой из названных религий обращено ко всему человечеству?

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) даосизм;
- г) иудаизм.

9. Какая из перечисленных христианских конфессий рассматривает любую

профессиональную деятельность человека как богоугодную:

- а) протестантизм
- б) православие
- в) католицизм.

Ислам предполагает веру в:

*(Укажите не менее двух вариантов)*

- а) ангелов и джиннов;
- б) в несотворённость Корана;
- в) в божественность Христа;
- г) в божественность Мухаммеда.

#### Вариант 6

Модуль «История религии»

1. Этимология слова «религия» означает:

*(Укажите не менее двух вариантов)*

- а) восстановление связи между Богом и человеком;
- б) святость, благочестие, набожность, предмет культа;
- в) благоговение перед красотой мира;
- г) преклонение коленей.

2. Проблема происхождения религии включает, в частности, вопросы:

- а) о времени ее возникновения;
- б) о причинах ее возникновения;
- в) о характере первоначальной религии и первых формах религиозных верований;
- г) все вышеперечисленное.

3. Согласно этнологической теории происхождения религии Б. Малиновского:

- а) религия есть результат «болезни языка»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности человека в преодолении ошеломляющего, парализующего предчувствия смерти, несчастья и судьбы;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

4. Согласно мифолого-лингвистической концепции М. Мюллера:

- а) религия есть результат «болезни языка»;
- б) религия есть результат обеспечения потребности общества в консолидации и стимулировании его развития путем провозглашения новых идеалов;
- в) религия есть «коллективный невроз»;
- г) религия есть проявление коллективного бессознательного.

5. Для монотеизма характерно:

- а) признание запредельной сущности Бога;
- б) признание антропоморфной сущности Бога
- в) отсутствие каких-либо представлений о Боге.

Модуль «История религии»

6. Какие книги признаются в качестве священных в индуизме:

*(Укажите не менее двух вариантов)*

- а) Авеста;
- б) Рамаяна;
- в) Дао дэ цзин;
- г) Махабхарата.

7. К основным направлениям буддизма относятся:

*(Укажите не менее двух вариантов)*

- а) шинизм;
- б) хиньяна;
- в) исмаилизм;
- г) махаяна.

8. Какое из названных Евангелий не является синоптическим?

- а) от Матфея;
- б) от Иоанна

- в) от Марка
- г) от Луки.

9. Год крещения Руси

- а) 988;
- б) 990;
- в) 998;
- г) 1088.

10. Мистическое направление в исламе это:

- а) ваххабизм;
- б) исмаилизм;
- в) суфизм;
- г) хасидизм.

**Инструкция по выполнению.** Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 25 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания с одним вариантом ответа оцениваются в 1 балл, с несколькими вариантами ответа – оцениваются в 3 балла. Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 14–20 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 13 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 10–12 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

#### Вопросы для опросов

по дисциплине «История религий мира»

**Модуль «Теория религии»**

1. *Дайте определения следующим понятиям:* религия, религиозное учение, философия религии, социология религии, феноменология религии, психология религии, история религии, свободомыслие, атеизм, религиозная толерантность, религиозный фанатизм, секта, деноминация, церковь, культ, религиозное самосознание, религиозное поведение, религиозная вера.
2. Расскажите, в чем заключается предмет и какова структура религиозного учения.
3. Объясните феномен возникновения и сущность религиозного учения.
4. Раскройте структуру религиозного учения.
5. Укажите место истории религии в структуре религиозного учения.
6. Объясните, в чем заключается понятие и сущность религии
7. Объясните принципы классификации религий.
8. Раскройте смысл антиномичности подходов к религии.
9. Продемонстрируйте, в чем заключается сущность богословского подхода к пониманию происхождения религии.
10. Объясните, в чем заключается сущность атеистического подхода к пониманию происхождения религии.

**Модуль «История религии»**

1. *Дайте определения следующим понятиям:* карма, сансара, нирвана, Веда, упанишад, Хиньяна, Махаяна, Ваджраяна, архат, будхисаттва, ахимса, джива, аджива, восьмеричный путь, духхса, мокша, Брахман, Атман, У-вэй, да, Тянь, дэ, ши, благородный муж, низкий

- человек, сяо, жэнь, ли, вэнь, чжи, Нагорная проповедь, Ветхий Завет, шаббат, Талмуд, Новый завет, Евангелие, апокрифы, апостолы, заповеди, молитва, обет, пост, таинства, Коран, Хадисы, харам, закят, хадж, салат.
2. Дайте общую характеристику основным религиозным течениям Древней Индии.
  3. Раскройте смысл и сущность религии брахманизма.
  4. Дайте основную характеристику джайнизма.
  5. Раскройте смысл и сущность конфуцианства.
  6. Объясните основные черты даосизма.
  7. Объясните, почему брахманизм перестал удовлетворять духовные запросы древних индийцев?
  8. Охарактеризуйте основные черты джайнизма.
  9. Раскройте суть современного индуизма.
  10. Объясните, какую роль играет знаменитый «культ предков» в конфуцианстве и даосизме.
  11. Проведите сравнительный анализ брахманизма и современного индуизма в Индии.
  12. Объясните, почему лидирующее положение в духовной жизни Древнего Китая стало играть именно конфуцианство?
  13. Охарактеризуйте феномен даосизма с точки зрения верховной власти в Древнем Китае.
  14. Напишите возможный сценарий развития современного конфуцианства.
  15. Выскажите критические суждения о секуляризационных процессах в современном Китае.
  16. Раскройте сущность содержания буддийского учения.
  17. Продемонстрируйте разность взглядов на феномен Будды в школах Хиняяны и Махаяны.
  18. Расскажите о социокультурных условиях предпосылок христианства.
  19. Сравните три мировых религии, а затем обоснуйте, почему буддизм является самым миролюбивым религиозным направлением.
  20. Выявите принципы, лежащие в основе христианской религии.
  21. Выявите принципы, лежащие в основе религии ислама.
  22. Выскажите критические суждения о роли буддизма в современном мире.
  23. Оцените значимость ислама для современного развития человечества.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка хорошо выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История религий мира»

#### Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям: религия, религиозное сознание, философия религии, социология религии, психология религии.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1. Основные разделы религиоведения – общая характеристика. Религия и процессы секуляризации, синкретизации, аккультурации.
  - 2.2 Наука и религия – общее и различия.
  - 2.3 Рациональная теология И. Канта. Критика Кантом пяти доказательств «бытия бога» Ф. Аквинского и формулировка нравственного доказательства его существования.

#### Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям: культ, мораль, религиозное сознание, религиозная деятельность.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Структурные элементы религии.
  - 2.2 Объясните, чем отличается культовая и внекультовая религиозная деятельность? Что у них общего?
  - 2.3 Религия и мораль в философии И. Канта: общее и различия.

#### Вариант 3

1. Дайте определения следующим понятиям: религиозная вера, религиозный опыт, культ личности, харизма.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Обязательно ли культ в религии – залог религиозной веры? Почему?
  - 2.2 Что такое религиозный опыт? У каждого ли человека он есть? Возможно ли обойтись без него? Дайте развернутый ответ.
  - 2.3 Что такое обыденное и концептуальное религиозное сознание? Как и в чем они могут проявляться? Приведите примеры.

#### Вариант 4

1. Дайте определения следующим понятиям: ветхозаветная этика, новозаветная этика, любовь к ближнему, Нагорная проповедь.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Функции и роль религии в обществе.
  - 2.2 Проанализируйте положение религии в современном мире.
  - 2.3 Критика христианства Ф. Ницше.

#### Вариант 5

1. Дайте определения следующим понятиям: теология, богословие, патристика, схоластика.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Как вы полагаете, статус религии укрепляется, или, напротив, теряет свои позиции? Свой ответ подтвердите примерами.
  - 2.2 Богословско-теологический и философско-научный подход к изучению религии. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны каждого из подходов.
  - 2.3 Почему, согласно Ф. Ницше «сострадаю, ты слабешь»? Объясните это выражение и приведите примеры.

#### Вариант 6

1. Дайте определения следующим понятиям: секуляризация, аккультурация, ассимиляция, толерантность, фанатизм.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Что такое феномен секуляризации религии в современном мире? Как вы думаете, что в большей степени характерно для России (в исторической ретроспективе и в наши дни)? Свой ответ обоснуйте.

2.2. Идея «вечного возвращения» Ф. Ницше. Чем его концепция схожа и чем отличается от идеи ренессанса в индуизме и метемпсихоза Платона?

2.3. Виды религиозности. Перечислите основные системы классификации и охарактеризуйте каждый вид.

#### Вариант 7

1. Дайте определения следующим понятиям: метемпсихоз, карма, сансара, нирвана, ахимса, духхка.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Назовите первоисточники истории христианства.

2.2 Кратко расскажите о гонениях на христиан.

2.3 «Падающее подтолкни». Объясните смысл выражения Ф. Ницше. Приведите примеры.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интерне-источников, но в нем отсутствуют четкость изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

#### Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «История религий мира»

1. Религия и наука как способы истолкования мира.
2. Мир сквозь призму мифа.
3. Религия и виртуальное пространство.
4. Религиозная принадлежность и национальная идентичность в Центральной и Восточной Европе.
5. Колдовство и народная религия в России.
6. Религия как фактор стабильности/нестабильности на Кавказе.
7. Базовые ценности современной России: философско-геологический анализ.

*Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.*

#### Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способы решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация, но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

#### Темы рефератов

по дисциплине «История религий мира»

1. Православие и русская философия.
2. Религиозный смысл русской этики.
3. Феномен старчества в православной культуре.
4. Синтизм как автохтонная религия Японии.
5. Мистики и маги Тибета.
6. Тибетский буддизм: история и перспективы развития.
7. Буддизм и его влияние на культурные традиции народов Востока.
8. Секуляризация в современной России.
9. Понятие и виды свободомыслия.
10. Свободомыслие в Древнем мире.
11. Средневековые и эпоха Возрождения: мотивы свободомыслия.
12. Свободомыслие в Новое время.
13. Язычество древней Руси.
14. Неоязычество в современной России.
15. Принятие христианства древней Русью
16. Церковный раскол 17 века в России.
17. Русское религиозное сектанство.
18. Исихазм как мистическое течение в православном монашестве.
19. Католицизм в Средние века.
20. Католические религиозные ордена и конгрегации.
21. История института папства.
22. Католические таинства и праздники.
23. Социальная доктрина современной католической церкви.
24. Православная и католическая социальные доктрины: сравнительная характеристика.
25. Причины европейской Реформации и зарождение протестантизма.
26. Реформация и Контрреформация.
27. Протестантские мыслители о происхождении и развитии христианства.
28. Экуменическое движение протестантских церквей.
29. Современные неопротестантские религиозные организации: сущность вероучения

30. Мусульманское право: история и современность.  
31. Современные международные мусульманские организации.

32. Ислам в современной России.  
33. Конфуцианство как этический феномен.  
34. Конфуцианство как философский феномен.  
35. Сикхизм как сочетание индуизма и ислама.  
36. Религия стран Африки.  
37. Кабала как тайное учение.  
38. Противоположность атеистического и богословского подхода к пониманию происхождения и сущности религии.

39. Возможно ли рациональное доказательство или опровержение существования Бога: аргументы за и против.

40. Античные философы о происхождении и сущности религии.  
41. А. Тойнби о религии как основе и движущей силе развития культуры.  
42. Психоанализ и религия.  
43. Сущность атеистического подхода к религии.  
44. Марксистский атеизм о сущности религии и ее роли в жизни общества.  
45. Религия и мифология: сходство и различие.  
46. Религия и магия.  
47. Религиозное и научное мировоззрение.  
48. Проблема совместности науки и религии.  
49. Трансформация науки и религии в культуре постмодерна: поиск форм интеграции.  
50. Нужен ли Бог современному естествознанию?  
51. Причины возникновения и сущность паранауки.  
52. Причины распространения магических представлений в современной России (конец XX – начало XXI века).  
53. Основные тенденции развития религиозной жизни в постсоветской России (конец XX – начало XXI века).  
54. Социальная концепция православия. Взаимоотношение церкви, государства и общества.  
55. Православие и ислам: диалог культур.  
56. Католицизм и православие: единство и различия.  
57. Специфика российского протестантизма в контексте религиозной толерантности.  
58. Римско-католическая церковь в России: развитие русского католицизма и антикатолические настроения.  
59. Специфика российского буддизма в контексте религиозной толерантности.  
60. Нетрадиционные религиозные культы и секты в современной России.

### Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

#### Структура реферата:

##### Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

##### Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная

задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

#### Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

#### Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться *Приложения* в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

#### Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

*Титульный лист реферата*  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

#### РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»  
на тему «\_\_\_\_\_»

Автор: ФИО студента

группа

номер зачетной книжки № \_\_\_\_\_

Преподаватель: ученая степень, ученое звание

ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201\_ \_

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через

1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

#### **Темы эссе**

по дисциплине «История религий мира»

1. Устарела ли религиозность?
2. Могут ли эволюция и креационизм быть правдивыми одновременно?
3. Существует ли всеобщая причина?
4. Расстраивает ли человек само и без того короткую жизнь на работу?
5. Есть ли назначение у смерти?
6. Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
7. Можно ли быть счастливым без печали?
8. Существует ли время?
9. Отделен ли разум от тела?
10. Существует ли жизнь после смерти?
11. Существует ли чистый альтуизм?
12. Существует ли свободная воля?
13. Есть ли разница между правом и моралью?
14. Оправдано ли убийство человека в период войн?
15. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
16. Восток – Запад: две культурные традиции.
17. Человек в религиозно-философских учения Древнего Востока.
18. Особенности арабской религиозной философии средних веков.
19. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
20. Возможно ли рациональное доказательство или опровержение существования Бога?
21. Нужен ли Бог современному естествознанию?
22. Христианство и ислам: границы толерантности.
23. Как изменить самому, чтобы изменить мир?

24. Основные представления буддизма о путях спасения.
25. Пастафарианство и его воздействие на современного человека.
26. Афон – духовный центр православия?
27. Роль религии в современном обществе.
28. Зачем люди носят религиозную атрибутику?
29. Религия в моей жизни.
30. Как я отношусь к религии.

#### **Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению**

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

**Требования к оформлению:** эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию.

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упоминаемые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1–2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

*Титульный лист эссе*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

ЭССЕ

по дисциплине «Философия»  
на тему «\_\_\_\_\_»

Автор:

ФИО студента



группа номер зачетной книжки № _____
ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201_ _

Преподаватель:

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%.
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%, но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

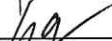
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

*Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день проведения зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий мира»

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль  
45.03.02.02 «Перевод и переводоведение»

Уровень образования  
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент А.В. Панычк

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «История религий мира» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются сущность, структура, эволюция, роль и функции религии, основные концепции ее происхождения, специфика религиозных систем мира, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научного анализа религиозных феноменов, формируется толерантное отношение к представителям различных конфессий и атеистам.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация «круглого стола». В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.