

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.08.2021 13:58:35

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований

по профессионально-образовательной программе направление 45.03.02
"Лингвистика" профиль 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Философия и культурология**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 45.03.02 "Лингвистика" профиль 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): старший преподаватель, В.Д. Дмитриева



11.05.2018

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий



11.05.2018

Методическим советом направления: д.филол.н., профессор, Т.В. Евсюкова



23.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.



30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.



31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): старший преподаватель , В.Д. Дмитриева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): старший преподаватель , В.Д. Дмитриева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): старший преподаватель , В.Д. Дмитриева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): старший преподаватель , В.Д. Дмитриева _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у студента необходимые знания, навыки и умения в части проведения самостоятельного исследования в сфере межкультурной коммуникации как на уровне участника, так и инициатора и организатора исследовательского проекта.
1.2	Задачи: формирование у студентов представлений об новейших направлениях исследований в области межкультурной коммуникации и переводоведения; ознакомление с примерами современных исследований, в том числе междисциплинарных, по проблемам лингвистики, филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации; формирование целостного представления о проведении научного исследования с применением общенаучных и специальных методов; овладение техникой анализа, интерпретации и представления данных; выработка практических навыков планирования и проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экология
2.1.3	История
2.1.4	Философия
2.1.5	Страноведение (на иностранном языке)
2.1.6	Культурология
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	История религий мира
2.1.9	Информационные технологии
2.1.10	История изобразительного искусства
2.1.11	Правоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология
2.2.2	Управление персоналом
2.2.3	Математические методы в лингвистике

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-7:	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
Знать:	
Демонстрирует знания в области применения общих и специальных методов научных исследований в лингвистике	
Уметь:	
проводить анализ лучших практик и зарубежного опыта в сфере лингвистических исследований, применять полученные сведения в своей научно-исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать цели и задачи собственного исследования	
Владеть:	
различными техниками анализа, интерпретации и представления данных, способен инициировать самостоятельное исследование и осуществлять контроль на всех стадиях его проведения	
ОПК-16:	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Знать:	
область применения различных методов, их преимущества и ограничения	
Уметь:	
анализировать получаемую в ходе исследования информацию	
Владеть:	
навыками обработки собранной информации и ее презентации	
ОПК-17:	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Знать:	

логику и последовательность действий на разных этапах исследования от исходных предпосылок до анализа и интерпретации данных, а также о необходимых ресурсах для проведения такой работы; основные подходы, существующие в современной лингвистической методологии; теории, методы, основные диспуты и новейшие направления исследований	
Уметь:	
формулировать и проверять научные гипотезы; проводить анализ данных, собранных в ходе исследования	
Владеть:	
компетентным суждением о целесообразности применения различных приемов исследования при решении типичных проблем в своей профессиональной области	
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
основные подходы, существующие в современной общенаучной, междисциплинарной и специальной методологии; основные диспуты и новейшие направления исследований; требования ГОСТов и научных журналов к оформлению научных работ	
Уметь:	
область применения основных методов гуманитарных дисциплин	
Владеть:	
навыками инициирования самостоятельного исследования, разработки программы и контроля данных на всех стадиях проведения исследования	
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Демонстрирует знания культурно-лингвистических, социальных, историко-политических и экономических взаимосвязей, лежащих в основе изучаемых проблем	
Уметь:	
применять междисциплинарные и общенаучные методы в собственном исследовании	
Владеть:	
навыками разработки систем критериев, применяемых для оценки научной теории	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 «Философско-методологические основы лингвистических исследований»						
1.1	Тема 1.1 «Методологические основы научных исследований». Исследование как вид деятельности. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Специфика объекта в лингвистических исследованиях. Научный факт, научная проблема. Формулировка проблемы. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Методология науки. Взаимосвязь методологии, метода и теории. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы лингвистических исследований. Принципы классификации методов. /Лек/	4	2	ОК-7 ОК-16 ОК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	

1.2	Тема 1.1 «Методологические основы научных исследований». Исследование как вид деятельности. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Специфика объекта в лингвистических исследованиях. Научный факт, научная проблема. Формулировка проблемы. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Методология науки. Взаимосвязь методологии, метода и теории. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы лингвистических исследований. Принципы классификации методов. /Пр/	4	2	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.3	Тема 1.2 «Особенности социально-гуманитарного познания». Специфика объекта в лингвистических исследованиях. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика. Философские методы исследования. /Ср/	4	6	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.4	Тема 1.2 «Особенности социально-гуманитарного познания». Специфика объекта в лингвистических исследованиях. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования. Метаязык /Пр/	4	2	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	2	
1.5	Темы рефератов: Инструментальные средства научных исследований. Алгоритм научного исследования. Виды записей (план, развернутый план, конспект, тезисы, выписки, презентация). /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.6	Темы рефератов: Герменевтика и понимание художественного текста. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования. Метаязык /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
	Раздел 2. Модуль 2. «Общенаучные и формально-логические методы и их применение в лингвистических исследованиях»						

2.1	Тема 2.1 «Естественнонаучная и междисциплинарная методология». Научные парадигмы. Основные научные парадигмы: сравнительно- историческая, антропоцентричная, когнитивно-дискурсивная, интегральная, структурная, функциональная. Понятие «нормальной науки» и научной революции. Точки бифуркации. Причины научных революций. Механизмы смены парадигм и изменение философско- методологических оснований науки. Научно-исследовательская программа: ее структура и функции. Проблема демаркации научного знания. Фальсификационизм и верификационизм. Понятие картины мира в философии и языкознании. Научная картина мира. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Естественный закон в классической науке. Языкознание как естественноисторическая наука. Натуралистическая концепция А. Шлайхера. Влияние взглядов Ч. Дарвина на концепцию А. Шлайхера. Понимание языка как организма /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.2	Темы рефератов: Междисциплинарная методология в лингвистике. Социолингвистика. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Паралингвистика. Межкультурная коммуникация. Политическая лингвистика. /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.3	Тема 2.2 «Основные методы и подходы лингвистических исследований». Исторический метод. Сравнительно- исторический метод: лингвистический компаративизм, метод реконструкций, метод относительной хронологии, метод лингвистической экстраполяции, типологический метод. Структурный метод. Коммуникативно- прагматический метод. Когнитивный метод. Описательный метод. Лингвостатистический метод. Контекстологический метод. Валентностный метод. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.4	Тема «Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования» История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	

2.5	Тема 2.3 «Системный метод и системный подход в лингвистических исследованиях». Система, ее атрибуты, элементы, характерные черты и признаки. Функции системы. Организация системного исследования. Системный анализ и системный подход. Тезаурусный подход. /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.6	Тема 2.4 «Аналитические методы в лингвистических исследованиях» Дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее эволюция. Дедуктивная теория языка (глоссематика). Анализ и аналитический метод исследования. Методы и процедуры лингвистического анализа. Анализ по непосредственным составляющим, компонентный и трансформационный анализ. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Метод оппозиций. Контекстологический анализ. Компаративный анализ. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Data mining. Типы задач, решаемые data mining. Примеры применения информационно-аналитических систем. /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Тема 2.5 «Моделирование в лингвистике». Понятие модели. Классификация моделей. Принципы построения моделей. Проблема абстрагирования от несущественных факторов. Модели, применяемые в лингвистике: физические и мыслительные, функциональные и структурные, анализирующие (распознающие) и синтезирующие (порождающие). Применение компьютерных и информационных технологий в лингвистических исследованиях. Корпусная лингвистика. /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Тема «Инновационные методологии научного познания» Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против». /Ср/	4	10	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	4	4	ОК-7 ОПК-16 ОПК-17 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Научное исследование. Его цель, задачи, объект и предмет.
2. Научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория.
3. Метод и методология науки. Классификация методов.
4. Специфические черты лингвистических исследований.
5. Системный анализ и системный подход в лингвистике.
6. Научная парадигма и ее виды.
7. Научно-исследовательская программа: ее структура, функции и виды.
8. Языкознание в научной картине мира.
9. Натуралистическая концепция А. Шлайхера.
10. Причинность и случайность в научном познании.
11. Междисциплинарная методология в лингвистике.
12. Исторический метод в лингвистике.
13. Сравнительно-исторический метод в лингвистике.
14. Структурный метод в лингвистике.
15. Коммуникативно-прагматический метод в лингвистике..
16. Когнитивный метод в лингвистике.
17. Описательный метод в лингвистике.
18. Лингвостатистический метод в лингвистике.
19. Контекстологический метод в лингвистике.
20. Валентностный метод в лингвистике.
21. Фальсификационизм и верификационизм в науке.
22. Метод экстраполяции в лингвистике.
23. Модели в лингвистике и принципы их построения.
24. Дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее эволюция.
25. Анализ и аналитический метод исследований.
26. Data mining и задачи, решаемые с его помощью

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горелов С.В.	Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	М. ; Берлин:Директ-Медиа, 2016	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушаков Е. В.	Введение в философию и методологию науки: учеб.	М.: КНОРУС, 2008	49

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	40
Л2.2	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	М. : Юнити-Дана, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/
Э2	Официальный сайт журнала "Вопросы философии" http://vphil.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант+
-------	--------------

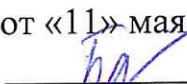
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методы научных исследований»

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль
45.03.02.02 «Перевод и переводоведение»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



Ст.преподаватель В.Д. Дмитриева

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7 – владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи, умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Опрос
Умеет проводить анализ лучших практик и зарубежного опыта в сфере лингвистических исследований, применяя полученные сведения в своей научно-исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать цели и задачи собственного исследования	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи, умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Опрос
Владеет различными техниками анализа, интерпретации и представления данных, способен инициировать самостоятельное исследование и осуществлять контроль на всех стадиях его проведения	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи, умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Опрос

дисциплины.		ОПК-16 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знает область применения различных методов, их преимуществ и ограничений	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания
	Умеет анализировать получаемую в ходе исследования информацию	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания
Владеет навыками обработки собранной информации и ее презентации	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания

			подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	
ОПК-17 – способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования				
Знает логику и последовательность действий на разных этапах исследования от исходных предположений до анализа и интерпретации данных, а также о необходимых ресурсах для проведения такой работы; основные подходы, существующие в современной лингвистической методологии; теории, методы, основные диспуты и новейшие направления исследования	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание	
Умеет формулировать и проверять научные гипотезы; проводить анализ данных, собранных в ходе исследования	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание	
Владеет компетентным суждением о целесообразности применения различных приемов исследования при решении типичных проблем в своей профессиональной деятельности	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание	
ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования				
Знает основные подходы, существующие в современной междисциплинарной и специальной	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания	

методологии; основные диспуты и новейшие направления исследований; требования ГОСТов и научных журналов к оформлению научных работ.	Логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания
Умает область применения основных методов гуманитарных дисциплин	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.
Владет навыками инициирования самостоятельного исследования, разработки программы и контроля данных на всех стадиях проведения исследования	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Реферат, круглый стол, групповые и творческие задания
ПК-27 – способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		

Демонстрирует знания культурно- лингвистических, социальных, историко- политических и экономических взаимосвязей, лежащих в основе изучаемых проблем	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание
Умает применять междисциплинарные и общенаучные методы в собственном исследовании	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание
Владет навыками разработки систем критериев, применяемых для оценки научной теории	Подготовка решения кейс-задачи	Решение оценивается по пяти параметрам: широта анализа, его глубина, качество идеи, структурированность и логическая стройность решения, командная работа.	Кейс-задание

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-
балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Научное исследование. Его цель, задачи, объект и предмет.
2. Научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория.
3. Метод и методология науки. Классификация методов.
4. Специфические черты экономических исследований.
5. Человек как объект экономического исследований.

6. Модели человека.
7. Теория перцептив.
8. Научная парадигма и ее виды.
9. Научно-исследовательская программа: ее структура, функции и виды.
10. Экономика в научной картине мира.
11. Причинность и случайность в научном познании.
12. Естественнонаучная методология в бизнес-исследованиях.
13. Междисциплинарная методология в бизнес-исследованиях.
14. Эволюция научной картины мира.
15. Методологические подходы к исследованию бизнес-процессов.
16. Фальсификационизм и верификационизм.
17. Ультраземпиризм, априоризм, операционализм, инструментализм.
18. Экономический эволюционизм.
19. Экономические законы развития общества и их объективный характер.
20. Метод экстраполяции и проблем прогнозирования в экономике.
21. Методы прогнозирования. Инструментарий прогнозирования.
22. Экономические модели и принципы их построения.
23. Количественные методы научных исследований.
24. Качественные методы научных исследований (этнографический метод, grounded theory, интервью, фокус-группа, методы по типу мозгового штурма)
25. Кейс-стади как метод научного поиска.
26. Анализ и аналитический метод исследований.
27. Экономический анализ и его виды.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Кейс-задача

по дисциплине «Методы научных исследований»

Лингвистические потери и лингвистический суцид

Задача кейса: выявить факторы, способствующие исчезновению языков, и разработать стратегию по предотвращению данной тенденции в будущем (на примере родного языка и языка страны-специализации).

Подсказка: Для этого Вам необходимо поставить перед собой ряд вопросов:

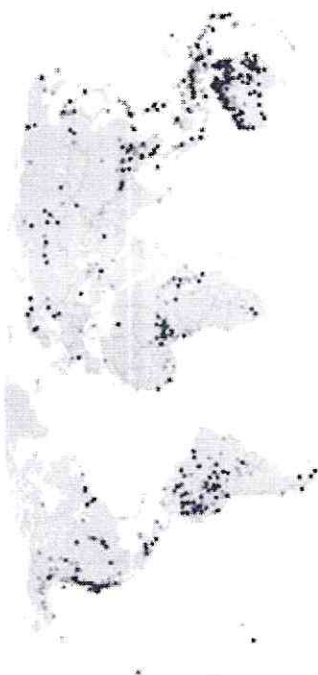
- ♦ Оцените в целом ситуацию в современной лингвистике (например, деградация языков, полное их исчезновение, языковой суцид).
- ♦ Каковы причины (экономические, социально-политические, исторические, культурные и т.п.) подобных изменений?
- ♦ На каком этапе своего развития находится язык (русский / Ваш родной / страны-специализации)?
- ♦ Оцените перспективы языков в сложившихся условиях.
- ♦ Что мы должны сделать, чтобы спасти язык от деградации и последующей смерти? И что мы можем сделать? Приведите примеры мероприятий, которые бы, по Вашему мнению, реально можно было провести (в масштабах государства / региона / нашего вуза в частности). Насколько эффективны могут быть данные мероприятия?

Около 40% языков на планете обречены на вымирание

В мире существует 6000 языков, но, увы, количество их неуклонно сокращается. По прогнозам некоторых ученых, к концу нашего столетия останется не более шестисот языков. Наибольшие потери коснутся стран Африки к югу от пустыни Сахара, а также Австралии, Океании и Юго-Восточной Азии, а большая часть крупных / мировых языков, к числу которых относятся и русский, не умрет, но окажется на положении диалектов. Весь мир будет говорить на одном, от силы – на двух языках.

At-risk languages

● Critically endangered ● Seriously endangered ● Endangered



Sources: Alliance for Linguistic Diversity, UNESCO
GENE THORP AND KEVIN SCHAU, THE WASHINGTON POST

По данным ученых, каждые две недели на планете исчезает один из языков, и к концу этого века может исчезнуть половина всех языков мира. «Скорость вымирания языков, свидетели которой мы являемся, не имеет прецедентов в истории человечества», – утверждает Дэвид Харрисон (David Harrison), автор книги «Когда языки умирают» (When Languages Die).

Например, нивхский язык. Нивхи – народ из Восточной Сибири – употребляют разные числительные в зависимости от того, о чем они говорят – о лыжах, о лодках или о связках сушеной рыбы. Собственно, двадцать шесть разных комплексов числительных. Поэтому неудивительно, что 90% нивхов предпочитают общаться между собой по-русски. Это решение поставило нивхский язык на грань вымирания.

Носителями 80 основных языков – например, английского, русского и китайского (точнее, его мандаринского диалекта) – являются примерно 80% населения планеты, а 3500 «лингвистических карликов» обязаны своим дальнейшим существованием всего 0,2% жителей мира. Основную вину за этот процесс ученые возлагают на глобализацию и миграцию. Экономические причины заставляют людей покидать родные поселки и уезжать в города, где они откажутся от родной речи, используя в работе общепринятые языки.

Ответственность за исчезновение языков, по мнению ученых, отчасти лежит на детях. В частности, ребенок, говорящий на языке майя и на испанском, в итоге делает выбор в пользу испанского языка, который он слышит в школе и по телевизору.

«Мы живем в эру информации, где информация и знание считаются ценностью, и мы рискуем отбросить знания тысячелетий. Большинство наших знаний об исчезающих видах сохраняется в языках и экосистемах», – утверждает Харрисон.

Например, как отмечают ученые, знахари в Боливии за половину тысячелетия описали на тайном языке тысячи лекарственных растений, и передают эти знания из поколения в поколение.

Источник: РИА Новости // <http://ria.ru/science/20070919/79514965.html>

В дальнейшем язык используются следующие обозначения:

Х язык – язык, находящийся в состоянии языкового сдвига (*оказавшийся под угрозой исчезновения*);

У язык – язык большинства, оказывающий давление и вытесняющий *Х язык*.

Стадия 8

Самое тяжелое положение языка. Характерная для этой стадии социолингвистическая ситуация – когда язык знают лишь несколько представителей старшего поколения. Эти носители разбросаны по территории проживания своего народа, и между ними нет постоянного языкового взаимодействия.

В таких случаях носители оказавшегося под угрозой исчезновения языка используют свой язык в своём интимно-личном пространстве: для названия домашних животных, для подписывания фотографий или других личных вещей. Как средство общения своим родным языком они уже не пользуются.

В отношении находящихся на этой стадии языков самая важная задача для лингвистов – провести документирование языка вместе с собиранием народных сказок, песен, поговорок на этом языке. Эта работа принципиальна для последующей реконструкции языка. Языковое документирование доказало себя как крайне полезная часть процесса возрождения языка на примере языка кавурна в Южной Австралии и корского в Корнуолле (Британия). В качестве усилий по обращению вспять языкового сдвига (*reversing language shift*) на этой стадии Фишман советует ввести языковые курсы для взрослых членов сообщества данного языка.

Стадия 7

Согласно Фишману, на этой стадии язык еще используется на ежедневной основе, но уже только старшими членами языкового сообщества, за пределами репродуктивного возраста. Дети и внуки носителей этой языка уже отказались от их традиционного языка и являются носителями другого языка.

Для этой стадии Фишман советует фокусировать попытки языкового планирования на распространении *Х языка* как второго языка среди молодых членов сообщества, кто в будущем смог бы передать его своим детям и сохранить живым феномен *Х-людей* через *Х-язык*. Для движения по ревитализации языка принципиально разграничивать средства ревитализации и результаты ревитализации. Так как целью усилий по предотвращению языкового сдвига является восстановление межкультурной передачи *Х языка*, все действия и инициативы в области ревитализации языка, которые не ведут к этой цели, должны рассматриваться как неудачные с точки зрения движения по возрождению языка. Миноритарное сообщество должно участвовать и вовлекать своих членов в создание ассоциаций молодёжи, групп молодых родителей и соседских или локальных сообществ, использующих *Х язык*.

Стадия 6

На этой стадии *Х язык* используется в неформальном общении среди всех 3 поколений миноритарного сообщества. Эта стадия наиболее важная и решающая в языковой ревитализации, так как если соблюдены все предпосылки, то угроза немедленной языковой смерти неактуальна, и язык данного сообщества продолжит своё выживание. Это также та стадия, состояние которой должно быть надёжно защищено, иначе успех на следующих, более высоких стадиях, будет недолгим.

Фишман утверждает, что для языка, оказавшегося под угрозой исчезновения, для перехода с 7 стадии на 6-ую необходимо, чтобы более молодое поколение внедрило некоторые социолингвистические перемены в свой образ жизни, такие, чтобы межкультурная передача *Х языка* была защищённой. Такая цель может быть достигнута только за счет создания институтов из стадии 7 в локальных сообществах с большим числом людей, говорящих на *Х языке*, или хотя бы частой серии организованных мероприятий на пикниках, прогулках, выходных, когнитивно и эмоционально захватывающих их участников.

Для миноритарных языковых сообществ, у которых нет демографической концентрации *Х-носителей*, Фишман рекомендует регулярные походы в гости, использование регулярных телеконференций, любительского или локального радио, обмен различными материалами для изучения языка, такими как игры, песни, истории, письма, создание родительских ассоциаций.

Для поддержки усилий по ревитализации языка семьи, воспитывающие своих детей на *Х языке*, должны получить поддержку семейных языковых центров. Эти центры могут быть созданы организациями типа ЮНЕСКО или посредством расширения сервисов, оказываемых Европейским Бюро по малопользуемым языкам (European Bureau for Lesser Used Languages) и Международным исследовательским центром билингвизма (International Research Centre on Bilingualism).

Владимир Илунган о языке будущего: Языки умирали всегда. Смерть языка происходит, когда люди, которые говорили на некотором языке, просто перестают на нем говорить. Они никуда не деваются физически. Оговоримся, в прошлом бывали такие ситуации, что носителей языка истребляли. Сейчас, может быть, это угрожает человечеству в меньшей степени, но и такое возможно. Но это все-таки исключение. Нормальная и, тем более, трагическая ситуация в том, что люди добровольно отказываются от своего языка. Например, они не говорят на нем со своими детьми или поощряют двуязычие, многоязычие детей. Следующее поколение еще меньше им владеет и т. д. Так язык сам собой перестает использоваться.

А почему люди перестают на нем говорить? Этим занимались многие исследователи. На эту тему написаны горы литературы. Ответ один и очень простой: люди перестают говорить на своем языке, потому что они не хотят на нем говорить. Ничего большого, кажется, на эту тему наука не открыла. Мы можем сколько угодно рыдать и призывать мир к тому, чтобы языковое многообразие сохранялось, а люди, тем не менее, отказываются говорить на своих языках. И делают они это потому, что считают, что так им будет лучше. Думать надо об этой стороне проблемы.

Если мы хотим спасти многоязычие, мы должны как-то изменить мир в ту сторону, чтобы люди не хотели отказываться от своих языков. А человек отказывается от своего языка, потому что он переходит на более престижный, более мощный язык, который дает ему больше возможностей. Это всегда в истории человечества было, люди меняли один язык на другой. Но всегда было и то, что языков становилось больше, поскольку один язык мог дать начало многим языкам, мог разделиться. Люди, составляющие единый этнос, переставали жить вместе, переставали находиться на компактной территории. Они расходились далеко. Их первоначально единый язык менялся. Так появились родственные языки, группы, семьи языков. Это то, что лингвисты называют дивергенцией языка.

Эта дивергенция происходила всегда, ведь язык так устроен, что он меняется. Если люди перестанут общаться друг с другом, их язык будет меняться в разных направлениях. И через 200-300 лет это будут разные языки. Так образовались современные украинский, белорусский и русский языки из единого восточнославянского и многие-многие другие. Но современный мир устроен так, что теперь мы не можем разойтись далеко и перестать общаться, даже если бы и захотели. Нет такого необитаемого острова, такой тайги или тундры, которые никакому государству не принадлежат, куда можно спокойно уйти лет на 200. Мир слишком маленький сейчас. Это значит, что тенденции, которые действовали в сторону уменьшения числа языков, продолжают действовать и во много раз усилились. Но тенденции, которые действуют в сторону дивергенции, действовать перестали.

Источник: <http://www.svoboda.org/content/article/3544993.html>

GIDS: 8 стадий возрождения языка по Джошуа Фишману

Ведущий американский лингвист, теоретик ревитализации языков Джошуа Фишман разработал шкалу для оценки состояния языка, находящегося под угрозой исчезновения – **GIDS (Graded Intergenerational Disruption Scale, шкала уровней разрыва межкультурной передачи)**.

В развернутом виде шкала и стадии процесса обращения языкового сдвига описаны в его книге 1991 года **"Могут ли быть спасены языки, находящиеся под угрозой исчезновения?"** (Can threaten languages be saved?).

Языковой сдвиг, уход от миноритарного или оказавшегося в подавленном положении языка в сторону более социального приемлемого языка, в своём процессуальном действии имеет разные стадии: от здорового состояния воспроизводства языка до такого состояния, когда язык уже не передаётся новым поколениям членов языкового сообщества.

Всего Фишман выделяет 8 стадий языкового сдвига. Каждая отдельная стадия имеет свои критические проблемы и актуальные для неё сценарии спасения языка. Главный признак, который Фишман использует при классификации стадий языкового сдвига, это характер межкультурной передачи языка. Именно этот фактор он считает наиболее адекватным для оценки состояния языка и его перспектив: чем устойчивее межкультурная передача языка, тем выше у языка шансы продлить свою жизнь в будущих поколениях. Чем слабее межкультурная передача, тем выше риски для языка оказаться в красной книге.

Каждая указанная ступень включает предыдущие. 8 стадия – самая последняя стадия жизни языка как языка сообщества, фактически, его смерть, 1 стадия – это стадия, самая близкая к полноценному здоровому функционированию языка как языка сообщества.

Стадия 5

Главный фокус на стадии 5 – грамотность, владение письменной формой X языка. На этой стадии грамотность проявляется дома, в школе и внутри различных сетей знакомств и сообществ. Преимущество введения грамотности в движение возрождения языка многообразные. Грамотность на X языке ведет к расширению уже достигнутых функциональных доменов X языка посредством использования газет, журналов, книг и т.д.

Фишман рекомендует обучение грамотности на X языке на этой стадии в домашних условиях или в местном центре по обучению X языку без создания формальных образовательных учреждений. Преимущество овладения письменной формой X языка такими способами состоит в том, что процесс остаётся полностью под контролем X без значительного влияния Y языка и Y-говорящего сообщества. "Согласно Фишману, стадии с 8 по 5 составляют минимальный базис обращения языкового сдвига вспять (reversing language shift). Мероприятия этих стадий целиком находятся на стороне языкового сообщества. Эти стадии отражают ситуацию диглоссии, когда миноритарный язык имеет отличные функции от доминирующего в общества языка", – комментирует схему Фишмана Бейкер.

Стадия 4

Четвёртая стадия GIDS представляет собой амбициозный шаг вперед для X сообщества, посредством которого миноритарное сообщество получает частичный контроль над начальным образованием. Фишман выделяет два типа школ в этой фазе языкового возрождения. Тип 4а представляет школьную систему, которая следует требованиям властей Y-сообщества в отношении того, что считается адекватным и ожидаемым в образовании, но которая финансируется и поддерживается преимущественно сообществом X. Тип школ 4b отличен тем, что они полностью финансируются из общих налогов, а власти Y ограничивают свой контроль над требованиями к образованию и позволяют превалировать предпочтения сообщества в организации учебного процесса в этих школах. Школы обоих типов в основном посещают X дети, и обучение частично происходит на X языке.

Стадия 3

Требования третьей стадии выполняются в том случае, когда X язык используется в рабочих сферах за пределами района/территории проживания X сообщества. X язык может присутствовать на рабочих местах в предприятиях, расположенных на территории проживания миноритарного сообщества, на более ранних стадиях, но на этой, третьей, стадии он покидает защитные этнокультурные и этнолингвистические границы данного миноритарного сообщества. В отношении 3 стадии выделяются два вида компаний. Основные отличия между типами 3а и 3б состоят в том, что компаниями 3а в основном руководят и в них же работают представители X группы на рынке Y, компания 3б – это в основном компания, которыми руководят и в которых работают Y, но услуги их направлены на рынок X группы.

Усилия по обращению языкового сдвига вспять для компаний типа 3а должны быть направлены на поддержание X языка и культуры на рабочем месте и в рабочей среде компании, а в случае с компаниями типа 3б усилия должны фокусироваться на обслуживании клиентов на X языке.

Стадия 2

Вторая стадия представляет собой очень продвинутый этап в возрождении языка. На этой стадии местные государственные учреждения предоставляют значительно большую поддержку движению по возрождению языка, чем на предыдущих стадиях, и сами поддерживают использование X языка, например, посредством обслуживания и на X, и на Y языках через доступные в них двуязычные форматы.

Второй важнейший критерий второй стадии – представленность миноритарного языка на государственных телеканалах и радиостанциях в программах на X языке или же в программах, которые дублируются на X языке. Программы этих государственных каналов и станций дополняют уже имеющиеся программы локальных медиа на X языке.

Стадия 1

Языки, достигшие финальной стадии, стадии №1, хорошо представлены в высшем образовании и средствах массовой информации, а также широко используются общественными организациями и государственными учреждениями, так же как и коммерческими компаниями. На этой стадии X сообщества обладают властью следить за использованием X языка, это сообщество также обрело культурную автономию. Тем не менее, достижение 1 стадии не означает завершения усилий по обращению языкового сдвига. Напротив, в силу политического характера этой стадии X сообщество должно внимательно следить за каждым действием, которое может оказать влияние на

положение X языка. Слова самого Фишмана: «Вечная наблюдательность – это необходимая цена обращения языкового сдвига, и это та цена, которая должна быть уплачена и на стадии №1 тоже».

Источник: <http://uralistica.com/profiles/blogs/gids-8-stadij-vozrozhdenija-jazyka>

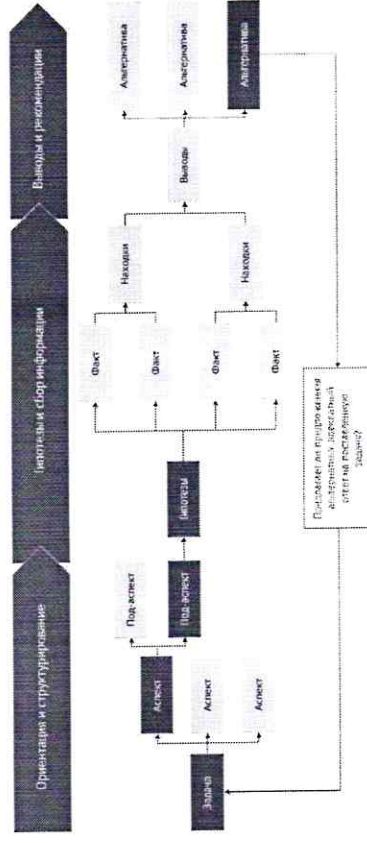
Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Задача кейса: выявить проблему, ее возможные причины и наметить варианты решения.

Необходимо рассмотреть задачу со всех сторон.

Работа над любым кейсом – процесс во многом творческий. Вдумчиво прочитайте текст. Выделите ключевые цели, сформулируйте для себя задачи. Наметьте структуру решения и методологию анализа.

Работайте с коллегами в группе. Продумайте, приведут ли к желаемому результату Ваши идеи. Визуализируйте Ваши идеи. Не забывайте о правиле MECE: Mutually Exclusive, Collectively Exhaustive. Согласно этому правилу описывать любую проблему нужно так, чтобы список всех ее аспектов был исчерпывающим, а сами элементы – взаимонесключающими.



Готовые части решения сразу оформляйте. Соедините все разрозненные части картины воедино, примите четкое решение, сделайте выводы и структурируйте все, что получилось в итоге.

Критерии оценки:

Решение оценивается по пяти параметрам:

- ♦ широта анализа,
- ♦ его глубина,
- ♦ качество идеи,
- ♦ структурированность и логическая стройность решения,
- ♦ командная работа.

- оценка «зачтена» выставляется, если ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения, учащийся демонстрирует глубину владения представленным

материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях;

- оценка «не зачтено» ставится, если ответ студента не передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное, ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

Вопросы для опросов по дисциплине «Методы научных исследований»

Модуль «Теоретико-методологические основы исследований»

1. Дайте определения следующим понятиям: научный факт, научная проблема, псевдопроблема, гипотеза, теория, закон, закономерность, метод, методология, предмет, объект, научное исследование.
2. Соотнесите понятия: «научный факт», «научная проблема» «гипотеза» и «теория».
3. Поясните, что собой представляют проблемные ситуации в науке? Что в таком случае представляют собой псевдопроблемы?
4. Проведите классификацию методов научных исследований по нескольким основаниям.
5. В чем специфика предмета исследований в области лингвистики?

Модуль «Общенаучные и формально-логические методы научных исследований»

6. Дайте определения следующим понятиям: система, модель, моделирование, абстрагирование, эксперимент, этнографические методы, кейс-стади
7. Покажите, какие возможности открывает использование эксперимента в социально-гуманитарных и лингвистических дисциплинах.
8. Перечислите известные Вам виды аналитических методов.
9. Перечислите известные Вам подходы к исследованию языка. Кратко опишите некоторые из них.
10. Поясните, в чем состоит кризис современного экономико-математического моделирования?
11. Дайте определение понятий «модель», «моделирование». Приведите некоторые известные Вам классификации моделей.
12. Выделите основные принципы построения моделей. Определите основные проблемы, возникающие в процессе моделирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Общие теоретико-методологические проблемы исследований в области лингвистики.
2. Актуальные направления исследований в области лингвистики.
3. Язык и культура в зеркале перевода

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению
Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов

по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Научные исследования как форма существования науки.
2. Рациональность и вера.
3. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании
4. Проблема демаркации знания.
5. Основные общенаучные парадигмы: антропоцентричная, эволюционная, системная, самоорганизационная, синергетическая.
6. Принципы меризма и холизма в научном исследовании.
7. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
8. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.
9. Язык как психологический феномен.
10. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века.
11. Герменевтика, лингвистика и эзотерика.

12. Математические методы в лингвистике.
13. Статистические методы в лингвистике.
14. Возникновение психолингвистики, ее методы
15. Методологический плюрализм и его границы.

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

Титульный лист реферата
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методы научных исследований»
на тему «_____»

Автор: _____
ФИО студента
группа _____
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: _____
ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы

по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Методы научных исследований»

Групповые и индивидуальные творческие задания:

(Возможна групповая работа)

1. Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов в области лингвистики, регионоведения, перевода (российские или зарубежные).
2. Подготовить о нем презентацию: охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 5 лет, рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

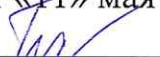
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании к зачету – 2. Проверка ответов и объявление

результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  И.Г. Палий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научных исследований»

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки
45.03.02.02 «Перевод и переводоведение»

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель



Ст. преподаватель В.Д. Дмитриева

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Методы научных исследований» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются специфика и структура научного познания, общенаучные методы и принципы научного исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить реферат по выбранной теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.