

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2023 15:55:23


Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский  
государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические основы методики преподавания языков**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной  
коммуникации"

Для набора 2021 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА

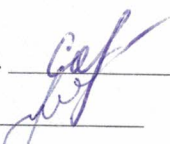
Иностранные языки для экономических специальностей


Распределение часов дисциплины по семестрам

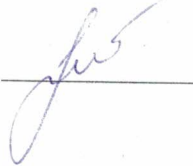
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Самарская С.В. 

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В. 

Методическим советом направления: к.филол.н., доц., Казанская Е.В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» для магистров является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, и создания научно-обоснованных средств обучения, проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-7:</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ПК-4:</b> Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); Знает основные направления научно обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-4.1);
<b>Уметь:</b>
Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций (соотнесено с индикатором ОПК-1.2) Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПК-4.2);
<b>Владеть:</b>
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики(соотнесено с индикатором ОПК-1.3) Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основные положения методики обучения иностранным языкам.</b>				
1.1	Современная система образования в области иностранных языков . Специфика предмета «Иностранный язык». /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	История методики обучения иностранным языкам как науки. Обзор основных типов и методов обучения XX века. Современные методы обучения иностранным языкам. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Модульно - компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Понятие компетентностного образования. Виды компетенций и их классификация. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.5	Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Реализация целей обучения иностранным языкам в отечественных и зарубежных стандартах и программах. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Связь методики с другими науками (научные основы методики). /Ср/	1	6	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Реализация общедидактических и методических принципов в иноязычном образовании /Ср/	1	10	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) как признанный во всём мире стандарт для описания уровней владения иностранным языком. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Реализация компетентностного подхода к обучению иностранным в современной образовательной парадигме /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Содержание обучения иностранным языкам его лингвистический, психологический и методологический компоненты. /Ср/	1	10	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. Современные подходы и принципы обучения иностранным языкам.</b>					
2.1	Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Историческое развитие методов и подходов к обучению иностранным языкам. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Современные подходы (личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, системно-деятельностный) и принципы обучения иностранным языкам. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Упражнение как средство обучения в методике преподавания иностранных языков. Классификация упражнений. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Технологии и методы формирования иноязычных навыков и умений. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Обучение языковым аспектам речевой деятельности на уроке иностранного языка. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Современные методы обучения иностранным языкам в России за рубежом. /Ср/	1	10	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Систематизация и анализ приёмов обучения иностранному языку, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетентности. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Обзор современных образовательных технологий и их применения при обучении иностранным языкам. /Ср/	1	10	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Доклад с презентацией. Перечень тем представлен в Приложении 1. /Ср/	1	14	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Зачёт /Зачёт/	1	0	ОПК-7 ПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11443.html">http://www.iprbookshop.ru/11443.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Абдулхаймова, И. С., Чухина, Е. В., Акаева, Э. В., Сиволапова, И. А., Алёшина, Ю. В., Баязитова, Г. А., Чухин, С. Г., Горшенина, Я. Л., Жакина, Г. К., Тлегенова, К. Ж., Жусупова, Л. А., Лузгина, О. А., Масейко, К. С., Минина, Н. В., Назарова, Н. А., Нейман, С. Ю., Новикова, Т. А., Olkova, I. A., Lesnikova, O. A., Оськина, С. Д., Саугова, Т. А., Таджигитова, А. А., Аубакирова, М. М., Чухин, С. Г., Широбоков, С. Н., Алёшина, Ю. В., Бабалова, Г. Г., Бабалова, Г. Г., Варлакова, Т. В., Демишкевич, Е. В., Искандарова, Г. Р., Калинина, Н. Н., Клёстер, А. М., Кучешева, И. Л., Леонтьева, А. Ю., Olkova, I. A., Suleimenova, D. A., Раисова, А. М., Соколова, Т. В., Фазмутдинова, Р. Р., Фесенко, О. П., Бабалова, Г. Г.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 29 марта 2013 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29819.html">http://www.iprbookshop.ru/29819.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59185.html">http://www.iprbookshop.ru/59185.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Буковский С. Л., Щукин А. Н.	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613706">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613706</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+, Гарант

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>Знание:</b> Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- теоретические знания в области методики обучения, а также в области нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	12-15 б.- правильно выполнено 80-100% заданий; 8 - 11б.- правильно выполнено 60-79% заданий; 7 -5 б. – правильно выполнено 40-59% заданий; 0 -5 б. – правильно выполнено 39- 0% заданий.	Тест№1, Устный опрос (1-2); вопросы к зачету(1-10)
<b>Умение:</b> Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	- отвечает аргументировано на вопросы; -анализирует проблему, методы и средства ее реализации	- грамотное и логически стройное изложение материала; -наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу; -использование не только основной и дополнительной литературы	Устный опрос(1-2), вопросы к зачету(1-10)
<b>Владение:</b> Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- готовит доклад с элементами анализа и выступает с презентацией по самостоятельно выбранной теме; - аргументировано отвечает на вопросы	-содержание ответа соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; -представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -презентация полностью соответствует установленным требованиям; -широкое использование основной и дополнительной литературы.	Устный опрос (1-2) , доклада и презентация (1-10); вопросы к зачету(1-10)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<b>Знание:</b> Знает основные подходы к планированию взаимодействия	-ответ содержит полноценные теоретические знания об особенностях организации	- грамотное и логически стройное изложение материала; -наличие глубоких исчерпывающих знаний по	Устный опрос(1-2), вопросы к зачету(1-10)

участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	подготовленному вопросу; • -использование не только основной и дополнительной литературы	
<b>Умение:</b> Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	-отвечает аргументировано на вопросы; -анализирует проблему и грамотно применяет методы и средства ее реализации в конкретных ситуациях	-содержание ответа соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; -представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -широкое использование основной и дополнительной литературы.	Устный опрос(1-2), вопросы к зачету(1-10)
<b>Владение:</b> Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	-готовит доклад с элементами анализа и выступает с презентацией по самостоятельно выбранной теме; - аргументировано отвечает на вопросы	-представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -презентация полностью соответствует установленным требованиям; -широкое использование основной и дополнительной литературы. •	Устный опрос(1-2), доклад и презентация (1-10); вопросы к зачету(1-10)
ПК-4: Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ			
<b>Знание:</b> Знает основные направления научно обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.	- теоретические знания основных направлений разработки средств, методик, технологий обучения	• 12-15 б.- правильно выполнено 80-100% заданий; • 8 - 11б.- правильно выполнено 60-79% заданий; • 7 -5 б. – правильно выполнено 40-59% заданий; • 0 -5 б. – правильно выполнено 39- 0% заданий.	Тест№2, Устный опрос (1-2); вопросы к зачету(1-10)
<b>Умение:</b> Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	- отвечает аргументировано на вопросы; - в ответе использует электронные ресурсы	- грамотное и логически стройное изложение материала; -наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу; • -использование не только основной и дополнительной литературы; -презентация полностью соответствует установленным требованиям •	Устный опрос (1-2), доклад и презентация (1-10); вопросы к зачету(1-10)



<p><b>Владение:</b> Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде</p>	<p>- готовит доклад с элементами анализа и выступает с презентацией по самостоятельно выбранной теме; - аргументировано отвечает на вопросы</p>	<p>-содержание ответа соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; -представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -презентация полностью соответствует установленным требованиям; -широкое использование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос(1-2), доклада и презентация (1-10), вопросы к зачету(1-10)</p>
--	---	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания языков»

1. Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык».
2. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Модульно - компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
4. Понятие компетентностного образования, и его реализация в сфере иноязычного образования.
5. Историческое развитие методов и подходов к обучению иностранным языкам
6. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
- 7.Современные подходы (личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, системно-деятельностный) и принципы обучения иностранным языкам.
8. Технологии и методы формирования иноязычных навыков и умений.
9. Упражнение как средство обучения в методике преподавания иностранных языков. Классификация упражнений.
10. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя. Проф.стандарт педагога.

### Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

### Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если он демонстрирует полное и систематическое знание учебного материала; четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; использует в ответе материал дополнительной учебной литературы.
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если он демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса; не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; проявляет неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы.

## Тесты

по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания языков»

### Тест 1

1. Что является объектом изучения в МОИЯ?
  - а) иностранный язык как учебный предмет
  - б) методы и приемы обучения ИЯ
  - в) закономерности овладения иностранным языком
2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:
  - а) обучение общению
  - б) овладение иноязычной культурой
  - в) формирование вторичной языковой личности
  - г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции
3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:
  - а) формирование речевых навыков
  - б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
  - в) формирование умений общения на основе знаний и навыков
4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:
  - а) опоры на родной язык
  - б) наглядности
  - в) интеграции и дифференциации
5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:
  - а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
  - б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
  - в) прием (приемы) деятельности
  - г) последовательность учебных операций
6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?
  - а) на основании используемых видов речевой деятельности
  - б) на основании последовательности формирования навыков и умений
  - в) на основании используемого лингвистического материала
7. Основное свойство навыка:
  - а) гибкость
  - б) автоматизированность
  - в) устойчивость
8. Умением нельзя назвать деятельность, лишённую:
  - а) автоматизированности
  - б) целенаправленности
  - в) сознательности
9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:
  - а) учебник
  - б) текст и ситуация
  - в) аудиоматериалы
  - г) таблицы и схемы
10. Систематизация языкового материала в целях обучения иностранному общению предполагает:
  - а) анализ содержания и структуры коммуникативного аспекта общения;
  - б) полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между общающимися;

в) использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспекта языка.

11. Коммуникативная компетенция не включает:

- а) социологическую компетенцию;
- б) лингвистическую компетенцию;
- в) дискурсивную компетенцию.

12. Система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования – это:

- а) речь;
- б) язык;
- в) мышление.

13. Речевой навык- это:

- а) творческая деятельность, связанная с использованием воображения;
- б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи;
- в) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства.

14. Развивающий аспект предполагает:

- а) приобретение знаний о строе языка;
- б) формирование мировоззрения учащихся;
- в) осознание средств выражения мыслей.

15. Специфика предмета «иностранный язык» заключается...

- а) в формировании навыков и умений;
- б) приобретении знаний;
- в) развитии речевых умений и формирование языковых навыков.

## Тест 2

1. Специфика предмета «иностранный язык» заключается...

- а) в формировании навыков и умений;
- б) приобретении знаний;
- в) развитии речевых умений и формирование языковых навыков.

2. Объект методики:

- а) цель обучения;
- б) содержание обучения;
- в) учебный процесс.

3. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это ...

- а) функция общения;
- б) содержание обучения ИЯ;
- в) коммуникативная компетенция.

4. К методам обучения иностранному языку не относится...

- а) коррекция;
- б) тренировка;
- в) ознакомление.

5. Навыки, не относящиеся к произносительным:

- а) слухо-произносительные;
- б) фонематические;
- в) ритмико-интонационные.

6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) предложение – слово – звук – слово – предложение
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение

6.Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) применение;
- б) тренировка,
- 3) применение.

7. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой Иностр. Язы. на уровне слов, словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

8. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений;
- б) конструктивных, повторительных упражнений;
- в) дифференцированных, постановочных упражнений.

9. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереводные вербальные
- б) переводные
- в) беспереводные невербальные

10. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

11. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:

- а) разноструктурность
- б) полносоставность
- в) подготовленность

12. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

13. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость

14. Когда человек строит фразу на ИЯ, он мысленно проделывает следующие операции:

- а) продумывает форму высказывания – ставит речевую задачу – придает высказыванию определенный смысл
- б) смысл – форма – коммуникативное намерение – речевая задача
- в) коммуникативное намерение – речевая задача – смысл – форма

15. Методическое содержание урока иностранного языка не включает:

- а) индивидуализацию;
- б) ситуативность;
- в) социальность.

### **Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения теста составляет 40 минут. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 156.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 156. за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

За каждое задание в тесте студент может получить максимально 16. Количество баллов за каждый вопрос высчитывается в процентном соотношении от количества вопросов в задании

- 15-12 б.- правильно выполнено 80-100% заданий;
- 11 – 8 б.- правильно выполнено 60-79% заданий;
- 7 -5 б. – правильно выполнено 40-59% заданий;

- менее 5 балла – правильно выполнено 39- 0% заданий.

### **Темы докладов с презентацией**

#### **по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания языков»**

1. Современные методы обучения иностранным языкам в школе и вузе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
5. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
6. Использование Интернет - технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.
7. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
8. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
9. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
10. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.

#### **Инструкция по выполнению**

Студент готовит 2 доклада в течение семестра. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество 20 баллов

- 20-17 баллов - содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентация полностью соответствует установленным требованиям; широкое использование основной и дополнительной литературы.
- 16-10 баллов - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; презентация частично соответствует установленным требованиям; широкое использование основной литературы;
- 9-7 баллов – содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, презентация не соответствует установленным требованиям; неполное использование основной литературы;
- студенту выставляется менее 7 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **Устный опрос**

#### **по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания языков»**

#### **Раздел 1. Основные положения методики обучения иностранным языкам.**

1. Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык».
2. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Модульно - компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.

#### **Раздел 2. Современные подходы и принципы обучения иностранным языкам.**

1. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
2. Современные подходы (лично-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, системно-деятельностный) и принципы обучения иностранным языкам.
3. Технологии и методы формирования иноязычных навыков и умений.

#### **Инструкция по выполнению**

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 15.

Критерии оценивания:

- 15-12 баллов - изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- 11-8 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- 7 -5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется менее 5 баллов – ответ не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции,
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы курса, а также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

### Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.