

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Глена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2023 15:55:19

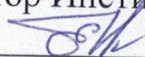
Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 30 » 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика и психология средней и начальной школы**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2021 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА


Иностранные языки для экономических специальностей

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 14 4/6  |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Практические                              | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.                                | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Контактная работа                         | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Сам. работа                               | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого                                     | 36      | 36 | 36    | 36 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.филол.наук, доц., Сагайдачная Е.Н.  30.08.2021

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.  30.08.2021

Методическим советом направления: к.филол.наук, доц., Казанская Е.В.  30.08.2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания учащихся младшей и средней школы, понимание основных закономерностей развития учащихся младшей и средней школы, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального и среднего общего образования. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| -знать основные категории и понятия педагогической и психологической науки; знать принципы организации и ведения командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1);<br>-знать методики и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); |
| <b>Уметь:</b>  |
| - работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель (соотнесено с индикатором УК-3.2)<br>- уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)             |
| <b>Владеть:</b>  |
| - использования различных психолого-педагогических технологий в очном и дистанционном обучении (соотнесено с индикатором УК-3.3)<br>- создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к учащимся(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>             |                |       |             |   |
| 1.1         | Педагогика в системе наук о человеке /Лек/           | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 |
| 1.2         | Основные факторы развития личности /Лек/             | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8                   |
| 1.3         | Система образования Российской Федерации /Пр/        | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8                   |
| 1.4         | Сущность процесса обучения /Ср/                      | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8                   |
| 1.5         | Закономерности и принципы обучения /Пр/              | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8                   |
| 1.6         | Методы обучения. Организационные формы обучения /Ср/ | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8                   |

|  |  |   |   |            |   |
|--|--|---|---|------------|---|
| 1.7                                      | Содержание образования. Урок как основная форма обучения. Организация контроля знаний учащихся /Лек/     | 2 | 2 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| <b>Раздел 2. Общие основы психологии</b> |  |   |   |            |   |
| 2.1                                      | Типологическое (возрастное развитие школьника). Периодизация возрастного развития. Основные этапы. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.2                                      | Индивидуальное развитие учащихся. Познавательные процессы. Память, мышление, язык и речь /Пр/            | 2 | 2 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.3                                      | Стадии культурного развития учащихся. Отсталость и одаренность. /Ср/                                     | 2 | 8 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.4                                      | Деятельность и общение /Пр/  | 2 | 2 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.5                                      | Мотивация учения. Структура учебных мотивов. Мотивационный конфликт. /Ср/                                | 2 | 2 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.6                                      | Подготовка реферата в Libre Office /Ср/  | 2 | 6 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |
| 2.7                                      | /Зачёт/  | 2 | 0 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие   | Издательство, год                                  | Колич-во  |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Столяренко Л. Д.,<br>Самыгин С. И.,<br>Столяренко В. Е. | Психология и педагогика: учеб.                   | Ростов н/Д: Феникс, 2016                           | 20  |
| Л1.2 |   | Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов | М.: Логос, 2002                                    | 20  |
| Л1.3 | Гиппенрейтер Ю. Б.,<br>Пузырей А. А.                    | Психология личности: хрестоматия                 | Москва: Директ-Медиа,<br>2008                      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Бархаев Б. П.   | Психология обучения: журнал                      | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209563</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|                                       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| Л1.5                                  |  | Психология обучения: журнал   | Москва: Современный гуманитарный университет, 2018               | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483910</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6                                  | Савина Е. А.,<br>Филиппова Г. Г.,<br>Мещерякова С. Ю.,<br>Эйдемиллер Э. Г.   | Родители и дети. Психология взаимоотношений   | Москва: Когито-Центр, 2003                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/3873.html">http://www.iprbookshop.ru/3873.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.7                                  |  | Психология и педагогика: Методические указания для студентов заочного отделения факультета «Экономика и управление на предприятиях» | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6202.html">http://www.iprbookshop.ru/6202.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.8                                  | Дикая, Л. Г.,<br>Журавлев, А. Л.,<br>Бодров, В. А.,<br>Яницкий, М. С.,<br>Портнова, А. Г.,<br>Богомолов, А. М.,<br>Купрейченко, А. Б.,<br>Зараковский, Г. М.,<br>Казакова, Е. К.,<br>Миллер, Л. В.,<br>Моросанова, В. И.,<br>Индина, Т. А.,<br>Прохоров, А. О.,<br>Харитонов, Е. В.,<br>Сергиенко, Е. А.,<br>Посохова, С. Т.,<br>Махнач, А. В.,<br>Лактионова, А. И.,<br>Удачина, Е. Г.,<br>Квасовец, С. В.,<br>Стерлигова, О. П.,<br>Ребеко, Т. А.,<br>Адашкин, Э. Л.,<br>Тарасова, Ю. Н.,<br>Завалишина, Д. Н.,<br>Ермолаева, Е. П.,<br>Голиков, Ю. Я.,<br>Костин, А. Н.,<br>Вязникова, Л. Ф.,<br>Манухина, С. Ю.,<br>Чернышева, О. Н.,<br>Крылова, Г. Ю.,<br>Истомина, О. А.,<br>Павловский, В. В.,<br>Абрамова, В. Н.,<br>Дунин, Г. С.,<br>Лазебная, Е. О.,<br>Зеленова, М. Е., Берг,<br>Т. Н., Долгополова, М.<br>А., Дикая, Л. Г., | Психология адаптации и социальная среда.<br>Современные подходы, проблемы, перспективы  | Москва: ПЕР СЭ, 2007   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7431.html">http://www.iprbookshop.ru/7431.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.9                                  | Кондратьев, М. Ю.  | Социальная психология в образовании: учебное пособие  | Москва: ПЕР СЭ, 2008   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7440.html">http://www.iprbookshop.ru/7440.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| <b>5.2. Дополнительная литература</b> |  |   |  |   |
|                                       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
| Л2.1                                  | Обухова Л. Ф.  | Возрастная психология: учеб. для академ. бакалавриата   | М.: Юрайт, 2016  | 15  |

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|--|---|---|
| Л2.2 | Берн Э. Л.   | Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание  | Москва: Директ-Медиа, 2008  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Казанская К. О.  | Детская и возрастная психология: учебное пособие   | Москва: А-Приор, 2010   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.4 | Борисенков В. П.   | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал  | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231659">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231659</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 |  | Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал | Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016        | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484158</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Румянцева, И. М.   | Психология речи и лингвопедагогическая психология  | Москва: ПЕР СЭ, 2004  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7378.html">http://www.iprbookshop.ru/7378.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.7 | Адаскина А. А.,<br>Битянова М. Р.,<br>Дружинин В. Н.,<br>Попова Л. В., Ушаков Д. В.,<br>Чурбанова С. М.,<br>Ушаков Д. В. | Психология одаренности. От теории к практике   | Москва: Пер Сэ, 2000  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7401.html">http://www.iprbookshop.ru/7401.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.8 |  | Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал  | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020          | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614402">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614402</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

|  |
|--|
| - столы, стулья;                                 |
| - персональный компьютер / ноутбук (переносной); |
| - проектор, экран / интерактивная доска.         |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания                                     |
|---|--|---|---|
| <b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |  |   |   |
| <p><b>Знание:</b> - основные категории и понятия педагогической и психологической науки; знать принципы организации и ведения командной работы -методики и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности</p>   | <p>Обладает основным понятийным аппаратом основ педагогики и психологии, широким диапазон используемого информационного пространства.</p>              | <p>У студента имеется четкое знание элементов терминологической системы курса, отдельных научных теорий, законов , терминологический аппарат полностью охватывает круг изучаемых вопросов имеются четкие знания принципов организации и ведения командной работы</p>  | <p>Тест 1-2 (вопросы 1-10), Вопросы к зачету (1-10)</p> |
| <p><b>Умение:</b> - работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель ; - уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции</p> | <p>Умеет логично, адекватно проблеме выстраивать ответ на полученный вопрос, давать оценку проблеме (факту, событию и т.д.) участие в ролевой игре</p> | <p>У студента сформировано умение аргументированно, о грамотно и стилистически верно выражать свое мнение, используя верно понятийный аппарат; сформировано умение использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями.</p> | <p>Тест 1-2 (вопрос 11), Вопросы к зачету (1-10)</p>    |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Владение:</b> - использования различных психолого-педагогических технологий в очном и дистанционном обучении - создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к учащимся</p>  | <p>Использование приемов обобщения и анализа для определения взаимосвязей понятий и явлений</p>  | <p>Студент владеет навыками внедрения различных психолого-педагогических технологий навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  | <p>доклад с презентацией (1-10), Кейс-задача (1-2), Вопросы к зачету (1-10), Ролевая игра</p> |
| <p align="center"><b>ОПК-6:</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |  |  |   |
| <p><b>Знание</b> основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                    | <p>Знает основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций); самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Тест 1-2 (вопросы 1-10), Вопросы к зачету (1-10)</p>                                       |
| <p><b>Умения</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>   | <p>Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий, составляют конспекты занятий.</li> </ul>   | <p>Тест 1-2 (вопрос 11), Вопросы к зачету (1-10)</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе   | потребностями; организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.   |  |  |
| <p><b>Владение</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в разных типах групп</li> </ul> | доклад с презентацией (1-10), Кейс-задача (1-2), Вопросы к зачету (1-10), Ролевая игра |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бальной-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

**Беседа по следующим устным темам:**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные факторы развития личности.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы обучения. Организационные формы обучения.
6. Урок как основная форма обучения Организация контроля знаний учащихся.
7. Педагоги новаторы. Индивидуальный подход в обучении.
8. Периодизация психического развития личности.
9. Теория мотивации.
10. Особенности когнитивных функций согласно возрастной периодизации учащихся.

**Инструкция по выполнению:**

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам.

**Критерии оценивания:**

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если задачи выполнены полностью, использованный терминологический аппарат полностью охватывает круг изучаемых вопросов, высказывание аргументировано, соответствует поставленной задаче; могут иметься отдельные нарушения владением терминов и понятий.

Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если высказывание не отвечает сути вопроса, наблюдается непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Тесты**

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

**1. Банк тестов по разделам**

Раздел 1

1. Педагогика – наука о  
а) воспитании, обучении и образовании детей б) воспитании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах в) воспитании, обучении и образовании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах.
2. Функции педагогической науки:  
а) контролирующая, оценочная б) развивающая в) дидактическая, воспитательная
3. Педагог – новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:  
1) В. А. Сухомлинский;  
2) Б. П. Никитин;  
3) Ш. А. Амонашвили;

4) В. Ф. Шаталов.

4. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности – это определение:

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

5. Педагогами Древней Греции были:

А) солдаты, получившие ранения и не ведущие активный образ жизни б) наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане в) специально обученные рабы.

6. Согласно материалистическому подходу развитие личности протекает под воздействием : а) общества и семьи б) социальных институтов и учителя в) социального и биологического фактора.

7. Движущие силы развития личности это:

а) противоречия (внутренние и внешние) б) общение, труд в) учение, потребности

8. Основные принципы государственной политики России в области образования:

- а) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- б) Элитарность образования. Доступность к обучению лишь отдельных категорий граждан
- в) Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- г) Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- д) Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
- е) Иерархический характер управления с жесткой контролирующей и регулирующей верхушкой. Зависимость учебных заведений.

9. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

10. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

11. Кратко охарактеризуйте один из типов обучения:

1. Объяснительно-иллюстративное.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение.
4. Программированное обучение.

## Раздел 2

1. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:  
а) интеракция б) интерференция в) интроспекция г) интуиция.
2. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:  
Варианты ответа: а) увеличение количества браков б) урбанизация и производственный бум в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв.
3. Внимание, способность запоминать у младших школьников:  
А) прямо пропорционально температуре воздуха в классе Б) обратно пропорционально температуре воздуха в классе в) не связано с окружающей температурой воздуха.
4. Созревание анатомио-физиологического аппарата глаза заканчивается к:  
А) 6 годам б) 11 годам в) 16 годам
5. Младший школьный возраст сензитивен к:  
а) освоению своего внутреннего мира б) внеучебным делам в) учебной деятельности
6. Наиболее продуктивным подходом при изучении психологических особенностей учащегося является его сравнение с  
а) с великими мировыми достижениями б) с ним самим в) с другими учащимися.
7. Мотивацию учения можно:  
а) стимулировать, развивать б) транслировать в) тренировать.
8. Психофизиологические и интеллектуальные функции у отсталых детей по сравнению с одаренными:  
а) гораздо ниже б) выше в) такие же.
- 9) Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:  
а) психоанализ б) гуманистическая психология в) психология сознания г) бихевиоризм.
10. Основателем индивидуального подхода в обучении в России был  
А) К.Д.Ушинский б) С.Л.Рубинштейн в) Л.М.Фридман
11. Опишите основные методы исследования в психологии.

## **2. Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 15 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за каждый тест – 15 (по 1 баллу за задания 1-10. 5 баллов за задание 11).

## **3. Критерии оценки:**

- У студента имеется четкое знание элементов терминологической системы курса, отдельных научных теорий, законов, терминологический аппарат полностью охватывает

круг изучаемых вопросов имеются четкие знания принципов организации и ведения командной работы

- У студента сформировано умение аргументированно, грамотно и стилистически верно выражать свое мнение, используя верно понятийный аппарат; сформировано умение использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями.
- Студент владеет навыками внедрения различных психолого-педагогических технологий навыками системного подхода для решения поставленных задач.

### **Кейс-задача №1**

#### **Задание:**

- Наполните определенными мероприятиями содержание работы классного руководителя по обеспечению координации деятельности и налаживанию 4-х ведущих коллективов: 1) детского воспитательного; 2) учителей; 3) родителей; 4) общественности.
- написать выявленные недочеты и предложить пути их исправления в работе классного руководителя #1 (карточка1);

#### **Инструкция по выполнению**

Студенты должны выполнить 2 задания. Источниками информации для выполнения задания являются прилагаемые к заданию исходные данные.

Задание следует выполнить в форме аналитической записки (заключения), содержащей ответы на вопросы, сопровождаемые выводами и предложениями.

### **Кейс-задача №2**

#### **Задание:**

- проанализировать и оценить эффективность методов подачи материала, используемых на уроке 2;
- перечислить возможные средства обучения на уроке 2;

#### **Инструкция по выполнению**

Студенты должны выполнить 2 задания. Источниками информации для выполнения задания являются прилагаемые к заданию исходные данные.

Задание следует выполнить в форме аналитической записки (заключения), содержащей ответы на вопросы, сопровождаемые выводами и предложениями.

#### Ролевая игра

#### **"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ"**

Игра предназначена для подготовки студентов по педагогическим специальностям и может проводиться как семинарско-практическое занятие по курсу педагогики.

Цели проведения игры:

- продолжить ознакомление с опытом учителей-новаторов, с применяемыми ими способами и приемами обучения, с особенностями организации педагогического процесса, системой взаимоотношений с учащимися;
- обучение методическим приемам учителей-новаторов;
- формирование умений комплексного анализа педагогического опыта с позиций психологической и методической целесообразности и обоснованности;
- развитие опыта педагогического общения на формальной и неформальной основах,

опыта взаимодействия с коллегами при решении педагогических задач;

- углубление интереса к профессии педагога, мотивация новаторского поиска в области педагогического труда.

Краткое описание игры

Игра «Педагогический консилиум» связана с анализом и оценкой педагогической технологии учителей-новаторов, получившей название "педагогики сотрудничества". Игра является своеобразной подготовительной ступенью к овладению элементами передового педагогического опыта, тренингом в коллективном решении проблем, возникающих в реальном педагогическом процессе. В этих целях обучаемые "обыгрывают" фрагменты уроков, используя в них элементы педагогики сотрудничества, отдельные идеи и методические приемы учителей-новаторов.

Функции участников игры и оценка их деятельности

В игре принимают участие руководитель игры (преподаватель педагогики), три игровые команды и группа арбитров.

Деятельность участников оценивается на всем протяжении игры по определенным показателям и фиксируется в специальных контрольных листах.

### **Критерии оценивания:**

- 20-30 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, выводы развернутые, грамотные и обоснованные;
- 15-19 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, выводы достаточно полные и экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов;
- 0-8 баллов - выставляется студенту, если задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

### **Темы докладов с презентацией**

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

1. Формирование мотивации учения
2. Великие педагоги эпохи Возрождения (М.Монтень, Ф.Рабле, Э.Роттердамский, Т. Мор и др.)
3. Педагоги раннего развития (Б. и Е.Никитины, Д.Хольт, С. Лупан, М.Ибука, М.Монтессори и др.)
4. Опыты Ж. Пиаже
5. Развитие мышления ребенка.
6. Виды речи
7. Мир эмоций.
8. Возраст и индивидуальность.
9. Девиантное поведение.
10. Коррекционная педагогика.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

### **Критерии оценивания:**

- студенту выставляется 15-20 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 10-14 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 7-9 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0- 3 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

-лекции

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

### Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины.

Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает

визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.