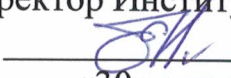


Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2023 15:55:19
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных
языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2021 года


Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **Управление персоналом и социология****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д.с.н., профессор, Самыгин С.И. 

Зав. кафедрой: К.с.н. доцент Белов М.Т. 

Методическим советом направления: к.ф.н., доцент Казанская Е.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у магистров систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для участия в реализации основных и дополнительных образовательных программ |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК 3.1); основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базирующиеся на национальных ценностях; психолого-педагогические программы воспитательной работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК 4.1)

Уметь:

создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег и обучающихся; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; использовать технологии, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту (соотнесено с индикатором УК 3.2); анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 4.2)

Владеть:

навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (соотнесено с индикатором УК 3.3); навыками использования принципов проектирования и методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности (соотнесено с индикатором ОПК 4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая психология				
1.1	Тема 1 Предмет и задачи педагогической психологии Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. /Лек/	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Тема 1 Предмет и задачи педагогической психологии Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.3	<p>Тема 2 Особенности развития личности ученика и студента.</p> <p>Школьный возраст, как этап формирования личности по средствам обучения и воспитания</p> <p>Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	<p>Тема 2 Особенности развития личности ученика и студента.</p> <p>Школьный возраст, как этап формирования личности по средствам обучения и воспитания</p> <p>Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. /Пр/</p>	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	<p>Тема 3 Типология личности обучающегося.</p> <p>Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформальный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип).</p> <p>Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	<p>Тема 3 Типология личности обучающегося</p> <p>1 Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформальный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип).</p> <p>Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.7	<p>Тема 4 Кризисы в процессе обучения, в том числе профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации обучающихся.</p> <p>Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.</p> <p>Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный).</p> <p>Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.</p> <p>Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации. /Лек/</p>	2	6	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	<p>Тема 4 Кризисы в процессе обучения, в том числе профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации обучающихся.</p> <p>Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.</p> <p>Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный).</p> <p>Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.</p> <p>Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации. /Пр/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.9	<p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы.</p> <p>Познание как деятельность.</p> <p>Личность и коллектив.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Особенности функционирования малых социальных групп. /Ср/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Педагогика среднего и высшего образования				
2.1	<p>Тема 5 Предмет и задачи педагогики средней и высшей школы. Связь с другими науками.</p> <p>Общее понятие о педагогике средней и высшей школы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики. Основные концепции развития педагогики средней и высшей школы . Становление современной дидактической системы. Связь педагогики образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития образования. /Лек/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	<p>Тема 5 Предмет и задачи педагогики средней и высшей школы. Связь с другими науками.</p> <p>Общее понятие о педагогике средней и высшей школы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики. Основные концепции развития педагогики средней и высшей школы . Становление современной дидактической системы. Связь педагогики образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития образования. /Пр/</p>	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	<p>Тема 6 Формы организации учебного процесса в средней и высшей школе</p> <p>Методологические основы и организация педагогического процесса.</p> <p>Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Уроки. Лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в средней и высшей школе. /Лек/</p>	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	<p>Тема 6 Формы организации учебного процесса в средней и высшей школе</p> <p>Методологические основы и организация педагогического процесса.</p> <p>Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Уроки. Лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в средней и высшей школе. /Пр/</p>	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.5	Тема 7 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения. Проектирование содержания уроков. Проектирование лекционных курсов. Проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. /Лек/	2	6	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Тема 7 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения. Проектирование содержания уроков. Проектирование лекционных курсов. Проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Тема 8. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в ВУЗе. /Лек/	2	4	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.8	Тема 8. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в ВУЗе. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Образовательное пространство и образовательная среда вуза. Сущность и соотношение понятий образование и обучение. Педагогический процесс, его специфические особенности. Современные проблемы обучения. Профессиональная позиция педагога. Инновационная деятельность педагога. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов. Метод проектов. Инновации в обучении. Игровые технологии обучения. Модульный подход к обучению студентов. Информационные технологии обучения. Контекстный подход к обучению студентов. Нетрадиционные формы и методы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. /Ср/	2	6	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	Подготовка доклада и презентации к нему с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.11	/Экзамен/	2	36	УК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Психология личности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	96
Л2.2		Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 1998	78
Л2.3	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология	Москва: ПЕР СЭ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/7378.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Архипова, Т. Т., Снегирева, Т. В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70777.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности	, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59949.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС КонсультантПлюс

СПС Гарант

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет специфику методического инструментария сбора данных для разработки командной стратегии	Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на экзамене и при ответе на вопрос собеседования, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительные информационные ресурсы; правильные ответы на тестовые задания; использование актуальных сведений периодических изданий в докладе	Э- вопросы к экзамену (1-10) Д- доклад (1-22) С-вопросы для собеседования (1-9)
Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег и обучающихся; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; использовать технологии, способствующие личностному, образовательному и	Демонстрирует умение собирать, обобщать и анализировать данные, необходимые для ответа на экзамене, при собеседовании и при написании доклада, проявляет навыки создания в коллективе психологически безопасной доброжелательной среды	Умение собирать, усваивать и анализировать информацию из различных источников; целенаправленность поиска и отбора информации для подготовки ответа при собеседовании, при выполнении доклада и при ответе на тестовые вопросы.	Э- вопросы к экзамену (1-10) Д- доклад (1-22) Т-тесты (1-20)

профессиональному росту			
Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Показывает навык взаимодействия в команде	Применение практических навыков при ответе на экзамене, при собеседовании и при выступлении с докладом, демонстрация навыков использования материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий.	Э- вопросы к экзамену (1-10) С-вопросы для собеседования (1-16) Т-тесты (1-20)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базирующиеся на национальных ценностях; психолого-педагогические программы воспитательной работы с обучающимися	Формирует текст доклада и ответов на вопросы экзамена	Правильность ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста докладов и ответов на вопросы	Э- вопросы к экзамену (1-10) Д-доклад (10-22) С-вопросы для собеседования (1-16) Т-тесты (1-20)
Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и ответов на вопросы	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э- вопросы к экзамену (1-10) Т-тесты (1-20)
Владеть: навыками использования принципов	Показывает навык формирования благоприятных	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада, объективность и	Э- вопросы к экзамену (1-10) Д-доклад (10-22)

проектирования и методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности	социальных условий развития обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	аргументированность ответов на вопросы и сделанных выводов	С-вопросы для собеседования (1-16) Т-тесты (1-20)
---	---	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
6. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности
7. Адаптационная способность личности. Формы адаптации
8. Понятие, объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
9. Функции и понятийный аппарат педагогики.
10. Связь педагогики образования с другими научными дисциплинами.

Критерии оценивания:

- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение рекомендуемой литературы;
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное

изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы.

– **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогической психологии
2. Становление современной психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
5. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.
6. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
8. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
11. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
12. Диагностика и формирование мотивации учения.
13. Характеристика основных теорий обучения.
14. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
15. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
16. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.
17. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
19. Педагогические способности.
20. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве.
21. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
22. Особенности педагогического общения в ВУЗе.

Критерии оценки:

За семестр студент должен подготовить 4 доклада. Максимальное количество набранных баллов – 40 баллов. За каждый доклад:

- 10 баллов выставляются магистранту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;
- 6-9 баллов выставляются магистранту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов выставляются магистранту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла выставляются магистранту, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Вопросы для собеседования

1. Возникновение и развитие педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.

3. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
4. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
5. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.
6. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
7. Общая характеристика педагогической мотивации.
8. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.
9. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
10. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
11. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.
12. Силь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
13. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.
14. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.
15. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).
16. Соотношение обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки:

Студент должен ответить на 5 вопроса из представленного перечня. Максимальное количество набранных баллов – 20 баллов. По каждому вопросу выставляется студенту:

- 4 балла, если прозвучал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, а также при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 2-3 балла, если в ответе на поставленный вопрос были неточности, но при этом при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 0-1 балла, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций

Тесты

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским;
- б) П. Ф. Каптеревым;
- в) П. П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

3. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) подбор формата подачи информации
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- в) составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а) существовании самого явления
- б) существовании явления, а также связей между рядом явлений
- в) существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а) развитости, воспитанности, обученности
- б) воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в) обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а) анализа продуктов деятельности
- б) эксперимента
- в) наблюдения

8. Основными понятиями педагогической психологии являются:

- а) законы и закономерности развития человека;
- б) факторы и условия развития личности, ее социализации;
- в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения

9. Принципами педагогической психологии выступают:

- а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;
- б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности

10. Разделы педагогической психологии:

- а) психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
- б) психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в) психология воспитания, психология обучения

11. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

12. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющимися стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка

13. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:

- а) мотивационный
- б) формирования действия во внутренней речи
- в) составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

14. Проблемная ситуация — это:

- а) психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- б) психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в) межличностный конфликт учащегося и преподавателя

15. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а) материальные
- б) идеальные
- в) прикладные

16. Воспитание от обучения отличают:

- а) механизмы приобретения социального опыта
- б) достигаемые результаты
- в) оба ответа верны

17. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а) процесс обучения
- б) явление обучаемости
- в) человек

18. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- а) в конце 19 века
- б) в середине 20 века
- в) в середине 17 века

19. Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;
- б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность

20. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

- а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;
- б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;
- в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ

4. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 40. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются предмет и задачи психологии высшей школы, особенности развития личности студента, типология личности студента, кризисы профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации студентов, предмет и задачи педагогики высшей школы, формы организации учебного процесса в высшей школе, педагогическое проектирование и педагогические технологии, основы коммуникационной культуры педагога, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: анализа причин личностных проявлений в поведении, общении, в сфере профессиональной деятельности, определения возможных способов диагностики и коррекции; коммуникативной культурой педагога; воспитательной компонентой в профессиональном образовании; уважительно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизации и самообразования; использования психодиагностических методик; самоорганизации, саморазвития и аналитического мышления; проектирования лекционных и других учебных курсов; использования педагогических технологий, педагогического мастерства, развивающего обучения; педагогических способностей и педагогического мастерства; психолого-педагогического влияния на студенческий коллектив; самооценки, исследования, самообучения и самообразования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.