

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Рector

Дата подписания: 25.08.2021 15:29:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99abae00ac8e274b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

по профессионально-образовательной программе направление 42.03.02
"Журналистика"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

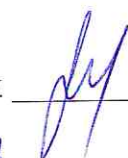
ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 "Журналистика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №951)


Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 42.03.02 "Журналистика"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): *ст. преподаватель, Шумаева Л.И.*  16.05.2018


Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А.  16.05.2018

Методическим советом направления *д.ф.н., профессор, Евсюкова Т.В.*  17.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *ст. преподаватель, Шумаева Л.И.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *ст. преподаватель, Шумаева Л.И.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *ст. преподаватель, Шумаева Л.И.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *ст. преподаватель, Шумаева Л.И.* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ознакомление студентов с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи.
1.2	Задачи дисциплины: изучение современных состояний и негативных факторов среды обитания, принципов их идентификации; рассмотрение принципов безопасности взаимодействия человека со средой обитания; изучение основ анатомо-физиологических механизмов воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; систематизация средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов, основ проектирования и применения экобиозащитной техники; изучение методов исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС; получение понятия о мероприятиях по защите населения и производственного персонала объектов экономики в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приобретение основных навыков адекватного поведения и оказания первой помощи при ЧС мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для успешного освоения программы студенту необходимо иметь подготовку по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" в объёме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология
2.2.2	Философия

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-10:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	
правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности; основные виды негативных факторов среды обитания и последствий их воздействия на человека; -характеристики потенциально опасных объектов и причинах возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах	
Уметь:	
идентифицировать опасные и вредные факторы; организовать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
Владеть:	
основными терминами и понятиями первой медицинской помощи; правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре пакт.	Примечание
	Раздел 1. «Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности»						

1.1	Тема 1.1 «Введение в дисциплину. Цель, задачи, основные понятия. Классификация опасных и вредных факторов» Классификация опасных и вредных факторов. Аксиома о потенциальной опасности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Безопасность труда. Техника безопасности. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные» Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». /Лек/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 1.2 «Анатомо-физиологические механизмы обеспечения безопасности и защиты человека от негативных воздействий» Функции и строение нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы. Основы физиологии труда. /Лек/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Тема 1.1 «Введение в дисциплину. Цель, задачи, основные понятия. Классификация опасных и вредных факторов» Классификация опасных и вредных факторов. Аксиома о потенциальной опасности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Безопасность труда. Техника безопасности. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные» Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.4	Тема 1.2 «Анатомо-физиологические механизмы обеспечения безопасности и защиты человека от негативных воздействий» Функции и строение нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы. Основы физиологии труда. /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания: электрический ток, ионизация атмосферы, барометрическое давление, ионизирующие излучения (ОЛБ), шум, вибрация, УВЧ, СВЧ. /Ср/	1	8	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Трудовое законодательство. Экологическое право. /Ср/	1	8	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	<p>Темы рефератов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"</p> <p>Тематика рефератов:</p> <p>1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.</p> <p>2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть любую профессию)</p> <p>3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.</p> <p>5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.</p> <p>6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.</p> <p>7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биогеохимических провинциях.</p> <p>8. Методы оценки тяжести и напряжённости труда.</p> <p>9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.</p> <p>10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.</p> <p>12.1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>13. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.</p> <p>14. Классификация опасных и вредных факторов.</p> <p>15. Техногенные системы, их экологическая характеристика.</p> <p>16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.</p> <p>17. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).</p> <p>18. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).</p> <p>19. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.</p> <p>20. Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Ростова-на-Дону).</p> <p>/Ср/</p>	1	80	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	/Зачёт/	1	4	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.

2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
3. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических веществ.
6. Понятие о биосфере и биологическом круговороте.
7. Понятие о естественных химических факторах среды обитания. Биогеохимические провинции.
8. Понятие о среде обитания – окружающей, производственной и бытовой.
9. Краткая характеристика нервной системы. Механизм реакции нервной системы на факторы окружающей среды.
10. Иммуитет, понятие об иммуитете, виды иммуитета.
11. Понятие о микроклимате, характеристика микроклимата.
12. Прямые и косвенные показатели освещённости.
13. Классификация основных форм деятельности человека; физический труд и энергетические затраты.
14. Статические и динамические усилия.
15. Понятие о тяжести и напряжённости труда.
16. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа для сохранения работоспособности.
17. Методы оценки труда. Утомление и переутомление.
18. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
19. Поражение электрическим током. Первая помощь.
20. Экологические факторы, пределы выносимости, экологическая валентность.
21. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
22. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
23. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
24. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды.
25. Определение ПДК, этапы нормирования.
26. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
27. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
28. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
29. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
30. Организация и способы оказания первой помощи.
31. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
32. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
33. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
34. Категории критических органов и отдалённые последствия при лучевых поражениях.
35. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
36. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и её структура.
37. Классификация ЧС мирного времени.
38. Классификация ЧС техногенного происхождения.
39. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
40. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	632
ЛП.2	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2010	316
ЛП.3	Хван Т. А., Евсеев А. В., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	91
ЛП.4	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Ростов н/Д: Феникс, 2010	517
ЛП.5	Михайлов Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.	СПб.: Питер, 2006	40
ЛП.6	Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Дашков и К, 2002	125
ЛП.7	под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова	Безопасность жизнедеятельности : учебник: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	М. : Юнити-Дана, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Соломин В. П., Михайлов А. Л., Старостенко А. В., Шатровой О. В., Беспмятных Т. А., Закревский Н. В., Киселева Э. М., Михайлов Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2007	19
Л2.2	Кожухова О. И., Хван Т. А.	Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭА,	85
Л2.3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.	М.: Высш. шк., 2005	139
Л2.4	Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2005	46
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научно-практический журнал «Экологический вестник России». - http://www.ecovestnik.ru/			
Э2	Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь». – Режим доступа: http://www.ecolife.ru .			
Э3	Официальный сайт Академии Государственной Противопожарной Службы МЧС России - Режим доступа: http://academygps.ru/nauka/nauchnyj-zhurnal-pozhary-i-chs .			
Э4	Официальный сайт Министерства ЧС России. - http://www.mchs.gov.ru/			
Э5	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – gks.ru .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант +			


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры _____
Экономики региона, отраслей и предприятий
Протокол № 11 от «16» мая 2018 г.
И.о. Зав.кафедрой  М.А. Пономарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

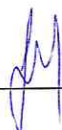
«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
42.03.02 «Журналистика»

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель

(подпись)



ст. преподаватель Шумаева Л.И.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-10 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности; -основные виды негативных факторов среды обитания и последствия их воздействия на человека; -характеристики потенциально опасных объектов и причинах возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. 	<p>Определение и содержательный анализ основных терминов дисциплины.</p> <p>Сбор, систематизация и анализ динамики показателей воздействия опасных и вредных факторов на человека и природную среду.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>О – опрос Д – доклад, П – презентации Т- Тест</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать опасные и вредные факторы; - организовать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС; - оказывать первую медицинскую помощь 	<p>Идентификация опасных и вредных факторов производственной деятельности на конкретном предприятии, выбор способов обеспечения комфортных условий трудовой деятельности (микrokлиматических условий, соблюдения нормативных требований</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Д – доклад, П – презентации</p>

пострадавшим	к освещению и электробезопасности). Поиск, сбор, систематизация информации по обеспечению безопасности населения и территорий в ЧС и представление в виде докладов, рефератов, презентаций.		
<i>Владеть:</i> - основными терминами и понятиями первой медицинской помощи; -правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Поиск, сбор, систематизация информации по медицинской характеристики состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, принципах обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени и представление в виде докладов, рефератов, презентаций	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д – доклад, Р- реферат, Т – тесты, П – презентации, ДИ

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачет);
- 0-49 баллов (незачет).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

Вопросы к зачету

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.

2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
3. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических веществ.
6. Понятие о биосфере и биологическом круговороте.
7. Понятие о естественных химических факторах среды обитания. Биогеохимические провинции.
8. Понятие о среде обитания – окружающей, производственной и бытовой.
9. Краткая характеристика нервной системы. Механизм реакции нервной системы на факторы окружающей среды.
10. Иммуитет, понятие об иммуитете, виды иммуитета.
11. Понятие о микроклимате, характеристика микроклимата.
12. Прямые и косвенные показатели освещённости.
13. Классификация основных форм деятельности человека; физический труд и энергетические затраты.
14. Статические и динамические усилия.
15. Понятие о тяжести и напряжённости труда.
16. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа для сохранения работоспособности.
17. Методы оценки труда. Утомление и переутомление.
18. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
19. Поражение электрическим током. Первая помощь.
20. Экологические факторы, пределы выносливости, экологическая валентность.
21. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
22. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
23. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
24. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды.
25. Определение ПДК, этапы нормирования.
26. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
27. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
28. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
29. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
30. Организация и способы оказания первой помощи.
31. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
32. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
33. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
34. Категории критических органов и отдалённые последствия при лучевых поражениях.
35. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
36. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и её структура.
37. Классификация ЧС мирного времени.
38. Классификация ЧС техногенного происхождения.
39. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.

40. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Шкалы оценивания:

50-100 баллов (зачет) изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (незачет) ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

Тесты

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тесты письменные

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

Модуль 1 «Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

- 1) Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
 - а) отсутствие опасностей.
 - б) развитие цивилизации, прогресс науки.
 - в) продолжительность жизни.
 - г) создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
- 2) В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
 - а) вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.
 - б) использование различных видов энергии, создание машин,
 - в) отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
 - г) превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
- 3) Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
 - а) неправильная эксплуатация технических систем.
 - б) несоблюдение правил техники безопасности.
 - в) превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
 - г) отсутствие защитных устройств на рабочих местах.

- 4) Что такое приемлемый риск?
- а) степень риска, не приводящая к гибели человека.
 - б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
 - в) риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
 - г) риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
- 5) Какие ситуации называют экстремальными?
- а) чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
 - б) чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
 - в) ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
 - г) опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
- 6) Что такое реактивность организма?
- а) компенсаторные реакции организма на воздействие негативных факторов.
 - б) способность организма к адаптации в определенных условиях.
 - в) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.
 - г) сохранение постоянства внутренней среды.
- 7) Назовите структурную и функциональную единицу нервной системы.
- а) спинной мозг.
 - б) головной мозг.
 - в) нервный узел.
 - г) нейрон — нервная клетка.
- 8) Что такое рецептор?
- а) скопление нервных клеток, обладающее избирательной чувствительностью.
 - б) специализированная нервная клетка, обладающая избирательной чувствительностью к определенным факторам среды.
 - в) нерв, осуществляющий связь между органом и центральной нервной системой.
 - г) скопление нервных волокон, идущее от нервного узла.
- 9) Что такое рефлекс?
- а) проведение нервного возбуждения по нервному волокну.
 - б) раздражение рецептора и возникшая в нем волна возбуждения.
 - в) реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы.
 - г) возбуждение в нервах, распространяющееся с одного нейрона на другой.
- 10) Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?
- а) головной мозг, спинной мозг.
 - б) нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.
 - в) процессы, протекающие в коре головного мозга, способствующие выработке временных связей.
 - г) функциональные способности центральной нервной системы, обеспечивающие анализ раздражений из окружающей среды.
- 11) Дайте определение безусловного рефлекса.
- а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
 - б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
 - в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма изменяющимся условиям среды.
 - г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
- 12) Дайте определение условного рефлекса.

- а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
 - б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
 - в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма к изменяющимся условиям среды.
 - г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
- 13) Что такое сон?
- а) торможение в коре головного мозга, возникающее в ответ на воздействие сильных и продолжительных раздражителей.
 - б) торможение условнорефлекторной деятельности коры больших полушарий.
 - в) торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.
 - г) высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, предохраняющая нервные клетки от переутомления и истощения.
- 14) Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
- а) 20 часов.
 - б) 7-8 часов.
 - в) 10-11 часов.
 - г) 2-3 часа.
- 15) Каким понятием характеризуется чувствительность анализаторов?
- а) интенсивность воздействия фактора окружающей среды.
 - б) порог восприятия.
 - в) порог узнавания фактора.
 - г) минимальная величина воздействия фактора.
- 16) Назовите вид приобретенного наиболее крепкого, продолжительного иммунитета, часто пожизненного.
- а) активно приобретенный естественный иммунитет.
 - б) пассивно приобретенный естественный иммунитет.
 - в) видовой, естественный иммунитет.
 - г) активно приобретенный искусственный иммунитет.
- 17) Что такое специфический иммунитет?
- а) все виды иммунитета, связанные с образованием антител.
 - б) защитные механизмы, обеспечиваемые способностью к фагоцитозу.
 - в) защитные механизмы, обеспечиваемые бактерицидными свойствами крови и тканевой жидкости.
 - г) защитные свойства кожи и слизистых оболочек.
- 18) На что направлены иммунные реакции организма?
- а) освобождение от чужеродных для организма агентов и веществ.
 - б) сохранение постоянства внутренней среды — гомеостаза.
 - в) защита от опасных, вредных факторов.
 - г) разрушение и выведение из организма чужеродных агентов.
- 19) Создание какого вида иммунитета обеспечивает быструю защиту организма от уже проникших в него микробов или токсинов?
- а) активно приобретенный естественный иммунитет.
 - б) пассивно приобретенный естественный иммунитет.
 - в) пассивно приобретенный искусственный иммунитет.
 - г) активно приобретенный искусственный иммунитет.
- 20) Что же такое динамические мышечные усилия?
- а) состояние, когда мышцы постоянно сокращены.
 - б) преобладание времени сокращения мышц над расслаблением.
 - в) правильное чередование во времени сокращения и расслабления мышц.
 - г) преобладание расслабления мышц над сокращением.
- 21) Назовите критерии тяжести труда.
- а) энергозатраты в килоджоулях (кДж) в единицу времени.

- б) мощность внешней механической работы; максимальная величина передвигаемых или поднимаемых грузов в единицу времени; наклоны туловища свыше 50° в единицу времени при работе стоя; число шагов, совершаемых в единицу времени и т. д.
- в) напряжение внимания, плотность сигналов и сообщений в единицу времени и т. д.
- г) напряжение анализаторов; монотонность работы; длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены.

22) Что такое динамический стереотип?

- а) функциональные возможности организма человека, связанные с трудовой деятельностью.
- б) целевая установка, программа действий, формирующаяся в ЦНС, учитывающая пространственные, временные и по рядковые показатели трудового процесса.
- в) система рефлексов, обеспечивающая выполнение тех или иных действий.
- г) приспособление организма к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

23) В чем значение формирования динамического стереотипа?

- а) точность и своевременность реакции организма при формировании трудовых навыков.
- б) формирование программы действий для закрепления трудовых навыков.
- в) «экономия» энергии в результате исключения излишних действий, выработка автоматизма в работе, отдаление утомления и предупреждение переутомления.
- г) уменьшения тяжести и напряженности труда в результате выработки автоматизма действий.

24) Как уменьшается работоспособность человека во времени?

- а) постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.
- б) постепенно снижается в связи с наступлением утомления.
- в) различают фазы вработываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, снижения работоспособности в связи с утомлением.
- г) может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.

25) Как оценивается тяжелая работа по потреблению кислорода и энерготратам?

- а) 1,0 и более л/мин; более 5,0 ккал/мин.
- б) 0,5—1,0 л/мин; 2,5—5,0 ккал/мин.
- в) до 0,5 л/мин; до 2,5 ккал/мин.
- г) 2,5 л/мин; 10,0 ккал/мин.

26) Как оценивается легкая работа по потреблению кислорода и энерготратам?

- а) 1,0 и более л/мин; более 5,0 ккал/мин.
- б) 0,5—1,0 л/мин; 2,5—5,0 ккал/мин.
- в) до 0,5 л/мин; до 2,5 ккал/мин.
- г) 2,5 л/мин; 10,0 ккал/мин.

27) Какой этап энергетического обмена является наиболее продуктивным?

- а) бескислородный.
- б) подготовительный.
- в) кислородный.
- г) этап образования молекул АТФ.

28) Что такое «эргономика»?

- а) процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых затрат.
- б) наука, изучающая все виды взаимодействий в системе «человек — машина», направленная на оптимизацию орудий и условий труда.
- в) наука, осуществляющая системный подход к трудовым процессам.
- г) наука, изучающая требования, предъявляемые к психологическим особенностям человека, проявляемым при его взаимодействии с техническими средствами.

29) Что такое «инженерная психология»?

- а) процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых затрат.
- б) наука, изучающая все виды взаимодействий в системе «человек — машина»,

- направленная на оптимизацию орудий и условий труда.
- в) наука, осуществляющая системный подход к трудовым процессам.
 - г) наука, изучающая требования, предъявляемые к психологическим особенностям человека, проявляемым при его взаимодействии с техническими средствами.
- 30) Какова работоспособность женщин по сравнению с мужчинами?
- а) такая же, как и у мужчин.
 - б) в связи с выполнением специфических функций (вынашивание ребенка, роды, вскармливание детей) женщинам можно планировать работу не более 60—70% от нагрузки мужчин.
 - в) 50—60% от нагрузки, которую может выполнять мужчина средних физических возможностей.
 - г) выраженные половые различия в осуществлении физиологических функций снижают работоспособность женщин на 50% по сравнению с мужчинами.
- 31) Перечислить защитные механизмы организма человека, сложившиеся в ходе эволюции.
- а) иммунитет, защитные рефлексы.
 - б) условные и безусловные рефлексы, иммунитет.
 - в) условные и безусловные рефлексы, I и II сигнальные системы, анализаторы, иммунитет
 - г) анализаторы, I и II сигнальные системы.

Модуль 2 «Воздействие негативных физических и химических факторов на человека и среду обитания»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

- 1) Какой микроклимат является комфортным для организма человека?
- а) поддерживающий комфортные теплоощущения.
 - б) при котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.
 - в) при котором температура тела остается постоянной.
 - г) микроклимат, не влияющий на постоянство внутренней среды.
- 2) Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
- а) освещенность помещения и рабочего места.
 - б) прямые и косвенные показатели освещенности.
 - в) температуру воздуха, относительную влажность, радиационную температуру и скорость движения воздуха.
 - г) скорость ветра, абсолютную влажность воздуха, температуру воздуха.
- 3) Что такое отрицательный радиационный баланс?
- а) человек теряет тепла больше, чем получает.
 - б) потеря тепла организмом равна его получению.
 - в) организм получает тепла больше, чем теряет.
 - г) процессы теплообмена, при которых наблюдается перегревание.
- 4) Назовите основные показатели оценки освещения.
- а) световой поток, сила света, освещенность, яркость.
 - б) острота зрения, контрастная чувствительность.
 - в) скорость различения, устойчивость ясного видения.
 - г) коэффициент естественной освещенности, угол падения света, угол отверстия.
- 5) Что называется адаптацией глаза?
- а) процесс приспособления к ясному видению на различном расстоянии.
 - б) процесс приспособления глаза к тому или иному уровню освещенности.
 - в) процесс приспособления глаза к ясному видению под различным углом зрения.
 - г) изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.
- б) Что называется аккомодацией?

- а) приспособление к ясному видению на различном расстоянии.
 - б) приспособление глаза к тому или иному уровню освещенности.
 - в) приспособление глаза к ясному видению под различным углом зрения.
 - г) изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.
- 7) Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
- а) ухудшение функционального состояния глаза в результате недостатка в организме вит. Д при недостаточном пребывании под влиянием солнечных лучей.
 - б) постоянная работа при слабом освещении.
 - в) приближение и значительное удаление рассматриваемого предмета к глазу, особенно при чтении.
 - г) повышенная яркость или контрастность текста при чтении.
- 8) Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
- а) наименьший размер объекта различения, точность работы, постоянное или периодическое наблюдение за ходом производственного процесса.
 - б) степень требований к точности выполняемой работы; работа со светящимися материалами или изделиями.
 - в) косвенные показатели освещенности на рабочем месте.
 - г) прямые показатели освещенности на рабочем месте (в люксах).
- 9) В чем опасность понижения парциального давления O_2 во вдыхаемом воздухе?
- а) нарушение дыхания клеток и тканей с последующей гибелью.
 - б) нарушение внешнего (легочного) дыхания.
 - в) нарушение функции клеток коры головного мозга с последующей гибелью через 4-5 мин.
 - г) развитие состояния, называемого «клинической смертью».
- 10) К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
- а) ухудшение функционального состояния органов и систем организма.
 - б) нарушение всех жизненно важных функций организма человека.
 - в) декомпрессионные расстройства — выход газов из жидкостей и тканей, образование пузырьков, вызывающих эмболию сосудов.
 - г) дефицит кислорода в органах, тканях и нарушение их деятельности.
- 11) Что такое острое отравление химическими веществами?
- а) сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
 - б) симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
 - в) отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
 - г) отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.
- 12) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
- а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
 - б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воз действии.
 - в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
 - г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.
- 13) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

14) Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?

а) с высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.

б) острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.

в) общая, передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.

г) превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.

15) Что такое ультразвук?

а) упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

б) уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

в) упругие волны с частотой менее 16 Гц.

г) упругие волны с частотой около 8 Гц.

16) Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?

а) на остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.

б) в воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.

в) на облаках, сближающихся разноименными зарядами.

г) на облаках, в результате трения их между собой.

17) Электрический ток какой силы ведет к параличу дыхательных мышц и остановке дыхания?

а) 1 мА.

б) 12-15 мА.

в) выше 25 мА.

г) 100 мА.

18) Как правильно выходить из зоны «растекания тока» вблизи упавшего электрического провода?

а) соединив ноги вместе, медленно, так чтобы при передвижении ступня одной ноги не выходила полностью за ступню другой.

б) очень быстро, не прикасаясь к земле руками.

в) по доске и другому неэлектропроводному материалу.

г) только после отключения тока в линии электропередачи.

19) В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?

а) 7—55 мбэр/год.

б) 100 бэр на поколение.

в) 150—400 рад при однократном излучении,

г) 5 бэр в год.

20) Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для населения, не нарушающей общего состояния, функций кроветворения и воспроизводства?

а) 5 бэр в год.

б) 100 бэр на поколение.

в) 100 бэр в год.

г) 25 бэр в год.

21) Что такое антидоты?

а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.

б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.

в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).

- г) средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.
- 22) Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
- а) это комбинация опасных веществ, поступающих в организм одновременно.
- б) это усиление действия химических веществ при одновременном поступлении в организм.
- в) в условиях нарастания процессов урбанизации поступление в организм одновременно нескольких или многих химических веществ.
- г) ослабление действия одного вещества другим при одновременном поступлении их в организм.
- 23) Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот (3-300 Гц)?
- а) почки, эндокринные железы.
- б) желудочно-кишечный тракт.
- в) половые железы, железы внутренней секреции.
- г) центральная нервная система, сердечно-сосудистая система.
- 24) На какие классы делятся АОХВ по показателям токсичности и опасности?
- а) высокоопасные и умеренные.
- б) чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные;
б) высоко опасные;
в) умеренно опасные;
г) малоопасные
- 25) Перечислите основные звенья анализаторов.
- а) раздражение и ответная реакция на него.
- б) органы чувств и центральная нервная система.
- в) рецепторы органов чувств, проводящие пути, участок коры головного мозга, преобразующий раздражение в соответствующее ощущение.
- г) центральная и периферическая нервная система.
- 26) Перечислите косвенные показатели для оценки освещенности помещения и рабочего места.
- а) коэффициент естественной освещенности (КЕО), угол отверстия.
- б) световой коэффициент (СК), коэффициент заложения (КЗ) угол падения света, угол отверстия.
- в) освещенность на рабочем месте, выраженная в люксах (лк)
- г) отношение площади застекленной части окон к площади пола.
- 27) Что такое статические мышечные усилия?
- а) состояние, когда мышцы не работают.
- б) преобладание времени сокращения мышц над расслаблением.
- в) правильное чередование сокращения и расслабления мышц.
- г) преобладание расслабления мышц над сокращением.
- 28) Что такое шум?
- а) механические колебания в упругих средах.
- б) упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.
- в) совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.
- г) интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

Модуль 3 «Экологические основы безопасности в окружающей среде»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

- 1) В чем состоит главная функция биосферы?

- а) создание среды обитания для всех живых организмов.
 - б) обеспечение круговорота химических элементов, осуществляемого при участии всех населяющих планету организмов.
 - в) обеспечение односторонне направленного потока энергии.
 - г) использование неорганических веществ для обеспечения жизни всех населяющих планету организмов.
- 2) На чем основан круговорот веществ и энергии в биосфере?
- а) наличие в биосфере растительных и животных организмов.
 - б) способность растительных организмов к фотосинтезу.
 - в) наличие в биосфере двух типов питания живых организмов — ауотрофного и гетеротрофного.
 - г) способность гетеротрофов разрушать биомассу до простых минеральных соединений.
- 3) Какова важнейшая роль растений в существовании биосферы?
- а) при фотосинтезе растения превращают солнечную энергию в энергию химических связей и создают биомассу планеты.
 - б) листья растений испаряют влагу и поддерживают микроклимат планеты.
 - в) растения обеспечивают круговорот воды и химических элементов.
 - г) растения составляют первый трофический уровень любого биоценоза.
- 4) Какие функции осуществляет живое вещество в ноосфере?
- а) совокупное влияние растительных и животных организмов определяет процессы почвообразования.
 - б) живое вещество определяет ход геохимических и энергетических процессов в биосфере.
 - в) определяет круговорот веществ и энергии.
 - г) осуществляет газовую, концентрационную, окислительно-восстановительную функции.
- 5) Что такое ограничивающий фактор?
- а) компонент среды обитания, оказывающий прямое влияние на организм.
 - б) жизненно важный фактор, отсутствие или изменение концентрации которого в биосфере делает невозможным освоение среды особями определенного вида.
 - в) фактор среды обитания, отклонение которого от оптимальной величины неблагоприятно для живых организмов.
 - г) компонент среды обитания, отклонение которого от оптимальной величины отрицательно влияет на поддержание гомеостаза живых систем.
- б) Дайте определение цепи питания.
- а) трофическая структура, по которой осуществляется перенос энергии и веществ.
 - б) устойчивая цепь взаимосвязанных видов, последовательно увлекающих материалы и энергию из исходного пищевого вещества, сложившаяся в ходе эволюции.
 - в) последовательно связанные между собой на основе питания виды растений и животных.
 - г) сообщество живых веществ вместе с физической средой обитания, связанные на основе использования источников питания.
- 7) Что в ходе антропогенеза произошло с человеком под влиянием природных факторов?
- а) экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.
 - б) постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.
 - в) эволюция человека, усложнение организации, появление головного мозга как органа сознания, мышления, памяти.
 - г) появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.
- 8) Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?
- а) выживание, способности к воспроизведению себе подобных.
 - б) сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий труда.
 - в) восстановление высокого уровня работоспособности.
 - г) возможность осуществлять основные жизненные функции.

9) Что превращает человека в экологический фактор с глобальным влиянием на биосферу?

- а) осознанность, целенаправленность и массированность воз действия на природу благодаря энергообеспеченности и технической вооруженности.
- б) способность человека осваивать любые среды обитания и любые экологические ниши.
- в) наличие высокоразвитого мозга, сознания, мышления, воли.
- г) растущая потребность человека в использовании факторов среды, расточительное использование природных ресурсов.

10) Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?

- а) согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.
- б) безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
- в) продолжительность жизни.
- г) способность человека осваивать различные экономические ниши.

11) Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?

- а) снижает способность к адаптации и работоспособность.
- б) процессы поддержания постоянства внутренней среды осуществляются с напряжением.
- в) возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.
- г) вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.

12) С чем связано возникновение «парникового эффекта»?

- а) увеличение потока солнечного излучения на Землю.
- б) нарушение циркуляции воздушных потоков атмосферы над поверхностью Земли.
- в) увеличение в атмосфере Земли концентрации углекислого газа вследствие антропогенного воздействия.
- г) увеличение количества водяных паров в атмосфере Земли.

13) Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?

- а) атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.
- б) работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.
- в) увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.
- г) производство фреонов (CCl_2F_2 , CCl_3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.

14) В чем опасность, загрязнения вод антропогенными стоками, особенно с хлорсодержащими углеводородами?

- а) образование в водоемах поверхностно активных веществ, образующих токсичные соединения.
- б) изменение химического состава воды, к которому человек адаптирован.
- в) токсическое воздействие на организмы сельскохозяйственных животных и растений.
- г) образование побочного продукта — диоксина, который практически не выводится из природной системы и является универсальным клеточным ядом.

15) В чем опасность загрязнения биосферы радиоактивными веществами?

- а) накопление радиоактивных веществ в телах животных и растений.
- б) попадание радиоактивных веществ в круговорот веществ, переход по пищевой цепи, концентрация в организмах высших трофических уровней.
- в) специфическое действие на все населяющие биосферу организмы.
- г) губительное действие радиоактивных веществ на компоненты атмосферы, гидросферы, литосферы.

16) Что является главным источником загрязнения биосферы нитратами?

- а) применение азотных удобрений.
- б) нарушение круговорота веществ вследствие антропогенного загрязнения биосферы.
- в) деятельность химических предприятий и загрязнение биосферы навозными стоками сельскохозяйственного комплекса.
- г) создание свалок промышленных и бытовых отходов.

17) Что такое экологический паспорт предприятия?

- а) совокупность нормативов технологического процесса предприятия.
- б) основные показатели производства, проекты технологических процессов.
- в) комплексные экологические требования применительно к каждому предприятию.
- г) информация о выбросах и сбросах, об отходах, образующихся на предприятии.

18) Назовите цели и задачи мониторинга.

- а) контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
- б) определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
- в) наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
- г) определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

19) Назовите принципы экономического регулирования использования, восстановления и охраны водных объектов.

- а) установление штрафов за перерасход воды и загрязнение объекта.
- б) платежи за превышение предельно допустимой массы вредных веществ, сбрасываемых в водный объект.
- в) установление платежей за пользование водным объектом; финансирование восстановления и охраны водного объекта; экологическое стимулирование рационального использования, восстановления и охраны водного объекта.
- г) установление предельно допустимой величины антропогенной нагрузки на водный объект.

Модуль 4 «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1) Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

2) Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- в) фактор поражения людей и животных
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

3) Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а) косвенное воздействие
- б) непосредственное воздействие
- в) опосредованное воздействие
- г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

3) Что спасает человека от действия ударной волны?

- а) физическая подготовка
- б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
- в) укрытия
- г) убежища

4) Что представляет собой световое излучение?

- а) поток электронов
- б) поток позитронов
- в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

5) Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

- а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
 - б) способно вызвать массовые пожары
 - в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи
 - г) способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных
- б) Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
- а) защищают все виды защитных сооружений
 - б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
 - в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
 - г) защищают неровности местности
- 7) Что представляет собой проникающая радиация?
- а) поток видимых лучей
 - б) поток электромагнитных лучей
 - в) поток ультрафиолетовых лучей
 - г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
- 8) Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
- а) надежных случаев защиты не существует
 - б) уменьшают ее воздействие неровности местности
 - в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
 - г) надежную защиту обеспечивают убежища
- 9) Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
- а) вызывает легкое раздражение кожи
 - б) нейтрально
 - в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
 - г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь
- 10) Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
- а) ничего не происходит
 - б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления
 - в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
 - г) разрушаются здания и сооружения
- 11) Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
- а) световая завеса
 - б) ядерное облако
 - в) проникающая радиация
 - г) нейтронный поток
- 12) Перечислите стойкие ОВ.
- а) удушающие (фосген, дифосген); общеядовитые (синильная кислота и хлорциан).
 - б) нервно-паралитические (зарин, зоман); кожно-резорбтивные (иприты).
 - в) раздражающие (хлорпикрин); психотропные (ЛСД).
 - г) раздражающие (хлорпикрин); удушающие (фосген, дифосген).
- 13) Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) чума свиней, энцефалит лошадей, сеп, мелиоидоз.
 - б) чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля, ржавчина кофе.
 - г) бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
- 14) Что такое острое отравление химическими веществами?
- а) сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
 - б) симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.

- в) отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
- г) отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.

15) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?

- а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
- б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воздействии.
- в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
- г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.

16) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
- г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

17) Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?

- а) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие их суммируется.
- б) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.
- в) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.
- г) возможен один из трех типов комбинированного действия:

синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

18) На какие классы делятся АОХВ по показателям токсичности и опасности?

- а) высокоопасные и умеренные.
- б) чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные;
 - б) высоко опасные;
 - в) умеренно опасные;
 - г) малоопасные

19) Что такое антидоты?

- а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.
- б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.
- в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).
- г) средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.

20) Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?

- а) это комбинация опасных веществ, поступающих в организм одновременно.
- б) это усиление действия химических веществ при одновременном поступлении в организм.
- в) в условиях нарастания процессов урбанизации поступление в организм одновременно нескольких или многих химических веществ.
- г) ослабление действия одного вещества другим при одновременном поступлении их в организм.

21) Перечислите пути поступления вредных веществ в организм?

- а) через органы дыхания и кожу.
- б) через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный

тракт с пищей и водой.

в) с продуктами питания и водой.

г) через протоки потовых и сальных желез.

22) На какие группы делятся средства коллективной защиты населения в ЧС (защитные сооружения)?

а) убежища, щели, подвалы.

б) подвалы домов, специальные отдельно стоящие убежища.

в) убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).

г) специальные укрытия на предприятиях.

23) По каким параметрам классифицируются убежища?

а) по вместимости и месту расположения.

б) по вместимости и защитным свойствам.

в) по назначению и вместимости.

г) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени возведения, вместимости.

24) Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?

а) комплекс мероприятий по дезактивации, дегазации и дезинфекция.

б) удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).

в) удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).

г) удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС)

25) Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания на производстве и в ЧС ?

а) респиратор, противогазы (изолирующие и фильтрующие).

б) противогазы, фильтрующие гражданские (ГП-5, ГП-7),

общевойсковые (РШ-4, ПМГ-2), детские (ДП-6, ДП-6м,

ПДФ-Ш); изолирующие (ИП-4, ИП-5, КИП-5, КИП-7), респираторы (Р-2, Р-2Д «Лепесток»).

в) фильтрующие и изолирующие противогазы для взрослых и детей; респираторы для взрослых и детей.

г) респираторы и ватно-марлевые повязки.

26) Что входит в комплект АИ-2 (аптечки индивидуальной)?

а) перевязочный материал, антисептические средства.

б) средства первичной профилактики шока.

в) средства профилактики отравлений и антибактериальные средства.

г) средства первичной профилактики шока, антидоты, радиопротекторы, антибактериальные средства.

27) На какие группы делятся средства коллективной защиты населения в ЧС (защитные сооружения)?

а) убежища, щели, подвалы.

б) подвалы домов, специальные отдельно стоящие убежища.

в) убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).

г) специальные укрытия на предприятиях.

28) Что такое кровотечение?

а) истечение крови из разрушенных сосудов (артерий, вен, капилляров).

б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек.

в) повреждение тела и истечение крови.

г) истечение крови из артерий.

29) В чем состоит главный принцип оказания первой помощи при переломах?

а) наложение повязки.

б) иммобилизация поврежденной части туловища или конечности.

- в) остановка кровотечения.
 г) противошоковые мероприятия.
- 30) Назовите основные мероприятия первой помощи при шоке?
 а) обезболивание и иммобилизация
 б) обезболивание и согревание
 в) наложение повязки на рану, остановка кровотечения.
 г) обезболивание, согревание, остановка кровотечения, им мобилизация, наложение асептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.
- 31) Перечислите табельные средства медицинской защиты населения в ЧС ?
 а) перевязочный материал и обезболивающие средства.
 б) средства для иммобилизации и наложения повязок на раны.
 в) АИ-2, ИПП-8, ППИ-1, ДПС.
 г) аптечка индивидуальная АИ-2 и пакет перевязочный индивидуальный (ИПП-1).
- 32) Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти?
 а) искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца.
 б) остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
 в) восстановление работы сердца и обезболивание.
 г) иммобилизация и обезболивание.
- 33) Назовите задачи и объем первой помощи в очагах ЧС?
 а) остановка кровотечения и борьба с шоком.
 б) иммобилизация при переломах, наложение повязок на раны.
 в) спасение жизни пострадавших путем остановки кровотечения, реанимации в случае клинической смерти, проведение противошоковых мероприятий.
 г) осуществление искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

2. Инструкция по выполнению

Предложенные тесты для проведения промежуточной и контрольной аттестации включают закрытые вопросы, т.е. предполагающие выбор правильных ответов. Тесты составлены таким образом, что предполагают выбор только одного правильного ответа.

3. Критерии оценки:

0 .. 49,99 %	правильных ответов	->	(Неудовлетворительно)
51 .. 64,99 %	правильных ответов	->	(Удовлетворительно)
66 .. 83,99 %	правильных ответов	->	(Хорошо)
85 .. 100 %	правильных ответов	->	(Отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Деловая игра

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1. Тема: «Оказание первой медицинской помощи»

2. Концепция игры

Студенты после проверки преподавателем теоретической подготовки по оказанию первой медицинской помощи в ЧС должны освоить следующие практические навыки:

- овладеть способами наложения типовых повязок — круговой (циркулярной), спиральной, крестообразной, черепашьей (сходящейся и расходящейся);
- научиться накладывать косыночные повязки на раны;
- научиться быстро, определять вид кровотечения и принимать решение о способе остановки;
- освоить навыки остановки всех видов кровотечения;
- освоить основные правила иммобилизации и научиться правильно, накладывать и фиксировать табельные шины и шины из подручных материалов;

3. Роли:

Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Один из студентов – условно-пострадавший при ЧС – у него на одежде приколот билетик, в котором содержится описание признаков поражения.

Задачи студентов:

- Поставить диагноз;
- Определить порядок мероприятий по их первоочередности для спасения жизни;
- Распределить между собой обязанности по оказанию помощи;
- Провести необходимые манипуляции: наложение повязок; остановить кровотечения; наложение шин; транспортировка к месту эвакуации и лечения и др.

4. Ожидаемый результат:

Научить студентов в обстановке чрезвычайной ситуации правильно и быстро оценить состояние пострадавшего, определить объем и последовательность необходимых мероприятий по спасению его жизни и провести эти мероприятия грамотно и эффективно.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Примерные задания с правильными ответами для деловой игры приводятся в учебном пособии «Безопасность жизнедеятельности» практикум. Ростов-на-Дону, 2006 г., стр. 258-271.

Например.

1. Пострадавший лежит на спине; кожа и слизистые бледные, лоб холодный, влажный; дыхание частое; на левой верхней конечности, чуть выше локтя одежда разорвана, видна рана, из которой толчками изливается кровь алого цвета. Пострадавший возбуждён, пытается встать, функция конечности нарушена.

Ваш диагноз и действия:

- травма верхней конечности (возможно, есть перелом, так как налицо признаки болевого шока и нарушение функции конечности), артериальное кровотечение;
- немедленно осуществить пальцевое прижатие плечевой артерии на внутренней поверхности в средней трети плеча; наложить асептическую повязку на рану; наложить жгут или закрутку выше раны; проверить, не промокает ли повязка; ввести обезболивающее из шприца-тюбика; наложить шину на плечо или провести иммобилизацию подручными средствами; зафиксировать конечность косыночной повязкой так, чтобы был виден жгут; эвакуировать из очага поражения в положении лежа. По возможности перед транспортировкой дать горячее сладкое питье, согреть пострадавшего.

2. Пострадавший сидит на земле, правая нижняя конечность согнута в коленном суставе; состояние пострадавшего удовлетворительное, он указывает на рану в средней трети голени; рана достаточно глубокая, с неровными рваными краями, в ней видны комочки земли и обрывки одежды, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета.

Ваш диагноз и действия:

- рваная рана в средней трети голени, венозное кровотечение; очевидно, перелома нет, так как состояние пострадавшего удовлетворительное, и функция конечности не нарушена;
- не дотрагиваясь до раны, не извлекая из нее инородных тел, закрыть рану асептической повязкой и наложить поверх нее давящую повязку; в данном случае удобно воспользоваться индивидуальным перевязочным пакетом, подушечки которого, положенные друг на друга, могут служить давящей повязкой; убедиться в том, что повязка не промокает; провести иммобилизацию конечности и эвакуировать в положении лежа.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на конкретном примере решения задачи демонстрирует свои знания по оказанию первой медицинской помощи
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может правильно оказать первую медицинскую помощь.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Темы рефератов, докладов, презентаций

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть любую профессию)
3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биогеохимических провинциях.
8. Методы оценки тяжести и напряжённости труда.
9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.
10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
12. 1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
13. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.
14. Классификация опасных и вредных факторов.
15. Техногенные системы, их экологическая характеристика.
16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
17. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).
18. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).
19. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.
20. Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Ростова-на-Дону).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат студентом не представлен.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.


Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
Экономики региона, отраслей и предприятий
Протокол № 11 от «16» мая 2018 г.
И.о. Зав.кафедрой  М.А. Пономарева

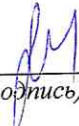
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
42.03.02 «Журналистика»

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель


(подпись)

ст. преподаватель Шумаева Л.И.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; экологические основы безопасности в окружающей среде; организация и способы оказания первой помощи в ЧС, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки необходимые для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина ориентирована на повышение культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить презентацию, реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе

подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.