

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2022 10:29:29

Уникальный программный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Relations Russia-European Union (Отношения Россия-Европейский союз)**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных отношений"

Для набора 2022 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Гаврилко Н.Н. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доц., Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., проф., Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студента необходимых знаний для межличностного и межкультурного взаимодействия, для анализа социально-экономических процессов и явлений, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно- управленческой деятельности

ПК-5:Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности составления документов и текстов на русском и иностранном языках (соотнесено с индикатором ПК-2.1); принципы анализа и интерпретации исторических, политических, социальных и экономических процессов в мире, в европейском регионе и в России (соотнесено с индикатором ПК-5.1) .
Уметь:
свободно писать профессионально-ориентированные работы на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-2.2); выявлять тенденции динамики экономических показателей, развития социальных и политических процессов , их последствий для отношений России-ЕС (соотнесено с индикатором ПК-5.2) .
Владеть:
навыками анализа, делового этикета, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках (соотнесено с индикатором ПК-2.3) ; навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях в Европе и в мире; определять причинно-следственные связи при исследовании международных отношений России и ЕС (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Relations between Russia and the EU in the 90s of the twentieth century				
1.1	Topic 1.1. "The context of Russia-EU relations before the early 90s of the twentieth century" The Cold War and its impact on relations between the USSR and the EEC. Restructuring and a new vision of the relationship. Mutual recognition of integration associations of East and West in the late 1980s. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Russian Foreign Ministry. The beginning of a new period in relations between Russia and Western European countries. Dialogue between the European Union and the Russian Federation. EU support for transformations in Russia. Conclusion of a Partnership and Cooperation Agreement and its significance. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Russian Foreign Ministry. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Topic 1.1. Part 1."The context of Russia-EU relations before the early 90s of the twentieth century" 1. The Cold War and its impact on relations between the USSR and the EEC. 2. Restructuring and a new vision of the relationship. 3. Mutual recognition of integration associations of East and West in the late 1980s. 4. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the LibreOffice package. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Topic 1.1.Part 1. "The context of Russia-EU relations before the early 90s of the twentieth century" The Cold War and its impact on relations between the USSR and the EEC. Restructuring and a new vision of the relationship. Mutual recognition of integration associations of East and West in the late 1980s. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Cp/	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Topic 1.1.Part 2. "The beginning of a new period in relations between Russia and Western Europe" 1. Dialogue between the European Union and the Russian Federation. 2. EU support for transformations in Russia. 3. Conclusion of a Partnership and Cooperation Agreement and its significance. 4. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Пp/	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Topic 1.1.Part 2. "The beginning of a new period in relations between Russia and Western Europe" Dialogue between the European Union and the Russian Federation. EU support for transformations in Russia. Conclusion of a Partnership and Cooperation Agreement and its significance. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Cp/	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Topic 1.2. "Successes of cooperation and problems in relations" Political and trade and economic relations. The growth of mutual trade. Joint projects. Divergence of interests and a different vision of the internal situation in Russia. Assessment of success using data from The Global Economic database Development Database and official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the LibreOffice package. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Topic 1.2. "Successes of cooperation and problems in relations" 1.Political and trade and economic relations. 2.The growth of mutual trade. Joint projects. Divergence of interests and a different vision of the internal situation in Russia. 3.Assessment of success using data from The Global Economic database Development Database and official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Пp/	3	4	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Topic 1.2. "Successes of cooperation and problems in relations" Political and trade and economic relations. The growth of mutual trade. Joint projects. Divergence of interests and a different vision of the internal situation in Russia. Assessment of success using data from The Global Economic database Development Database and official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Cp/	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Relations between Russia and the EU in the XXI century					

2.1	<p>Topic 2.1. "Prerequisites for strategic cooperation at the turn of the century"</p> <p>Creation of a cooperation mechanism and adoption of strategic documents. Changes in the leadership of the Russian Federation and giving special importance to the European direction of Russia's foreign policy.</p> <p>New projects. The project of creating four common spaces of in-depth cooperation"</p> <p>The main directions of in-depth cooperation and their significance. Adoption of road maps. Strategic Partnership Agreement.</p> <p>Evaluation of the project using the official websites of the European Union and the Russian Foreign Ministry. /Лек/</p>	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.2	<p>Topic 2.1. Part 1. "Prerequisites for strategic cooperation at the turn of the century"</p> <p>1. Creation of a cooperation mechanism and adoption of strategic documents.</p> <p>2. Changes in the leadership of the Russian Federation and giving special importance to the European direction of Russia's foreign policy. New projects.</p> <p>3. Assessment of success using data from the World Trade Organization Database and the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice.</p> <p>/Пп/</p>	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	<p>Topic 2.1. Part 1. "Prerequisites for strategic cooperation at the turn of the century"</p> <p>Creation of a cooperation mechanism and adoption of strategic documents. Changes in the leadership of the Russian Federation and giving special importance to the European direction of Russia's foreign policy. New projects.</p> <p>Assessment of success using data from the World Trade Organization Database and the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice.</p> <p>/Сп/</p>	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
2.4	<p>Topic 2.1. Part 2. "The project of creating four common spaces of in-depth cooperation"</p> <p>1. The main directions of in-depth cooperation and their significance.</p> <p>2. Adoption of road maps. Strategic Partnership Agreement.</p> <p>3. Evaluation of the project using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice.</p> <p>/Пп/</p>	3	4	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
2.5	<p>Тема 2.1. Part 2. "The project of creating four common spaces of in-depth cooperation"</p> <p>The main directions of in-depth cooperation and their significance. Adoption of road maps. Strategic Partnership Agreement.</p> <p>Evaluation of the project using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice.</p> <p>/Сп/</p>	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.6	<p>Topic 2.2. "Deterioration of relations between Russia and the EU"</p> <p>Causes of stagnation in relationships. Responsibility of the parties. The importance of the foreign policy factor. Mismatch of interests. The Ukrainian crisis and the introduction of mutual sanctions. Prospects for normalization of relations.</p> <p>Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8

2.7	Topic 2.2. "Deterioration of relations between Russia and the EU" 1. Causes of stagnation in relationships. 2. Responsibility of the parties. 3. The importance of the foreign policy factor. Mismatch of interests. 4. The Ukrainian crisis and the introduction of mutual sanctions. Prospects for normalization of relations. 5. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Topic 2.2. "Deterioration of relations between Russia and the EU" Causes of stagnation in relationships. Responsibility of the parties. The importance of the foreign policy factor. Mismatch of interests. The Ukrainian crisis and the introduction of mutual sanctions. Prospects for normalization of relations. Assessment of relations using the official websites of the European Union and the Ministry of Foreign Affairs of Russia, using the package LibreOffice. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
2.9	/Зачёт/	3	0	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Terra Europeana: альманах научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445450 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Агузаров, З. А., Агузарова, Л. А., Алешин, А. В., Атаев, А. М., Белокрылов, К. А., Белокрылова, О. С., Бережная, Е. С., Богданова, Е. А., Бубликова, Е. И., Воронина, Т. В., Гильяно, А. А., Елецкий, А. Н., Ермилова, М. И., Зундэ, В. В., Каплина, А. В., Косенкова, Е. Л., Лазарев, Р. С., Лазарева, Е. И., Марчуков, А. Н., Маслокова, Е. В., Матвеева, Л. Г., Мурзин, А. Д., Никитаева, А. Ю., Писарская, О. В., Плетнева, А. С., Поленов, С. Д., Попова, В. Е., Попова, Л. А., Рогов, И. И., Рубинская, Э. Д., Рудина, А. А., Семенихина, Н. С., Силенко, Е. Е., Тлостнаков, А. А., Шаль, А. В., Шевченко, Д. А., Шибанова-Росенко, Е. А., Щипанов, Е. Ф., Белявский, Д. В., Иванов, С. П., Карнаухова, О. С., Корнеев, С. А., Матвеева, Л. Г., Никитаева, А. Ю., Щипанов, Е. Ф.	Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ центра ес на юго-западе россии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47198.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ковлер, А. И.	Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк)	Москва: Статут, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58250.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Terra Eurora: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века	Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270671 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Узнародов И. М.	Terra Europeana. Выпуск 3: Альманах научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014	http://www.iprbookshop.ru/46914.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Черная И. П.	Геоэкономика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Pavlov, P. V.	International Business: textbook	Rostov-on-Don, Taganrog: Publishing House of Southern Federal University, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95763.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572236 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Европейского Союза <http://europa.eu/>

Официальный сайт МИД Российской Федерации <https://www.mid.ru/ru/home>

Информационная справочная система "Консультант Плюс"

Информационная справочная система "Гарант"

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности			
<i>Знание</i> особенностей составления документов и текстов на русском и иностранном языках.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	полнота и уровень знаний, методов составления текстов в условиях реализации современной концепции внешней политики.	О – опрос (1-43) З – вопросы к зачёту (1-15), Т-тесты (раздел 1,2)
<i>Умение</i> свободно писать профессионально-ориентированные работы на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия.	Содержательный анализ избранной темы эссе. Поиск и сбор необходимой литературы.	глубина знаний умение анализировать внутренние и внешние факторы взаимодействия в условиях реализации современной концепции внешней политики, умение наглядно представить собранный материал в виде таблиц, диаграмм, схем	О – опрос (1-43), ЭС – эссе (1-6), Д-доклад (1-11)
<i>Владение</i> навыками анализа, делового этикета, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.	Выполнение практического задания по одной из предложенных тем.	правильность выводов в аналитической части исследовательской работы, полнота анализа развития внешних связей РФ-ЕС в сложившейся системе	О – опрос (1-43), ПЗ – практическое задание (раздел 1, задание 1,2)

		санкционного давления.	
<p>ПК-5: Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>			
<i>Знание</i> принципов анализа и интерпретации исторических, политических, социальных и экономических процессов в мире, в европейском регионе и в России.	Выполнение практического задания по одной из предложенных тем. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	Соответствие проблеме исследования. Полнота и содержательность раскрытия темы. Качество освоения учебных материалов.	О – опрос (1-43), ПЗ – практическое задание (раздел 2, задание 1,2), Т-тесты (раздел 1,2), 3 – вопросы к зачету (1-15).
<i>Умение</i> выявлять тенденции динамики экономических показателей, развития социальных и политических процессов, их последствий для отношений России-ЕС.	Содержательный анализ избранной темы эссе; Поиск и сбор необходимой литературы.	Умение анализировать теоретический материал с использованием научного аппарата. Владение методами анализа и синтеза. Умение аргументировано отстаивать свою позицию.	О – опрос (1-43), ЭС – эссе (1-6), Д-доклад (1-11).
<i>Владение</i> навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях в Европе и в мире; определять причинно-следственные связи при исследовании международных отношений России и ЕС.	Разработка плана научного исследования (эссе). Написание эссе.	Полнота знаний по выбранной теме эссе, доклада. Логика изложения содержания доклада, эссе.	ЭС – эссе (1-6), Д-доклад (1-11)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачёт)

0-49 баллов (незачёт)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Civilizational differences between Western and Eastern Europe.
2. Relations between Russia and Western European countries during the Cold War.

3. The end of the Cold War and the beginning of cooperation between Russia and the EU in the 1990s.
4. The memory of the Cold War as one of the factors determining relations between Russia and the European Union.
5. Cooperation between Russia and the EU in the 1990s.
6. The opinion of Russians about the European Union in the 90s of the twentieth century.
7. Problems in relations between Russia and the EU in the 1990s. Prospects for the development of relations in the XXI century.
8. Successes in trade and economic cooperation between Russia and the EU at the turn of the century.
9. The concept of four common spaces.
10. The contradictory policy of the EU leadership towards Russia and the role of the American factor.
11. The European direction in the foreign policy concept of Russia in the XXI century.
12. European security in the light of Russia-EU relations.
13. Energy dialogue between Russia and the EU.
14. Problems in relations between Russia and the EU in the XXI century.
15. The Ukrainian crisis and its impact on relations between Russia and the EU. Mutual sanctions.

Критерии оценивания:

50-100 («зачтено»)- выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными целями и задачами обучения;

0-49 («незачтено») - если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого ответа на вопрос, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Комплект практико-ориентированных заданий

Section 1. "Relations between Russia and the EU in the 90s of the twentieth century"

Task 1. Determine what factors hindered the successful development of cooperation between Russia and the EU in the 90s of the twentieth century?

Task 2. Determine which EU member states have achieved the greatest success in developing relations with Russia? How can this be explained?

Section 2 "Relations between Russia and the EU in the XXI century"

Task 1. Explain why the European Union participates in the policy of "containment" of Russia? What factors influence EU policy?

Task 2. Consider why the energy dialogue between Russia and the EU has reached an impasse? What prevents the establishment of mutual understanding in this area?

Инструкция: письменно выполняется 2 задания , по одному из каждого раздела. Задание 1 для нечетных номеров в журнале, задание 2 – для четных.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.

Критерии оценивания:

- 20-16 баллов выставляется студенту, если на оба задания даны исчерпывающие ответы, изложенный материал фактически верен; ответы изложены грамотно по содержанию и логично.
- 15-11 баллов выставляется студенту, если на задания даны достаточно полные ответы, но имеют место логические и стилистические погрешности
- 10-7 выставляется студенту, если на одно или оба задания даны недостаточно полные ответы, имели место отдельные фактические ошибки
- 6-0 выставляется студенту, если ответы на задания содержат грубые ошибки, показывают непонимание сущности излагаемой проблемы.

Вопросы для опроса

1. What are the reasons for the civilizational differences between Western and Eastern Europe?
2. What are the civilizational differences between Western and Eastern Europe?
3. When did the civilizational differences between Western and Eastern Europe appear?
4. How did civilizational differences affect relations between Western and Eastern Europe?
5. How did the views of Westerners and Slavophiles influence public opinion in Russia?

6. How did the Bolsheviks' rise to power affect relations between Western and Eastern Europe?
7. What are the causes of the Cold War?
8. How did the relations between the USSR and the countries of Western Europe develop during the Cold War?
9. Why were the relations between the USSR and the countries of Western Europe hostile during the Cold War?
10. What are the reasons for the end of the Cold War?
11. Why did the end of the Cold War mark the beginning of cooperation between Russia and the European Union in the 1990s?
12. How has the public opinion of the parties changed after the end of the Cold War?
13. How does historical memory affect public consciousness?
14. How does historical memory affect relations between Russia and EU member states?
15. What role do the former Soviet republics and countries that were part of the socialist commonwealth play in relations between Russia and the European Union?
16. How did the political cooperation between Russia and the European Union develop in the 1990s?
17. How did trade and economic cooperation between Russia and the European Union develop in the 1990s?
18. How was the cooperation between Russia and the European Union in the field of science and education in the 1990s?
19. How was the cooperation between Russia and the European Union in the field of culture in the 1990s?
20. What was the opinion of Russians about the European Union in the 1990s?
21. What were the successes in relations between Russia and the European Union in the 1990s?
22. On what issues did the positions of Russia and the European Union not seriously differ?
23. Why was the Partnership and Cooperation Agreement between Russia and the European Union not immediately ratified?
24. What problems existed in relations between Russia and the European Union in the 1990s?
25. What is the meaning of the concept of four common spaces?
26. What was meant by the common economic space?
27. What is the common space of freedom, security and justice?
28. What was meant by the common space of external security?
29. What is the common space of science, education and culture?
30. What projects were jointly implemented by Russia and the European Union in the XXI century?
31. What was the contradictory policy of the EU leadership towards Russia?
32. What role did the American factor play in relations between Russia and the EU?
33. How was the European direction in the foreign policy of the Russian Federation presented in the relevant documents?
34. What role did the issues of European security play in the relations of the Russian Federation and the EU in the XXI century?
35. How is the energy dialogue between the Russian Federation and the EU going in the XXI century?
36. How reliable is Russia as an energy supplier to the EU countries?
37. Why are EU leaders interested in developing an energy dialogue with Russia?
38. Why has Russia not ratified the Energy Charter and its treaty?
39. What are the problems in relations between the Russian Federation and the EU in the XXI century?
40. What are the reasons for the stagnation in relations between the Russian Federation and the EU in the XXI century?
41. What role did the European Union play in the Ukrainian crisis?
42. What harm do mutual sanctions bring to the economies of the parties?
43. What are the prospects for the development of relations between Russia and the European Union in the XXI century?

Максимальное количество баллов по оценочному средству -25 баллов.

Критерии оценивания:

-25-20 баллов выставляется студенту, если на вопросы даются исчерпывающие ответы, изложенный материал фактически верен; ответы изложены грамотно по содержанию и логично.

-19-15 баллов выставляется студенту, если на задания даны достаточно полные ответы, но имеют место логические и стилистические погрешности

-14-9 выставляется студенту, если на одно или оба задания даны недостаточно полные ответы, имели место отдельные фактические ошибки

-8-0 выставляется студенту, если ответы на задания содержат грубые ошибки, показывают непонимание сущности излагаемой проблемы.

Тесты письменные

1. Банк тестов по разделам :

Section 1

1. What are the goals of the regional trade bloc?

- a) increase cross-border trade and investment,
- b) improve living standards,
- c) reduce specialization and trade,
- d) lower prices and increase productivity,
- e) reduce migration of people and capital.

2. The lowest degree of international regional integration

- a) free trade area
- b) political union,
- c) customs union,
- d) Common Market,
- e) Economic Union

3. Free trade:

- a) Countries eliminate all barriers to trade between members, but each country defines its own barriers against non-members.
- b) Countries remove all obstacles to trade between members, but establish a common trade policy against non-members.
- c) Countries eliminate all barriers to trade and the movement of labor and capital among themselves, but establish a common trade policy against non-members.
- d) Countries remove barriers to trade and the movement of labor and capital, establish a common trade policy against non-members and coordinate their economic policies.
- e) Countries coordinate aspects of economic and political systems.

4. Economic Union

- a) Countries eliminate all barriers to trade between members, but each country defines its own barriers against non-members.
- b) Countries remove all obstacles to trade between members, but establish a common trade policy against non-members.
- c) Countries eliminate all barriers to trade and the movement of labor and capital among themselves, but establish a common trade policy against non-members.
- d) Countries remove barriers to trade and the movement of labor and capital, establish a common trade policy against non-members and coordinate their economic policies.
- e) Countries coordinate aspects of economic and political systems.

5. Dynamic integration effects (long-term effects):

- a) Better use of existing resources
- b) Cost reduction due to economies of scale *
- c) Cost reduction due to increased competition. *
- d) Trade creation: production moves to more efficient member countries from inefficient internal or external countries.
- e) Both producers and consumers benefit from a more efficient allocation of resources as a result of integration *

6. Representatives of the school of neofunctionality ...

- a) Ernst Haas, Leon Lindberg
- b) Alan Milward, Stanley Hoffmann
- c) Andrew Moravchik.

7. Independent integration Associations:

- a) Benelux Union
- b) European Union (EU)
- c) Union for the Mediterranean
- d) European Free Trade Area (EFTA)
- e) Central European Free Trade Agreement (CEFTA)
- f) Visegrad Group
- g) Baltic Free Trade Area
- h) Eastern Partnership

8. What level of integration does the EU have now?

- a) free trade area
- b) political union,

- c) customs union,
 - d) Common market,
 - (e) Economic Union
 - (f) Economic and Monetary Union
9. Which States are not EU members?
- a) Bosnia and Herzegovina
 - b) Liechtenstein
 - c) Norway
 - d) Switzerland
 - (e) Czech Republic
 - (f) Moldova
 - (g) Hungary
 - h) Poland

10. How many Member States joined the EU in 2004?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 6
- e) 9
- f) 10
- g) 15

Section 2

1. The White Paper is a detailed program adopted by one of the following organizations:

- A) The European Council
- B) Council of the European Union
- (C) The European Parliament
- (D) European Commission
- (E) Court of Justice of the European Union
- (F) The European Central Bank.

2. The European Economic and Monetary Union operates on the basis of one of the following agreements:

- A) The Maastricht Treaty
- (B) The Amsterdam Treaty
- (C) The Nice Treaty
- (D) The Lisbon Strategy.

3. Representatives of the school of internationalism ...

- A) Ernst Haas, Leon Lindberg
- B) Alan Milward, Stanley Hoffmann
- C) Andrew Moravchik.

4. Integration associations included in the EU:

- A) Benelux Union
- B) European Union (EU)
- C) Union for the Mediterranean
- D) European Free Trade Area (EFTA)
- E) Central European Free Trade Agreement (CEFTA)
- F) Visegrad Group
- G) Baltic Free Trade Area
- H) Eastern Partnership

5. At what level of integration does CEFTA operate?

- A) free trade zone
- B) political union,
- C) Customs union,
- D) Common market,
- (E) Economic Union
- (F) Economic and Monetary Union

6. Which States are EFTA members?

- a) Iceland,
- (b) Liechtenstein,
- (c) Czech Republic
- (d) Moldova,
- (e) Hungary
- (f) Poland

(g) Slovakia

(h) Norway

(i) Switzerland

7. How were the tasks and the construction schedule of the EMU announced?

A) The Monnet Plan

B) Delor's plan

C) The Marshall Plan

D) the Schumann plan

E) The Erhard Plan

8. When was the Paris Treaty adopted?

a) 1951

b) 1957

c) 1967

d) 1992

e) 1999

e) 2004

9. The Maastricht Treaty (valid in 1993):

A) created a customs union;

B) created a single single currency;

C) set monetary and tax targets for countries participating in the monetary union;

(D) Established the European Coal and Steel Community

(E) Proposed a possible political alliance, including a common foreign and defense policy and common citizenship.

10. Are the main elements of the EMU?

a) police

b) economic

C) Foreign policy

d) migration

e) currency

2. Инструкция по выполнению: тесты могут быть, как с одновариантным ответом, так и многовариантные, на что указывает постановка тестового вопроса.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов.

3. Критерии оценки:

- 15-13 баллов выставляется обучающемуся, если выполнено 84% заданий;
- 12-9 выставляется обучающемуся, если выполнено 68%-83% заданий;
- 8-6 выставляется обучающемуся, если выполнено 50% -67% заданий;
- 5-0 выставляется обучающемуся, если выполнено менее 49% заданий .

Темы эссе

1. The public thought of pre-revolutionary Russia about Western Europe.
2. The USSR and Western Europe between the two World wars.
3. The USSR and Western countries during the Cold War.
4. The European Union through the eyes of Russians in the 90s of the twentieth century (according to public opinion polls).
5. The European Union through the eyes of Russians at the beginning of the XXI century (according to public opinion polls).
6. The European Union through the eyes of Russians after the introduction of sanctions (according to public opinion polls).

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов.

Критерии оценки:

- 15-12 баллов— тема эссе исчерпывающе раскрыта, изложенный материал фактически верен; ответ изложен грамотно по содержанию и логично;
- 11-8 баллов – тема эссе раскрыта достаточно полно, материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности;
- 7-5 баллов – тема эссе раскрыта недостаточно, имели место отдельные фактические ошибки;

- 4-0 баллов – тема эссе не раскрыта или представленный текст не соответствует теме; текст содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности темы эссе.

Темы докладов

Topics of reports

1. Economic cooperation between Russia and the EU (you can choose cooperation with a separate EU member state).
2. Development of trade relations between Russia and the EU in the 90s of the twentieth century (you can choose trade relations with a separate EU member state).
3. Development of trade relations between Russia and the EU in the XXI century (you can choose trade relations with a separate EU member state).
4. Cooperation between Russia and the EU in the field of education (you can choose cooperation with a separate EU member state).
5. Scientific and technical cooperation between Russia and the EU.
6. Cooperation between Russia and the EU in the field of culture.
7. TEMPUS and TACIS programs.
8. The policy of the European Union in the post-Soviet space in the XXI century.
9. NATO and EU enlargement and Russia's interests.
10. The European Union and the Ukrainian crisis.
11. Prospects for the development of relations between Russia and the European Union in the XXI century.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -25 баллов.

Критерии оценки:

- 25-24 баллов – тема доклада исчерпывающе раскрыта, изложенный материал фактически верен; ответ изложен грамотно по содержанию и логично; представлена наглядная презентация;
- 23-19 баллов – тема раскрыта достаточно полно, материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности; представлена наглядная презентация;
- 18-14 баллов – тема раскрыта недостаточно, имели место отдельные фактические ошибки; представленная презентация не отражает проблематику доклада;
- 13-0 баллов – тема не раскрыта или представленный доклад по содержанию устарел, либо не соответствует теме; содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности темы, отсутствует наглядная презентация.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, которые касаются современной архитектуры мировой экономики, тенденций и проблем ее развития, проблем развития субъектов мировой экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе

При работе над эссе студент реализует важный этап своего обучения. В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению. В процессе работы

для расчетов и анализа показателей по рассматриваемой теме используется пакет прикладных программ Microsoft Office.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе списком использованных источников.