


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 10:28:40
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Региональные экономические связи Европейского Союза**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных отношений"

Для набора 2022 года


Квалификация
магистр

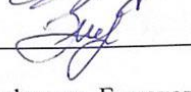
КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Акопов С.Э. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент, Исраилова Э. А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., профессор, Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное, имеющее исторические и теоретические подходы, понимание региональных экономических связей Европейских стран; сформировать представление об эволюции европейских регионов в новое и новейшее время, типологии европейских регионов и общности их национальных интересов, формировании политических и экономических процессов на внутриевропейском уровне, тенденциях межрегионального сотрудничества в ЕС; научить анализировать опыт реализации программ развития региональных экономических европейских связей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений

ПК-5:Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные идеи и концепции внутриевропейских экономических отношений, документы и конвенции, стратегии развития, обеспечивающие функционирование ЕС и его институтов (соотнесено с индикатором ПК-1.1); исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития внутриевропейских экономических отношений, возможности, проблемы и перспективы участия регионов в европейской интеграции, а также их позиционирование в мировой хозяйственной системе (соотнесено с индикатором ПК- 5.1).
Уметь:
работать с документами основных институтов ЕС, ориентироваться в структуре и содержании европейских конвенций, стратегии развития ЕС 2020 и 2030 (соотнесено с индикатором ПК-1.2); выявлять общность и различия национальных (региональных) интересов стран-участниц ЕС, - анализировать опыт реализации программ развития внутриевропейских экономических отношений (соотнесено с индикатором ПК-5.2).
Владеть:
анализировать нормативно-правовые документы наднационального и регионального уровней (соотнесено с индикатором ПК-1.3), способами и методами критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции европейского регионализма и построения, принципах построения внутриевропейских экономических отношений (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы внутриевропейских отношений				
1.1	Тема 1.1 «Внутриевропейские экономические отношения и регионализация: исторические и теоретические основы» Введение. Цель, задачи и структура курса. Обзор основной проблематики курса, формируемые компетенции. Экономико-географическое положение стран Европы. Понятие регионов в Западной Европе. Внутрирегиональные подсистемы: понятийный подход и классификация типов. Территориальный, экономический, функциональный, культурно- исторический типы регионов в Европе. Взаимосвязь регионов и национальных государств. Практика формирования европейских административных и культурно-исторических регионов. Система NUTS. Многоуровневая сетка регионов ЕС. Дифференциация регионов ЕС. Определение экономического веса регионов ЕС. Диспропорции внутрирегионального европейского развития. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	<p>Тема 1.1 «Внутриевропейские экономические отношения и регионализация: исторические и теоретические основы» Занятие 1 1. Цель, задачи и структура курса. 2. Экономико-географическое положение стран Европы. Внутриевропейские регионы. 3. Региональные подсистемы: критерии классификации и виды. Занятие 2 4. Многоуровневая сетка регионов ЕС. 5. Евростат и Система NUTS. 6. Формирование внутриевропейских регионов. Занятие 3 7. Типология европейских регионов. 8. Политический и экономический вес регионов ЕС. Диспропорции в социальном внутриевропейском развитии. /Пр/</p>	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	<p>Тема 1. «Европа в глобальном мире» 1. Какие выгоды и риски несут глобализация и глокализация (сравнить)? 2. Что такое региональная интеграция и глобализация? 3. Как и какие задачи могут помочь решить интеграционные объединения участников, существующие в разных частях мира? 4. Всегда ли существует региональная ассоциация, призванная ограничить национальный суверенитет своих членов? 5. Что способствует развитию европейской интеграции? 6. Что понимается под эффектом "переполнения в развитии интеграции" и какие формы он может принять? 7. Как Э. Моравчик объясняет готовность национальных правительств согласиться на внешние границы суверенитета в плане интеграции? /Ср/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	<p>Тема 1.2 «Особенности региональных подсистем Европы и моделей социально-экономического развития» Социально-экономические модели государств и регионов. Сопоставление региональных подсистем: основные параметры. Южноевропейская модель. Скандинавская модель. Англо-американская модель. Германская модель. Модели постсоциалистических стран Восточной Европы. Дифференциация национальных внутриевропейских экономических моделей: предпосылки, причины и последствия для Европейского Союза. /Лек/</p>	3	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.5	<p>Тема 1.2 « Особенности региональных подсистем Европы и моделей социально-экономического развития »</p> <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и параметры экономической модели стран и регионов. 2. Сравнительные подходы анализа внутриевропейски-региональных подсистем. Специфика моделей. 3. Британская (англо-американская) модель. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Немецкая (социально-рыночная) модель. 5. Французская модель. 6. Испанская модель. <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Скандинавская модель. 8. Модели стран Центрально-Восточной Европы и Прибалтики.. 9. Влияние национальных (региональных) экономических моделей на экономику и политику Европейского Союза. /Пр/ 	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	<p>Тема 2 « «Разноскоростная» интеграция в Европе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все торговые соглашения, зарегистрированные ВТО, ведут к созданию интеграционных объединений и почему? 2. Какие интеграционные объединения создали полноценный таможенный союз? 3. Как различия в уровнях социально-экономического развития участвующих стран могут препятствовать развитию интеграционных процессов? 4. Какие организации по интеграции характеризуют самый высокий уровень внутрирегиональной торговли и почему? 5. Механизмы Лиссабонской стратегии. 6. Стратегия реформы и ее результаты. 7. Стратегия «Европа 2020». /Ср/ 	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	<p>Тема 1.3 «Центр» и «периферия» ЕС, противоречия внутриевропейской региональной структуры»</p> <p>Формирование и особенности взаимодействия «центра» и «периферии» в Европе. Перспективы полицентрического развития европейской территории.</p> <p>Принципы вступления в ЕС – «Копенгагенские критерии». Этапы расширения ЕС: история и современность.</p> <p>Проблемы взаимоотношений «старых» и «новых» участников европейской интеграции. Нарастание диспропорций в региональной структуре ЕС. Перспективы и поддержание межрегионального сотрудничества.</p> <p>Современные подходы к определению конкурентоспособности внутриевропейских регионов.</p> <p>Устойчивое развитие ЕС. Цели и задачи региональной политики. /Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.8	<p>Тема 1.3 «Центр» и «периферия» ЕС, противоречия внутриевропейской региональной структуры » Занятие 1 1. «Центр» и «периферия» Европы. 2. Расширения ЕС. 3. Принципы вступления стран в ЕС - Копенгагенские критерии. 4. «Великий поход на Восток». 5. Перспективы расширения участников ЕС. Занятие 2 6. «Старые» и «новые» участники ЕС проблемы взаимодействия. 7. Перспективы полицентрического развития европейской территории. Занятие 3 8. Устойчивое развитие ЕС и углубление диспропорций в региональной структуре ЕС. 9. Проблема конкурентоспособности регионов. 10. Региональная политика и устойчивое развитие. 11. Перспективы и поддержание межрегионального сотрудничества. /Пр/</p>	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.9	<p>Тема 3 «Старые» и «новые» члены ЕС» 1. Этапы эволюции ЕС (начало): послевоенное движение за объединение Европы; План Маршалла; Договоры Парижа и Римские договоры; Договор о слиянии (или Брюссельский договор); Десятилетие евроклероза (1973-1983 годы) 2. Этапы эволюции ЕС (современные): Единый европейский акт (СЭО); Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор); Амстердамский договор и Ниццкий договор; Лиссабонской стратегии 3. Европа является «старой» и «новой» - экспансия членов ЕС 4. Членство требует - Копенгагенские критерии Для обсуждения: 1. Два пути развития европейской экономической интеграции: «Кризис пустого кресла» и «Люксембургский компромисс» (Вопросы для обсуждения. 2. Vexit: причины и последствия (составьте таблицу с помощью LibreOffice). /Ср/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Современные тенденции развития внутриевропейских отношений				
2.1	<p>Тема 1.4 « Тенденции развития внутриевропейских отношений в посткризисный период» Анализ форм проявления и последствий мирового кризиса 2008-2009 годов в европейских регионах. Страны PIGS и PIIGS: проблемы и программы выхода из кризисного состояния. Меры поддержки стран- участниц ЕС и экономические реформы в посткризисный период. Особенности восстановительной региональной политики, «территориальное сплочение» как новая задача ЕС. Направления реформирования последних лет и особенности посткризисного развития регионов ЕС. Стратегия «Европа 2020». (Лиссабонская стратегия.) Цели и методы обеспечения стратегия «умного, устойчивого и инклюзивного роста» в области развития экономических отношений Европы. /Лек/</p>	3	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.2	<p>Тема 1.4 « Тенденции развития внутриевропейских отношений в посткризисный период »</p> <p>Занятие 1</p> <p>1. Последствия мирового кризиса 2008-2009 годов в Европе.</p> <p>2. Особенности посткризисного развития стран ЕС.</p> <p>3. Страны PIGS и PIIGS: проблемы и программы выхода из кризисного состояния.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Направления реформирования проблемных экономик и меры поддержки в ЕС. «Территориальное сплочение» как новая задача Союза.</p> <p>2. Региональная политика в условиях финансово-экономического кризиса 2008-2011 гг. Реформа 2013 г. и ее последствия.</p> <p>Занятие 3</p> <p>1. Цели и направления Лиссабонской стратегии.</p> <p>2. Стратегия «Европа 2020».</p> <p>3. Понятие «умного, устойчивого и инклюзивного роста» Европы и ее межстранового взаимодействия.</p> <p>4. Меры поддержки стран-участниц ЕС и экономические реформы в посткризисный период.</p> <p>5. Восстановительная региональная политика и, «территориальное сплочение» как новая задача ЕС.) /Пр/</p>	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	<p>Тема. 4.«Последствия и перспективы применения евро»</p> <p>1. Показатели экономического развития ЕС на современном этапе, сравнительный анализ с результатами основных конкурентов.</p> <p>2. Мировой финансовый и экономический кризис в ЕС. Причины замедления экономического роста в Европейском Союзе. Влияние глобального финансово-экономического кризиса на позиции ЕС в мировой экономике. Методы преодоления негативных последствий кризиса в ЕС.</p> <p>3. PIGS и страны PIIGS: проблемы и пути их решения. /Ср/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	<p>Тема 1.5 «Направления внутриевропейской политики»</p> <p>Европейская политика в регионах. Международные (региональные) соглашения ЕС.</p> <p>Особенности энергетического взаимодействия стран Европы и энергетическая политика ЕС. Регулирование сельскохозяйственной отрасли: особенности и последствия для европейских стран. Взаимодействие стран Европы в научно-технической области и политика ЕС.</p> <p>Развитие транспортной инфраструктуры Европы и европейская транспортная политика.</p> <p>Экологические проекты ЕС.</p> <p>Особенности реализации программ социального развития в Европе, политика ЕС в сфере образования и культуры.</p> <p>Участие стран Евросоюза в «зоне евро» и валютная политика ЕС.</p> <p>Иммиграционные волны в Европе и миграционная политика, политика убежищ. /Лек/</p>	3	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.5	<p>Тема 1.5 « Направления внутриевропейской политики »</p> <p>Занятие 1 1. Европейская политика в регионах. Международные (региональные) соглашения ЕС. 2. Особенности энергетического взаимодействия стран Европы и энергетическая политика ЕС. 3. Регулирование сельскохозяйственной отрасли: особенности и последствия для европейских стран</p> <p>Занятие 2 1. Политика ЕС в области конкуренции стран. 2. Участие стран Евросоюза в «зоне евро» и валютная политика ЕС. 3. Взаимодействие стран Европы в научно- технической области и политика ЕС. 4. Развитие транспортной инфраструктуры Европы и европейская транспортная политика.</p> <p>Занятие 3 1. Экологическая политика ЕС. 2. Особенности реализации программ социального развития в Европе 3. Пространство свободы, безопасности и правосудия. 4. Политика ЕС в сфере образования и культуры. 5. Иммиграционные волны в Европе и миграционная политика, политика убежищ. /Пр/</p>	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	<p>Тема.5.« Европейские санкции к России – конфликт интересов европейских регионов.»</p> <p>1. Позиции стран защитников санкций. 2. Позиции стран противников санкций.(анализ проводится с применением LibreOffice) /Ср/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	<p>Тема 1.6 «Особенности связей регионов/стран ЕС и России»</p> <p>Формирование внутриевропейского разделения труда. Товарный обмен внутри Европы. Внутриевропейское движение капиталов. Финансовые центры Европы. Особенности взаимодействия европейских стран с Россией. Энергетический диалог Россия-ЕС (зависимость стран ЕС). Особенности внешнеэкономического сотрудничества регионов Европы с Россией. Европейские санкции к России – конфликт интересов европейских регионов. /Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.8	<p>Тема 1.6 « Внутриверпейские экономические связи стран ЕС»</p> <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриверпейское разделение труда: факторы и особенности формирования. 2. Внутриверпейская торговля товарами. 3. Торговля услугами в регионе. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование и расширение «зоны евро», конвергенция стран ЕС. 5. Внутриверпейское движение капиталов. 6. Европейские финансовые центры. <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика соседства в Европе. 2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран ЕС с Россией: направления и динамика последних лет. 3. Энергетический диалог Россия-ЕС – степень зависимости стран ЕС. 4. Обострение конфликта интересов европейских регионов на фоне санкционных процессов к России. /Пр/ 	3	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
-----	---	---	---	-----------	---

2.9	<p>Темы и вопросы, назначенные преподавателем с учетом интересов учащихся</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте два пути развития европейской экономической интеграции: «Кризис пустого кресла» и «Люксембургский компромисс». 2. «Brexit»: причины и следствия. <p>Темы докладов (составляются с применением LibreOffice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансатлантическая экономическая интеграция между Европейским союзом и Соединенными Штатами: перспективы и вызовы. 2. Проекты по преодолению негативных последствий глобального финансово-экономического кризиса в ЕС 3. PIGS - Страны - проблема преодоления кризиса 4. Демографическая ситуация и проблемы миграции в ЕС на современном этапе 5. «Brexit» и его последствия для Великобритании и ЕС 6. Расширение Еврозоны и проблема стабильности евро 7. Конфликт / противоречие «старых» и «новых» государств-членов ЕС 8. Региональное партнерство ЕС: тенденции расширения сотрудничества 9. Проекты «Зеленой экономики» и проблемы их реализации в регионах в ЕС 10. Панъевропейские транспортные коридоры и перспективы их развития 11. Процесс санкций в отношении России: сколько это стоит для ЕС? 12. Европейские санкции к России – конфликт интересов европейских регионов. 13. Развитие новых концепций политического и экономического развития европейского региона. 14. Процесс расширения ЕС: последствия для регионов. 15. Процесс формирования ЕЭП: последствия для регионов. 16. Долговой кризис в Европе и страны региона. 17. - Пост-кризисная реабилитация государств-членов еврозоны. 18. - Разноуровневая готовность стран-членов ЕС к преодолению долгового кризиса.. 19. “Восточное партнерство” ЕС. 20. Роль европейской “тройки” в урегулировании финансово-долгового кризиса в Европе. 21. Региональный аспект сельскохозяйственной политики ЕС; 22. Региональный аспект промышленной политики ЕС. 23. Региональный аспект социальной и конкурентной политики ЕС. 24. Региональный аспект научно-технической политики ЕС. 25. Региональный аспект энергетической политики ЕС. <p>/Ср/</p>	3	8	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	36	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дергачев В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барыгин И. Н.	Международное регионоведение: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2009	40
Л2.2	Дергачёв В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Регионоведение", "Междунар. отношения"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014	50
Л2.3	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210996 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография	Москва: Весь Мир, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Лебедева, С. Н., Козак, Ю. Г., Ковалевский, В. В., Тимошенко, М. В., Лебедева, С. Н., Козак, Ю. Г.	Экономика зарубежных стран: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/35572.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.df.lth.se/~cml/euro-regionalism.html> – Официальный сайт Регионализм в Европе. Каталог Интернет-ресурсов

http://www.europa.eu/pol/reg/index_en.htm – Официальный сайт Европейский Союз. Региональная политика

<http://www.eurostat.org> - Официальный сайт Евростата

<http://www.alleurpa.ru> - Официальный сайт Интернет-журнала «Вся Европа»

<http://www.europa.eu.int> - Официальный сайт Европейского Союза

http://www.europarl.eu/committees/rett_home.htm – Официальный сайт Европейский парламент. Комитет по региональной политике, транспорту и туризму.

<http://www.cor.eu> – Официальный сайт Комитет регионов Европейского Союза.

Консультант плюс

Информационно - правовой портал Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1:			
Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений			
Знания : основные идеи и концепции внутриевропейских экономических отношений, документы и конвенции, стратегии развития, обеспечивающие функционирование ЕС и его институтов;	<i>студент должен ответить на вопросы, использовать глобальные информационные ресурсы</i>	<i>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</i>	<i>О – опрос (вопросы по темам 1.1-1.3), КЗ– контрольное задание (вариант 1-3), Т – тест (тестовые вопросы по темам 1.1-1.3)), Э – экзамен (вопросы к экзамену 1 – 56)</i>
Умения : работать с документами основных институтов ЕС, ориентироваться в структуре и содержании европейских конвенций, стратегии развития ЕС 2020 и 2030	<i>студент должен собрать дополнительную литературу, использовать отчеты ЕС и ЕЦБ, использовать глобальные информационные ресурсы</i>	<i>соответствие проблеме исследования; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора</i>	<i>ЭС – эссе (1-2), Д – доклад (1-12), ИРЗ -индивидуальное расчетное задание (1,2)</i>
Навыки: анализировать нормативно-правовые документы наднационального и регионального уровней	<i>студент должен составить доклад, сделать обзор по проблеме, разработать презентацию, выступить с докладом</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность; умение отстаивать свою позицию; целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>ЭС – эссе (1-2), Д – доклад (1-12), ИРЗ -индивидуальное расчетное задание (1,2)</i>

		<i>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i>	
ПК-5: Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем			
<i>Знания :</i> исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития внутриевропейских экономических отношений, возможности, проблемы и перспективы участия регионов в европейской интеграции, а также их позиционирование в мировой хозяйственной системе.	<i>студент должен ответить на вопросы, собрать дополнительную литературу, использовать глобальные информационные ресурсы</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора</i>	<i>О – опрос (вопросы по темам 1.4-1.6), КЗ– контрольное задание (вариант 1-3), Т – тест (тестовые вопросы по темам 1.4-1.6)), Э – экзамен (вопросы к экзамену 1 – 56)</i>
<i>Умения:</i> выявлять общность и различия национальных (региональных) интересов стран-участниц ЕС, - анализировать опыт реализации программ развития внутриевропейских экономических отношений.	<i>собрать дополнительную литературу, использовать отчеты ЕС и ЕЦБ, использовать глобальные информационные ресурсы</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>ЭС – эссе (1-2), Д – доклад (13-25), ИРЗ -индивидуальное расчетное задание (1,2)</i>
<i>Навыки:</i> способами и методами критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции европейского регионализма и построения, принципах построения внутриевропейских экономических отношений.	<i>студент должен составить доклад, сделать обзор по проблеме, разработать презентацию, выступить с докладом</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не</i>	<i>ЭС – эссе (1-2), Д – доклад (13-25), ИРЗ -индивидуальное расчетное задание (1,2)</i>

		<i>полном объеме); соответствие отчета требованиям</i>	
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов – оценка «отлично»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Экономико-географическое положение стран Европы. Внутриевропейские регионы.
2. Региональные подсистемы: критерии классификации и виды
3. Многоуровневая сетка регионов ЕС. Евростат и Система NUTS.
4. Формирование внутриевропейских регионов. Типология европейских регионов.
5. Политический и экономический вес регионов ЕС. Диспропорции в социальном внутриевропейском развитии.
6. Понятие и параметры экономической модели стран и регионов.
7. Сравнительные подходы анализа внутриевропейски-региональных подсистем. Специфика моделей.
8. Британская (англо-американская) модель.
9. Немецкая (социально-рыночная) модель.
10. Французская модель.
11. Испанская модель.
12. Скандинавская модель.
13. Модели стран Центрально-Восточной Европы и Прибалтики.
14. Влияние национальных (региональных) экономических моделей на экономику и политику Европейского Союза.
15. «Центр» и «периферия» Европы.
16. Расширения ЕС. «Великий поход на Восток».
17. Принципы вступления стран в ЕС - Копенгагенские критерии.
18. Перспективы расширения участников ЕС.
19. «Старые» и «новые» участники ЕС проблемы взаимодействия.
20. Перспективы полицентрического развития европейской территории.
21. Устойчивое развитие ЕС и углубление диспропорций в региональной структуре ЕС.
22. Проблема конкурентоспособности регионов.
23. Региональная политика и устойчивое развитие.
24. Перспективы и поддержание межрегионального сотрудничества.
25. Последствия мирового кризиса 2008-2009 годов в Европе.
26. Особенности посткризисного развития стран ЕС.
27. Страны PIGS и PIIGS: проблемы и программы выхода из кризисного состояния.
28. Направления реформирования проблемных экономик и меры поддержки в ЕС. «Территориальное сплочение» как новая задача Союза.
29. Региональная политика в условиях финансово-экономического кризиса 2008-2011 гг. Реформа 2013 г. и ее последствия.
30. Цели и направления Лиссабонской стратегии.

31. Стратегия «Европа 2020».
32. Понятие «умного, устойчивого и инклюзивного роста» Европы и ее межстранового взаимодействия.
33. Меры поддержки стран-участниц ЕС и экономические реформы в посткризисный период.
34. Восстановительная региональная политика и, «территориальное сплочение» как новая задача ЕС.)
35. Европейская политика в регионах. Международные (региональные) соглашения ЕС.
36. Особенности энергетического взаимодействия стран Европы и энергетическая политика ЕС.
37. Регулирование сельскохозяйственной отрасли: особенности и последствия для европейских стран
38. Политика ЕС в области конкуренции стран.
39. Участие стран Евросоюза в «зоне евро» и валютная политика ЕС.
40. Взаимодействие стран Европы в научно-технической области и политика ЕС.
41. Развитие транспортной инфраструктуры Европы и европейская транспортная политика.
42. Экологическая политика ЕС.
43. Особенности реализации программ социального развития в Европе
44. Пространство свободы, безопасности и правосудия.
45. Политика ЕС в сфере образования и культуры.
46. Иммиграционные волны в Европе и миграционная политика, политика убежищ.
47. Внутриевропейское разделение труда: факторы и особенности формирования.
48. Внутрирегиональная торговля товарами.
49. Торговля услугами в регионе.
50. Формирование и расширение «зоны евро», конвергенция стран ЕС.
51. Внутрирегиональное движение капиталов.
52. Европейские финансовые центры.
53. Политика соседства в Европе.
54. Внешнеэкономическое сотрудничество стран ЕС с Россией: направления и динамика последних лет.
55. Энергетический диалог Россия-ЕС – степень зависимости стран ЕС.
56. Обострение конфликта интересов европейских регионов на фоне санкционных процессов к России.

Третий вопрос в билете - ориентировочные практическое (расчетное) задание, которое представлено в соответствующем разделе Приложения 1.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; верно выполнены расчеты и сделаны правильные выводы.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; верно выполнены расчеты и сделаны не совсем правильные выводы.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями и компетенциями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; частично неверно выполнены расчеты и сделаны не совсем правильные выводы.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; не решено, либо неверно выполнены расчеты и не сделаны выводы.

Тесты письменные

1. Банк тестов по темам 1.1-1.3 :

Вариант 1

1. Каковы цели регионального торгового блока?

- a) увеличить трансграничную торговлю и инвестиции,
- b) повысить уровень жизни,
- c) сократить специализацию и торговлю,
- d) снизить цены и повысить производительность,
- e) сократить миграцию людей и капитала.

2. Самая низкая степень международной региональной интеграции

- a) зона свободной торговли
- b) политический союз,
- c) таможенный союз,
- d) Общий рынок,
- e) Экономический союз

3. Свободная торговля:

- a) Страны устраняют все барьеры для торговли между членами, но каждая страна определяет свои собственные барьеры против не-членов.
- b) Страны устраняют все препятствия для торговли между членами, но устанавливают общую торговую политику против нечленов.
- c) Страны устраняют все барьеры для торговли и движения рабочей силы и капитала между собой, но устанавливают общую торговую политику против нечленов.
- d) Страны устраняют барьеры для торговли и движения рабочей силы и капитала, устанавливают общую торговую политику против нечленов и координируют свою экономическую политику.
- e) Страны координируют аспекты экономических и политических систем.

4. Экономический союз

- a) Страны устраняют все барьеры для торговли между членами, но каждая страна определяет свои собственные барьеры против не-членов.
- b) Страны устраняют все препятствия для торговли между членами, но устанавливают общую торговую политику против нечленов.
- c) Страны устраняют все барьеры для торговли и движения рабочей силы и капитала между собой, но устанавливают общую торговую политику против нечленов.
- d) Страны устраняют барьеры для торговли и движения рабочей силы и капитала, устанавливают общую торговую политику против нечленов и координируют свою экономическую политику.
- e) Страны координируют аспекты экономических и политических систем.

5. Динамические эффекты интеграции (долгосрочные эффекты):

- a) Лучшее использование существующих ресурсов
- b) Снижение затрат за счет эффекта масштаба *
- c) Снижение затрат в связи с усилением конкуренции. *
- d) Создание торговли: производство переходит к более эффективным странам-членам из неэффективных внутренних или внешних стран.
- e) Как производители, так и потребители получают выгоду от более эффективного распределения ресурсов в результате интеграции *

6. Представители школы неофункциональности ...

- a) Эрнст Хаас, Леон Линдберг
- b) Алан Милвард, Стэнли Хоффманн
- c) Эндрю Моравчик.

7. Независимые интеграционные ассоциации:

- a) Союз Бенилюкса
- b) Европейский союз (ЕС)
- c) Союз для Средиземноморья
- d) Европейская зона свободной торговли (ЕАСТ)
- e) Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (СЕФТА)
- f) Вишеградская группа
- g) Балтийская зона свободной торговли
- h) Восточное партнерство

8. Какой уровень интеграции имеет сейчас ЕС?

- a) зона свободной торговли
- b) политический союз,

- c) таможенный союз,
 - d) Общий рынок,
 - e) Экономический союз
 - f) Экономический и валютный союз
9. Какие государства не являются членами ЕС?
- a) Босния и Герцеговина
 - b) Лихтенштейн
 - c) Норвегия
 - d) Швейцария
 - e) Чешская Республика
 - f) Молдова
 - g) Венгрия
 - h) Польша
10. Сколько государств-членов присоединилось к ЕС в 2004 году?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 6
 - e) 9
 - f) 10
 - g) 15

Банк тестов по темам 1.4-1.6 :

Вариант 1

1. Белая книга - это подробная программа, принятая одной из представленных ниже организаций:
- A) Европейский совет
 - B) Совет Европейского Союза
 - C) Европейский парламент
 - D) Европейская комиссия
 - E) Суд Европейского Союза
 - F) Европейский центральный банк.
2. Европейский экономический и валютный союз функционирует на основе одного из представленных ниже договоров:
- A) Маастрихтский договор
 - B) Амстердамский договор
 - C) Ниццкий договор
 - D) Лиссабонская стратегия .
3. Представители школы интернационализма ...
- A) Эрнст Хаас, Леон Линдберг
 - B) Алан Милвард, Стэнли Хоффманн
 - B) Эндрю Моравчик.
4. Интеграционные ассоциации, включенные в ЕС:
- A) Союз Бенилюкса
 - B) Европейский союз (ЕС)
 - C) Союз для Средиземноморья
 - D) Европейская зона свободной торговли (ЕАСТ)
 - E) Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (CEFTA)
 - F) Вышеградская группа
 - G) Балтийская зона свободной торговли
 - H) Восточное партнерство
5. На каком уровне интеграции действует CEFTA?
- A) зона свободной торговли
 - B) политический союз,
 - C) таможенный союз,
 - D) Общий рынок,
 - E) Экономический союз
 - F) Экономический и валютный союз
6. Какие государства являются членами ЕАСТ?

- a) Исландия,
 - b) Лихтенштейн,
 - c) Чешская Республика
 - d) Молдова,
 - e) Венгрия
 - f) Польша
 - g) Словакия
 - h) Норвегия
 - i) Швейцария
7. Как были объявлены задачи и график строительства ЭВС?
- a) План Монне
 - b) План Делора
 - c) План Маршалла
 - d) план Шумана
 - e) План Эрхарда
8. Когда был принят Парижский договор?
- a) 1951
 - b) 1957
 - c) 1967
 - d) 1992
 - e) 1999
 - f) 2004
9. Маастрихтский договор (действует в 1993 году):
- a) создал таможенный союз;
 - b) создала единую валюту;
 - c) устанавливает денежные и налоговые цели для стран, участвующих в валютном союзе;
 - d) создал Европейское сообщество угля и стали
 - e) предложил возможный политический союз, включая общую внешнюю и оборонную политику и общее гражданство.
10. Являются ли основные элементы ЭВС?
- a) полиции
 - b) экономические
 - c) внешняя политика
 - d) миграция
 - e) валюта

2. Инструкция по выполнению:

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, что видно из формулировки самого тестового задания. При наличии теста с заданием «установить соответствие» надо выбрать верные пары ответов из первого и из второго столбиков вариантов ответов.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов.

3. Критерии оценки:

- 15-12 баллов - выставляется обучающемуся, если верно выполнено 84% и более заданий;
- 11-10 баллов - выставляется обучающемуся, если верно выполнено 67%-83% тестов;
- 9-6- выставляется обучающемуся, если выполнено 50% -67% заданий;
- 5-0 - выставляется обучающемуся, если выполнено менее 49% заданий .

Вопросы для опроса

Тема 1.1 «Внутриевропейские экономические отношения и регионализация: исторические и теоретические основы»

Занятие 1

1. Цель, задачи и структура курса.
2. Экономико-географическое положение стран Европы. Внутриевропейские регионы.
3. Региональные подсистемы: критерии классификации и виды.

Занятие 2

4. Многоуровневая сетка регионов ЕС.
5. Евростат и Система NUTS.
6. Формирование внутриевропейских регионов.

Занятие 3

7. Типология европейских регионов.
8. **Политический и экономический вес регионов ЕС. Диспропорции в социальном внутриевропейском развитии.**

Тема 1.2 « Особенности региональных подсистем Европы и моделей социально-экономического развития »

Занятие 1

1. Понятие и параметры экономической модели стран и регионов.
2. Сравнительные подходы анализа внутриевропейски-региональных подсистем. Специфика моделей.
3. Британская (англо-американская) модель.

Занятие 2

4. Немецкая (социально-рыночная) модель.
5. Французская модель.
6. Испанская модель.

Занятие 3

7. Скандинавская модель.
8. Модели стран Центрально-Восточной Европы и Прибалтики..
9. Влияние национальных (региональных) экономических моделей на экономику и политику Европейского Союза.

Тема 1.3 « «Центр» и «периферия» ЕС, противоречия внутриевропейской региональной структуры »

Занятие 1

1. «Центр» и «периферия» Европы.
2. Расширения ЕС.
3. Принципы вступления стран в ЕС - Копенгагенские критерии.
4. «Великий поход на Восток».
5. Перспективы расширения участников ЕС.

Занятие 2

6. «Старые» и «новые» участники ЕС проблемы взаимодействия.
7. Перспективы полицентрического развития европейской территории.

Занятие 3

8. Устойчивое развитие ЕС и углубление диспропорций в региональной структуре ЕС.
9. Проблема конкурентоспособности регионов.
10. Региональная политика и устойчивое развитие.
11. Перспективы и поддержание межрегионального сотрудничества.

Тема 1.4 « Тенденции развития внутриевропейских отношений в посткризисный период »

Занятие 1

1. Последствия мирового кризиса 2008-2009 годов в Европе.
2. Особенности посткризисного развития стран ЕС.
3. Страны PIGS и PIIGS: проблемы и программы выхода из кризисного состояния.

Занятие 2

1. Направления реформирования проблемных экономик и меры поддержки в ЕС. «Территориальное сплочение» как новая задача Союза.
2. Региональная политика в условиях финансово-экономического кризиса 2008-2011 гг. Реформа 2013 г. и ее последствия.

Занятие 3

1. Цели и направления Лиссабонской стратегии.
2. Стратегия «Европа 2020».
3. Понятие «умного, устойчивого и инклюзивного роста» Европы и ее межстранового взаимодействия.

4. Меры поддержки стран-участниц ЕС и экономические реформы в посткризисный период.
5. Восстановительная региональная политика и, «территориальное сплочение» как новая задача ЕС.)

Тема 1.5 « Направления внутриевропейской политики »

Занятие 1

1. Европейская политика в регионах. Международные (региональные) соглашения ЕС.
2. Особенности энергетического взаимодействия стран Европы и энергетическая политика ЕС.
3. Регулирование сельскохозяйственной отрасли: особенности и последствия для европейских стран

Занятие 2

1. Политика ЕС в области конкуренции стран.
2. Участие стран Евросоюза в «зоне евро» и валютная политика ЕС.
3. Взаимодействие стран Европы в научно-технической области и политика ЕС.
4. Развитие транспортной инфраструктуры Европы и европейская транспортная политика.

Занятие 3

1. Экологическая политика ЕС.
2. Особенности реализации программ социального развития в Европе
3. Пространство свободы, безопасности и правосудия.
4. Политика ЕС в сфере образования и культуры.
5. Иммиграционные волны в Европе и миграционная политика, политика убежищ.

Тема 1.6 « Внутриевропейские экономические связи стран ЕС»

Занятие 1

1. Внутриевропейское разделение труда: факторы и особенности формирования.
2. Внутрирегиональная торговля товарами.
3. Торговля услугами в регионе.

Занятие 2

4. Формирование и расширение «зоны евро», конвергенция стран ЕС.
5. Внутрирегиональное движение капиталов.
6. Европейские финансовые центры.

Занятие 3

1. Политика соседства в Европе.
2. Внешнеэкономическое сотрудничество стран ЕС с Россией: направления и динамика последних лет.
3. Энергетический диалог Россия-ЕС – степень зависимости стран ЕС.
4. Обострение конфликта интересов европейских регионов на фоне санкционных процессов к России.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
20-16 баллов	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание вопроса / полное понимание проблемы.
15 -11 баллов	Демонстрирует достаточно полное знание вопроса / понимание проблемы.
10-6 баллов	Демонстрирует частичное, неполное знание вопроса / понимание проблемы.
5-0 баллов	Демонстрирует непонимание проблемы.

Индивидуальные расчетные задания

Задачи творческого уровня

Модель компетентностно-ориентированной профессиональной проблемы 1.

Как вы думаете: поддерживают ли региональные торговые соглашения свободную торговлю?

Теоретически, да либо нет? Мир может двигаться к ситуации, когда ряд региональных торговых блоков конкурируют друг с другом, т.е. процесс называемый глокализацией?

Напишите 3-5 преимуществ и недостатков участвующих стран в региональной экономической интеграции.

Модель компетентностно-ориентированной профессиональной проблемы 2.

«Так называемый» компромисс в Люксембурге», который был достигнут в январе 1966 года, по существу сводился к поддержанию требования единогласия или не совсем?. Заблокировал ли он, таким образом, крупный шаг в сторону большей централизации в управлении ЕЭС»? Соответствует ли это действительности? Объясните свои аргументы.

Задача (задание) 1

Имеются следующие статистические данные европейских стран по доле экспорта в ВВП за 2001-2009, 2016, 2017 гг.):

№	Страна	Экспорт товаров и услуг (в % от ВВП)										
		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2016	2017
1.	Германия	35	36	36	38	41	45	47	47	41	46	
2.	Франция	28	27	26	26	26	27	27	27	23	25	
3.	Великобритания	27	26	26	25	26	28	27	29	28	27	
4.	Италия	27	26	25	25	26	28	29	29	24	27	
5.	Испания	29	27	26	26	26	26	27	26	23	29	
6.	Нидерланды	67	64	63	66	70	73	74	77	69	72	
7.	Швейцария	46	44	44	46	49	52	56	56	52	53	
8.	Польша	27	29	33	37	37	40	41	40	39	31	
9.	Бельгия	78	77	74	77	80	82	83	86	73	80	
10.	Россия	37	35	35	34	35	34	30	31	28	29	

Источник:
<http://data.worldbank.org/indicator/>

Задание:

Сформулируйте выводы о динамике приведённых в таблице показателей и степени «открытости» экономики представленных стран за анализируемый период. Как повлиял кризис 2008-2009 гг на открытость экономик европейских стран? Как изменилась «открытость» стран Европы к современному периоду?

Задача (задание) 2

В таблице представлены статистические данные результатов экономического развития стран основных международных организаций, оцените результаты динамики их внешнеэкономических связей и позиционирование в мировой экономике.

Проведите сравнение показателей европейских стран с другими ведущими государствами мировой экономики.

Каковы тенденции динамики развития представленных показателей?

Мировая статистика ООН, ВТО, МВФ в 2017 г

Показатели/страны	Население, млн. чел.	ВВП, млрд.долл.	Экспорт, млрд.долл	Импорт, млрд.долл
МИР в целом	7000	78853	17816	15077
США	314	15065	1480	2266
ЕС	458	15789	2133	2350
Германия	82	3090	1472	1254
Япония	127	4396	823	855
Россия	138	2217	522	324
Китай	1343	11316	1898	1743
Индия	1205	4470	305	463

Мировая статистика ООН, ВТО, МВФ в 2019 г

Показатели/страны	Население, млн. чел.	ВВП (ППС), млрд.долл.	ВВП (номин), млрд. долл.	Экспорт, млрд.долл	Импорт, млрд.долл
МИР в целом	7 296	114137	73171	15420	15235
США	324	18037	17947	1505	2308
ЕС	508,2	19203	16270	1985	1914
Япония	127	4843	4123	625	648
Германия	80,7	3860	3358	1329	1050
Великобритания	64,8	2702	2849	460	626
Франция	64,2	2666	2422	506	573
Китай	1373,5	19696	10983	2275	1682
Индия	1266,9	7998	2091	267	392
Россия	146,5	3725	1325	340	194

Определите основные показатели уровня социально-экономического развития стран, их участия стран в международном разделении труда и международной торговле. Проведите сравнительный анализ. Сделайте выводы о позиционировании данных стран в мировой экономике, о влиянии данных стран на развитие мировой экономики.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов.

Критерии оценки:

- 15-12 выставляется студенту, если расчет фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в анализе ситуации;
- 11- 9 если расчеты верны, демонстрируются твердые и достаточно полные знания с незначительными ошибками и недоработками в анализе;
- 8-6 , если демонстрируются нетвердые знания при проведении расчетов и недостаточно полные знания при анализе ситуации;
- 5 - 0, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в расчетах, непонимание сущности анализируемого вопроса .

Комплект контрольных заданий

Вариант 1

1. Британская (англо-американская) модель.
2. Сравнительные подходы анализа внутриевропейски-региональных подсистем. Специфика моделей.
3. Стратегия «Европа 2020».

Вариант 2

1. Немецкая (социально-рыночная) модель.
2. Влияние национальных (региональных) экономических моделей на экономику и политику Европейского Союза.
3. Стратегия «Европа 2030»

Вариант 3

1. Скандинавская модель.
2. Направления реформирования проблемных экономик и меры поддержки в ЕС. «Территориальное сплочение» как новая задача Союза.
3. Понятие «умного, устойчивого и инклюзивного роста» Европы и ее межстранового взаимодействия.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.

Критерии оценки:

- 20-17 выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний;
- 16-13 , если демонстрируются твердые и достаточно полные знания;
- 12-10, если демонстрируются нетвердые и недостаточно полные знания;
- 9-0, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса .

Темы докладов

1. Трансатлантическая экономическая интеграция между Европейским союзом и Соединенными Штатами: перспективы и вызовы.
2. Проекты по преодолению негативных последствий глобального финансово-экономического кризиса в ЕС
3. PIGS - Страны - проблема преодоления кризиса
4. Демографическая ситуация и проблемы миграции в ЕС на современном этапе
5. «Brexit» и его последствия для Великобритании и ЕС
6. Расширение Еврозоны и проблема стабильности евро
7. Конфликт / противоречие «старых» и «новых» государств-членов ЕС
8. Региональное партнерство ЕС: тенденции расширения сотрудничества
9. Проекты «Зеленой экономики» и проблемы их реализации в регионах в ЕС
10. Панъевропейские транспортные коридоры и перспективы их развития
11. Процесс санкций в отношении России: сколько это стоит для ЕС?
12. Европейские санкции к России – конфликт интересов европейских регионов.
13. Развитие новых концепций политического и экономического развития европейского региона.
14. Процесс расширения ЕС: последствия для регионов.
15. Процесс формирования ЕЭП: последствия для регионов.
16. Долговой кризис в Европе и страны региона.
17. - Пост-кризисная реабилитация государств-членов еврозоны.
18. - Разноуровневая готовность стран-членов ЕС к преодолению долгового кризиса..
19. “Восточное партнерство” ЕС.
20. Роль европейской “тройки” в урегулировании финансово-долгового кризиса в Европе.
21. Региональный аспект сельскохозяйственной политики ЕС;
22. Региональный аспект промышленной политики ЕС.
23. Региональный аспект социальной и конкурентной политики ЕС.
24. Региональный аспект научно-технической политики ЕС.
25. Региональный аспект энергетической политики ЕС.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.

Критерии оценки:

- 20-16 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 15-11 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;

- 10-6 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 5-0, если темачастично раскрыта или не раскрыта , отсутствуют важные статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

Темы эссе

1.Сепаратизм в Европе и соблюдение национальных интересов в условиях региональной интеграции.

2.Региональные последствия выхода Великобритании из ЕС.

Выбирается одна из тем эссе.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -10 баллов.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 8-7 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 6-5 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 4-0, если тема не раскрыта , отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество заданий в экзаменационном билете – 3 (2 экзаменационных вопроса и 1 практическое (расчетное) задание). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические материалы, нормативно-правовые документы, практические аспекты функционирования Европейского союза, его экономической системы, отраслевой структуры экономики, специфики европейской системы разделения труда, специализации и кооперации производства стран-членов Евросоюза и Зоны евро, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных о деятельности и влиянии ЕС и его наднациональных организаций; обобщения результатов самостоятельно проведенных исследований, либо исследований, в избранной проблематике исследований истории образования и современного развития отраслей европейской экономики, обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в данной области регионального взаимодействия стран и формирования европейской системы регулирования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задание, рекомендованное преподавателем при изучении определенных тем.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить кейс-задание, написать доклад, эссе. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, выполнением индивидуальных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему зачету по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

1. Содержание доклада.

Доклад должен содержать план, отражающий основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Текст должен быть разделен на части в соответствии с планом. Каждый раздел должен быть озаглавлен - как в плане, так и в тексте работы. Для составления плана и текстового наполнения работы необходимо ознакомиться с основными литературными и другими источниками, изложенными в рабочей программе курса и в рамках индивидуальных консультаций студентов с преподавателем.

Доклад должен иметь:

Титульный лист.

План.

Введение с обоснованием актуальности темы работы и обозначением проблемы и цели исследования.

Текстовое изложение материала по разделам (частям).

Заключение с собственными выводами и предложениями.

Список использованных источников.

Общий объем доклада не должен превышать 12 страниц, при этом его презентация – не более 10 минут.

Во "ВВЕДЕНИИ" должна быть обоснована актуальность темы, ее связь с задачами социально-экономического развития страны и проблемами внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Студент должен раскрыть степень изученности выбранной темы на современном этапе, указать ведущих отечественных и зарубежных авторов, внесших вклад в изучение и разработку проблемы. Во "ВВЕДЕНИИ" обязательно должны быть сформулированы цели и задачи доклада, основные идеи и методы решения поставленных задач, указаны главные результаты и предложения.

Рекомендуемый объем текста "ВВЕДЕНИЯ" – 1 страница.

Основной текст подразделяется на разделы с интерпретацией

А) теоретических (на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников и научно-исследовательских работ должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе и дан 3) критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение).

Б) аналитических - практический анализ проблемы исследования и делаются выводы об экономической эффективности развития ВЭД на уровне государства, региона, предприятия, рациональности организации внешнеэкономической деятельности

В) прикладных аспектов исследуемой проблематики. Здесь должны быть сформулированы и обоснованы предложения по устранению выявленных недостатков в контексте рассматриваемой проблемы

Основная часть доклада предусматривает объем до 10 страниц текста.

"ЗАКЛЮЧЕНИЕ" является одной из самых важных частей работы. В нем должны быть сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в работе, решена. Объем заключения составляет 2 страницы.

Список использованных источников

"СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ" располагается на следующем листе после заключения. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных, Интернет-источников и прочих материалов, на которые даны ссылки в тексте курсовой работы.

2. Оформление доклада.

Доклад должен быть напечатан на принтере шрифтом формата Times New Roman Cyr 14 пт через 1,5 интервала, на листах формата А4 с соблюдением абзацев (1,25 см) и полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое - 1 см.

Текст должен писаться абзацами, т.е. частями, состоящими из одного или нескольких предложений, представляющих собой смысловое единство, и выделяемыми отступом вправо (1,25 см) в первой строке. Для облегчения работы с текстом рекомендуется делать абзацы объемом не более 0,5 страницы.

Все слова в тексте должны писаться полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее - и т.д., то есть - т.е., смотри - см.) и сокращения сложных, часто повторяющихся словосочетаний, расшифровываемых в перечне сокращений, символов и специальных терминов (например, внешнеэкономическая деятельность - ВЭД, внешнеэкономические связи - ВЭС и т.д.).

Выделение заголовков разделов, подразделов и их размещение

Все заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте должны быть выделены и идентично пронумерованы. Сразу же после заголовка раздела, отступая от него вниз на 1 межстрочный интервал, печатается наименование подраздела и, далее, через 1 межстрочный интервал - текст подраздела.

Наименование (заголовок) раздела печатается прописными (заглавными) буквами симметрично по отношению к тексту, без переноса слов в заголовке, без "кавычек" и подчеркиваний. Точка в конце заголовка не ставится. Наименование (заголовок) подраздела пишется строчными буквами (кроме первой - заглавной), без переноса слов, подчеркиваний, без точки в конце наименования. Перед наименованием раздела (подраздела) ставится порядковый номер раздела (подраздела) в общем тексте работы согласно содержанию (оглавлению).

Не нумеруются наименования отдельных составных частей курсовой работы: "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ". Приложения имеют свою автономную нумерацию и в общую нумерацию разделов не включаются.

Нумерация страниц

Все страницы текста доклада имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется начиная со второго листа "ВВЕДЕНИЯ". Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа.

Оформление и нумерация иллюстраций

Под каждым рисунком пишется слово "Рис." (с точкой), далее проставляется номер рисунка (с точкой), затем - наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Ниже, после наименования рисунка, могут помещаться условные обозначения и другие необходимые пояснения к рисунку. Допускается сквозная нумерация рисунков по всему тексту работы, если их общее количество незначительно – до 5 рисунков; в этом случае номер рисунка не содержит номера главы. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках по форме, например: "(см. рис. 1)".

Оформление и нумерация таблиц

Цифровой материал, содержащийся в докладе, представляют преимущественно в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. Таблица при необходимости может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы является левая кромка листа формат А4.

Каждая таблица должна иметь сверху номер таблицы и заголовок. Над таблицей по центру строчными буквами записывается слово "Таблица" и рядом - номер таблицы арабскими цифрами без символа "№". Номер таблицы сквозной - "Таблица 2 -". Далее в этой же строке указывается наименование таблицы, строчными буквами (кроме первой - заглавной), без "кавычек" и переносов слов, симметрично основному тексту, без точки после наименования таблицы.

Если таблица не умещается на одной странице, то ее продолжение переносится на следующую страницу. При этом на последующих страницах воспроизводится только нумерация граф с указанием над таблицей в правом верхнем углу "Продолжение таблицы". Ссылки на таблицы в тексте работы даются следующим образом:

- если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то записывается только слово "таблица" (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, "... приведенные в таблице 2 данные показывают, что ...";

- если ссылка на таблицу дается в конце предложения или при изложении текста, то ссылка берется в скобки и указывается сокращенно. Например, "Эти данные были рассмотрены ранее (см. табл.2)"; "Приведенные выше исходные данные (см. табл. 2, 3, 4) позволяют перейти к анализу ...". ПРИМЕР: Таблица 2 – Название таблицы.