


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Викторовна
Должность: Декан
Дата подписания: 27.03.2023 10:39:39
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Региональная политика Европейского Союза**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных отношений"

Для набора 2022 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): д.и.н., профессор, Узнародов И.М. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент, Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., профессор, Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 всестороннее изучение особенностей региональной политики Европейского союза.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****ПК-2:Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно- управленческой деятельности****ПК-5:Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

различные исторические типы культур;(соотнесено с индикатором УК-5.1.)
 механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;(соотнесено с индикатором УК-5.1.)
 основы профессионально-ориентированных текстов;(соотнесено с индикатором ПК-2.1.)
 исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов(соотнесено с индикатором ПК-5.1.)

Уметь:

объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; (соотнесено с индикатором УК-5.2.)
 адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;(соотнесено с индикатором УК-5.2.)
 толерантно взаимодействовать с представителями различных культур(соотнесено с индикатором УК-5.2.)
 составлять профессионально-ориентированные тексты; (соотнесено с индикатором ПК-2.2.)
 соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем(соотнесено с индикатором ПК-5.2.)

Владеть:

навыками формирования психологическибезопасной среды в профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором УК-5.3.)
 навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. (соотнесено с индикатором УК-5.3.)
 навыками формирования профессионально-ориентированных текстов;(соотнесено с индикатором ПК-2.3.)
 навыками анализа тенденций развития зарубежных регионов (соотнесено с индикатором ПК-5.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-практические основы изучения региональной политики ЕС				
1.1	Понятие региональной политики в ЕС. Методика обозначения регионов разного уровня в ЕС. Современная номенклатура территориальных единиц как основа формирования единой системы регионов ЕС. Дифференциация регионов ЕС по уровню экономического и социального развития /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие региональной политики в ЕС. Методика обозначения регионов разного уровня в ЕС. Современная номенклатура территориальных единиц как основа формирования единой системы регионов ЕС. Дифференциация регионов ЕС по уровню экономического и социального развития /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие региональной политики в ЕС. Методика обозначения регионов разного уровня в ЕС. Современная номенклатура территориальных единиц как основа формирования единой системы регионов ЕС. Дифференциация регионов ЕС по уровню экономического и социального развития /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Краткая история региональной политики ЕС Становление наднациональной региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики ЕС и их характеристика: основные принципы, механизмы, специфика. /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Краткая история региональной политики ЕС Становление наднациональной региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики ЕС и их характеристика: основные принципы, механизмы, специфика с LibreOffice. /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Краткая история региональной политики ЕС Становление наднациональной региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики ЕС и их характеристика: основные принципы, механизмы, специфика. /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Региональная политика ЕС союза на рубеже 20-21 вв. Программный период 1994–1999: основные характеристики. Программный период 2000–2006: основные изменения. Программный период 2007- 2017: основные принципы, цели. /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Региональная политика ЕС союза на рубеже 20-21 вв. Программный период 1994–1999: основные характеристики. Программный период 2000–2006: основные изменения. Программный период 2007- 2017: основные принципы, цели. /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Региональная политика ЕС союза на рубеже 20-21 вв. Программный период 1994–1999: основные характеристики. Программный период 2000–2006: основные изменения. Программный период 2007- 2017: основные принципы, цели. /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Анализ региональной политики ЕС: практические примеры				
2.1	Германия: детально разработанная региональная политика Истоки активного регулирования регионального развития в Германии. Программы наднациональной региональной политики ЕС на территории Германии /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Германия: детально разработанная региональная политика Истоки активного регулирования регионального развития в Германии. Программы наднациональной региональной политики ЕС на территории Германии /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Германия: детально разработанная региональная политика Истоки активного регулирования регионального развития в Германии. Программы наднациональной региональной политики ЕС на территории Германии /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Кипр: малая страна с большими региональными проблемами. Проблемы отсталости сельских районов. Проблематика развития городских районов. Направления региональной политики ЕС на Кипре. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Кипр: малая страна с большими региональными проблемами. Проблемы отсталости сельских районов. Проблематика развития городских районов. Направления региональной политики ЕС на Кипре. /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Кипр: малая страна с большими региональными проблемами. Проблемы отсталости сельских районов. Проблематика развития городских районов. Направления региональной политики ЕС на Кипре. /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Возможности, проблемы и перспективы сотрудничества ЕС и РФ в сфере региональной политики Сценарии развития отношений Россия-ЕС: условия и ограничения, интересы сторон. Институциональные основания сотрудничества Россия -ЕС. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	/Зачёт/	2	36	ПК-2 ПК-5 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ларионова М. В.	Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ковлер, А. И.	Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк)	Москва: Статут, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58250.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дашкова Е. В.	Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции: студенческая научная работа	Москва, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гусева, В. С.	Регионоведение: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6331.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения	, 1996	http://www.iprbookshop.ru/7272.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

<http://ec.europa.eu/> Евростат

Информационно-справочная правовая система "Консультант Плюс"

Информационно-справочная правовая система "Гарант"

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<i>Знания:</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующую современным направлениям международной безопасности	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям мировой экономики	Р – реферат (тема 2, 7, 9), 3 - вопросы к зачету (1-20)
<i>Умения:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Р – реферат (тема 2, 7, 9), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
<i>Навыки:</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Р – реферат (тема 1, 3-6, 8), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
ПК-2: Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности			
<i>Знания:</i> основы профессионально-ориентированных текстов	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующую современным направлениям международной безопасности	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям мировой экономики	Р – реферат (тема 2, 7, 9), 3 - вопросы к зачету (1-20)
<i>Умения:</i> составлять профессионально-ориентирован	Анализирует избранную тему	Полнота раскрытия темы реферата,	Р – реферат (тема 2, 7, 9), ПОЗ –

ные тексты	реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания	логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	практико-ориентированные задания (задание 1-10)
<i>Навыки:</i> навыками формирования профессионально-ориентированных текстов	Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	P – реферат (тема 1, 3-6, 8), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1-10)
ПК-5: Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем			
<i>Знания:</i> соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующую современным направления международной безопасности	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям мировой экономики	P – реферат (тема 2, 7, 9), 3 - вопросы к зачету (1-20)
<i>Умения:</i> моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	P – реферат (тема 2, 7, 9), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1-10)
<i>Навыки:</i> навыками анализа тенденций развития зарубежных регионов	Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	P – реферат (тема 1, 3-6, 8), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Опишите методику обозначения регионов разного уровня в ЕС.
2. Опишите современную номенклатуру территориальных единиц ЕС как основу формирования единой системы регионов ЕС.
3. Проведите дифференциацию регионов ЕС по уровню экономического и социального развития
4. Охарактеризуйте становление наднациональной региональной политики ЕС.
5. Опишите этапы развития региональной политики ЕС и их характеристика: основные принципы, механизмы, специфика.
6. Проанализируйте программный период 1994–1999: основные характеристики.
7. Проанализируйте программный период 2000–2006: основные изменения.
8. Проанализируйте программный период 2007-2017: основные принципы, цели.
9. Раскройте истоки активного регулирования регионального развития в Германии.
10. Проанализируйте программы наднациональной региональной политики ЕС на территории Германии.
11. Охарактеризуйте региональную политику в Швеции до вступления в ЕС.
12. Опишите особенности современной региональной политики в Швеции
13. Раскройте проблемы отсталости сельских районов Кипра
14. Раскройте особенности направлений региональной политики ЕС на Кипре.
15. Опишите сценарии развития отношений Россия-ЕС: условия и ограничения, интересы сторон.
16. Институциональные основания сотрудничества Россия-ЕС.
17. Опишите региональное развитие Ирландии в современных условиях
18. Охарактеризуйте экономическое развитие регионов Великобритании.
19. Раскройте особенности эволюции региональной политики Великобритании.
20. Дайте описательную характеристику региональной политике Великобритании в условиях членства в ЕС

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Зачетный билет содержит 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание из раздела «Типовые практико-ориентированные задания».

- 50-100 - отметка «зачет» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, возможно в расчетах и выводах

содержатся незначительные ошибки, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 0-49 - отметка «незачет» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Проанализируйте программный период 1994–1999: основные характеристики. Сделайте выводы.

Задание 2. Проанализируйте программный период 2000–2006: основные изменения. Сделайте выводы.

Задание 3. Проанализируйте программный период 2007-2017: основные принципы, цели. Сделайте выводы.

Задание 4. Раскройте истоки активного регулирования регионального развития в Германии. Сделайте выводы.

Задание 5. Проанализируйте программы наднациональной региональной политики ЕС на территории Германии. Сделайте выводы.

Задание 6. Проанализируйте региональную политику в Швеции до вступления в ЕС. Сделайте выводы.

Задание 7. Проанализируйте особенности современной региональной политики в Швеции. Сделайте выводы.

Задание 8. Проанализируйте проблемы отсталости сельских районов Кипра. Сделайте выводы.

Задание 9. Проанализируйте особенности направлений региональной политики ЕС на Кипре. Сделайте выводы.

Задание 10. Проанализируйте сценарии развития отношений Россия-ЕС: условия и ограничения, интересы сторон. Сделайте выводы.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50.

- 38-50 баллов - практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 25-37 баллов - практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 12-24 баллов - практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-11 баллов - практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Типовые темы рефератов

1. Основные принципы и признаки нового государственного менеджмента
2. Принципы стратегического управления
3. Основные принципы формирования и реализации региональной политики ЕС 4. Представительство региональных и местных уровней в ЕС
5. Последствия политики ЕС для регионального и местного развития
6. Роль Совета Европы в регионализации
7. Понятие и концепт «Европы регионов»
8. Основные этапы истории и факторы европейского трансграничного сотрудничества
9. Роль региональной политики ЕС в развитии приграничного сотрудничества
10. Основные принципы формирования и функционирования еврорегионов
11. Специфика приграничного сотрудничества между ЕС и Россией
12. Роль проектного менеджмента в региональной политике ЕС

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50.

- 26-50 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-25 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В зачетном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: - лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории мировой экономики, основных субъектов мировой экономики и форм международных экономических отношений, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные,

описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть

правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.