

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2023 12:08:18

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных отношений"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам**


| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): д.с.н., профессор, Самыгин С.И. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Усенко А.М. 

Методическим советом направления: д.ф.н., проф. Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у магистров систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для участия в реализации основных и дополнительных образовательных программ |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9:Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| Формы и этапы педагогического проектирования, структуру педагогической деятельности, особенности модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль, индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, методологические основы организации учебного процесса, принципы и движущие силы обучения (соотнесено с индикатором ОПК 9.1) |
| Уметь: |
| организовывать учебный процесс, распознавать принципы обучения и использовать методы обучения, организовывать учебный процесс во всех его формах применять основы педагогического контроля, использовать подходящие педагогические технологии, проектировать учебные курсы (соотнесено с индикатором ОПК 9.2) |
| Владеть: |
| навыками проектирования учебных курсов, педагогическими навыками в области реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК 9.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен- ции | Литература |
|-------------|---|-------------------|-------|------------------|---|
| | Раздел 1. Педагогическая психология | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Предмет и задачи педагогической психологии Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2 | Тема 1 Предмет и задачи педагогической психологии Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|---|
| 1.3 | <p>Тема 2 Особенности развития личности ученика и студента. Школьный возраст, как этап формирования личности по средствам обучения и воспитания Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. /Лек/</p> | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.4 | <p>Тема 2 Особенности развития личности ученика и студента. Школьный возраст, как этап формирования личности по средствам обучения и воспитания Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.5 | <p>Тема 3 Типология личности обучающегося. 1 Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. /Лек/</p> | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 1.6 | <p>Тема 3 Типология личности обучающегося</p> <p>1 Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.7 | <p>Тема 4 Кризисы в процессе обучения, в том числе профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации обучающихся.</p> <p>Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.</p> <p>Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный).</p> <p>Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.</p> <p>Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации. /Лек/</p> | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|-------|---|
| 1.8 | <p>Тема 4 Кризисы в процессе обучения, в том числе профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации обучающихся.</p> <p>Периодизация профессионального становления личности. Амбивалетные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.</p> <p>Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный).</p> <p>Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.</p> <p>Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации. /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.9 | <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы.</p> <p>Познание как деятельность.</p> <p>Личность и коллектив.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Особенности функционирования малых социальных групп. /Ср/</p> | 3 | 12 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 2. Педагогика среднего и высшего образования | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 5 Предмет и задачи педагогики средней и высшей школы. Связь с другими науками.</p> <p>Общее понятие о педагогике средней и высшей школы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики. Основные концепции развития педагогики средней и высшей школы . Становление современной дидактической системы. Связь педагогики образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития образования. /Лек/</p> | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | <p>Тема 5 Предмет и задачи педагогики средней и высшей школы. Связь с другими науками.</p> <p>Общее понятие о педагогике средней и высшей школы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики. Основные концепции развития педагогики средней и высшей школы . Становление современной дидактической системы. Связь педагогики образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития образования. /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|---|
| 2.3 | Тема 6 Формы организации учебного процесса в средней и высшей школе Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Уроки. Лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в средней и высшей школе. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.4 | Тема 6 Формы организации учебного процесса в средней и высшей школе Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Уроки. Лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в средней и высшей школе. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.5 | Тема 7 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения. Проектирование содержания уроков. Проектирование лекционных курсов. Проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.6 | Тема 7 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения. Проектирование содержания уроков. Проектирование лекционных курсов. Проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.7 | Тема 8. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в ВУЗе. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.8 | Тема 8. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в ВУЗе. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-------|---|
| 2.9 | Образовательное пространство и образовательная среда вуза. Сущность и соотношение понятий образование и обучение. Педагогический процесс, его специфические особенности. Современные проблемы обучения. Профессиональная позиция педагога. Инновационная деятельность педагога. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов. Метод проектов. Инновации в обучении. Игровые технологии обучения. Модульный подход к обучению студентов. Информационные технологии обучения. Контекстный подход к обучению студентов. Нетрадиционные формы и методы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.10 | Подготовка доклада и презентации к нему с использованием MS Office. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП /Ср/ | 3 | 24 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.11 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Есина, Е. В. | Педагогическая психология: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81039.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. | Психология личности: учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 96 |
| Л2.2 | | Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов | Ростов н/Д: Феникс, 1998 | 78 |
| Л2.3 | Самойлов В. Д. | Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник | Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Л2.4 | Румянцева, И. М. | Психология речи и лингвопедагогическая психология | Москва: ПЕР СЭ, 2004 | http://www.iprbookshop.ru/7378.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Архипова, Т. Т., Снегирева, Т. В. | Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/70777.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | | Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности | , 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59949.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС КонсультантПлюс

СПС Гарант

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|---|
| ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | | | |
| <p>Формы и этапы педагогического проектирования,</p> <p>Структуру педагогической деятельности,</p> <p>особенности модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль,</p> <p>индивидуально-психологические особенности личности обучающегося,</p> <p>методологические основы организации учебного процесса,</p> <p>принципы и движущие силы обучения</p> | <p>отвечает на вопросы при проведении устного опроса, систематизирует информацию для написания доклада</p> | <p>полнота и содержательность ответа при проведении устного опроса, содержательность доклада и наличие хорошо структурированной презентации к нему</p> | <p>Д- доклад (1-40)</p> <p>З- вопросы к зачету (1-42)</p> <p>УО - устный опрос (1-22)</p> |
| <p>организовывать учебный процесс</p> <p>распознавать принципы обучения и использовать методы обучения</p> <p>организовывать учебный процесс во всех его формах</p> <p>применять основы педагогического контроля</p> <p>использовать подходящие педагогические технологии</p> <p>проектировать учебные курсы</p> | <p>Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и ответов на вопросы</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Д- доклад (1-40)</p> <p>З- вопросы к зачету (1-42)</p> |
| <p>навыками проектирования учебных курсов,</p> | <p>Показывает навык выполнения кейс-задания</p> | <p>умение пользоваться дополнительной литературой при</p> | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| педагогическими навыками в области реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | | подготовке кейс-задания; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; умение обосновывать результаты кейс-задания. | КЗ-кейс-задание |
|---|--|--|-----------------|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Биологические и психологические основы развития и обучения.
2. Психологические закономерности развития личности обучающегося.
3. Типологические особенности личности.
4. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
7. Социальные мотивы учения.
8. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
9. Психологическая компетентность преподавателя.
10. Психологическая культура преподавателя
11. Методы изучения личности обучающегося.
12. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
13. Метод включенного наблюдателя.
14. Социометрическая методика.
15. Взаимодействие как условие педагогической поддержки обучающихся.
16. Объект, предмет и задачи педагогики средней и в высшей школы.
17. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
18. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, ариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
22. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
23. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
24. Перспективы развития содержания профессионального образования.
25. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.

26. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
27. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
28. Функции обучения и их единство.
29. Двусторонний и личностный характер обучения.
30. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения.
31. Сущность и принципы программированного обучения.
32. Сущность и специфика проблемного обучения.
33. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
34. Технологии традиционного обучения.
35. Компьютерные и игровые технологии.
36. Технологии модульного обучения.
37. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
38. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
39. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно- воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
42. Организационные формы внеаудиторной работы с обучающимися.

Инструкция выполнения:

по двум вопросам обучающийся формирует ответы следующим практически-ориентированным способом:

1. Обозначает сущность всех понятий каждого вопроса
2. Приводит примеры по каждому понятию
3. Проводит сравнение понятий: раскрывает общие признаки и отличительные особенности понятий
4. Определяет понятийную корреляцию
5. Делает вывод

Критерии оценивания:

Обучающемуся начисляется по 10 баллов за каждый выполненный пункт вопроса

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту пропорционально, если правильно 50%-100% ответов;
- оценка «незачет» (0-49 баллов), если правильно 0- 49% ответов.

Темы докладов

1. Становление современной психологии высшей школы.
2. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
3. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
4. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических детерминирующие развитие личности
5. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
6. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
7. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки.
8. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии).
9. Типология студентов по отношению к деятельности.
10. Периодизация профессионального становления личности.
11. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.
12. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.
13. Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.
14. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности.
15. Адаптационная способность личности. Формы адаптации и виды адаптации

16. Факторы успешной адаптации.
17. Общее понятие о педагогике высшей школы.
18. Основные этапы развития педагогики высшей школы концепции.
19. Становление современной дидактической системы.
20. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.
21. Современные тенденции развития высшего образования.
22. Методологические основы и организация педагогического процесса.
23. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
24. Инновации в образовании.
25. Лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
27. Основы педагогического контроля в высшей школе.
28. Формы и этапы педагогического проектирования.
29. Классификация технологий обучения высшей школы.
30. Проектирование содержания лекционных курсов.
31. Деловая игра как форма активного обучения.
32. Эвристические технологии обучения.
33. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.
34. Интерактивное обучение.
35. Информационные технологии обучения.
36. Технологии дистанционного образования.
37. Педагогическая коммуникация.
38. Культура речи и ораторское искусство. Психология в ораторском искусстве.
39. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
40. Особенности педагогического общения в ВУЗе.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за доклады на занятиях – 30 баллов

За семестр магистранту необходимо подготовить три доклада. За каждый доклад:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы, выступление сопровождал качественно подготовленной презентацией
- 7-8 баллов выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, выступление сопровождалось презентацией, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- 4-6 баллов выставляется студенту, если доклад раскрыт не полностью, имелась презентация, но на вопросы студент не ответил.
- 1-3 балла выставляется студенту, если доклад, если доклад раскрыт только на половину, презентация отсутствует, на вопросы студент не ответил

Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Сущность понятия «типология личности».
3. Виды типологий личности студента.
4. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформальный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип).
5. Виды кризисов профессионального становления (учебно- профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный).
6. Формальная форма адаптации
7. Общественная форма адаптации
8. Дидактическая форма адаптации
9. Социальная адаптация студентов,
10. Профессиональная адаптация

11. Социально-психологическая адаптация
12. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
13. Проблемное обучение.
14. Активное обучение.
15. Технологии модульного обучения.
16. Сущность и принципы программированного обучения.
17. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
18. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
19. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
20. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
21. Психологическая компетентность преподавателя.
22. Психологическая культура преподавателя

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по итогам проведения устного опроса составляет 30 баллов. Студент должен ответить на 6 вопросов из предлагаемых по выбору преподавателя. За каждый ответ начисляется:

- 5 баллов – содержание ответа на вопрос раскрыто полностью, отмечается грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 4-3 балла – содержание ответа на вопрос в целом раскрыто, отмечается грамотное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, но имеются отдельные логические ошибки и неточности
- 1-2 балла - содержание вопроса не раскрыто по существу, отмечается наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса,

Кейс-задача

По согласованию с преподавателем магистранту необходимо разработать проект учебного курса в соответствии со следующими разделами:

1. Подготовить план лекций учебных занятий (1-3 лекции)
2. Подготовить план проведения практических занятий (1-3 занятия)
3. Разработать деловую игру для учебного курса
4. Подготовить кейс задание для учебного курса
5. Составить тестовые задания (5-15 заданий)

Критерии оценки:

Максимальное количество набранных баллов: 40 баллов

35-40 баллов - если студент выполнил все разделы кейс-задания в полном объеме

28-37 балла - если студент выполнил все разделы кейс-задания в достаточном объеме

20-27 баллов – если студент выполнил три из пяти необходимых разделов в полном объеме

10-19 баллов - если студент выполнил три из пяти необходимых разделов в достаточном объеме

0-9 баллов – если студент выполнил разделы частично и не в полном объеме

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость успеваемости и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются предмет и задачи педагогической психологии, особенности развития личности ученика и студента, типология личности обучающегося, кризисы в процессе обучения, в том числе профессионального становления и психологическое сопровождение адаптации обучающихся, предмет и задачи педагогики средней и высшей школы, формы организации учебного процесса в средней и высшей школе, педагогическое проектирование и педагогические технологии, основы коммуникационной культуры педагога, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки проектирования учебных курсов, педагогические навыки в области реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.